

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Fundamentos Teóricos y Perspectiva Histórica de la Educación			
Titulaciones	Educación Infantil			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Escuela de Educación Infantil			
Profesor/es				
nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Miguel A. Martín Sánchez Inmaculada Pedrera Rodríguez	T-1-P-3 T-1-P-3	miguelmartin@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Miguel A. Martín Sánchez			
Competencias				
Competencias Generales				
<p>C4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>C9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>C11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>C12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>				
Competencias Específicas				
<p>C13.- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>C31.- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en</p>				

función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
 C39.- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
 C40.- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

Competencias Transversales

- C89** Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- C91** Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- C94** Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
- C104** Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa. Evolución de las teorías, hechos e instituciones educativos y del pensamiento pedagógico. Análisis comparado de los sistemas educativos contemporáneos. La Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: EL FENOMENO EDUCATIVO.

Contenidos del tema 1:

- Naturaleza, sentido y fines de la educación.
- Concepto de educación y características.
- Dimensiones de la educación.
- La educación formal, no formal e informal.

Denominación del tema 2: EDUCADOR Y EDUCANDO. LA RELACION EDUCATIVA.

Contenidos del tema 2:

- El educador.
- El educando.
- La relación educativa: Escuela, familia y comunidad educativa.

Denominación del tema 3: EVOLUCIÓN DE LAS TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS.

Contenidos del tema 3:

- Inicios en las Teorías educativas contemporáneas.
- La Escuela Nueva.
- Corrientes educativas antiautoritarias.
- Teorías personalistas.
- Otras corrientes educativas.

Denominación del tema 4: EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION INFANTIL.

Contenidos del tema 4:

- Orígenes y evolución de la Educación Infantil.
- La Educación Infantil en la España Moderna y Contemporánea

Denominación del tema 5: PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN

Contenidos del tema 4:

- La educación infantil en los países desarrollados.
- La Educación infantil en el Sistema Educativo español.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	8,5	2		19,5
2	30	8,5	2		19,5
3	30	8,5	2		19,5
4	29	8,5	2		18,5
5	29	9	2		18
Evaluación del conjunto		2			
total		150	45	10	95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

La evaluación contemplará actividades de evaluación continua, no recuperables (30-50% de la calificación final), de trabajos prácticos en equipo.

Con ella se medirá la comprensión de los conceptos claves comentados.

Asimismo se tendrá en cuenta los procesos y procedimientos y la aplicación de los mismos.

La capacidad del alumno para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos.

La recopilación y síntesis de la información recibida.

- **Actividades e instrumentos de evaluación**

Evaluación continua de la implicación y responsabilidad del alumno

Pruebas escritas/orales en grandes grupos, el (50%).

Trabajos en grupos pequeños y trabajos individuales el 40%.

Valoración de la participación en las actividades de expresión oral y de participación en las tutorías, seminarios y prácticas de toda clase el 10%.

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

Criterios de evaluación:

La evaluación contemplará actividades de evaluación continua, no recuperables (30-50% de la calificación final), de trabajos prácticos en equipo.

Con ella se medirá la comprensión de los conceptos claves comentados.

Asimismo se tendrá en cuenta los procesos y procedimientos y la aplicación de los mismos.

La capacidad del alumno para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos.

La recopilación y síntesis de la información recibida.

- Actividades e instrumentos de evaluación

Evaluación continua de la implicación y responsabilidad del alumno
 Pruebas escritas/orales en grandes grupos, el (50%).
 Trabajos en grupos pequeños y trabajos individuales el 40%.
 Valoración de la participación en las actividades de expresión oral y de participación en las tutorías, seminarios y prácticas de toda clase el 10%.

Evaluación de Competencias Transversales

Criterios de evaluación:

La evaluación contemplará actividades de evaluación continua, no recuperables (30-50% de la calificación final), de trabajos prácticos en equipo.
 Con ella se medirá la comprensión de los conceptos claves comentados.
 Asimismo se tendrá en cuenta los procesos y procedimientos y la aplicación de los mismos.
 La capacidad del alumno para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos.
 La recopilación y síntesis de la información recibida. Criterios de evaluación de las competencias transversales serán también la capacidad de expresión oral (C89), la utilización de nuevas tecnologías y recursos para la presentación y exposición de los trabajos (C89 y C91), así como la elaboración de ensayos y/o ampliaciones de temas y trabajos vistos en clase y discutidos en seminarios y tutorías (C94 y C104).

- Actividades e instrumentos de evaluación

Evaluación continua de la implicación y responsabilidad del alumno
 Pruebas escritas/orales en grandes grupos, el (50%).
 Trabajos en grupos pequeños y trabajos individuales el 40%.
 Valoración de la participación en las actividades de expresión oral y de participación en las tutorías, seminarios y prácticas de toda clase el 10%.

Bibliografía y otros recursos

AA.VV.(2005). *El profesorado y los retos del sistema educativo actual*, Madrid: Mec.

CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.

CASTILLEJO, J. L. y OTROS (1983): *Teoría de la Educación I (El problema de la educación)*, Murcia: Ed. Límites.

CASTILLEJO, J. L. ,ESCAMEZ, J. y MARIN, R. (1983) *Teoría de la Educación*, Madrid: Anaya.

CASTILLEJO, J. L. , COLOM, A. J. , VAZQUEZ, G. y SARRAMONA, J. (1994): *Teoría de la Educación*. Madrid: Taurus.

COLOM CANELLAS, A. J.(1982) *Teoría y metateoría de la educación*. México: Trillas.

DELGADO, B. (Coord.) (1992) 3 vols. *Historia de la Educación en España y América*. Madrid: SM/Morata

DELGADO, B.(1998) *Historia de la infancia*. Ariel: Barcelona.

DEL POZO, M. M., ALVAREZ CASTILLO, J.L., LUENGO, J. y OTERO, E. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FERNANDEZ SORIA, J.M. (2002) *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.

FERMOSO, P. (1982) *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona, CEAC.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996) *Teoría de la Educación. vol. 1. Educación y acción pedagógica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

GARCIA CRESPO, C. y VEGA, L. (2005) *La educación obligatoria en Europa y Latinoamérica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

GARCIA GARRIDO, J. L. (2005) *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dyckinson.

GARCIA GARRIDO, J. L; GARCIA RUIZ, M.J. (2005) *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.

GARCIA GARRIDO, J. L; EGIDO GALVEZ, I; GARCIA RUIZ, M.J. (2006). *El aprendizaje permanente*. Pamplona: Eunsa.

NEGRIN, O. y VERGARA, J. (2003) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

NUÑEZ CUBERO, L. (1993) *Metodologías de investigación en la educación no formal*, Sevilla: PreuSpínola.

PUIG, J. M.(1986) *Teoría de la Educación. Una aproximación sistémico-cibernética*. Barcelona: PPU.

SARRAMONA, J. (1990) *Fundamentos de educación*. Barcelona: CEAC.

SARRAMONA, J. (1992) *La educación no formal*, Barcelona: CEAC.

SARRAMONA, (2000) *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel educación.

SAVATER, A. (1997) *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

TOURIÑAN LOPEZ, J. M. (1987) *Teoría de la educación*, Madrid: Anaya.

TRILLA BERNET, J. (1993) *La Educación fuera de la Escuela. ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas en función de los horarios lectivos de los profesores.

Tutorías de libre acceso

Recomendaciones



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

