



Comisión de Calidad Grado en Educación Social  
Facultad de Formación del Profesorado

## GRADO DE EDUCACION SOCIAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código	1.1.1			Créditos ECTS 6
Denominación	Fundamentos Teóricos de la Educación			
Titulaciones	Grado en Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Formación básica			
Materia	Educación			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Javier Alejo Montes	1.3-C	alejo@unex.es		Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
C1/ E1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación			
C21 /T1	Capacidad de análisis y síntesis			
C26 /T6	Argumentación y razonamiento crítico			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Las grandes corrientes y evolución de las teorías educativas contemporáneas				

<b>Temario de la asignatura</b>	
	<b>Vinculación Competencias</b>
<p>Denominación del tema 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 1:  Naturaleza, sentido y fines de la educación  Concepto de educación. Características.  Principales enfoques de la Educación  Los cuatro pilares de la educación  La educación como sistema</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6
<p>Denominación del tema 2: EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL</p> <p>Contenidos del tema 2:  Génesis del concepto de educación no formal.  La tripartición del universo educativo.  Características generales de la educación no formal</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6
<p>Denominación del tema 3: EL EDUCADOR Y EL EDUCANDO. LA RELACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>Contenidos del tema 3:  El educando: Concepto, consideraciones generales, etapas de maduración.  El educador: Concepto, tipología, características.  El Educador social: funciones, competencias...</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6
<p>Denominación del tema 4: DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 4:  Educación intelectual,  Educación estética,  Educación afectiva,  Educación social y moral,  Educación física.</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6
<p>Denominación del tema 5: LAS GRANDES CORRIENTES Y EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS.</p> <p>Contenidos del tema 5:  El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva  Corrientes educativas antiautoritarias  Las teorías de la desescolarización  Las teorías personalistas.  Otras corrientes educativas</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6
<p>Denominación del tema 6: TENDENCIAS Y PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 6:  Principales tendencias y problemas que se dan en cada momento en la educación, como por ejemplo, Libertad y/o autoridad en la educación, globalización en la educación, atención a la diversidad, manipulación en educación, motivación e intereses, educación para la ciudadanía...</p>	C1/E1 C21/T1 C26/T6

## Estrategias metodológicas

### Breve indicación

El plan de trabajo será el de exposición por parte del profesor (aunque no necesariamente) de los temas del programa, de acuerdo al siguiente esquema: objetivos, desarrollo del tema y bibliografía complementaria.

Debe entenderse la exposición de un tema como la presentación de las líneas directrices que lo marcan y en ningún momento queda éste agotado en la misma.

Las clases estarán enfocadas a la consecución de una reflexión conjunta sobre la problemática educativa, por ello se intentará conseguir una buena dinámica de interacción y participación de los alumnos.

Para conseguir esto se utilizarán distintas estrategias a lo largo del curso, que van desde el uso del espacio virtual de la asignatura, lectura de diversos documentos, resúmenes y apuntes personales, utilización de una bibliografía básica, a la visualización de videos, utilización de dinámicas de grupos y ejercicios prácticos

## Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Actividad 1: Lectura, análisis, síntesis y estudio de los temas 1 al 6	C1/E1 C21/T1 C26/T6	1	a, c, d
Actividad 2: Problemas y/o tendencias en la educación	C1/E1 C21/T1 C26/T6	6	a, b
Actividad 3. Reflexión personal y conjunta sobre el concepto de educación y su red nomológica	C1/E1 C21/T1 C26/T6	1	a, c
Actividad 4: Trabajo individual y escrito sobre los 4 pilares de la educación	C1/E1 C21/T1 C26/T6	1	a, c
Actividad 5: Trabajo individual y escrito sobre la educación formal, no formal e informal	C1/E1 C21/T1 C26/T6	2	a, c, d
Actividad 6: Trabajo en grupo: El educador social	C1/E1 C21/T1 C26/T6	3	a, c, d
Actividad 7: Trabajo en grupo: Educación familiar	C1/E1 C21/T1 C26/T6	3	a, c, d
Actividad 8: Dimensiones de la educación	C1/E1 C21/T1 C26/T6	4	a, c, d
Actividad 9: Búsqueda de información, elaboración de recursos y materiales didácticos y presentación de las grandes corrientes de la educación	C1/E1 C21/T1 C26/T6	5	a, b, c, f

Actividad 10: Examen	C21/T1 C21/T1 C26/T6	1 al 6	a, c, d, f
----------------------	----------------------------	-----------	------------

\* indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

### Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34	12	2		20
2	19,5	3	1	0,5 h	15
3	25,5	9	1	0,5 h	15
4	25	9	1	0,5 h	14,5
5	24,5	9	1	0,5 h	14
6	19,5	1	4	0,5 h	14
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
	150	45	10	2,5	92,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

#### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

- Actividades de seguimiento y actividades no presenciales (30%)
- Grupo grande (examen final) (70%)

Los criterios mínimos para este Título son:  
30 %: Examen obligatorio  
20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo  
50% A determinar por profesor responsable asignatura

### **Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos**

- CARREÑO, M. (Ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis, 2000.
- CASTILLEJO, J.L. y otros: *Teoría de la Educación I (El problema de la educación)*, Murcia, Ed. Límites, 1983.
- CASTILLEJO, J.L., COLOM, A.J., VAZQUEZ, G. y SARRAMONA, J.: *Teoría de la Educación*. Madrid, Taurus, 1994.
- COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J.: *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel, 2006.
- DEL POZO ANDRÉS, M.M., ÁLVAREZ CASTILLO, J.L., LUENGO NAVAS, J. y OTERO URTAZA, E.: *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- DELORS, Jacques: *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO, 1996.
- Informe mundial sobre la educación, 1998*, Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO, 1998.
- MEDINA RUBIO, R., GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M.: *Teoría de la Educación. Educación Social*, Madrid, UNED, 2001.
- NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA CIORDIA, J.: *Teorías e Instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, 2003
- POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> M. del (Ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J.: *De profesión: educador (a) social*, Barcelona, Paidós, 2000.
- SÁENZ, OSCAR (Dir): *Pedagogía General*, Madrid, Anaya, 1986
- SARRAMONA, J.: *La educación no formal*, Barcelona, CEAC, 1992.
- SARRAMONA, J. : *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, Ariel, 2000.
- SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. y COLOM, A.J.: *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998.
- TRILLA BERNET, Jaume: *La Educación fuera de la Escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 1993.

TRILLA, J.: *La educación informal*, Barcelona, Ariel, 1993.

### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

### **Recomendaciones**

**COMPETENCIA C1/E1** Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

(Nº y Descripción):

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<p>1. Profundizar en las ideas que vertebran la caracterización y dimensionalidad del fenómeno educativo. Reflexionar sobre la significación de estas ideas para la práctica educativa.</p>	a. Comprende y asimila los contenidos educativos
	b. Investiga problemas o tendencias en la educación actual
	c. Conoce toda la terminología educativa, divisiones, dimensiones, actores, agentes, etc
	d. Reflexiona sobre distintos aspectos educativos
	e. Busca información y elabora recursos y materiales educativos
<p>2. Conocer y comprender los distintos actores, factores, agentes y dimensiones que configuran la teoría y la práctica educativas.</p>	a. Comprende y asimila los contenidos educativos
	c. Conoce toda la terminología educativa, divisiones, dimensiones, actores, agentes, etc
	d. Reflexiona sobre distintos aspectos educativos
	e. Busca información y elabora recursos y materiales educativos
<p>c. Conocer las grandes teorías educativas. Conocer, comprender y explicar los movimientos educativos contemporáneos, así como las razones de su aparición y el contenido de los mismos</p>	a. Comprende y asimila los contenidos educativos
	b. Investiga problemas o tendencias en la educación actual
	d. Reflexiona sobre distintos aspectos educativos
	f. Reflexiona sobre las distintas corrientes educativas

**COMPETENCIA C21/T1** Capacidad de análisis y síntesis*(Nº y Descripción):*

<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
1. Capacidad de análisis y síntesis	a. Comprende y asimila los contenidos educativos
	b. Investiga problemas o tendencias en la educación actual
	d. Reflexiona sobre distintos aspectos educativos

**COMPETENCIA C26/T6:** Argumentación y razonamiento crítico*(Nº y Descripción):*

<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
1. Argumentación y razonamiento crítico	a. Comprende y asimila los contenidos educativos
	d. Reflexiona sobre distintos aspectos educativos

*(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)*