

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/12

Identificación y características de la asignatura				
Código	12.1.1			Créditos ECTS
				6
Denominación	Fundamentos científicos del currículum de Educación Física en la Enseñanza Secundaria I			
Titulaciones	Master Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Específico			
Materia	Complementos para la formación disciplinar			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
JOSÉ MARÍA PULIDO GIL		jmpulido@unex.es	Ver recomendaciones	
Área de conocimiento	Didáctica de la expresión corporal			
Departamento	Didáctica del Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
<p>CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CE4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CE24: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE25: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE26: Dominar la comunicación mediante notaciones, expresiones y gráficas propias de las materias correspondientes a la especialización.</p>				

- CE28: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE31: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE32: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE33: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE38: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE43: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- CE44: Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- CE45: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE46: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Educación Física, según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza media.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
<p>La Educación Física y las Actividades Deportivas en la cultura actual. Objetivos, Competencias Básicas, Contenidos y Criterios de Evaluación de Educación Física del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de Educación Física. Aplicaciones actuales de la Educación Física. Adaptación de los Contenidos al nivel que ha de transmitirse en la práctica docente de la enseñanza secundaria, en sus diferentes niveles y modalidades de ESO y Bachillerato.</p>					
Temario de la asignatura					
Tema 1. El desarrollo curricular. Fuentes y Funciones del currículo.					
Tema 2. Evolución del modelo curricular en la Educación Física Escolar. Los contenidos en la educación física: evolución y corrientes que han originado.					
Tema 3. El currículo extremeño para Educación Secundaria Obligatoria. Análisis de los elementos curriculares en Educación Física. Actualización científica.					
Tema 4. El currículo extremeño para el Bachillerato. Análisis de los elementos curriculares en Educación Física. Actualización científica.					
Tema 5. La selección y elaboración de materiales didácticos para la educación física en ESO y Bachillerato.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	4			8
2	12	4			8
3	66	24			42
4	32	12			20
5	24	8			16
Evaluación del conjunto		4			
Total		150	56		94
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Sistemas de evaluación					
<p>La evaluación será continua teniendo en cuenta la ASISTENCIA ACTIVA del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles exámenes finales. En este sentido, la nota final estará compuesta por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de casos: 20% - Exposiciones: 20% - Trabajos: 30% - Controles o Examen final: 30% <p>* Es imprescindible tener una calificación mínima de 3 sobre 10 en cada apartado. * En caso de no evaluar alguno de los apartados anteriores (por decisión docente), el porcentaje correspondiente se sumará al de Examen Final * En las convocatorias sucesivas, el 100% de la nota corresponderá al examen final</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en</p>					

el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada solamente a una/un alumna/o que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- BLÁZQUEZ, D. (2002). La Educación Física. Inde. Barcelona.
- BONE, A. (1989). La clase. Factores de organización. Diferentes planteamientos de organización. en A.A.V.V **Bases para una nueva Educación Física**. CEPID. Zaragoza.
- DELGADO, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos de la educación física y el deporte. Barcelona, **revista de Educación Física**. nº 40.
- DÍAZ, J. (1994). **El currículum de la Educación Física en la reforma educativa**. INDE. Barcelona.
- Díaz, J. (1996) **Los recursos y materiales didácticos en Educación Física**. Apunts: Educación Física y Deportes, 43, 42-52.
- FERNÁNDEZ, J. P., GARCÍA, R. y POSADA, F. (1993). **Guía para el Diseño Curricular en Educación Física**. Agonos. Lérida.
- FERNÁNDEZ, G. y NAVARRO, V. (1989). Diseño curricular en Educación Física. INDE. Barcelona
- LLEIXÁ, T. (2003). Educación Física hoy: Realidad y cambio curricular.
- ROMERO, S. (1993). **Contenidos de Educación Física en la Escuela. Programas renovados/propuesta actual**. Wanceulen. Sevilla.
- SICILIA, A.; DELGADO NOGUERA, M. A. (2002). **Educación Física y estilos de enseñanza**. Inde. Barcelona.
- ZAGALAZ, M^a LUISA. (2002). **Corrientes y tendencias de la Educación Física**. Inde. Barcelona.
- Del Villar, F (1993). **El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF a través de un programa de análisis de la práctica docente**. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Esteve, JM (1993) **El choque de los principiantes con la realidad**. Cuadernos de Pedagogía. Nº 220
- Florence, J; Brunelle, J; Garlier, G (2000) **Enseñar Educación Física en Secundaria**. Motivación, organización y control. INDE. Barcelona.
- González Ravé, JM (2002). **Modelos de Desarrollo Curricular en Educación Secundaria y Bachillerato**. Programa de la asignatura. Facultad de Ciencias del Deporte-UCLM.
- Stenhouse, L. (1984): **Investigación y desarrollo del currículum**, Madrid: Morata.
- Viciano, J (2000). **Principales centros de atención del profesorado de educación física en los primeros años de profesión docente**. Motricidad (6) 107-122.

Bibliografía complementaria

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: El horario de las tutorías programadas será fijado de mutuo acuerdo con el alumno y preferentemente dentro del horario de tutorías de libre acceso de los profesores de la asignatura.

Tutorías de libre acceso: Serán fijadas de acuerdo al horario de impartición del Master. En cualquier caso, se desarrollarán dentro del periodo semanal de L-V de 17 a 21 horas

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase para poder llevar a cabo las exposiciones y la resolución de casos prácticos, así como y el estudio continuado de la asignatura.

Igualmente se recomienda seguir los avisos, indicaciones e instrucciones que se vayan publicando

en la web <http://www.mastereducacionfisica2011.blogspot.com>