



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código		Créditos ECTS	6
Denominación	FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA		
Titulaciones	GRADO MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	2 0	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	BÁSICO		
Materia	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Fernando Fajardo Bullón	3.3.F	fernandofajardo@unex.es	

Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Fernando Fajardo Bullón

Competencias

Competencias Generales

1.- C2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva,

emocional, psicomotora y volitiva.

2.- C8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

3.- C10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias Específicas

4.- C13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

5.- C15: Conocer los fundamentos de atención temprana.

6.-C16: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

7.- C17: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

8.-C19: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

9.- C20: Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

10.-C30: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Competencias Transversales

11.- C89: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

12.- C92: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

13.- C95: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

14.- C104: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

15.- C100. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Fundamentos de la atención temprana. Definición, objetivos y niveles de prevención de la atención temprana. Principales ámbitos de actuación: Centros de desarrollo infantil y atención temprana, servicios sanitarios, servicios sociales y servicios educativos. Acciones en la comunidad y coordinación interinstitucional.

Temario de la asignatura

Tema 1 **Denominación del tema 1: Introducción a la Atención Temprana**

Contenidos del tema 1: Definición; población a la que se dirige; objetivos; modelos conceptuales de la Atención Temprana; detección, derivación y coordinación; marco legal en Extremadura (MADEX); la Atención Temprana en España; la Atención Temprana en Europa.

Denominación del tema 2: Los Centros y Servicios de Atención Temprana.

Contenidos del tema 2: Qué son los Centros de Desarrollo Infantil y Atención temprana; funciones; actividades que se llevan a cabo en los Centros o Servicios de Atención Temprana; profesionales que integran dichos Centros o Servicios.

Denominación del tema 3: La prevención en Atención Temprana. Contenidos

del tema 3: La prevención desde el ámbito sanitario; la prevención desde el ámbito social; la prevención desde el ámbito educativo.....

Denominación del tema 4: Consideraciones básicas del desarrollo infantil.

Contenidos del tema 4: Consideraciones básicas de la Psicología del Desarrollo; el desarrollo prenatal; el desarrollo infantil de 0 á 6 años: motor, cognitivo, lenguaje, socioafectivo y de autonomía.

Denominación del tema 5: Aspectos básicos de los trastornos del desarrollo

infantil. Contenidos del tema 5: Trastornos motores; deficiencias cognitivas; deficiencias auditivas; deficiencias visuales; trastornos generalizados del desarrollo; trastornos de conducta e hiperactivos; deficiencias socio-culturales y carencias afectivas; otros trastornos: síndromes de baja incidencia.

Denominación del tema 6: Fundamentos de la Evaluación y Programación en

Atención Temprana. Contenidos del tema 6: Escalas de evaluación en Atención Temprana; evaluación global del niño (motora, cognitiva, lenguaje, socioafectiva y de autonomía); evaluación familiar; recogida de datos y planificación de la intervención.

Denominación del tema 7: Diagnóstico en Atención Temprana. Contenidos del

tema 7: Justificación de la necesidad de la organización diagnóstica en Atención Temprana; objetivos y características de la organización diagnóstica; escala diagnóstica (ODAT).

Denominación del tema 8: Fundamentos de la Intervención en Atención

temprana. Contenidos del tema 8: La intervención interdisciplinar centrada en: el niño, la familia, el contexto escolar y el contexto social; la coordinación en Atención Temprana: ámbitos sanitario, social y educativo.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema

Presencial

Actividad de seguimiento

No presencial

Tema

Total

GG

SL

TP*

EP

1

18,5

5

1

12,5

2

18,5

5

1

12,5

3

18,5

5

1

12,5

4	20	5.5	2	12,5
5	18.5	5	1	12,5
6	16	5.5	2	8,5
7	18	5	1	12
8	19	6	1	12
Evaluación del conjunto	3	3		
TOTAL	150	45	10	95

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, seminarios y prácticas en salas de ordenadores (10%).
- Grupo grande (examen final) (50%). Prueba objetiva y/o de desarrollo.
 - Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%). Calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Evaluación de Competencias Transversales

Evaluación continua a través de exposición de trabajos grupales e individuales. Entrega de comentarios de textos y de documentales que se visualizarán durante la docencia.

A lo largo de la asignatura se realizarán numerosos casos prácticos que implicarán la necesidad de innovación y creatividad en su resolución, por parte del alumnado. Se realizarán debates en el aula y puesta en común de opiniones.

Bibliografía y otros recursos

- * Alonso Seco, J.M. (1997). Atención Temprana. En *Realizaciones sobre Discapacidad en España*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- *Andreu, M.T. (1997). *Coordinación interinstitucional en el ámbito de la atención temprana de la CAM*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- *Andreu, T. (1996). Los nuevos cauces de investigación en el ámbito de la atención temprana. *Revista de Educación Especial*, 22, 55-66.
- *Arizcun, J., Gerra, R., y Valle, M., (1994). Programa de Control Prospectivo, Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias, *Anales Españoles de Pediatría*, Suplemento 63: 26-32.
- *Avellanosa, I., Collado, A. y Pastrana, C. (1988). La relación madre-recién nacido. Análisis de un momento particular. *Revista Devenir*.
- *Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- *Bowlby, J. (1993). *Vínculos afectivos*. Barcelona: Paidós.
- *Boyle, C.A., Decoufle, P., Yearguin-Allsopp, M. (1994). Prevalence and health impact of developmental disabilities in U.S. children. *Pediatrics*, 93, 399-403.
- *Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. (1993). *La Relación Más Temprana. Padres, Bebés y el Drama del Apego Inicial*. Barcelona: Paidós.
- *Bronfenbrenner, B. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bugie, C. (1998). Atención Precoz. *Revista de Ciencias Sociales de la Diputació de Barcelona* 13, 72-77.
- *Cabaleiro Fabeiro, L.F. (1995). *I Jornada Municipal sobre Salud Materno Infantil*.
- *Castellanos, P., García-Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde el modelo integral de intervención en Atención Temprana. *Siglo Cero* 31 (en prensa).
- *Cohen Solal, J. (1986). *Los dos primeros años de vida*. Granica.
- *Coriat, H.L. (1997). Estimulación Temprana: La construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. *Escritos de la Infancia* 8, 29. Fundación para el Estudio de Problemas de la Infancia, Buenos Aires.
- *Fava Vizziolo, G. (1997). Representaciones maternas, apego y desarrollo en los niños prematuros. Ponencia presentada en el *XI Congreso Nacional de S.E.P.Y.N.A.* Lérida.
- *Fernández Alvarez, E. (1983). El seguimiento del niño de alto riesgo. *Anuario de Neurología Evolutiva Aspace*, 41-65. Guipuzcoa.
- *Flórez, J. y Troncoso, M.V. (1991). *Síndrome de Down. Avances en acción familiar*. Santander: Fundación Síndrome de Down de Cantabria.
- *García Sánchez, F.A. (1998). *Manual guía de la Ficha Individual de Seguimiento para Atención Temprana*. Murcia: FEAPS.
- *García Sánchez, F.A. y cols. (1998). *Ficha individual de Seguimiento para Atención Temprana y plantillas de datos para investigación. Cuadernillo de trabajo*. Murcia: FEAPS.
- *García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del tratamiento integral de Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 1 (1), 37-43.
- *García-Sánchez, F.A. y Caballero, P.A. (1999). Atención Temprana en Parálisis Cerebral y Síndrome de Down: necesidad de intervención en Hospital desde un Modelo Integral. *Siglo Cero* 30 (2), 5-15.
- *García-Sánchez, F.A. y Caballero, P.A. (1998). Valoración de la necesidad de extensión de los servicios de Atención Temprana al ámbito hospitalario. *Anales de Pedagogía* 16, 249-268.
- *García-Sánchez, F.A. y Radrián, J. (1997). Posibilidades educativas y terapéuticas de la alimentación en el niño pequeño con deficiencias. *Revista de*

Educación Especial, 23, 89-99.

*García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. *Revista de Atención Temprana* 1 (2), 57-62.

*Grupo Eurlyaid (1991).: *Atención precoz para niños que presenten trastornos del desarrollo*. Manifiesto del Grupo Eurlyaid para una política futura de la Comunidad Europea. Elsemborn (Bélgica).

*Grupo PADI (1999). *La Atención Precoz en la Comunidad de Madrid. Situación actual*. Madrid: Genysi.

*Grupo PADI (1996). *Criterios de calidad en Centros de Atención Temprana*. Madrid.

*Gutierrez, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.

*Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero* 29 (4), 11-22.

*Millá, M. G. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.

*Motos, J., García-Sánchez, F.A., Checa, F.J. y cols. (1999). Líneas de actuación y perspectivas de futuro de la Atención Temprana en la Región de Murcia. *Revista de Atención Temprana* 2 (1), 3-10.

*Pérez. L., J.; Brito de la Nuez, A. (Comp.)(2004). *Manual de Atención Temprana*. Ed Alianza

*Pérez Sánchez, M. (1983). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.

*Pérez-Minguez, C. (1998). Análisis de las relaciones interpersonales tempranas. Un modelo de observación y su aplicación terapéutica en un programa de intervención. *Infancia y Aprendizaje*. 83, 3-28.

*Ponte J. y Balado, X. (1997). Ritos de Paso. Apuntes para otro modelo de atención temprana. *Cultura y Educación* 5, 119-132.

*Schaffer, H.R. (1993). *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia*. Barcelona: A.M Rosa Sensa.

*SIIS. (1999).: *Legislación relativa a la política para la discapacidad*. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 51/1999.

*Soriano,V. (Dir.) (1999). *Intervención Temprana en Europa. Tendencias en 17 países europeos*. Agencia Europea para el Desarrollo y la Educación Especial.

*Stern, D. (1978). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Morata.

*Tizón García, J. (1982). *Apuntes para una psicología basada en la relación*. Barcelona: Hora.

*Tizón J.L., San Jose, J., Nadal, D. (1997). *Protocolos y programas elementales para la atención primaria en Salud Mental*. Barcelona: Herder.

*Valle, M. (1991). *Intervención Precoz en Poblaciones de Alto Riesgo Biológico*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense.

*VV.AA. (1999).: *L'Atenció precoç a Catalunya*. Document del Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya.

*VV.AA. (1996).: *Guía Regional de Atención Temprana de Murcia: Prevención de deficiencias en la población infantil de 0 a 6 años*. Dirección General de Bienestar Social de Murcia.

*VV.AA. (1987).: *Simposio Iberoamericano de experiencias en estimulación temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 5/1987.

*VV.AA. (2000): *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.

*VV.AA. (2004): *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. IMSERSO.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario docente.

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas. Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.