



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	FORMACIÓN de AGENTES SOCIOLABORALES			
Titulaciones	GRADO en EDUCACIÓN SOCIAL			
Centro	FACULTAD de FORMACIÓN del PROFESORADO			
Semestre	6º	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	Formación obligatoria			
Materia	Participación y acción social y comunitaria			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
	57624	emiliadr@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
CE 11 /E11	Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.			
C36/T16.	Iniciativa y espíritu emprendedor			
C37/T17.	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: La Formación como elemento de Inserción Laboral y Social.				CE 11 /E11
Contenidos del tema 1. 1.1. La formación laboral continúa una necesidad del mercado de trabajo, de los procesos productivos y del desarrollo comunitario.				C37/T17.

<p>1.2. Planificación del proceso formativo: Repaso de "Diseños de cursos de formación". Ejemplos de "Cursos de Formación para el empleo" en diferentes contextos.</p> <p>1.3. Estrategias del proceso formativo con adultos</p> <p>1.4. La autoformación</p>	
<p>Denominación del tema 2: El Sistema de Formación para el empleo a lo largo de toda la vida.</p> <p>Contenidos del tema 2.</p> <p>2.1. Antecedentes y evolución de la Formación para la inserción laboral y social</p> <p>2.2. Procesos Formativos de la Formación Profesional</p> <p>2.2.1. Conceptualización</p> <p>2.2.2. El Sistema</p> <p>2.2.3. Principios y componentes básicos</p> <p>2.2.4. El estado de la cuestión en la Unión Europea</p> <p>2.2.5. Necesidad de un nuevo modelo</p> <p>2.3. Políticas que afectan a todos los subsistemas de Formación Profesional: Inicial-Reglada, Ocupacional y Continua. Su integración.</p>	<p>CE 11 /E11</p> <p>C37/T17.</p>
<p>Denominación del tema 3: La Formación para el empleo y el sector público.</p> <p>Contenidos del tema 3.</p> <p>3.1. Hacia un Sistema Estatal de Cualificaciones Profesionales</p> <p>3.2. La Ley de Cualificaciones y Formación Profesional (2.002).</p> <p>3.2.1. Desarrollo y Análisis</p> <p>3.2.2. Nuevos Programas a desarrollar (Documento básico en materiales de ampliación del tema III, que se llama 1998-2002)</p> <p>3.3. El Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales</p> <p>3.4. El Catalogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.</p> <p>3.4.1. Fines y funciones</p> <p>3.4.2. El Catalogo Modular</p> <p>a) Familias y Niveles</p> <p>b) Cualificaciones profesionales del CNCP: definición y estructura.</p> <p>c) La cualificación profesional, la Unidad de Competencia y el Modulo formativo</p> <p>d) Reconocimiento, evaluación y acreditación de las cualificaciones. Los Certificados de Profesionalidad. (RD, 2008, enero. Modificación RD, diciembre 2010)</p> <p>3.5. Políticas y Reformas de formación para el empleo en la actual crisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley del Empleo, diciembre 2003 - R. D. marzo 2007 - Plan de Fomento y Calidad del Empleo en Extremadura (2008-2011) - Resolución prórroga del IV Acuerdo Nacional de Formación, enero 2011. (Buscar mas en Legislación) <p>3.6. El Instituto Extremeño de Cualificaciones y el Servicio Extremeño de Cualificación para el Empleo (SEXPE)</p> <p>3.7. Otras Instituciones Publicas</p>	<p>CE 11 /E11</p> <p>C37/T17.</p>
<p>Denominación del tema 4. La Formación para el empleo y el sector privado.</p> <p>Contenidos del tema 4.</p>	<p>CE 11 /E11</p> <p>C36/T16</p>

4.1. La empresa: concepto, clases y elementos. Conceptos afines. La empresa como realidad económica	
4.2. La formación en la empresa. El equipo de recursos humanos. La negociación.	
4.3. Como crear "mi propia empresa"	
Denominación del tema 5: Búsqueda activa de empleo	CE 11 /E11
Contenidos del tema 5.	C36/T16
5.1. Técnicas, habilidades y otros elementos	
5.2. El "Curriculum Vitae". Saber hacer y saber defender.	
5.3. Manejo y utilización de Bases de Datos de Instituciones varias: Ayuntamientos, Diputaciones, Comunidades Autónomas, Sindicatos, Ministerios, y Distintas Empresas, entre otras situaciones posibles.	
5.4. El Teletrabajo	
Estrategias metodológicas	
Breve indicación	
Exposición y explicación y del temario elaborado por la profesora con ayuda de recursos tecnológicos: Presentaciones en Power Point, Documentos legales (PDF), Enlaces Web, y Espacio Virtual de la asignatura	
Lectura, comprensión y estudio del tema para profundizar en los distintos temas por parte de los alumnos y como trabajo no presencial *	
Análisis y comentario de textos sobre documentos, bibliografía básica, y legal. *	
Reflexión y debate crítico de los diferentes temas, con las técnicas de Dinámica de Grupos mas al uso * para facilitar la asimilación de los contenidos.	
Elaboración de mapas conceptuales sobre el temario, textos y/o diferentes lecturas *	
Actividades prácticas que se proponen para los diferentes contenidos de la asignatura.	
Casos prácticos de Cursos de Formación	
Búsqueda en Bases de Datos	
* Se facilita toda la documentación y bibliografía básica y legal en el espacio virtual sobre la que comprender, debatir, realizar y exponer sus trabajos	
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias	
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar	
	Vinculación (nº)
	Competencias Tema Indicador*
Exposición y explicación y del temario Lectura, comprensión y estudio del tema Análisis y comentario de textos Reflexión y debate crítico Elaboración de mapas conceptuales Trabajo práctico de Cursos de Formación.	CE 11 /E11 C37 /T17 1 1 - 12
Exposición y explicación y del temario Lectura, comprensión y estudio del tema Análisis y comentario de textos Reflexión y debate crítico Elaboración de mapas conceptuales	CE 11 /E11 C37 /T17 2 2 - 13
Exposición y explicación y del temario Lectura, comprensión y estudio del tema Análisis y comentario de textos Reflexión y debate crítico	CE 11 /E11 C37 /T17 3 3 - 14

Elaboración de mapas conceptuales			
Exposición y explicación y del temario Lectura, comprensión y estudio del tema Análisis y comentario de textos Reflexión y debate crítico Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de caso práctico	CE 11 /E11 C36/T16	4	4 - 7 - 8 -
Exposición y explicación y del temario Lectura, comprensión y estudio del tema Análisis y comentario de textos Reflexión y debate crítico Elaboración de mapas conceptuales Búsqueda en Bases de Datos: Itinerario de búsqueda, impresión de pantallas, explicación, análisis de los datos obtenidos y conclusiones.	CE 11 /E11 C36/T16	5	5 - 6 - 9 - 10 - 11

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	27	9	2		16
2	27	9	2		16
3	27	9	2		16
4	34	9	2		23
5	35	9	2	0,5	23,5
Total	150	45	10	0.5	94.5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

- A.) Elaboración de un portafolio con los resúmenes de textos, mapas conceptuales y otras actividades que se proponen para los diferentes temas de la asignatura (20 %)
- B.) Trabajo Individual sobre "Curso de Formación" (10 %)
- C.) Trabajo en Grupo obligatorio (3 alumnos) sobre un Proyecto de "Creación de mi propia Empresa" elaborado Actividades que se proponen para los diferentes contenidos de la asignatura. (20%).
- D.) Dossier escrito realizado en grupo (3 alumnos necesariamente distintos de los del trabajo punto B.) sobre "Búsqueda en bases de datos, análisis e informe, para la obtención de empleo, con incluso de un Curriculum" realizada con tablas, gráficos y todo tipo de recursos posibles. (20%).
- E.) Examen final sobre el contenido del temario. (30%)

El alumno suspenso y para la convocatoria de septiembre tendrá que repetir aquella parte en la que no haya obtenido el 50 % de la calificación.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía y legislación básica.

Colom, A. y Domínguez, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Barcelona: Ariel.

Colom, A., Bernabeu, J.L., Domínguez, E., Sarramona, J., (2.007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

Domínguez Rodríguez, E. Coord. (2.005). Políticas educativas en Extremadura en el siglo XX y su incidencia en Extremadura. *Revista Estudios Extremeños*, tomo LXI, p.p.981-985.

Domínguez Rodríguez, E. Coord (2002). *Relevancia de Actividades en materia de Formación de Actores Laborales en Alentejo y Extremadura*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Domínguez Rodríguez, E. Coord. (2.001). *Necesidades de formación Continua de Titulares de Empresas afiliados al RETA en Extremadura*. Badajoz: Confederación Regional Empresarial Extremeña

Domínguez Rodríguez, E. Coord. (2.000). *Impacto de la Formación Continua en Extremadura*. Badajoz: Confederación Regional Empresarial Extremeña

Domínguez Rodríguez, E. (1998). *Impacto de la UEX sobre la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Comisión de las Comunidades Europeas (2003) Educación y formación 2010. Urgen las reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa. COM (2003) 685

Commissao Europeia (2.002) Educação e Formação na Europa: sistemas diferentes, objetivos comuns para 2.010. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.

Decreto 26/2009, de 27 de febrero, por el que se aprueban los estatutos del Servicio Extremeño Público de Empleo

Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO/Santillana.

Diario Oficial de la Unión Europea (2.004). *Urgen las Reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa*, 30.IV.2004, p.p. C 104/1 - 19

Ducci, M. A. (1996). *El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional*. Guanajuato, México.

Frago, E.; Jover, V.M.; López, F. y Mora, G. (1995). *El empleo de las impleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral*. Madrid: Popular

http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html

http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice_incual.html

[http://portal.unesco.org/education/es/file_download.php/fd5fac67025698a4e79e7a781fd7c87bWorld+Declaration+on+HE+\(Full+text\).pdf](http://portal.unesco.org/education/es/file_download.php/fd5fac67025698a4e79e7a781fd7c87bWorld+Declaration+on+HE+(Full+text).pdf)

INEM (1997). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Madrid: Ministerio de Trabajo.

Jover, D. (1999). *La formación ocupacional. Para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local*. Madrid: Popular.

Fernández Enguita, M. (1990). *Educación, Formación y Empleo en el umbral de los noventa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia

Junta de Extremadura, Consejería de Educación (2008). *Guía de Servicios Educativos de Extremadura 2008-2009*. Mérida: Consejería de Educación

Junta de Extremadura. (2008). *Plan de fomento y calidad del empleo (2008-2011)*. Mérida: Consejería de Presidencia.

Ley del Empleo 56/2003. BOE 17 diciembre 2003

LEY ORGÁNICA de EDUCACIÓN, 2/2.006, 3 de mayo

LEY ORGÁNICA 5/2002 de las CUALIFICACIONES y de la FORMACIÓN PROFESIONAL.

Sarramona, J. (2002). *La formación continua laboral*. Madrid: Biblioteca Nueva

Secretaría General del Consejo General de Formación Profesional (1998) *Nuevo Programa Nacional de Formación Profesional. 1998- 2002*. Madrid: Ministerio de Trabajo.

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad.

Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el Subsistema de Formación Profesional para el Empleo.

Real Decreto 942/2003, de 18 de julio condiciones básicas que deben reunir las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de FP Específica

Real Decreto 1128/2003 de 5 de septiembre por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Resolución de 3 de marzo de 2006, de la Dirección General de Trabajo, IV Acuerdo Nacional de Formación.

Resolución de 27 de enero de 2011, de la Dirección General de Trabajo, para prórroga del IV Acuerdo Nacional de Formación.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se determinara si se llevan a cabo por el grupo de mejora, si se crea.

Tutorías de libre acceso: Se concretaran en día y hora durante el semestre, cuando se establezca el horario definitivo

Recomendaciones

Lectura del temario antes de su explicación teórica
 Acceder al espacio virtual creado para la asignatura con asiduidad, y especialmente a cada tema, cuando se esta trabajando sobre el.

COMPETENCIA	
CE 11 /E11. Formar agentes de intervención educativo social y comunitaria	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
11.1. Reconocer la importancia de la formación como elemento de inserción sociolaboral	1 Señala argumentos a favor de la importancia de la formación para el empleo
11.2. Comprender el fundamento y desarrollo del sistema de formación para el empleo	2. Describe detalladamente el desarrollo y evolución del sistema de formación en España en democracia
11.3. Analizar los elementos que integran el sistema de formación para el empleo en el sector publico	3. Hace un resumen escrito con rigor de la estructura y funciones del Sistema Estatal de Cualificaciones Profesionales
11.4. Promover propuestas de trabajo y formación en el sector privado	4. Identifica los posibles integrantes del equipo de recursos humanos en una empresa
11.5. Encontrar alternativas en el proceso de búsqueda y obtención de empleo	5. Encuentra 5 puestos reales para solicitud de empleo en distintas bases de datos, justificado mediante impresión de pantalla
	6. Especifica la webgrafia, itinerario y pantallas utilizadas

COMPETENCIA:	
C36/T16. Iniciativa y espíritu emprendedor	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
36.1. Valorar la importancia de las empresas como generadoras de puestos de trabajo	7. Elabora un mapa conceptual sobre la realidad del funcionamiento de una empresa
	8. Diseña un Proyecto de Creación de una Empresa
36.2. Proponer pautas para la búsqueda eficaz de ofertas de empleo	9. Redacta una Guía de paginas Web de Instituciones publicas para realizar búsquedas de ofertas de empleo
	10. Diseña un Curriculum Vitae de solicitud de empleo
	11. Identifica los elementos mas importantes en la defensa oral de un Curriculum Vitae

COMPETENCIA	
C37/T17.Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
37.1. Justificar que únicamente a través de la formación de los trabajadores es posible el desarrollo comunitario y el progreso humano	12. Elabora un mapa conceptual sobre las estrategias del proceso formativo con adultos

<p>37.2. Promover actitudes positivas ante los procesos formativos de formación Profesional, sin los cuales el mundo laboral carecería de mano de obra cualificada</p>	<p>13. Valora y justifica en un resumen escrito la necesidad de un nuevo modelo de Formación para el empleo a comienzos del siglo XXI</p>
<p>37.3. Divulgar el esfuerzo generado en España por políticos, empresarios y trabajadores para generar un Sistema de Cualificaciones acordes con las directrices de la Unión Europea y los mercados en un mundo globalizado</p>	<p>14. Realiza un esquema de los elementos que integran una Cualificación Profesional que selecciona el alumno del Catalogo Nacional de Cualificaciones</p>