



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura					
Código				Créditos ECTS	6
Denominación	Evaluación de programas en contextos educativosociales				
Titulación	Grado de Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Formación obligatoria				
Materia	Planificación de la Intervención Social				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web	
Beatriz Martín Marín	1.2-B	Beatriz@unex.es			
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
Nº	Descripción				
C12/E12	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención educativosocial en diversos contextos.				
C17/E17	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.				
C39/T19	Gestión de procesos con indicadores de calidad.				
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación					
Temas y contenidos					
Breve descripción de los conocimientos					
El contenido de la asignatura permite mostrar al alumnado los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas y describir metodologías útiles para evaluar el diseño, la implementación y los efectos de los programas educativosociales.					
Se presentarán algunos criterios y distintos tipos de evaluación y sus posibles aplicaciones. Se expondrán algunos retos que afrontan los evaluadores y se presentarán ejemplificaciones de la					

evaluación de programas educativos sociales. El objetivo principal es que el alumnado pueda realizar una evaluación de programas y practique las habilidades necesarias para desarrollar el rol de evaluador/a de programas educativos sociales en el área de la Educación Social.	
Temario de la asignatura	
	Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: Evaluación educativa en el marco de la Educación Social. Contenidos del tema 1: Evolución del concepto de evaluación. Funciones de la evaluación pedagógica. Una concepción integral, integrada e integradora. El objeto de la evaluación: de la evaluación del aprendizaje a la evaluación de los programas, los centros y los contextos educativos sociales. Evaluación de la calidad.	C12/E12
Denominación del tema 2: Modelos y criterios para la evaluación. Contenidos del tema 2: Modelos y metodologías para la evaluación. Criterios e indicadores en el desarrollo de la evaluación: la eficiencia, la eficacia, la pertinencia, la sostenibilidad.	C12/E12 C17/E17
Denominación del tema 3: Tipos de evaluación Contenidos del tema 3: Tipos de evaluación en función de la finalidad, el agente evaluador, los destinatarios, la metodología empleada y la temporalidad: Evaluación inicial de programas; Evaluación formativa del programa y desarrollo del programa; Evaluación final del programa, conclusión del programa e institucionalización de la evaluación.	C12/E12 C17/E17
Denominación del tema 4: Recogida y organización de la información Contenidos del tema 4: Fuentes de información. Técnicas e instrumentos de evaluación. Método DAFO.	C12/E12 C17/E17 C39/T19
Denominación del tema 5: Diseño de la evaluación de programas de intervención socioeducativa Contenidos del tema 5: Diseño de la evaluación. Fases en la elaboración del diseño de evaluación. Contextos y agentes. La evaluación de necesidades, fortalezas y mejoras.	C12/E12 C39/T19
Denominación del tema 6: El informe de evaluación. Contenidos del tema 6: Contenido, redacción y presentación del informe de evaluación del programa. Guía de presentación.	C17/E17 C39/T19
Denominación del tema 7: Ejemplificación de un diseño de evaluación de programas aplicado a la Educación Social.	x
Estrategias metodológicas	
Breve indicación	
Argumentación y debate sobre conceptos relacionados con evaluación	

Dinámica de grupos resaltando la concreción y toma de decisiones					
Búsqueda de información					
Análisis de documentos					
Trabajos prácticos en el aula.					
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias					
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar					
			Vinculación (nº)		
			Competencias	Tema	Indicador*
Elaboración de un glosario de términos relacionados con la evaluación.			C17/E17	1,2,3	IE 1 y 2
Búsqueda de indicadores de calidad utilizados en contextos educativosociales.			C17/E17 C39/T19	1,4	IE 7, 10, 11, 12 y 13
Determinar un elemento de evaluación de un programa de intervención socioeducativa y establecer indicadores de evaluación con el que justificar un informe técnico.			C12/E12 C17/E17 C39/T19	5,7	IE 8 y 9
Evaluación de un programa de intervención educativosocial de otro grupo.			C12/E12 C17/E17 C39/T19	5,6	IE 3 y 4
Utilización del método Dafo en la evaluación de un programa.			C12/E12 C17/E17 C39/T19	4,5,6	IE 5 y 6
Autoevaluación en función de 3 indicadores de evaluación.			C39/T19	6,7	IE 12 y 13
* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.					
Actividades formativas (Hs trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	3	0	0	10
2	14	3	0	0	10
3	18	10	2	0	12
4	29	10	3	4	18
5	29	10	3	0	19,5
6	15	3	0	0	10
7	24	6	2	0	15
Evaluación del conjunto					
Total		45	10	0,5	94,5
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15;					

prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura estará compuesta de:

Una serie de ejercicios prácticos relacionados con las materias que compone la asignatura, tanto de carácter individual como grupal, con un valor total del 50% de la nota final.

Un examen de preguntas cortas. Este examen supone el 50% del valor de la nota final.

Será necesario para superar la asignatura aprobar tanto los ejercicios prácticos como el examen para poder hacer la nota media.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía, descontándose 0,5 puntos por falta de acentuación y 1 punto por falta.

Los estudiantes que no pueden asistir regularmente a clase deberán comunicarlo al profesorado de la asignatura al comienzo de ésta, serán evaluados de la misma manera que el resto y será su responsabilidad hacerse con el material teórico y práctico.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar, M. y Ander- Egg, E. (1994): Evaluación de servicios y programas sociales. Buenos Aires: Lumen.

Álvarez Rojo, V. y otros (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid, Editorial EOS.

Alvira Martín, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Buendía, L.; Fernández Cano, A. y Ruiz Carrascosa, J. (1995). Estudios evaluativos en diferentes contextos. Revista de Investigación Educativa, 26, 159-184.

Colás Bravo, M. P., y Robollo Catalán, M. A. (1993). Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla: Kronos.

Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Grande, F.J.; Martín, B. y González, P.: "Imagen de la calidad: el alumno como sensor de la evaluación de la universidad" en las *VI Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, Universidade de Vigo, Vigo, 1997, pp. 79-85, D.L.: OR-180/97.

Grande, F.J.; Martín, B. y González, P.: "Estrategias de implicación en la autoevaluación: los cuestionarios de reflexión" en las *VI Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, Universidade de Vigo, Vigo, 1997, pp. 74-78, D.L.: OR-180/97.

Jiménez, B. (ed.) (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004): Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Universitas.

Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1989). Evaluación de centros y calidad educativa . Madrid: Cincel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anguera Argilaga, M. T. (1990). Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación? *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 77-93.

De Miguel Díaz, M. (1997). La evaluación de centros educativos. Una aproximación al enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 2, 145-178.

De Miguel, M. y otros (1994). Evaluación para la calidad de los institutos de educación secundaria. Madrid: Escuela Española.

De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 61-76.

De Pablos, J. (1995). Evaluación de recursos y materiales educativos. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio, *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 67-90). Alcoy: Marfil.

Dueñas, M.L. (1993). Evaluación de un programa de apoyo a la integración escolar de deficientes

mentales ligeros. En P. Colás y M.A. Rebollo, Evaluación de Programas (pp. 209-214). Sevilla: Kronos.

Fernández del Valle, J. (1992): Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4, 2, 531-542.

Fernández del Valle, J.; Alvarez, E. y Fernánz, A. (en prensa). *Estudio de seguimiento de casos que fueron acogidos en residencias de protección en el Principado de Asturias*. Oviedo: Servicio de Publicaciones del principado de Asturias.

Fuertes, J. y Fernández del Valle, J. (1996): Los recursos residenciales. En J. De Paúl e I. Arruabarrena (eds.): *Manual de Protección a la Infancia*. Barcelona: Massons. 16.

Fuertes, J. Y Sánchez, E. (1997). *La buena práctica en la protección social la infancia*. Madrid. Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales.

Redondo, E; Muñoz, R.; y Torres Gómez de Cádiz, B. (1998). Manual de buena práctica para la atención residencial a la infancia y adolescencia. FAPMI. Madrid.

García Pastor, C. y García Jiménez, E. (1990). Evaluación de los efectos de la integración escolar en niños deficientes visuales. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (8), 397-402.

García Ramos, J.M. (1991). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43 (4), 461-476.

Jornet, J. y otros (2002). Guía práctica para la evaluación de programas de formación profesional, ocupacional y continua. Valencia: Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT).

Lázaro, A. (1991). La formalización de los indicadores de evaluación. *Bordón*, 43, 477-494.

Martínez, A. y otros (1993). Evaluación de los programas de intervención en las instituciones de menores de Valencia. En Colás, P. y Rebollo, M.A., Evaluación de Programas (pp. 222-229). Sevilla: Kronos.

Merino, J.V. (1997). Funciones de la evaluación de programas de animación sociocultural. *Revista Española de Pedagogía*, 207, 337-362.

Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/MEC.

Tejedor, F.J. (1990). Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 15-38.

Tejedor, F.J.; García-Valcárcel, A. y Rodríguez Conde, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales en la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 93-128.

Horario de tutorías
Tutorías Programadas: Se podrán concertar tutorías en otro horario por correo electrónico o por teléfono para el alumnado que presente dificultades especiales para poder acudir al horario fijado en las tutorías programadas.
Tutorías de libre acceso: Se programarán cada curso académico en función del horario académico.
Recomendaciones
El planteamiento de los supuestos y los casos se procurará que sean reales. Se requiere que el alumnado sea participativo y dispuesto a potenciar habilidades de reflexión, argumentación, valoración, definición y toma de decisiones.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C12/E12 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención educativosocial en diversos contextos.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C12/S1 Diferenciar entre los diversos tipos de evaluación.</i>	IE 1. Diferencia entre los diversos tipos de evaluación. Investigación, Evaluación e innovación
	IE 2. Aplica un tipo determinado de evaluación justificando la elección.
<i>C12/S2 Diseñar procesos de evaluación de programas en diversos contextos educativosociales.</i>	IE 3. Identifica las partes de un proceso de evaluación de programas.
	IE 4. Diseña la evaluación de un programa de intervención educativosocial.
<i>C12/S3 Identificar debilidades y fortalezas de un programa de intervención educativosocial.</i>	IE 5. Señala debilidades y fortalezas de un programa de intervención educativosocial.
<i>C12/S4 Elaborar estrategias de mejora para la intervención educativosocial.</i>	IE 6. Determina estrategias de mejora para la intervención educativosocial.
<i>C12/S5 Establecer indicadores de evaluación y calidad de acuerdo al contexto educativosocial.</i>	IE 7. Establece indicadores de evaluación y calidad de acuerdo al contexto educativosocial.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C17/E17 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C17/S1 Elaborar informes técnicos de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.</i>	IE 8. Elabora un informe de un programa de intervención educativosocial destacando los aspectos de mejora.
<i>C17/S2 Interpretar informes técnicos de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.</i>	IE 9. Interpreta un informe de evaluación de programas seleccionando las ideas principales.
<i>C17/S3 Valorar y tomar decisiones sobre indicadores de evaluación y calidad en contextos educativosociales.</i>	IE 10. Valora la necesidad de indicadores de evaluación y calidad en contextos educativosociales.
	IE 11. Toma decisiones sobre indicadores de evaluación y calidad en contextos educativosociales.

COMPETENCIA (Nº y Descripción): C39/T19 Gestión de procesos con indicadores de calidad.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>C39/S1 Discernir en qué medida los juicios de valor influyen a la hora de establecer los indicadores de evaluación y calidad.</i>	IE 12. Reflexiona en qué medida los juicios de valor influyen a la hora de determinar los indicadores de evaluación y calidad.
<i>C39/S2 Asumir la responsabilidad en el establecimiento de indicadores de evaluación y calidad de acuerdo a sus expectativas.</i>	IE 13. Justifica la asunción de responsabilidad del educador social en el establecimiento de indicadores de evaluación y calidad.
