



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	ESTUDIOS SOCIOLOGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL			
Titulaciones	GRADO EN EDUCACION SOCIAL			
Centro	FACULTAD FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	4º	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	FORMACION BÁSICA			
Materia	Educación, Familia y Sociedad			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Rubén Arriazu Muñoz	Torre 2 nivel 2	rarriazu@unex.es		
Área de conocimiento	Sociología			
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rubén Arriazu Muñoz			
Competencias				
Nº	Descripción			
	TRANSVERSALES			
C24/T4.	Gestión de la información			
C37/T17	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.			
	ESPECÍFICAS			
C17/E17	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos			
	<ul style="list-style-type: none">En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación			
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
El planteamiento de la asignatura es una introducción al estudio de los fundamentos y aplicaciones de los estudios sociológicos de carácter social, comunitario y educativo. Se tiene en cuenta (tema 5) la significatividad e incidencia que las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen en el comportamiento de la sociedad y en los estudios sociológicos.				

<p>La secuencia de los temas presenta una estructura que aborda la aplicabilidad de los análisis sociológicos en la intervención educativa, social y comunitaria incidiendo de manera especial tanto en la fase de diagnóstico de una realidad social desde la perspectiva sociológica, como en el contexto de partida en el cual encuadrar las acciones de la intervención.</p>	
Temario de la asignatura	
	Vinculación Competencias
<p>Denominación del tema 1:</p> <p>Conceptos y aplicaciones fundamentales de los estudios sociológicos en la intervención social.</p> <p>Contenidos del tema 1: conceptualizar qué es un estudio sociológico y en qué se diferencia de otras acciones de investigación e intervención social estableciendo un marco de referencia en relación a su diseño y aplicabilidad.</p>	<p>C17/E17 C24/T4</p>
<p>Denominación del tema 2:</p> <p>El Estado de Bienestar Social y su repercusión en las políticas públicas y los sistemas de protección social de la ciudadanía.</p> <p>Contenidos del tema 2: Modelos aplicados del Estado de Bienestar y los sistemas de protección social .</p>	<p>C17/E17 C24/T4</p>
<p>Denominación del tema 3:</p> <p>Análisis de la realidad social desde la perspectiva sociológica: la detección de problemas y necesidades socioeducativos</p> <p>Contenidos del tema 3: Explicación del proceso de detección de necesidades a través de un informe sociológico de carácter social.</p>	<p>C17/E17 C24/T4</p>
<p>Denominación del tema 4:</p> <p>Recursos electrónicos y fuentes estadísticas oficiales para la intervención social comunitaria.</p> <p>Contenido del tema 4: Las estadísticas oficiales en España y Europa. Agencias oficiales.</p>	<p>C37/T17. C24/T4</p>
<p>Denominación del tema 5:</p> <p>Estudios sociológico aplicados al ámbito sanitario: la lógica del diseño de la intervención social.</p> <p>Contenidos del tema 5: Explicación de los procesos de transición demográfica, el envejecimiento de la población y su impacto en la esperanza de vida así como en el desarrollo de políticas sanitarias. Explicación de la lógica de los programas de prevención sanitarios.</p>	<p>C17/E17 C24/T4</p>
<p>Denominación del tema 6:</p>	<p>C17/E17</p>

<p>Estudios sociológicos aplicados al ámbito laboral y la movilidad social.</p> <p>Contenidos del tema 6: Explicación de los indicadores y mecanismos que sustentan la perspectiva sociológica de la Sociología del Trabajo (J.J. Castillo). Teorías de la movilidad social de Bourdieu y Chrapton a través del trabajo.</p>	C24/T4		
<p>Denominación del tema 7:</p> <p>Estudios Sociológicos aplicados a las situaciones de Dependencia y Tercera Edad.</p> <p>Contenidos del tema 7: Factores de la dependencia en la Tercera edad. Medidas legislativas para la atención a la dependencia y su funcionamiento desde la perspectiva del sector público. Nuevos nichos de mercado: la iniciativa privada y el Tercer Sector en el marco de la dependencia</p>	C17/E17 C24/T4		
<p>Denominación del tema 8:</p> <p>Aplicaciones prácticas de la intervención social <i>on-line</i>.</p> <p>Contenidos del tema 8: Explicación de las nuevas alternativas de intervención social a través de Internet teniendo en cuenta la incidencia de las redes sociales y el voluntariado en red.</p>	C17/E17. C24/T4		
Estrategias metodológicas			
Breve indicación			
<p>Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la asignatura se concretaran en: Exposiciones por parte del profesor sobre los contenidos de la asignatura, recopilación de noticias de actualidad vinculadas al temática de la asignatura por parte de los alumnos, utilización de las herramientas complementarias disponibles en campus virtual (Foros y Wikis). Todo ello potenciando la interacción y dinámica de grupos a través de actividades complementarias de debates y ejercicios prácticos.</p>			
<p><u>A modo de Ejemplo:</u> Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias</p>			
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Explicaciones del profesor	C37/T17 C17/E17 C24/T4	Del 1 al 8	
Debates en clase	C24/T4	Del 1 al 8	1-5-6
Trabajo práctico sobre el análisis de necesidad de una		Del 3 al 8	2-8

realidad social determinada	C17/E17		
Foro de noticias a través de campus virtual	C24/T4	Del 1 al 8	1-4-7
Examen	C17/E17 C24/T4 C37/T17	Del 1 al 8	3-9-10

* indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

Actividades formativas (Hs trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	5			8
2	13	5			8
3	17	5	2		10
4	22,5	5	2	0,5	15
5	22	5	2		15
6	22	5	2		15
7	22	5	2		15
8	13,5	5			8,5
Total del conjunto	150	45	10	0,5	94,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con la naturaleza de esta asignatura y con el sistema de evaluación establecido en el Título de Grado en Educación Social de la Universidad de Extremadura RD 1125/2003

La evaluación de esta asignatura se realizará a dos niveles.

Parte Teórica: La evaluación de esta parte se efectuará mediante la resolución de un ejercicio de carácter teórico a través de una prueba escrita u oral que versará sobre el conjunto de la materia efectivamente impartida (explicada) por el profesor. El peso específico de este ejercicio será del 60% respecto a la nota final. La valoración de dicho ejercicio se basará en los siguientes **criterios de evaluación:**

- Grado de asimilación y concreción de los conceptos fundamentales.
- Grado de asimilación y precisión de los conocimientos teóricos.
- Claridad expositiva.

Parte Práctica: La parte práctica se valorará mediante la evaluación de trabajos de carácter individual y grupal y contará un 40 % del total de la asignatura.

(El peso del trabajo individual será del 10% respecto a la nota final y consistirá básicamente en la participación en foros de noticias. El trabajo grupal tendrá un peso específico del 30% en la nota final y consistirá en la realización

de una reflexión teórico-práctica sobre la identificación de necesidades socioeducativas.)

Los criterios de evaluación del trabajo de grupo serán:

- Claridad expositiva.
- Fuentes bibliográficas consultadas.
- Capacidad de análisis y reflexión.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Adell, J. (2001) Tendencias en educación n la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 103-138.

Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer. Pp. 295-320..

Alexander, Bryan, 2006, “Web 2.0 a new wave of innovation for teaching and Learning?” [en línea], en EDUCAUSE Review, Vol. 41. Num2 .pp 33-44. <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0621.pdf>

Area Moreira, M. Sociedad de la información y analfabetismo tecnológico: nuevos retos para la educación de adultos. <<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento10.htm>

Marquès Graells, Pere (2006). La educación informal en los albores del siglo XXI <http://www.peremarques.net/eparalel.htm>

Paseta, M. (2001) Ni globalizados ni globalizadoras: las nuevas tecnologías de la comunicación como herramientas para el desarrollo, Comunicar, 16, pp.13-24

Presenky, Marc, 2001, “Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1” [en línea], en On the Horizon, Vol 9, Num.5. pp 1-6.

<http://www.marcpresenky.com/writing/Presenky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

COMPETENCIA

C17/E17 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
Interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de carácter social y educativo.	1) Señalan la tipología de informes que hacen referencia las noticias seleccionadas a través de las noticias del Foro (si es de carácter técnico, de investigación o evaluativo)
	2) Incluyen en el Trabajo práctico de información y fuentes de datos recabados en informes técnicos, de investigación y evaluación de carácter social y educativo.
	3) Contestan correctamente a la pregunta del examen en la que se haga referencia a las diferencias entre informes técnicos, de investigación y evaluación de carácter social y educativo.

COMPETENCIA

C24/T4 Gestión de la información y comunicación

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
Comunicar oralmente y por escrito a sus compañeros, en su lengua materna, sus opiniones sobre distintos aspectos de la realidad social y educativa.	4) Escriben ordenada y argumentadamente en el Foro de Campus Virtual sus opiniones sobre las realidades sociales o educativas que denuncian las noticias.
	5) Exponen correctamente sus opiniones en las horas presenciales de clase, comunicando a sus compañeros su perspectiva sobre los asuntos sociales y educativos que se comenten.
	6) Escuchan activamente y debaten con el profesor y sus compañeros sobre dilemas de los contextos socioeducativos.
Comunicar y argumentar por escrito, en su lengua materna, las necesidades detectadas en un contexto socioeducativo y las propuestas de mejora de su análisis	7) Comunican con orden y corrección las necesidades que detectan en las noticias del Foro, y escriben argumentadamente propuestas de mejora.
	8) Comunican, siguiendo un orden y con precisión, el análisis de necesidades realizado en el Trabajo Práctico y exponen argumentadamente sus propuestas de mejora.
	9) Explicitan por escrito, en la parte de abierta del examen, las relaciones existentes entre los conceptos teóricos trabajados en la asignatura y la resolución de un caso.

COMPETENCIA

C37/T17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

Reflexionar sobre la necesidad del aprendizaje permanente en la sociedad contemporánea.	10) . Contestan correctamente en el examen teniendo en cuenta los referentes teóricos que abordan la importancia del aprendizaje de la vida.