Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura			
Código		Créditos ECTS	6
Denominación	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Titulaciones	GRADO MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	SEGUNDO	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	BÁSICO		
Materia	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL DESARROLLO		

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Andrés García Gómez	Torre 1, 2 planta	agarcil9@unex.es	
María Jesús Cardoso Moreno	3.3K	mcarmor@unex.es	
María Otero	1.3-H	mariaor@unex.es	

Área de conocimiento	Psicología Evolutiva – Didáctica y Organización Escolar
Departamento	Psicología y Antropología – Ciencias de la Educación
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés García Gómez

Competencias

Competencias Generales

C2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
C3.Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias Específicas

C19. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C20. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C21. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias Transversales

C101. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
C106. Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos (C106 del Verifica).

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje. Clasificación de las D.A.: D. A. evolutivas, D.A. asociadas al TDAH y D.A. asociadas a la discapacidad intelectual. Prevención y respuesta psicoeducativa a las D.A. Alteraciones emocionales y D.A. Trastornos del aprendizaje no verbal.
Conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Planes de atención a la diversidad de centro y aula. Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Sociedad y diversidad. Modelos de organización escolar inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Dificultades de Aprendizaje: Conceptualización, historia y teorías.
Contenidos del tema 1: Concepto de Dificultades de Aprendizaje; breve reseña histórica de las D. A. en España; Teorías y modelos sobre las D. A.; principales clasificaciones.

Denominación del Tema 2: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje y la Comunicación. Intervención psicoeducativa.
Contenidos del tema 2: Componentes del lenguaje y la comunicación; alteraciones en la adquisición del lenguaje hablado; trastornos primarios y secundarios; otros trastornos del lenguaje y la comunicación; intervención psicoeducativa. D. A. y trastornos de la comunicación.

Denominación del tema 3: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje escrito. Intervención psicoeducativa.
Contenidos del tema 3: Proceso lector: mecanismo de la lectura y la escritura; modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje de la lectura; intervención psicoeducativa.

Denominación del tema 4: Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención psicoeducativa.
Contenidos del tema 4: Conceptos básicos; dificultades y problemas; modelos explicativos; discalculia: sintomatología esencial y asociada, características diferenciales, tipos y niveles, criterios y factores predisponentes; dificultades en las operaciones básicas; dificultades en la resolución de problemas; intervención psicoeducativa.

Denominación del tema 5: Dificultades de aprendizaje y otros trastornos asociados.
Contenidos del tema 5: D. A. y TDAH; D.A. por inteligencia limítrofe. D. A. y trastornos emocionales. Trastornos del aprendizaje no verbal.

Denominación del Tema 6: La atención a la Diversidad: ética y legislación en la escuela.
Contenidos del Tema 6: Conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Corrientes de pensamiento en torno a la integración. Legislación internacional, nacional y autonómica sobre atención a la diversidad en Educación Infantil

Denominación del Tema 7: Cooperación interinstitucional e integración social: Contenidos del Tema 7: La función de la Educación Infantil en la compensación de desventajas sociales. Interculturalidad y atención a la diversidad por razones de clase social, etnia, sexo, etc. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales. Inserción para el ocio del alumnado diverso de esta etapa y prospectiva laboral.

Denominación del Tema 8: Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde la Administración.
Contenidos del Tema 8: Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Planes de atención a la diversidad de centro y aula: ACIS, apoyos, refuerzos, etc. Profesionales y programas implementados desde la Junta de Extremadura. Modelos de organización escolar inclusivos en otros sistemas educativos.

Denominación del Tema 9 Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde el centro:
Contenidos del Tema 9: Medidas organizativas y curriculares para inclusión educativa: Del Proyecto educativo a la programación de aula. Estrategias organizativas hy espaciales. Estrategias relativas a los objetivos y a los contenidos. Estrategias en los procedimientos didácticos y en las actividades. Estrategias relativas a la temporalización. Estrategias relativas a la evaluación. Estrategias de los elementos personales.

Denominación del Tema 10
Contenidos del Tema 10: Dedicado a los programas educativos en educación infantil que tienen como objetivo la prevención de las dificultades de aprendizaje. La estimulación del lenguaje oral, los programas de desarrollo socioemocional, los programas de iniciación a la lectoescritura, programas de estimulación cognitiva en educación infantil, etc.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento		No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP

1	12	3		9
2	13	4		9
3	15,5	4,5	1	10
4	16	4,5	1,5	10
5	15,5	4,5	1,5	9,5
6	14	4	1,5	8,5
7	15	4	1,5	9,5
8	16,5	5	1,5	10
9	17	5.5	1,5	10
10	13,5	4		9,5
Evaluación del conjunto		2		
TOTAL	150	45	10	95
		TOTAL		150

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

▪Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas a realizar en el aula (10%).

▪ Evaluación final del seminario, con la elaboración de un portafolio con los apartados que se propongan para los diferentes contenidos de la asignatura (40%)

▪ Realización de una prueba final (50%).

- Para poder aprobar hay que sacar al menos 5 puntos en el examen final, que será obligatorio.

–La asistencia a los seminarios es obligatoria. En caso de no asistir a los seminarios, el alumno deberá obtener un 6 en la prueba escrita para aprobar la asignatura.

Las actividades de evaluación de los Seminarios no son recuperables ni susceptibles de posponer a otras convocatorias

Evaluación de Competencias Transversales

Rúbricas, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

- García, J. N. (2001): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades de aprendizaje.* Valencia: Promolibro

- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. y *NUÑEZ PÉREZ*, J. C. (coord) (*1998*). *Dificultades* del *aprendizaje* escolar. Madrid. Pirámide.
- MOYA MAYA, Asunción (2002): *El profesorado de apoyo ¿dónde?,¿cuándo,¿cómo?... realiza su función.* Málaga, Aljibe.

Bibliografía adicional (para psicología)

- Acosta, V.M. y otros (1998): *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico*. Málaga: Aljibe.
- Aguilera. A. y Saldaña, D. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.
- Álvarez, L.; González-Pienda, J. y Núñez. J. C. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a la diversidad. En José A. González-Pienda y José C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Arias, M. (2004). *Reflexiones sobre algunas propuestas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura*. Caparra, vol. 3,5-10.
- Barca, A. y Cabanach, R. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.
- Baroody, A. J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial.* Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Barrio, M. V. (2003*): El lenguaje y sus perturbaciones.* Valencia: Promolibro
- Bermejo, V. y Lago, M. O. (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: CIDE-MEC.
- Cuomo, N. (1994). *La integración escolar: ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.
- Fernández, J. (1997). Teoría y práctica de la integración educativa. En A. Sánchez y J. A. Torres (Coords). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, (69-90). Madrid: pirámide.
- Fierro, A. (1997). Dificultades de aprendizaje: de la teoría psicológica a la tecnología interdisciplinar. En J. N. García (dir.), *Instrucción, Aprendizaje y Dificultades*, (67-96). Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- García, A., Martín, M. J., y otros (2001): Programa de animación a la lectura para alumnos de educación infantil 5 años. *Campo Abierto*, vol. 19, 167-185.
- Gine, C. y Ruiz, R. (1990): Recursos del sistema educativo e integración escolar. En Marchesi et al., *Desarrollo psicológico y educación, III*. (pp. 337-350). Madrid: Alianza Psicología.
- González-Portal, M. D. (1984). *Dificultades de aprendizaje de la lectura*. Madrid: Popular-MEC.
- Mercer, C. D. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Nieto, M. (2000): *Retardo del lenguaje. Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. (2004). Dificultades de aprendizaje. En Gonzáles, E. y Bueno, J. A. (Coords), *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puentes A. "Estilos De Aprendizaje Y Enseñanza" Ed. Cepe. Madrid. 1994.
- Ramos, J. L. (2003): Evaluación de las Instrumentales Básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo. Educación Primaria: Lectura, escritura y aspectos matemáticos básicos. Junta de Extremadura. Mérida.
- Ramos, J. L. y Tejado, M. (2003): Leer y escribir a los tres y cuatro años, ¿Es posible? *Campo Abierto*, vol, 23, 189-207.
- Roman M. y Diez E. "Inteligencia Y Potencial De Aprendizaje" Editorial Cincel, Madrid, 1988.
- Romero, J. C. (1993): *Dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico, modelos, teorías,*

definiciones. Valencia: Promolibro.
- Sánchez, E. (1991). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp), *Desarrollo Psicológico y Educación*, .Madrid: Alianza
- Suárez, A. (1995): Dificultades en el aprendizaje. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2008). Los trastornos del aprendizaje no verbal en la escuela. Revista Cáparra. Centros de Profesores y Recursos de la provincia de Cáceres. En http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=00920093004320
- García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2009). Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa. Revista Iberoamericana de Educación. En http://www.rieoei.org/deloslectores/2535Gomez.pdf

Bibliografía Adicional (didáctica):

- ARNÁIZ SÁNCHEZ, Pilar (2003): *Educación Inclusiva, una escuela para todos.* Málaga, Aljibe.
- COLECTIVO IOÉ (2003): *La inserción laboral de la personas con discapacidades.* Colección estudios sociales, n 14. Barcelona, Fundación La Caixa. (Disponible en Internet, en http://www.fundacio.la-caixa.es/estudiossociales/estudiossociales_es.html)
- Florian, L. (ed.). Teacher Education for Inclusive Education. *Teaching and Teacher Education*. Volume 25, Issue 4, Pages 533-608 (May 2009).
- GARCÍA PASTOR, C. (1.999): ˚FIndependencia y participación social de personas con 'necesidades especiales', en Gloria PÉREZ SERRANO (coord.): *Exclusión e integración social*. Sevilla, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. pp. 149-182.
- GONZÁLEZ MANJÓN, Daniel (1.995): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración.* Málaga, Aljibe.
- GORBEÑA, S. y otros (1.997): El derecho al ocio de las personas discapacitadas. Bilbao, Universidad de Deusto.
- GRESHAM, F. (1.987): "˚FLos errores de la corriente de integración. El caso para el entrenamiento de las habilidades sociales"Ǵ, en Revista de Educación, número extraordinario. pp. 173-192.
- Gutiérrez, P. y Llanos, J. L. (2005). "¿Qué imágenes nos ofrecen los libros de texto acerca de las minorías culturales? Una revisión sobre los estereotipos y la interculturalidad" en Luengo, M. R., de la Maya, G. y Gutiérrez, P. (eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura. Badajoz: Diputación de Badajoz. pp. 345-352.
- Llanos, J. L. y Gutiérrez, P. (2005). "Educación Intercultural a través del tiempo libre. Una experiencia pedagógica basada en los valores de El Principito". En Luengo González, M. R., de la Maya Retamar, G. y Gutiérrez Esteban, P. (eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura. Badajoz: Diputación de Badajoz. ISBN: 84-689-0318-3. pp. 369-375.
- IANES, D. y TORTELLO, M. (1999): *La Qualità dell'integrazione scolastica*. *Disabilità, disturbi dell'apprendimento e differenze individuali*. Trento, Erikson.
- IPLAND GRACÍA, J., CÓRDOBA PÉREZ, M.; MOYA MAYA, A. GARCÍA RODRÍGUEZ, Mª P. y GIL ÁLVAREZ, M. (2008): *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Sevilla, Hergué Editorial.
- PARRILLA LATAS, M. Ángeles (1.992): *La integración escolar como experiencia institucional.* Buenos Aires, Cincel.
- PAVONE, M. (2005): "La Integración del alumnado discapacitado en la escuela italiana". En Proserpina. Revista de la UNED. Nº 18, Octubre de 2005. pp. 131-142.
- ORIA SEGURA, Mª R. (2007): "Atención a la diversidad: de las necesidades educativas especiales a otras necesidades. Análisis de estrategias institucionales y filosofía integradora en

España e Italia", en López Noguero, F. (dir.) La educación como repuesta a la diversidad. Una perspectiva comparada. Sevilla, Universidad Pablo de Olavide/Sociedad Española de Educación Comparada.

- Pijl, S. J. and Frissen, P.H.A. (2009). What Policymakers Can Do to Make Education Inclusive?. *Educational Management Administration Leadership* 2009;37,366-377. Viewed at: http://ema.sagepub.com/cgi/content/abstract/37/3/366.
- REVISTA DE EDUCACIÓN MONOGRÁFICO ESCUELA INCLUSIVA (2009). *Revista de Educación*, 349. Varios autores.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1.999): "La dimensión social de los alumnos con necesidades educativas especiales", en Gloria PÉREZ SERRANO (coord.): Exclusión e integración social. Sevilla, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. pp. 185-228.

- Otra documentación:
  - Legislación y disposiciones administrativas nacionales y autonómicas en vigor.
  - OMS – 2001: Clasificación Internacional del funcionamiento, discapacidad y Salud. http://www.who.int/classifications/icf/en/
  - ONU – Enable (2009): los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. http://www.un.org/spanish/disabilities/
  - Blog sobre Inclusión educativa - http://inclusion-educativa.blogspot.com/

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso: A DETERMINAR POR EL PROFESORADO
Martes: 17:00 a 20:00
Jueves: 17:00 a 19:00

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.