



**Grado de Maestro en Educación  
Primaria**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**Curso 2011-2012**



Identificación y características de la asignatura			
<b>Código</b>	50158	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Denominación</b>	Didáctica General		
<b>Titulaciones</b>	Maestro de Educación Primaria		
<b>Centro</b>	Facultad De Formación Del Profesorado De Cáceres		
<b>Semestre</b>	2º	<b>Carácter</b>	Básico
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos y Contextos Educativos		
<b>Profesor/es</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo-e</b>	<b>Página web</b>
Rocío Yuste Tosina	T   2ª P	rocioyuste@unex.es	
Francisco Javier Rosado Castela	T   2ª P	javierr49@unex.es	
<b>Áreas de conocimiento</b>	Didáctica y organización escolar		
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Educación		
<b>Profesor coordinador</b> (si hay más de uno)	Rocío Yuste Tosina		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
G	C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G	C10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
E	C28	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
E	C18	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
E	C21	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
E	C23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
T	A4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

T	B1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que faciliten un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
<b>Tipo</b>		<b>T</b> = Transversal; <b>G</b> = General; <b>E</b> = Específica
		Transversales A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
		Generales C1 ... C12
<b>Id.(Identificador)</b>		C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) Específicas C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

<b>Temas y contenidos</b>	
<b>Breve descripción del contenido</b>	
<p>La Didáctica General es una asignatura de formación básica que tiene un carácter aplicado y transversal, íntimamente ligada a la formación para la práctica docente en diferentes contextos. Dentro del plan de estudios del Grado de Maestro mantiene, por un lado, una especial vinculación con la Psicología de la Educación y, por otro con las didácticas específicas de las diferentes áreas curriculares. Con respecto a la primera, la Didáctica aporta principalmente un enfoque aplicado de los procesos de aprendizaje y enseñanza en su dimensión curricular. Respecto a las Didácticas específicas, la Didáctica General proporciona un fundamento teórico para el desarrollo de las competencias relacionadas con la planificación y desarrollo de las enseñanzas, que son en gran parte transversales a las diferentes áreas del currículo. En su dimensión diferencial mantiene también una importante relación con otras asignaturas vinculadas a la Educación Especial.</p>	
<b>Temario de la asignatura</b>	<b>Vinculación competencia /s</b>
<b>1. Introducción a la Didáctica y al Currículum</b>	C10,C21,C2, C28
1.1. Delimitación conceptual. Enfoques de la Didáctica y el Currículum	
1.2. El currículo oficial 1.3. Las programaciones.	
<b>2. Competencias, objetivos y contenidos curriculares</b>	C2,C28
2.1. Competencias básicas	
2.2. Objetivos 2.3. Contenidos	
<b>3. Metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>	C2,C28
3.1. Actividades de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos	
3.2. Diseño y secuenciación de actividades 3.3. Comunicación e interacción en el aula	
<b>4. Realización de actividades e interacción en el aula</b>	C23,C2, C28
4.1. Comunicación e interacción en el aula	
4.2. Contextualización de la actividad	
4.3. Desarrollo y evaluación de la actividad 4.4. Gestión de la participación	
<b>5. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza</b>	C2,C28
5.1. Concepto y funciones de la evaluación 5.2. Criterios e instrumentos de evaluación	
<b>6. Adaptaciones curriculares y apoyo educativo</b>	C18,C2,C28
6.1. Adaptaciones curriculares 6.2. Estrategias de apoyo educativo	

<b>Actividades formativas (horas de trabajo)</b>			
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>	<b>Presencial</b>	<b>Actividad de</b>	<b>No presencial</b>

				<b>seguimiento</b>	
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	23 h.	6 h.	2 h.		15 h.
2	31 h.	10 h.	3 h.		18 h.
3	33 h.	10 h.	3 h.		20 h.
4	24 h.	8 h.	1 h.		15 h.
5	25 h.	9 h.	1 h.		15 h.
6	2 h.	2 h.	0 h.		
<b>Evaluación final (examen)</b>	12 h.				12 h.
	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>10</b>		<b>95</b>

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

<b>Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Competencia/s vinculada/s</b>	<b>Horas trabajo alumnado</b>
Elaboración cuaderno de equipo	C10	10 H
Elaboración proyecto colaborativo: Unidad didáctica	A4,B1,C2,C2	50 H
Actividades de seminario	A4,B1, C18,C23	18 H
Comentario de texto	C21	2 H
Cineforum	C10	3 H
Examen	C10,C18,C21,C23	12 H

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:  
 Asig. Tipo I → 90 horas  
 Asig. Tipo II → 95 horas  
 Asig. Tipo IV → 105 horas

<b>Sistemas de evaluación</b>	
<b>Id. Competencia</b>	<b>Porcentaje en la calificación final</b>
C2	20%
C10	5%
C28	10%
C21	30%
C23	15%
A4	10%
B1	10%

**Observaciones**  
 Para superar la asignatura es suficiente con obtener un 5 en la suma de las calificaciones anteriores.  
 Para aprobar la asignatura tenemos dos modalidades:

1. Alumnado a tiempo completo, que se comprometa a asistir, al menos, al 80% de las clases y a participar de forma activa en el proyecto que se realizará de manera colaborativa.
2. Alumnado a tiempo parcial, que por circunstancias personales o laborales no puede comprometerse a asistir a la mayoría de las clases presenciales y estudiará el temario de manera individual y a su propio ritmo.

El examen final se compone de una prueba objetiva de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta (sólo una válida) y dos casos prácticos. Es requisito imprescindible, para el alumnado a tiempo completo, obtener un 40% de aciertos en la prueba objetiva para que las calificaciones de la evaluación continua se sumen a la calificación final del estudiante. Este requisito se justifica por la imposibilidad de supervisar la adecuada colaboración de todos y cada uno de los miembros del grupo en el trabajo en equipo.

La evaluación continua se basará en la supervisión de las diversas tareas correspondientes al proyecto, de acuerdo con los criterios de calificación expuestos anteriormente (sus resultados se conservarán en la convocatoria de oficial de septiembre). Para participar en esta modalidad es requisito imprescindible cumplir con las normas del grupo y asistir regularmente a las clases presenciales. Cada falta de asistencia a partir de la quinta (sumando las de todos los miembros de un grupo) se penalizará con 0,1 en la calificación global del cuaderno de equipo. Cuando un grupo sume más de 10 faltas todos sus miembros serán traspasados a la modalidad de evaluación única, desestimándose todas las calificaciones parciales acumuladas.

En la **modalidad de evaluación única** (recomendada para alumnos a tiempo parcial) los alumnos pueden también participar con un grupo en la elaboración de un proyecto, sin la obligación de asistir a clase, así como recibir la correspondiente evaluación; si bien la calificación obtenida no tendrá ningún efecto en la calificación final de la asignatura. El examen final será idéntico al de la otra modalidad, con la excepción que la nota máxima que se puede sacar es el doble de la puntuación del examen para la modalidad a tiempo completo, es decir, un 7.

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

<b>Id. Competencia</b>	<b>Porcentaje en la calificación final</b>
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

## Bibliografía y otros recursos

- ANTÚNEZ, S. (1992): *Del Proyecto educativo a la Programación de aula*. Graó, Barcelona.
- DE LA HERRANZ, A. (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw Hill, Madrid.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.
- MARTÍN, X. y PUIG, J.M. (2007): *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2002): *Didáctica General*. Pearson Educación, Madrid.
- SÁENZ, O. y otros (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil, Alcoy.
- ZABALA, A. Y Arnau, L. (2007): *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

### Normativa de referencia:

- RD 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre).
  - Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE de 3 de mayo).

### Lectura obligatoria:

- Resúmenes (elaborados por el profesor Manuel Montanero), disponible (en formato pdf) en el espacio virtual de la asignatura.

## Recomendaciones

Asistencia a clase.

Uso de las tutorías tanto presenciales como vía electrónica.