



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código	501580	6	Créditos ECTS	
Denominación	DIDÁCTICA GENERAL			
Titulaciones	EDUCACIÓN INFANTIL			
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	2	Carácter	BÁSICO	
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA			
Materia	LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL			

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
GLORIA RUBIO GONZALEZ	TORRE 1 1.1-B	gloriamar@unex.es	

Área de conocimiento	DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACION
Profesor coordinador (si hay más de uno)	GLORIA RUBIO GONZALEZ

Competencias

Competencias Generales

<p>C1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>C2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p>
<p align="center">Competencias Específicas</p>
<p>C13: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>C18: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>C31: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>C35: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil</p>
<p align="center">Competencias Transversales</p>
<p>C95 Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<p>Temas y contenidos</p>
<p align="center">Breve descripción del contenido</p>
<p>La Didáctica General es una asignatura de carácter básico, aplicado y transversal. Sus contenidos se centran en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la interacción y la comunicación en el aula, el diseño y evaluación tanto de la actividad docente como del aprendizaje en el aula, el análisis de la práctica docente, los métodos didácticos y las competencias didácticas.</p>
<p align="center">Temario de la asignatura</p>
<p>1. Introducción a la Didáctica</p> <p> 1.1. Delimitación conceptual y evolución histórica de la Didáctica.</p> <p> 1.2. La Didáctica en relación con la cultura, la sociedad y la educación</p> <p> 1.3. El currículo de Educación Infantil.</p>
<p>2. Competencias, objetivos y contenidos</p> <p> 2.1. Competencias básicas</p> <p> 2.2. Objetivos y Contenidos</p>
<p>3. Metodología didáctica y actividades de enseñanza-aprendizaje</p> <p> 3.1. Modelos, ambientes y estrategias.</p> <p> 3.2. Secuencias de actividades</p> <p> 3.3. Técnicas de comunicación e interacción</p>
<p>4. Medios, recursos y materiales curriculares en el aula</p> <p> 4.1. Recursos del ambiente</p> <p> 4.2. Principales medios y auxiliares didáctico</p> <p>4.3. Selección, elaboración y evaluación de recursos educativos</p>
<p>5. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza</p> <p> 5.1. La evaluación educativa</p> <p> 5.2. Funciones y fases de los procesos evaluativos</p> <p> 5.3. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	29	8,5	1,5		19
2	29	8,5	1,5		19
3	30,5	8,5	3		19
4	28,5	8,5	1		19
5	30,5	8,5	3		19
Evaluación del conjunto	2,5	2,5			
TOTAL	150	45	10		95

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias

Los criterios que serán utilizados para la evaluación de los aprendizajes adquiridos, según las competencias, serán la comprensión, asimilación y expresión adecuada de los conceptos fundamentales, la capacidad de establecer conexiones entre ellos, y el empleo del conocimiento teórico y práctico adquirido para la resolución de diferentes tareas y actividades del ámbito profesional.

Los instrumentos y pruebas de evaluación que permitirán valorarlo pueden ser divididos en dos dimensiones (práctica y teórica). La calificación global se obtendrá de una evaluación ponderada de estas actividades y pruebas, que será diferente en función de la modalidad de desarrollo de la asignatura que escoja el alumnado.

- La modalidad de evaluación continua exige la asistencia de, al menos, un 80% a las clases teóricas, así como la asistencia a los seminarios de la asignatura.
- Pruebas escritas/orales (50%).
- Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%).(Trabajos realizados en el Seminario y en clase)
- Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en las tutorías, seminarios, clases y asistencia a seminarios (10%)

La modalidad de evaluación final se basa en el examen o prueba teórica final, para aquellos alumnos con dificultades en el seguimiento y desarrollo de la asignatura de manera continua o problemas en la asistencia a las clases. En este caso, la prueba teórica final supondrá el 100% de la calificación del alumno.

Bibliografía y otros recursos

Recursos Bibliográficos:

- Area, M. (1991). *Los Medios, los Profesores y el Currículo*. Barcelona: Sendai.
- Cabrerizo, J., Rubio, M. J. y Castillo, S. (2007). *Programación por Competencias: Formación y Práctica*. Madrid: Prentice Hall.
- David, T. (1998). *Researching Early Childhood Education: European Perspectives*. Londres: Paul Chapman Publishing Limited.
- De Miguel, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (2001). *Aprender en la Vida y en la Escuela*. Madrid: Morata.
- Eurydice (2006). *Quality Assurance in Teacher Education in Europe*: Bruselas: Autor.
- Gardner, H. (1993). *La Mente no Escolarizada. Cómo Piensan los Niños y Cómo Deberían Enseñar las Escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell, J. (Coords.) (2004). *Una Mirada Crítica al Sistema Educativo*. Barcelona: Praxis.
- Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.) (2007). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.
- Husen, T. y Postlethwaite, T. N. (dirs.) (1999). *Enciclopedia Internacional de Educación*. Barcelona: Vicens Vives/MEC.
- Joyce, B, Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2004). *Rincones de Actividad en la Escuela Infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó
- Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias Básicas: Hacia un Nuevo Paradigma Educativo*. Madrid: Narcea.
- Mendez Comiche, A. (2009). *Preguntas y Respuestas para el Estudio de Didáctica General*. Madrid: Ediped
- Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.) (2006). *Educación Infantil: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad*. Madrid: Editorial CCS
- Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El Arte de la Educación Infantil: Educar desde el Amor y el Respeto*. Madrid: Narcea.
- Pitluk, L. (2007). *La Planificación Didáctica en Educación Infantil: Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas*. Madrid: Editorial Mad.
- Sánchez Huete (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: Editorial CCS.
- Serván, M. C. (2009). *Programación de Aula para Educación Infantil*. Madrid: Editorial Edita
- Zabalza, M. A. (2002). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Recursos Telemáticos:

<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
<http://www.educacioninfantil.com/>
<http://www.educacioninicial.com/>
<http://www.first-school.ws/sp/index.html>
<http://www.infantil.profes.net/>
<http://www.primeraescuela.com/>
<http://www.santillana.es/recursos.html>
<http://www.waece.org>

Tutorías Programadas: Pendientes de acuerdos con el alumnado.

Tutorías de libre acceso: A determinar una vez establecido definitivamente el horario lectivo

Recomendaciones

Es conveniente que el alumnado se familiarice con el uso del campus virtual, ya que en él se expondrán notas, temas, trabajos, calificaciones, foros,....