

PROYECTO DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/12

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de la Educación Física			
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Específico			
Materia	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Manuel Lozano Pino	0.3-H	malozapi@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
JUSTIFICACIÓN : Esta asignatura pretende ser una aportación más en la formación inicial del Máster en Educación Secundaria para el profesorado de Educación Física, dando continuidad y complementando a las asignaturas de Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas y Planificación de las Actividades Físico Deportivas cursadas en el ciclo universitario anterior. En este caso, el marco único de referencia, el contexto, es la Educación Física Escolar. Desde el convencimiento de que toda filosofía educativa reclama una determinada pedagogía y que si se quiere GUIAR a alguien se ha de saber de donde se parte, por donde va y adonde se dirige; la asignatura se centrará en seguir afianzando ideas, creencias y valores así como poner en duda (cuestionar) otros tradicionalmente asentados, que ayuden a los futuros profesores de Secundaria a ir teniendo un posicionamiento personal, fruto de la reflexión, más claro y definido en torno a la Educación en general y a la Educación Física en particular y apoyándolo en la pedagogía que haría viable exprimir el potencial educativo del Área de Educación Física en la Educación Secundaria. En este sentido, el interés que presidirá su desarrollo será ir encontrando la manera de introducir los principios del constructivismo en la Educación Física Escolar para entenderla como un área educativa que, desde lo corporal y la motricidad, pretende ayudar/colaborar con el resto de áreas en un Proyecto Educativo General.				
Competencias de la Titulación.				
CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				

CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE31: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE34: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE35: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE37: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE38: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE39: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE40: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE43: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE45: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Con la intención de hacer más explícitos los aprendizajes que se consideran relevantes en esta asignatura y a la vez para ayudar a tener más clarificados los referentes hacia los que están organizados todos los elementos curriculares de la misma, se seleccionan las siguientes cuatro *Competencias Básicas*:

-Adquirir recursos para participar en la elaboración y revisiones periódicas del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

-Iniciarse en el diseño de una propuesta curricular para el Área de Educación Física Escolar.

-Asumir la necesidad de planificar el trabajo en la espiral Planificación – Acción – Reflexión a través de Unidades Didácticas y de Lecciones.

-Conectar la Formación Inicial con la Formación Permanente a través del trabajo en equipo.

OBJETIVOS :

Al finalizar la asignatura, los alumnos y las alumnas deberían haber mejorado en las siguientes capacidades:

- Ejercitar la actitud crítica y reflexiva y descubrir caminos para “aprender a aprender”, así como la responsabilidad individual y colectiva para participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.

- Asumir la necesidad de asimilar y utilizar conocimientos científico - didácticos que les permitan justificar sus decisiones, conducir su quehacer como futuros profesores y clarificar sus intenciones educativas.

- Ganar en autonomía a la hora de diseñar procesos de enseñanza/aprendizaje/evaluación que busquen el grado de coherencia necesarios entre lo que se piensa y lo que se hace (Competencias en relación con el SABER y con el SABER HACER) desde un enfoque constructivista del aprendizaje.

- Identificar el Área de Educación Física como una vía de acción educativa que en el trabajo coordinado con el resto de Áreas contribuya a la Educación General de los alumnos y alumnas de Secundaria.

- Implicar al alumno en el proceso como protagonista del mismo en la exigencia del trabajo individual y trabajo en grupo.

Temas y contenidos	
Breve descripción de los contenidos.	
Han sido seleccionados previa valoración de la situación de partida entre los alumnos y el profesor y ordenados en función de criterios de coherencia interna entre los mismos y del discurrir del contexto, pudiendo ser variado este orden si las circunstancias (académicas, fechas del Practicum, etc.) lo aconsejan:	
Temario de la asignatura	
TEMA I: El planteamiento didáctico como punto de partida. Indagación en las expectativas del alumnado y análisis de los conocimientos previos. Pactos compartidos para establecer el “clima de aula”, “creación del ambiente de trabajo” y grado de protagonismo en el diseño, desarrollo y evaluación de la propia asignatura.	

TEMA II: Un análisis del marco legislativo actual.

El currículo de Educación Física en Educación Secundaria.

Lo que la teoría curricular pretende del Profesor.

Un análisis de las “ideas básicas”, pilares en los que se sustenta la filosofía Educativa de la ley educativa actual.

Posibilidades desde la Educación Física de dar una respuesta coherente a estas exigencias en los distintos niveles de concreción del currículo.

TEMA III: Estudio y análisis de las distintas concepciones “actuales” de la Educación Física en esta etapa educativa.

(Aunque aparezca como tema con entidad propia, su tratamiento se hará de manera “transversal” a lo largo de la asignatura).

TEMA IV: Elaboración, desarrollo y análisis de procesos de enseñanza/aprendizaje/evaluación (UNIDADES DIDÁCTICAS).

Búsqueda de una estructura que acoja los supuestos, acuerdos y fundamentación

científica de partida.

Estudio de los elementos curriculares de las UDD.

Ejemplos de Unidades Didácticas.

TEMA V: LA LECCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: Un momento relevante de intervención pedagógica.

Construcción de una estructura de lección que sea coherente con el planteamiento educativo de la Educación Física desde un enfoque constructivista.

Pautas para hacer Formación Permanente a partir del trabajo cotidiano y contextualizado.

TEMA VI: EL TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA.

CRITERIOS METODOLÓGICOS:

Para el desarrollo de la asignatura se intentará ofrecer el grado de coherencia necesaria en todos los elementos curriculares de la misma. La idea que los preside es que “se aprende tanto del ¿cómo? (metodología) como del ¿qué? (competencias/objetivos/contenidos)”, por tanto, se entiende la propia metodología como un contenido más.

En el desarrollo de los créditos ECTS se intentará favorecer que los alumnos sean más libres, democráticos, conscientes, autónomos, críticos, reflexivos, originales, cooperativos, creativos y responsables.

Para esto, entendemos que al profesor *no le basta con decirlo* sino que tiene que prever los mecanismos didácticos para hacer de ello su estrategia cotidiana en cualquiera de los

momentos de intervención pedagógica, ya sea en el aula tradicional, en el aula de Educación Física o en las tutorías.

Se utilizarán en consecuencia, según lo requieran las circunstancias, exposiciones del profesor, de los alumnos, debates, trabajos individuales y de grupos, supuestos prácticos, charlas con profesores en ejercicio, comentarios de texto y reflexiones individuales y grupales sobre lo acontecido/propiciado en las distintas lecciones y en relación con la formación de profesorado.

Actividades formativas	Total	GG	SL	TP	EP
Horas de trabajo del alumno por bloque	20/30		8/12		10/20
Bloque					
1	20		8		12
2	30		12		18
3	20		10		10
4	30		10		20
5	30		10		20
6	20		10		10
	150		60		90

Evaluación del conjunto

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

EVALUACIÓN:

Entendida en su función formativa como ajuste continuo a las características de los alumnos y en su función formadora como toma de conciencia de los propios aprendizajes movilizados, la evaluación de la asignatura se guiará por los criterios que a continuación se exponen.

15 % .- Sobre los análisis críticos y comentarios escritos de los documentos indicados en el desarrollo del temario elaborados en grupos de tres personas.

15 % .- Sobre la asistencia, participación e implicación en la dinámica de la asignatura y la asimilación e interiorización de los criterios metodológicos.

40 %.- Trabajo final de la asignatura (a designar en su momento)

30 %.- Examen final.

TÉCNICAS : Observación y toma de datos sistemático

Aportaciones al grupo.

Entrevistas y tutorías.

Análisis y valoración de todos los trabajos y examen.

NOTA:

En el caso de que la calificación final no superase el “aprobado” o si algún alumno/a por circunstancias extraordinarias no pudiese seguir la asignatura con “normalidad” y fuese “suspense” o “no presentado”, EL CRITERIO DE EVALUACIÓN ÚNICO para el resto de las convocatorias sería un examen de contenidos y aprendizajes movilizados en el desarrollo de toda la asignatura (competencias en relación al SABER y al SABER HACER) a realizar en la fecha que se determine en el calendario de exámenes de la Facultad y que supondría el 100 % de la calificación final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el **RD 1125/2003, artículo 5º**. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- ▶ De 0 - 4,9: Suspenso (SS),
- ▶ De 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),
- ▶ De 7,0 - 8,9: Notable (NT),
- ▶ De 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada solamente a una/un alumna/o que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.

BIBLIOGRAFÍA: (básica)

- ARNOLD, P.J. (1.991). **Educación Física, movimiento y curriculum**. Ed. Morata. Madrid.
- AYUSTE, A. y otros. **Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar**. Ed. Graó. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. **Evaluar en Educación Física**. Ed. INDE. Barcelona.
- BORES, N. J. (COORD.) (2005) **La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal**. Edit. INDE. Barcelona.
- C. MONEREO (COORD.) y otros. **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela**. Ed. Graó. Barcelona.
- COLL, C. Y otros. **El constructivismo en el aula**. Ed. Graó. Barcelona
- DIAZ, J. (1.994). **El curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa**. Ed. Inde. Barcelona.
- (2.005) **La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física**. Edit. INDE. Barcelona.
- FDEZ. ENGUITA, M. (1.990). **La Escuela a examen**. Ed. Eudema Actualidad. Madrid.
- IMBERNÓN, F. **La formación y el desarrollo profesional. Hacia una nueva cultura profesional**. Ed. Graó. Barcelona.
- KIRK, D. (1.990). **Educación Física y curriculum**. Ed. Univ. de Valencia. Valencia.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTOURIER, B. (1.974) **La educación vivenciada. Los contrastes. Los matices. Asociaciones de contrastes, estructuras y ritmos**. Ed. Científico - Médica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (2001) **El cuerpo en la escuela en el S. XXI**. Ed. INDE. Barcelona.
- LÓPEZ, V. (y otros) (2.005) **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar**. Edit. INDE. Barcelona.
- MARCHESI, A y MARTÍN, E. (1.998). **Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio**. Ed. Alianza. Madrid.
- M.E.C. (1.989). **Diseño Curricular Base para la Educación Primaria**. Madrid.
- PASCUAL, C. (2000) **La Pedagogía Crítica. Una cuestión de ética**. En Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física en Ciudad Real. Univ. de Castilla la Mancha.
- PHILIPPE MEIRIEU.(2.004) **Aprender si, pero ¿cómo?**. Edit. OCTAEDRO.
- “ “ (1.998) **Frankenstein educador**. Edit. LAERTES.
- “ “ (2.004) **Referencias para un mundo sin referencias**. Edit. GRAÓ.
- PHILIPPE PERRENOUD,(2.004) **Diez nuevas competencias para enseñar**. Edit. GRAÓ.
- “ “ (2.004) **Desarrollar la práctica reflexiva en la profesión docente**. Edit. GRAÓ.
- PRZESMYCKI, H. **La pedagogía de contrato. El contrato didáctico en la educación**. Ed. Graó. Barcelona.
- SAVATER, F. (1.997). **El valor de educar**. Ed. Ariel. Barcelona.
- SICILIA, A. (COORD.) (2.005) **La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica**. Edit. INDE. Barcelona.

- TINNING, R. (1.992). **Educación Física. La Escuela y sus Profesores.**
Ed. Univ. de Valencia. Valencia.
- VACA ESCRIBANO, M. (1.986). **El tratamiento Pedagógico de lo Corporal en los comienzos de la E.G.B.** Ed. Unisport - Andalucía. Málaga.
- “ “ (1.996). **La Educación Física en la práctica en la Educación Primaria.**
Ed. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”. Palencia.
- “ “(2.002). **Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria.** Ed. Asociación Cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”. Palencia.
- ZABALA, A. **Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.** Ed. Graó. Barcelona.

Horario de tutorías

El horario de tutorías que aparece a continuación ha sido el del curso anterior. En la medida de lo posible se intentará mantener el mismo, siempre que los horarios de clase del profesor y el acuerdo con el alumnado del Máster lo permitan.

	Horario	Lugar
Lunes	11 a 12 y 12 a 13 h.	Despacho (FFP) 0.3-H
Martes	11 a 12 y 12 a 13 h.	Despacho (FFP) 0.3-H
Miércoles	11 a 12 y 12 a 13 h.	Despacho (FFP) 0.3-H

Cáceres, marzo de 2011.

Fdo. Manuel Lozano Pino
Profesor de la asignatura.