



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501593	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de la lengua		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	obligatoria
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alberto Bustos Plaza	Torre 3, 2. ^a planta	abustos@unex.es	http://blog.lenguas-e.com http://foro.lenguas-e.com
Ramón Pérez Parejo	Torre 3, 2. ^a planta	rpp@unex.es	
José Soto Vázquez	Torre 3, 2. ^a planta	jsoto@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento	Didáctica de las ciencias sociales, las lenguas y las literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alberto Bustos Plaza		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A	Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

		especializado
T	A1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
T	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales
G	C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
E	C57	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E	C58	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua española
E	C59	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E	C61	Conocer las dificultades para el aprendizaje del español de estudiantes de otras lenguas
E	C62	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Los contenidos se distribuyen entre sesiones teóricas y sesiones prácticas, que se complementan con el programa de tutorías. Se estudian las implicaciones del plurilingüismo y la multiculturalidad para la sociedad actual y la escuela, con atención a lo dispuesto en la Constitución y el currículo de primaria. Se presta también atención a los aspectos ortográficos y gramaticales en el aprendizaje de la lengua española; y se hace especial hincapié en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia

	/s
<p>1. La diversidad lingüística de España: retos y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje de lengua Multilingüismo y multiculturalidad en el currículum de primaria. ¿Por qué es España un país multilingüe? ¿Es Extremadura una comunidad multilingüe? ¿Es excepcional la situación de diversidad lingüística de España? ¿Qué es lo que me voy a encontrar en las aulas? ¿Qué implicaciones tiene esto para mi labor como maestro?</p>	C61, C62
<p>2. La norma gramatical y su papel en el aprendizaje lingüístico ¿Qué es saber gramática? Contenidos gramaticales en el currículum de primaria. Aspectos normativos de la enseñanza del sustantivo y los determinantes, de los pronombres, del verbo, de las preposiciones y del adverbio. Implicaciones de la norma del español para profesores y alumnos en educación primaria.</p>	C58
<p>3. La ortografía en la escuela La ortografía en el currículum de primaria. Origen y evolución de la ortografía del español. Las oposiciones de maestros y su papel en la oficialización de la ortografía académica. Características de nuestra ortografía. La reforma de 2010. ¿Se facilitarían la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía con una nueva reforma?</p>	C58
<p>4. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura (seminario) Adquisición de la lengua materna y lectura. Retos del lenguaje escrito para el niño. Madurez neuronal, madurez lingüística y lectura. Desarrollo de la lectura y la escritura. La tradición pedagógica. Nuevos enfoques. Nota: Este bloque tiene la estructura clásica de un seminario. Los estudiantes, de acuerdo con el profesor, seleccionarán temas específicos dentro del tema general, sobre los cuales realizarán una exposición oral que irá seguida de una discusión y de indicaciones por parte del profesor con vistas a la redacción definitiva del correspondiente trabajo escrito.</p>	C57, C58, C59

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competenci a/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C58, C61, C62	54
Exposición oral	C57, C58,	20

	C59	
Trabajo escrito	C57, C58, C59	21
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento o TP	No presencial EP
Tema	Total	GG	SL		
1. La diversidad lingüística de España		15			18
2. La norma gramatical		15			20
3. La ortografía		15			20
4. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura			10		37
Evaluación final (examen)		2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación
El 70% de la calificación corresponderá a una prueba escrita. El 30% restante se repartirá entre actividades formativas realizadas individualmente o en grupo.
Del 30% destinado a la evaluación de trabajos individuales o en grupo, 15 puntos porcentuales valoran una exposición oral; y los 15 restantes, un trabajo escrito.
En la evaluación de los trabajos escritos y del examen no solo se

considerarán los contenidos, sino también la corrección ortográfica y de la expresión. Para aprobar la asignatura será necesario demostrar un nivel de madurez en estos aspectos propio del nivel universitario. Esto es importante en cualquier universitario, pero muy especialmente en el caso de quienes estudian el Grado en Educación Primaria, puesto que de ellos dependerá el que su futuro alumnado aprenda la ortografía y la expresión escrita.

El plagio, tanto en su modalidad clásica como en la más moderna de ciberplagio, supondrá el suspenso automático en la totalidad de la asignatura.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C58 + C61 + C62	70,00%
C57 + C58 + C59	30,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Bustos, Alberto. 2007-2011. Blog de Lengua Española. <http://blog.lenguaje.com>

Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sanz. 1994. Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

Gómez Torrego, Leonardo. 1997. Gramática didáctica del español. Madrid: SM.

Gómez Torrego, Leonardo. 2000. Ortografía de uso del español actual. Madrid: SM.

Gómez Torrego, Leonardo. 2006. Hablar y escribir correctamente.

Madrid: Arco.

Martín Vegas, Rosa Ana. 2009. Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Síntesis.

Montolío, Estrella. coord. 2000. Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.

Real Academia Española. 2001. Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe [edición en línea: <http://buscon.rae.es/drae/>].

Real Academia Española. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana [edición en línea: <http://buscon.rae.es/dpd/>].

Real Academia Española. 2010. Nueva gramática de la lengua española: manual. Madrid: Espasa.

Real Academia Española. 2010. Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.

Reyes, Graciela. 2004. Cómo escribir bien en español. Madrid: Arco.

Walter, Henriette. 1997. La aventura de las lenguas en Occidente. Madrid: Espasa.

Wolf, Maryanne. 2008. Cómo aprendemos a leer. Barcelona: Ediciones B.

Recomendaciones

La asistencia a clase y el trabajo diario y continuo son fundamentales para superar la asignatura.