



Facultad de Formación del Profesorado  
Grado de Educación Infantil

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

#### Identificación y características de la asignatura

Código				Créditos ECTS: 6
Denominación	Didáctica de la lengua			
Titulaciones	Grado de educación infantil			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1.º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Didáctico-disciplinar			
Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura			

#### Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alberto Bustos Plaza		abustos@unex.es	<a href="http://blog.lengua-e.com">http://blog.lengua-e.com</a> <a href="http://foro.lengua-e.com">http://foro.lengua-e.com</a>
Ramón Pérez Parejo		rpp@unex.es	

Área de conocimiento	Didáctica de la lengua
Departamento	Didáctica de las ciencias sociales, las lenguas y las literaturas
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alberto Bustos Plaza

#### Competencias

## Competencias Generales

C1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil.

C6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

## Competencias Específicas

C57. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C58. Favorecer las capacidades de habla y escritura.

C59. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

C61. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

C62. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

C63. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

## Competencias Transversales

C89. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

C91. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

C93. Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

Los contenidos se distribuyen entre sesiones teóricas y prácticas, que se complementan con el programa de tutorías. Se estudia el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura tanto en el plano filogenético como en el ontogenético. Se presta también atención al papel de la norma en la enseñanza de la lengua española. Se hace especial hincapié, mediante su desarrollo en forma de seminario, en los detalles de la enseñanza de la lengua en la educación infantil.

### Temario de la asignatura

#### **1. Cómo los seres humanos aprendieron a leer y escribir**

Adaptación del cerebro humano a la lectura. Desarrollo de los sistemas de escritura.

Implicaciones culturales y materiales.

## 2. Cómo aprenden los niños a leer y escribir

Adquisición de la lengua materna y lectura. Retos de la lectura para el niño. Madurez neuronal, madurez lingüística y lectura. Desarrollo de la lectura y la escritura.

## 3. La norma lingüística

La adquisición de la gramática. Norma y perfeccionamiento del lenguaje. Aspectos normativos de la enseñanza del sustantivo y los determinantes, de los pronombres, del verbo, de las preposiciones y del adverbio. Implicaciones de la norma del español para la enseñanza de la lengua en educación infantil.

## 4. La enseñanza de la lengua en la educación infantil (seminario)

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
	GG	SL		
Tema	GG	SL	TP*	EP
1. Cómo los seres humanos aprendieron a leer y escribir	15			18
2. Cómo aprenden los niños a leer y escribir	15			18
3. La norma lingüística	15			20,5
4. La enseñanza de la lengua en la educación infantil (seminario)		10		38,5
TOTAL	45	10		95

Distribución y calendario de seminarios ( asignaturas tipo II y IV)

Véase tablón de anuncios del centro

### Sistemas de evaluación

#### Evaluación de Competencias Generales y Específicas

El 70% de la calificación corresponderá a una prueba escrita. El 30% restante se repartirá entre actividades formativas realizadas individualmente o en grupo.

Del 30% destinado a la evaluación de trabajos individuales o en grupo, 15 puntos porcentuales valoran una exposición oral; y los 15 restantes, un trabajo escrito.

En la evaluación de los trabajos escritos y del examen no solo se considerarán los contenidos, sino también la corrección ortográfica y de la expresión. Para aprobar la asignatura será necesario demostrar un nivel de madurez en estos aspectos propio del nivel universitario.

El plagio, tanto en su modalidad clásica como en la más moderna de ciberplagio, supondrá el

suspense automático en la totalidad de la asignatura.

### Evaluación de Competencias Transversales

En las exposiciones orales, se valorará la capacidad para estructurar el discurso de forma lógica, ordenada y comprensible. Asimismo, se deberá demostrar un conocimiento suficiente de la norma culta del español. Si no se alcanza un nivel suficiente en estos aspectos, no se considerará que se han logrado los objetivos de la actividad.

Se deberán dar muestras de conocimiento suficiente a nivel de usuario de las herramientas ofimáticas necesarias para un estudiante universitario, especialmente procesadores de texto. Se valorará el respeto a los estándares que se fijarán en cuanto al formato para la entrega de documentos electrónicos, que se realizará preferentemente a través de Campus Virtual.

Se valorará la capacidad para manejar fuentes de información propias de la disciplina, para la elaboración de trabajos académicos y para la citación de bibliografía. Esto será imprescindible para optar a los niveles superiores dentro de la escala de calificación.

### Bibliografía y otros recursos

Bustos, Alberto. 2007-2011. Blog de Lengua Española. <http://blog.lengua-e.com>  
Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sanz. 1994. Enseñar lengua. Barcelona: Graó.  
Gómez Torrego, Leonardo. 1997. Gramática didáctica del español. Madrid: SM.  
Gómez Torrego, Leonardo. 2000. Ortografía de uso del español actual. Madrid: SM.  
Gómez Torrego, Leonardo. 2006. Hablar y escribir correctamente. Madrid: Arco.  
Martín Vegas, Rosa Ana. 2009. Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Síntesis.  
Montolío, Estrella. coord. 2000. Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.  
Real Academia Española. 2001. Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe [edición en línea: <http://buscon.rae.es/draeI/>].  
Real Academia Española. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana [edición en línea: <http://buscon.rae.es/dpdI/>].  
Real Academia Española. 2010. Nueva gramática de la lengua española: manual. Madrid: Espasa.  
Real Academia Española. 2010. Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.  
Reyes, Graciela. 2004. Cómo escribir bien en español. Madrid: Arco/Lib Libros.  
Wolf, Maryanne. 2008. Cómo aprendemos a leer. Barcelona: Ediciones B.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: véase el tablón de anuncios del centro

Tutorías de libre acceso: véase el tablón de anuncios del centro

### Recomendaciones

La asistencia a clase y el trabajo diario y continuo son fundamentales para superar la asignatura.