



Comisión de Calidad Grado en Educación Social  
Facultad de Formación del Profesorado

## GRADO DE EDUCACION SOCIAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS   6
Denominación	Desarrollo de la intervención educativosocial			
Titulaciones	Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación Obligatoria			
Materia	Planificación de la Intervención Social			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Laura Alonso Díaz	57613	lalonso@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
9	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios			
15	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales			
25	Resolución de problemas y toma de decisiones			
28	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				

Temas y contenidos	
Breve descripción de los conocimientos	
<b>Temario de la asignatura</b>	
	<b>Vinculación Competencias</b>
<p><b>Denominación del tema 1. Ámbitos, intervención y asesoramiento educativosocial.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 1.</b>  Repaso de los ámbitos de intervención en su totalidad vistos en Pedagogía Social. Repaso del concepto de intervención estudiado en “Bases Teóricas de la Intervención”. El asesoramiento educativosocial en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades.</p>	9, 15
<p><b>Denominación del tema 2. La infancia, adolescencia y juventud y su intervención educativosocial.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b>  La intervención educativosocial en infancia, adolescencia y juventud. La relación con la comunidad. El ocio y tiempo libre. Otros factores a considerar para su educación. La metodología y actividades de intervención educativosocial con infancia, adolescencia y juventud. Recursos espacio-temporales en estas etapas.</p>	9,25
<p><b>Denominación del tema 3. Los menores en situación de riesgo y/o conflicto social y su intervención educativosocial.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b>  Los menores en situación de riesgo, intervención desde servicios y legislación vigente: Servicios educativosociales y comunitarios para los menores en riesgo social. Responsabilidad penal de los menores. La Ley del Menor. La institucionalización de menores en riesgo social.  La intervención con menores en situación de conflicto social: La ley de responsabilidad penal del menor. Medidas privativas y no privativas de libertad para la inserción de menores.  <i>(Los proyectos de intervención con estos menores se estudiarán en la asignatura de “Proyectos Educativosociales”)</i></p>	9, 25
<p><b>Denominación del tema 4. El adulto y su intervención educativosocial</b></p> <p><b>Contenidos del tema 4:</b>  La Andragogía. La intervención educativosocial con el adulto en sus contextos familiar, laboral, ocio y tiempo libre. El adulto y su relación con la comunidad.. La metodología y actividades de intervención educativosocial con adultos. Recursos espacio-temporales en la edad adulta.</p>	9, 15,25
<p><b>Denominación del tema 5. Los mayores y su intervención educativosocial.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 5:</b>  La Gerantagogía. La intervención educativosocial con mayores en situación de envejecimiento normal y patológico (la ley de la dependencia). La intervención educativosocial con mayores en su contexto familiar, en condición de viudedad, en afectividad y sexualidad, en ocio y tiempo y en la preparación para la jubilación. El mayor y su relación con la comunidad. La metodología y actividades de intervención socioeducativa con mayores. Recursos espacio-temporales para los mayores.</p>	9,25
<p><b>Denominación del tema 6. Otras realidades de intervención educativosocial.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 6:</b>  Una mirada hacia otras realidades de intervención educativosocial: La diversidad, interculturalismo, la dependencia, y otros colectivos susceptibles de inclusión social como la mujer en riesgo, los presos, etc. (Son itinerarios a desarrollar en asignaturas optativas).</p>	9, 28

## Estrategias metodológicas

### Breve indicación

El primer tema irá dirigido a repasar conocimientos del curso pasado que sirven de base para la presente asignatura. El debate será una técnica utilizada. También se reflexionará mediante lectura de artículos un concepto nuevo para los alumnos de la intervención educativosocial: el Asesoramiento.

Los temas del 2 al 5 tratan colectivos específicos de la intervención educativosocial, se estudiarán sus características fundamentales para pasar a practicar técnicas específicas de la intervención educativosocial con dichos ámbitos. En estos apartados se alternará la lectura, la exposición teórica, con la resolución de casos prácticos y el trabajo con legislación.

En el tema 6, relacionado con una mirada hacia otras realidades de intervención, se trabajará fundamentalmente mediante dinámicas y acceso a bibliografía complementaria.

En los seminarios, por su parte, la metodología de trabajo será en pequeños grupos, con el fin de diseñar y practicar intervenciones específicas en los ámbitos estudiados.

A lo largo de toda la asignatura se utilizará como herramienta básica el Aula Virtual, así como sus recursos.

### Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador
Explicación del Programa	9,15,25,28	1	
Exposición teórica	9,15	1	
Actividades de repaso del año anterior (debate), lectura, comprensión y estudio del tema (mediante artículos y esquemas)	9,15	2	
Exposición Teórica	9		
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	2	
Práctica de técnicas de intervención educativosocial (Caso práctico**)	9, 25	2	9.4, 9.5,25.1, 25.2, 25.3
Exposición Teórica	9	3	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	3	
Práctica de técnicas de intervención educativosocial (Caso práctico trabajando desde la legislación vigente**)	9, 25	3	9.4, 9.5, 9.6, 9.7
Exposición Teórica	9	4	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9, 15	4	
Práctica de técnicas asesoramiento educativosocial (Caso práctico**)	9, 15, 25	4	15.2, 15.3
Exposición Teórica	9	5	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	5	
Práctica de técnicas de intervención educativosocial (Caso práctico**)	9, 25	5	9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 25.1, 25.2, 25.3
Exposición Teórica	9	6	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9, 28	6	
Búsqueda de técnicas concretas de intervención educativosocial y Dinámica de grupo**	9, 28	6	28.1,28.2,28 .3
*Trabajo final: Elaboración de un Dossier de intervenciones en distintos contextos y exposición práctica de algunas de las intervenciones.	9	1-6	9.4,9.5,9.6,9 .7
Examen (teórico-práctico)	9,15,25	1-6	9.1.,9.2., 9.3, 9.6, 15.1, 15.2

Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

### Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	9	4			5
2	31,5	9	1,5		21
3	31,5	9	1,5		21
4	31,5	9	1,5		21
5	31,5	9	1,5		21
6	11	4	1,5		5,5
Revisión 1 al 6	4	1	2,5	0,5	
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	45	10	0,5	94,5

### Sistemas de evaluación

- Examen teórico-práctico de la asignatura: 50% de la nota final. (Es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de puntuaciones)
- Trabajo Final\* y “Actividades no recuperables de clase\*\*”: 50%. (Será imprescindible aprobar el trabajo para contabilizar el resto de puntuaciones)
- Se suspenderá aquel trabajo o examen donde se hayan cometido más de tres faltas de ortografía.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

### Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Alcalá, M.E. (2000). La participación como estrategia de integración social, en M.E. Alcalá y E. Valenzuela (Ed.), *El aprendizaje de los mayores ante el reto del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.

Ameijeiras R. Galet C. (2005) *Planificación y Evaluación en Educación Social. Protección del Menor: Marco jurídico y Educativo*.

Amorós P. Palacios J.(2004) *Acogimiento Familiar*. Alianza. Madrid.

Ander-Egg, E. (1988). Animación sociocultural, la educación permanente y educación popular, en AA.VV., *Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural*. Madrid: Fundación Banco Exterior.

ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: AFD Asociados

Ayerbe P., Amorós,P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid. Síntesis.

Bartau, I. y Etxeberria, J. (2005) *El programa de corresponsabilidad familiar (COFAMI)* . Organización e Intervención en el País Vasco.

Belando Montoro, M. (2000). *Educación y vejez social. Ámbitos y propuestas de intervención*. Barcelona: PPU

Belando Montoro, M. (2000). *Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con mayores. Guía de buenas prácticas*.

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Panamericana

Bueno, B., Vega, J. L., y Buz, J. (1999). Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez. En J. L. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación I* (2ª ed., pp. 545-566). Madrid: Alianza Editorial.

Cabello Martínez, M. J. (1997). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Granada: Ediciones Aljibe.

Comisión de las Comunidades Europeas (1996). *Comunicación de la Comisión: Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender*. Consulta en <http://www.mec.es/educa/sistema->

educativo/eadul/files/2007-nunca-demasiado-tarde-aprender.pdf

- Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
- Corominas, C., García, M., Ortega, M.D. y Serna, C. Sexualidad y tercera edad. *Revista de enfermería*, 5, 6-13.  
Consulta en <http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%205/sexualidadterceraedad5.htm>
- Costas M y Fernández J. M (1991) Manual para el educador social. Ministerio de Asuntos Sociales Madrid.
- Díaz Becerril, D. (2004) Nuevas formas familiares. *Portuaria* nº 4.
- Directrices para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Riad) A. G. Res. 45/112, anexo, 45 UN.  
Gaor. A/ Sup(nº 49a) p.(201), ONU Doc.45/49 (1990)
- Escarbajal, A. y Martínez, S. (2003). *La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores*.  
Consulta del 5 de mayo en <http://www.redadultosmayores.com.ar/>
- Feliz, T., Sepúlveda, F., Gonzalo, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fernández Lápiz, F. (2003). *El tiempo libre y nuevas responsabilidades en los adultos mayores*. Consulta del 5 de mayo en <http://www.redadultosmayores.com.ar/>
- Ferrández, A. y Puente, J.M. (1991). Educación de personas adultas, vol. 1 Macrodidáctica. Zaragoza: Diagrama.
- Fierro, A. (1999). *El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez*. En J. L. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación I* (2ª ed., pp. 567-591). Madrid: Alianza Editorial.
- Fritzen, S. J. (1998). *Ejercicios prácticos de dinámicas de grupo*. Santander: Salterrae
- García Mínguez, J. (2004). *La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. Madrid: Narcea.
- Gascón, S. (N.D) *Imágenes Negativas y estereotipos sobre la vejez. Una forma de maltrato que incide en las políticas y programas*.
- IMSERSO (2003). *Plan de acción para las personas mayores 2003-2007*.
- Jarvis, P. (2002). Educación de la tercera edad: redescubriendo la educación de adultos no profesional. En J. Sáez, *Pedagogía social y programas intergeneracionales* (pp. 75-82). Educación de personas mayores. Málaga: Aljibe.
- Knowles, M. (1980). *The Modern practice of Adult Education: from Pedagogy to Andragogy*. Chicago: Association Press.
- Laroque, P. (1981). *Viellir Demani. La documentación Française*, Paris: Commissariat Général du Huitième Plan.
- Lebrero, M.P., Montoya, J.M. y Quintana, J.M. (2002). *Pedagogía Social*. Madrid: Uned
- Limón Mendizábal (1998). La educación de las personas mayores. En Petrus, *Pedagogía Social* (pp. 292-329). Barcelona: Ariel Educación.
- Limón Mendizábal, M. R. (2001). Temas generadores en la preparación a la jubilación. En A. Colom y C. Orte, *Gerontología educativa y social. Pedagogía Social y mayores*. Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears.
- Loreto Fernández, (2006). La sexualidad en la vejez. *Revista índice de estadística y sociedad*, 15.
- Madrigal, A. (2000). *La soledad en los mayores*. Documentos del Portal de Mayores del Ministerio de Educación, Política social y deporte. Consulta en <http://www.imsersomayores.csic.es>
- Márquez González, M. et al. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. *Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 32*.
- Martínez de Miguel López, S. (2003). Propuestas educativas para las personas mayores. En J. Sáez, *Educación y aprendizaje de las personas mayores* (pp. 111-120). Madrid: Dykinson
- Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2009). *Alternativas Socioeducativas para las Personas Mayores*. Dykinson
- Medina Fernández, O. (2001). Especificidad de la educación de adultos. Bases psicopedagógicas y señas de identidad. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 3, pp. 91-140.

- Medina Fernández, O. (2001). Especificidad de la educación de adultos. Bases psicopedagógicas y señas de identidad. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 3, pp. 91-140.
- Millán Arroyo (1985). ¿Qué es la pedagogía social?. *Bordón*, 257, 203-216.
- Mínguez, C. (2002). Las políticas sociales y la educación de los mayores: el papel de los educadores sociales. En J. Sáez, *Pedagogía social y programas intergeneracionales* (pp. 193-206). Educación de personas mayores. Málaga: Aljibe.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003). *Plan de acción para las personas mayores 2003-2007*.
- Monedero, C. (1982). *Psicología evolutiva*. Barcelona: Ed. Labor, S.A.
- Montorio, I. y Pérez, G. (2003). *Jubilación y tiempo libre en la vejez*. Informes portal de mayores, 65.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología social. Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.
- Newman, S. (1997). *Creating effective intergenerational programs*. Pittsburgh, PA: Generations Together.
- Núñez, T. y Loscertales, F. (2000) *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona: EUB.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1997). *V Conferencia Internacional de Hamburgo sobre Educación de Adultos*. Consulta del 3 de junio de 2008 en <http://www.micrositios.net/cab/index.php?idcategoria=1185#>
- Palacios, J. Rodrigo, M. J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.
- Pérez- Campanero, M. P. (2000) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.
- Pérez de Villar Ruiz, M<sup>a</sup> J. y Torres Medina, C. (1999) *Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.
- Requejo Osorio, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En A. Requejo Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta* (pp. 291-320). Barcelona: Ariel.
- Requejo Osorio, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En A. Requejo Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta* (pp. 291-320). Barcelona: Ariel.
- Robertson, A. K. (1993). *Saber escuchar: guía para tener éxito en los negocios*. Madrid: Irvin.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales. Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- Sáez, J. (2003). *Educación y aprendizaje de las personas mayores*. Madrid: Dykinson
- Sánchez Moro, C. (2000). *El acogimiento familiar de los menores y servicios sociales*. Instituto de trabajo social y servicios sociales.
- Trilla, J. (1996). *La Educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Vila del Castillo, J. (1997). *Para una promoción integral de la infancia y de la juventud*. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales.
- Wirth García, C. (2002). *Acción educativa en la vejez*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Yeaxlee, B. (1929). *Lifelong education*. London: Cassell.
- LEGISLACIÓN:**  
 DECRETO 139/2002, de 8 de octubre, por el que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Acogida de Menores dependientes de la Consejería de Bienestar Social

LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores  
REAL DECRETO 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.  
DECRETO 181/2010, de 27 de agosto, por el que se aprueba el Estatuto de Organización y Funcionamiento de los Centros para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores infractores de la Comunidad Autónoma de Extremadura.  
Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas: Se concretarán a lo largo del curso haciendo uso de la plataforma virtual

Tutorías de libre acceso: Por determinar (se concretarán en el aula virtual)

### **Recomendaciones**

Se recomienda:

- Leer los temas antes de su explicación teórica.
- Entregar todas las prácticas no recuperables, aunque no son obligatorias
- Acceder con asiduidad a la plataforma virtual o, en su defecto, al correo universitario, donde llega la información referente a la asignatura.

<b>COMPETENCIA:</b> 9 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
9.A) <i>Conocer realidades contextuales, servicios educativos sociales y peculiaridades de la intervención educativosocial</i>	9.1. Conoce las realidades contextuales de los distintos ámbitos de la intervención educación social
	9.2. Identifica servicios de intervención educativosociales y comunitarios
	9.3. Conoce las peculiaridades de la intervención educativosocial en los distintos ámbitos de la educación social
9.B) <i>Desarrollar habilidades procedimentales concretas para intervenir con los distintos ámbitos de la Educación Social</i>	9.4. Practica intervenciones específicas para distintos ámbitos de la educación social
	9.5. Aplica estrategias y técnicas de intervención adecuadas a los distintos ámbitos de la educación social
	9.6. Aplica correctamente la legislación correspondiente a la intervención educativosocial
9.C) <i>Promover actitudes positivas hacia la intervención educativosocial</i>	9.7. Se muestra receptivo y participativo para aplicar intervenciones educativosociales

<b>COMPETENCIA</b> 15. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
15.A) <i>Comprender el concepto de asesoramiento para la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.</i>	15.1. Conoce el concepto y las implicaciones del asesoramiento para la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.
15.B) <i>Desarrollar habilidades que permitan asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales</i>	15.2. Aplica coherentemente habilidades procedimentales relacionadas con el asesoramiento para la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.
15.C) <i>Generar actitudes positivas hacia el asesoramiento educativosocial</i>	15.3. Participa activa y positivamente en situaciones relacionadas con el asesoramiento para la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales

<b>COMPETENCIA</b> 25. Resolución de problemas y toma de decisiones	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
25.A) <i>Resolver problemas concretos de la intervención educativosocial</i>	25.1. Conoce estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones
	25.2. Toma decisiones pertinentes para resolver casos de intervención con distintos colectivos educativosociales
	25.3. Aplica los pasos adecuados para resolver casos de intervención con distintos colectivos educativosociales

**COMPETENCIA***28. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.*

<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
<i>25.A) Reconocer el valor de la diversidad</i>	28.1. Valora positivamente la diversidad social
<i>25.B) Respetar las particularidades de los distintos colectivos sociales</i>	28.2. Escucha activamente y sin prejuicios a los distintos colectivos sociales
	28.3. Se muestra receptivo hacia lo socialmente diverso