

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 20011/2012

Identificación y características de la asignatura			
Código			Créditos ECTS 6
Denominación	Desarrollo en Infancia, Adolescencia y Juventud		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Participación y Acción Social y Comunitaria		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Guadalupe Fajardo Caldera	57611	gfajardo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Competencias			
C16/E16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.			
C32/T12. Autonomía en el aprendizaje.			
C37/T17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Diseñar, desarrollar y promover procesos y habilidades de dinamización social. Asesorar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social y formar a gentes de intervención comunitaria en diferentes etapas del desarrollo evolutivo.	
Temario de la asignatura	
Denominación del tema 1: La herencia y el medio	Vinculación competencias C16-C32-C37

<p>ambiente.</p> <p>Contenidos del tema 1: Desarrollo de la conducta prenatal. El proceso del nacimiento. Anormalidades fetales y complicaciones en el parto. Estudios con niños adoptados. Experiencias de intervención desde el ambiente. El papel del educador social como agente de prevención.</p>	
<p>Denominación del tema 2: Infancia</p> <p>Contenidos del tema 2: Cambios y crecimiento corporal. El educador social como agente de salud: peso y estatura, el cerebro (la lateralización), el sueño, la nutrición, aprender a ir al baño, la salud, etc. Diferencias individuales en inteligencia. Influencias tempranas del entorno en el desarrollo cognitivo. Preparación para la escuela. Diferentes estilos de crianza de los hijos. Relaciones entre hermanos y orden de nacimiento. Relaciones entre iguales. Juegos. Medios de comunicación social. Conflictos afectivos durante la infancia: privación afectiva, los miedos infantiles, los celos fraternos, retrasos en el control de esfínteres, la educación en la infancia, etc. El papel del educador social en el desarrollo afectivo y social del niño.</p>	C16-C32-C37
<p>Denominación del tema 3: La adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 3: Imagen corporal. Madurez sexual. Factores de riesgo y problemas sexuales. Problemas de salud en los adolescentes: uso y abuso de sustancias, alcohol, tabaco, trastornos alimentarios, delincuencia juvenil, la depresión y el suicidio, violencia juvenil, etc. Conflictos entre padres y adolescentes. Los iguales: la importancia de las amistades, los grupos de adolescentes, las citas de adolescentes y las relaciones de pareja. Los centros educativos, las aulas, los profesores y el rendimiento académico en la adolescencia. Desarrollo moral: los valores, la religión y las sectas. La interrelación entre los conflictos y los programas de prevención/intervención.</p>	C16-C32-C37
<p>Denominación del tema 4: La juventud: Selección de opciones.</p> <p>Contenidos del tema 4: El momento de hacerse adulto. Matrimonio. Tener hijos. Divorcio. Volver a casarse. Trabajo y vocación. Intereses. Oportunidades de empleo. Remuneración y satisfacción en el trabajo. Nivel socioeconómico y prestigio. Programas de prevención y orientación laboral.</p>	C16-C32-C37
<p style="text-align: center;">Seminarios</p>	
	Vinculación competencias
<p>1º.Seminario: Proyección del vídeo "La Reproducción" 2º.Seminario: Realizar un trabajo que nos sirva de reflexión sobre cómo debemos estudiar el contexto social y su influencia</p>	Todas

<p>en el desarrollo social así como en los conflictos más frecuentes de la infancia. Estudiar un caso de Trastorno Disocial.</p> <p>3º.Seminario: Analizar distintos programas de actividades para mejorar el desarrollo afectivo-social en la infancia.</p> <p>4º.Seminario: Elaborar en grupo un trabajo sobre algunos de los trastornos psicológicos más frecuentes en la infancia. Se analizarán casos clínicos.</p> <p>5º.Seminario: Programa de prevención de embarazos no deseados en la adolescencia.</p> <p>6º.Seminario: Cómo actuar con el adolescente: un modelo de resolución de problemas.</p> <p>7º.Seminario: El papel del educador social como agente de prevención.</p>	
---	--

Estrategias metodológicas
Breve indicación
Exposiciones
Ejercicios prácticos
Discusión crítica
Lectura de documentos
Búsqueda bibliográfica en bases de datos
Apuntes personales
Uso medios audiovisuales
<u>A modo de ejemplo:</u> Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso páginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Exposición y Presentaciones	C32	Todos	I4-I5-I7
Ejercicios prácticos basados en casos o supuestos	C16-C32	Todos	I1-I2-I3-I4
Lectura documentos varios	C32	Todos	I4-I5-I6
Visualización de videos y ejercicios derivados	C37	Todos	I10-I11
Examen de los contenidos expuestos en el aula	C32-C37	Todos	I4-I8-I9
Trabajo practico a desarrollar en grupo	C32-C37-C16	Todos	I2-I3-I4-I8
<p>* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.</p>			
Actividades formativas (Hs trabajo)			

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	31,1	9	2,5	0,1	19,5
2	39,6	12	2,5	0,1	25
3	39,6	12	2,5	0,1	25
4	39,7	12	2,5	0,2	25
Evaluación del conjunto	150	45 hs	10 hs	0,5	94,5 hs

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (20%)
Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en los seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.
- Grupo grande (examen final) (80%). Prueba objetiva y/o de desarrollo.

Esta prueba objetiva consta de:

- Una parte tipo test de 28 preguntas, con tres alternativas. La corrección se hará siguiendo la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores} / 2$. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos.
- Una parte de 6 preguntas cortas. Cada pregunta se valorará con 0,5 puntos. La nota máxima de esta prueba es de 3 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se saca como mínimo un 4 en el examen final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

- BERGER (2004). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. 6ª edic. Madrid edit. Panamericana.
- CRAIG, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- DELVAL, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- FELDMAN, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Prentice Hall. Méjico
- HOFFMAN, L., PARIS, S., y HALL, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- LEÓN, B. Y GOZALO, M. (2006). *Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil*. Badajoz: Abecedario.
- LÓPEZ, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (Eds) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA D. E. Y OTROS. (2005). *Desarrollo Humano*. 9ª Edic. Mac Graw Hill.
- RICE, PH. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid Thomson.
- RICE, F. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- SANTROCK J.W. (2003). *Psicología del Desarrollo Infancia (7ª Ed.)* Madrid. Mc Graw Hill.

Sitios Web:

<http://www.cop.es>

<http://www.cop.es/database>
[http://www.platea.pntic.mec.es/"macruz/enlaces/psico/desarrollo.](http://www.platea.pntic.mec.es/)
<http://www.ub.es/personal/psicoen2>
<http://www.portalpsicologia.org>
[http://www.platea.pntic.mec.es/"macruz/enlaces/psico/desarrollo](http://www.platea.pntic.mec.es/)
<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>
<http://mecd.es>
<http://www.ub.es/personal/psicoen2>
<http://www.cop.es>
<http://www.educaweb.com>
<http://www.orientaline.es>
<http://psicopedagogia.com>

Revistas más significativas en la hemeroteca Biblioteca de la UNEX

Cuadernos de Pedagogía
Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
Infancia y aprendizaje
Comunicación, lenguaje y educación
Signos
Aula de innovación educativa
Comunicación y Pedagogía
Bordón
Revista de Educación
Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:
Serán programadas, a lo largo del curso, en función de la necesidad y supervisar trabajos en grupo.

Tutorías de libre acceso:
Dependerán del horario definitivo de las clases

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.
El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.
Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

COMPETENCIA

(Nº y Descripción): C16/E16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C16.1. Conocer los conceptos y estrategias de intervención en el desarrollo evolutivo de la infancia, adolescencia y juventud.	I1. Conoce los conceptos más importantes relacionados con las fases del desarrollo en la infancia, adolescencia y juventud.
	I2. Conoce los procesos más importantes de intervención psicoeducativa en cada una de las fases, a partir del desarrollo evolutivo del individuo.
	I3. Reconoce y muestra empatía para la comprensión e interpretación de las diferentes fases evolutivas de un individuo.

COMPETENCIA

(Nº y Descripción): C32/T12. Autonomía en el aprendizaje

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C32.1. Autonomía en el aprendizaje	I4. Busca y obtiene información necesaria para la realización de las actividades a través de los medios adecuados
	I5. Conoce los recursos bibliográficos más importantes en Psicología del desarrollo en la infancia, adolescencia y juventud.
	I6. Organiza su proceso de enseñanza-aprendizaje individual
	I7. Cumple los criterios exigidos en las diferentes actividades

COMPETENCIA

(Nº y Descripción): C37/ T17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C37.1. Conocer y comparar las distintas variables psicológicas, en su proceso de desarrollo a lo largo de la infancia, adolescencia y juventud.	I8. Identifica y distingue los conceptos que definen las distintas variables y establece relaciones entre ellas.
C37.2. Identificar, comprender y saber aplicar los conceptos derivados del estudio del desarrollo, con una actitud crítica y adaptada a las distintas etapas.	I9. Desarrolla los componentes de un programa de prevención.
C37.3. Conocer e identificar las variables que afectan al desarrollo del comportamiento adaptado y desadaptado en las etapas de la infancia, adolescencia y juventud.	I10. Conoce e identifica las variables relacionadas con un comportamiento adaptado en el desarrollo.
	I11. Conoce e identifica los elementos disfuncionales que alteran el desarrollo de la conducta en la infancia, adolescencia y juventud.