



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código	1.1.3.		Créditos ECTS	6
Denominación	Bases teóricas de la intervención educativo-social			
Titulaciones	Grado en Educación social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	2º	Carácter	Básico	
Módulo	Formación básica			
Materia	Planificación de la intervención social			
Profesor/es				
Nombre: Carmen Galet Macedo	Despacho: 1.2.E	Correo-e: karmeng@unex.es	Página web	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	C. Específica	Descripción		
C 3E		Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional		
Transversales				
C 31-T11		Trabajo en otros contextos nacionales e internacionales		
C38-T18		Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional		
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos Esta asignatura se centra en el estudio de los modelos, técnicas, y métodos para la intervención educativa y social en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social. Se analizan las bases pedagógicas de los comportamientos adaptativos y las actuaciones educativas eficaces para prevenir e integrar socialmente a distintos colectivos, con especial énfasis en los procesos de inadaptación y				

marginación social. Así mismo se estudian y comparan las distintas instituciones y agentes que contribuyen al mantenimiento de una adecuada socialización.

Temario de la asignatura

	Vinculación Competencias
<p>Denominación del tema 1: Conceptualización de la intervención educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de la intervención educativosocial 2. La intervención educativo-social como estrategia fundamental para el desarrollo individual y social. 3. Factores de riesgo en el desarrollo individual y social 4. Aspectos educativosociales de la inadaptación y la exclusión social: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando las causas están centradas en el sujeto 2. Cuando están centradas en el medio 3. Cuando se centran en la interacción 4. Circunstancias a tener en cuenta 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>
<p>Denominación del tema 2: Modelos de intervención educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Modelo Represivo o clásico: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Estructura y funcionamiento interno 2.2 Instrumentos de trabajo institucional 2.3 Problemas de funcionamiento 3. Modelo médico 4. Modelo comunitario 5. Modelo sistémico 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>
<p>Denominación del tema 3: Instituciones educativosociales básicas para el desarrollo del individuo: familia y escuela</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La condición educativa de la familia y la escuela 2. Características y consecuencias de una inadecuada socialización. 3. Principales factores de riesgo: <ol style="list-style-type: none"> a) Factores relacionados con la familia b) Factores relacionados con la escuela 4. Ruptura de lazos de socialización 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>

<p>Denominación del tema 4: Niveles de Intervención Educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sectores para la intervención educativosocial <ol style="list-style-type: none"> a) Clasificaciones: Por edad, género, entorno y nivel cultural, situación laboral, grupos de socialización, y distinta procedencia: étnica, geográfica ... b) Recursos para la intervención educativosocial con: Infancia, adolescencia y juventud. Personas adultas. Tercera edad. Drogodependencias. Discapacidades y salud mental. Atención comunitaria. 2. La Prevención de la inadaptación social <ol style="list-style-type: none"> a) La prevención primaria educativosocial: Enfoques, programas preventivos y tareas de intervención. b) La prevención secundaria educativosocial: Enfoques, programas preventivos, condiciones y tareas de intervención. c) Prevención terciaria educativosocial: Discusión del término. Estrategias educativas. La acción razonada. La competencia personal y Social. 3. Intervención educativosocial para jóvenes en riesgo y conflicto social 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>
<p>Denominación del tema 5: Técnicas de intervención educativo social</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de comunicación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Tipos de comunicación 3. Dificultades de la comunicación 4. Funciones del lenguaje 5. Tipos de Comunicación no verbal: a) Lenguaje gestual. B) Lenguaje visual. C) Escucha activa 6. Mejorar la comunicación 2. Técnicas de negociación de conflictos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de conflicto y negociación 2. Método de negociación de Harvard 3. Resultados de la negociación 4. Características del buen negociador 5. Obstáculos en la negociación 3. Técnicas de dinámicas de grupo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Fundamentación de las dinámicas de grupo 3. Técnicas y dinámicas 4. Técnicas de cambio de conducta 5. Técnicas para desarrollar la creatividad 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>

<ul style="list-style-type: none"> 6. Técnicas de visión futura 7. Experiencias en grupo 8. Guía de observación sobre trabajos en grupo 	
<p>Denominación del tema 6: Trabajo Comunitario en Red</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>Promoción de redes entre individuos, colectivos e instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. La red socioeducativa 3. Tipos de redes 4. Metodología de trabajo en Red 5. Los Círculos de Comparación 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>
<p>Denominación del tema 7: El profesional de la Educación social en otros países europeos</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La Educación Social en Europa 2. Tendencias teórico- prácticas en Europa <ul style="list-style-type: none"> a) Centroeuropa y germánica: características b) Orientación Anglosajona: características c) Orientación francófona: características 3. Las Influencias de las distintas tendencias 	<p>C3E3 C31-T11. C38/T18</p>
Estrategias metodológicas	
Breve indicación	
Exposiciones orales	
Material audiovisual	
Aula virtual	
Artículos para el debate y análisis	
Trabajos individuales y en grupo	
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias	
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar	
	Vinculación (nº)

	Competencias	Tema	Indicador*
Análisis y exposición de artículos de ortega. Reflexión, búsqueda de teorías y términos y exposición oral	C3E3 C31-T11. C38/T18	1-2	
Videos y debates. Relacionar la teoría con las situaciones expuestas	C3E3 C31-T11. C38/T18	3-5- 7-8	
Prácticas de las metodologías de trabajo en estudios de casos	C3E3 C31-T11. C38/T18	1-4- 6-9- 10	

* indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento		No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		5	2	0.5	13
2		6	1		13
3		6	1		13
4		6	1		13
5		7	1		10,50
6		5	2	2	10
7		5	2		13
8		5			7
Evaluación del conjunto	150 hs	45 hs	10 hs	2,5 hs	92,50 hs

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Cuaderno de ejercicios prácticos y preguntas a los trabajos expuestos en clase de los demás compañeros Tendrá una valoración sobre la nota final del 10%

Trabajo en grupo y exposición de los temas tratados en los seminarios: Tendrá una valoración sobre la nota final del 30%. Para aprobar esta parte es necesario superar al menos el 50% de la prueba.

Examen de contenidos conceptuales:

Tendrá un peso sobre la nota final del 60%. Para aprobar este examen es necesario superar al

menos el 50% de la prueba, y será condición necesaria para aprobar la asignatura.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Amejeiras R. Galet C. (2005) Planificación y Evaluación en Educación Social. Protección del Menor: Marco jurídico y Educativo.

Amorós P. Palacios J. (2004) Acogimiento Familiar. Alianza. Madrid.

Ayerbe P., Amorós, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid. Síntesis.

Aguinaga Roustan. (2002) Familias gays y lésbicas: un análisis desde la diversidad familiar. Orientaciones Nº 4

Bartau, I. y Etxeberria, jJ. (2005) El programa de corresponsabilidad familiar (COFAMI). Organización e Intervención en el País Vasco.

Blanco, I. y Gomà, R. (2002). Gobiernos locales y redes participativas. Barcelona, Editorial Ariel social.

Camacho et al (2000). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Madrid, Fundación CIDEAL.

Campanini, A. y Luppi, F. (1991). Servicio social y modelo sistémico. Barcelona, Paidós.

Coletti, M. y Linares, J.L. (comp.) (1997). La intervención sistémica en los servicios Sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona, Paidós.

Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona. Paidós.

Greiner, L.E.; V.E. Schein (1990). Power and organization development, mobilizing power to implement change. Massachusetts, Addison-Wesley Publishing.

Constitución Española (1978) BOE nº 311 de 29 diciembre.

Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.

Costas M y Fernández J. M (1991) Manual para el educador social. Ministerio de Asuntos Sociales Madrid.

Díaz Becerril, D. (2004) Nuevas formas familiares. Portuaria nº 4.

Directrices para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de RIAD) A. G. Res. 45/112, anexo, 45 UN. Gaor. A/ Sup (nº 49a) p.(201), ONU Doc.45/49 (1990)

Jurado T. (2005) Las nuevas familias españolas, en González, Requena M. Tres décadas de cambio social. Madrid Alianza.

Mayhew, B. (2006) Between love and aggression: The politics of John Bowlby. History of human Sciences.

Ortín Pérez, B. (2003) Los niños invisibles. Octaedro. EUB.

Palacios, J. Rodrigo, M. J. Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

Pérez- Campanero, M. P. (2000) Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid.

Petrus, A. (1997) Pedagogía social. Ariel. Barcelona.

Quintero A. (2004) El trabajo social y el enfoque sistémico. Lumen. Humanitas.

Horario de tutorías

Por determinar

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Por determinar

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Por determinar

C3E3 Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo de identidad profesional

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Reconocer las diferentes metodologías pedagógicas de cada una de las teorías de la educación social</i>	
	Analiza y asocia las teorías con las metodologías propias
	Establece diferencias semejanzas entre las diferentes tareas profesionales en el campo de la intervención social
<i>Capacidad para relacionar la teoría con ejemplos de acción socioeducativa</i>	
	Selecciona metodologías en función de las teorías y sabe adecuarlas a los distintos sectores de población con los que interviene el educador social
<i>Dada una situación, es capaz de determinar una metodología de acción y relacionarla con la teoría y concretar el papel del educador en esa situación</i>	
	Conoce las teorías
	Selecciona las metodologías apropiadas
	Determina las funciones y competencias del educador

COMPETENCIA C31/T11. Trabajos en otros contextos nacionales e internacionales

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Conoce la evolución histórica nacional e internacional de la educación social</i>	
	Argumenta sobre los procesos asistenciales y los procesos educativos en la educación social.
<i>Reconoce, por las tendencias de las metodologías, las teorías internacionales de la educación social</i>	Distingue las principales corrientes en educación social, francófonas, germánicas y anglosajonas así como sus campos de influencias en Europa y USA
	Conoce la legislación y normativa básica profesional
<i>Saben distinguir los contextos de intervención preferentes en las diferentes Comunidades Autónomas y en los principales países europeo</i>	Analiza las diferencias entre las normativas y decretos de actuación en los diferentes campos de la educación social.
	Analiza las diferencias entre las normativas, decretos de actuación y códigos deontológico en la diferentes Comunidades Autónomas

)

COMPETENCIA C38/T18. Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Conoce el Código deontológico del educador social</i>	Explica las diferentes partes del código y nombra los artículos más importantes Reflexiona y argumenta sobre situaciones supuestas reales y lo relaciona con el código deontológico.
<i>Es consciente del compromiso social, personal y moral que exige el desarrollo del a profesión)</i>	Expone de forma razonada las implicaciones sociales y morales del educador en el desarrollo de la profesión.
<i>Reconoce la necesidad de formación permanente tanto profesional como personal (actitudinal y procedimental)</i>	Conoce la importancia de la especialización y los posibles campos en el ejercicio de su profesión. Valora la necesidad de conocerse a sí mismo como paso previo para el crecimiento personal y la mejora de la calidad de la intervención profesional.

