



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2010-2011



Identificación y características de la asignatura			
Código			Créditos ECTS 6
Denominación	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	2º	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Fernando Fajardo Bullón	3.3.F	fernandofajardo@unex.es	
Rafaela Díaz Villalobos	3.3.C	rdiaz@unex.es	
Áreas de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafaela Díaz Villalobos		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua

		Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	B.3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G	C.5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
E	C.27	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
E	C.16	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
E	C.18	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
E	C19	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C39 (Módulo Básico) C40 ... C73 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C74 ... C82 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C83 ... C108 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Conceptos de educación especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Respuesta psicoeducativa y social al alumnado con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales, con dificultades específicas de aprendizaje y con necesidades educativas asociadas al contexto socio-cultural.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
Denominación del tema 1: Educación Especial y Escuela Inclusiva.	c.19, c.18, c.6, c.4,a.4,

Contenidos del tema 1: La educación especial en España. Evolución histórica y legal. De la escuela segregadora a la escuela inclusiva. La convención mundial sobre los derechos de las personas con discapacidad.	c27
Denominación del tema 2: Medidas de atención a la diversidad: el éxito educativo. Contenidos del tema 2: El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (A.N.E.A.E.). Respuesta psicoeducativa y social.	c.16, c.18,c.4, c27,c6, c.19
Denominación Tema 3: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual. Contenidos del tema 3: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	c4, b3, c18, c.16,a.1,
Denominación del tema 4: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad motora. Contenidos del tema 4: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	c4, b3c.16,a.1, c16, c.19
Denominación del tema 5: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad sensorial: Discapacidad visual y discapacidad auditiva. Contenidos del tema 5: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, c4, b3, c18,c16, c.19
Denominación del tema 6: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos del desarrollo. Contenidos del tema 6: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, b3,c18,c4,c1 6, c.19
Denominación del tema 7. El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos de conducta. Contenidos del tema 7: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, b3, c18,c4, c16, c.19
Denominación del tema 8: El alumnado con N. E. A. E. asociadas a dificultades específicas de aprendizaje Contenidos del tema 8: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,b3, c18,c4, c16, c.19
Denominación del tema 9: El alumnado con N. E. A. E. asociadas al contexto socio-cultural. Contenidos del tema 9: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,b3, c18,c4, c16, c.19
Denominación del tema 10: El alumnado con N. E. A. E. asociadas a altas capacidades. Contenidos del tema 10: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,b3, c18 c16,c4, c.19
Denominación del tema 11: Convivencia escolar. Contenidos del tema 11: Dificultades de convivencia escolar. Detección de las dificultades. Pautas de intervención psicosocial.	C5,A4, A1,b3,c4, c.19

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	4	1		15
2	12	3			8
3	13	4	1		8
4	13	4	1		8
5	13	4	1		8
6	13	4	1		8
7	13	4	1		8
8	13	4	1		8
9	13	4	1		8
10	13	4	1		8
11	14	4	1		8
Evaluación final (examen)	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	10		95

GG: Grupo Grande. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	B.3, C5,C27,C16,C18, C19	60
Exposición oral de casos prácticos y proyectos de intervención	A.1,a.4,C.4,b.3, c.6,c5, c18	10
Trabajo escrito en grupo.	A.4,b.3,c.4,c.6,c5, c18	25

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos,

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la

exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
Asig. Tipo I → 90 horas
Asig. Tipo II → 95 horas
Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (30%)

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos expuestos en público, comentarios de casos prácticos, documentales, etc.

- Grupo grande (**examen final**) (70%). Prueba objetiva.

Esta prueba objetiva consiste en un examen teórico a desarrollar con una pregunta sobre cada tema impartido en clase. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se supera al menos el 50% correspondiente al examen final.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
B.3	5%
C 5,	15%
C27	15%
C16,	15%

C18, C19	15% 5% TOTAL 70,00% Examen
A.1, A.4,	5% 5% 10,00% Seminario
C.4, C 5 B.3 , C 6, C 18	10% 10% 20,00% Trabajo (Trabajo y seminario van asociados en un 30%)

Bibliografía y otros recursos

- A.A.V.V. (1991): Enciclopedia de la Educación Especial. Tomo II. Santillana
- Aguilera, A; Saldaña, D. (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGrail-Hill.
- Alonso, J.A., Renzulli, J. y Benito, Y (2003). Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
- Fajardo , F. (2009). El conflicto escolar: fundamentos psicológicos. Uex.
- Garcia Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS. Madrid.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Deficiencia Auditiva. (2005). Consejería de Educación. Junta de Extremadura.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual (2005). Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J (Comp) (1999): Desarrollo psicológico y Educación. Tomo III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza
- Mark Haddon, (2004). El curioso incidente del perro a media noche. Narrativa, Salamandra.
- Luque Parra, D. J. y Rodríguez Infante, G. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. III Criterios de Intervención Pedagógica. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid: EOS
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años). Madrid: CEPE
- Mendez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M (coord) (2006) Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. I Definición, Características y Tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. II Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Santiuste, V.; Beltran, J.(1989). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis Psicología.
- Traumatismos del Lenguaje. La dislexia y el desarraigo cultural. En <http://www.dyslexia-international.org/Archives/LS-Guide-ES.pdf>
- Verdugo, M. A.(1995) (Comp): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

-
Sitios Web:

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/superdotacion08/>
<http://www.orientared.com/atendiv.php>
<http://www.psicopedagogía.com>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de las actividades, seguimiento de contenidos y desarrollo de competencias específicas a la misma

El trabajo deberá ser constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas. Así mismo, los temas y trabajos que aborde el alumno en grupo o individualmente deberán siempre ser conocidos y tutorizados por el profesor.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.