



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código		Créditos ECTS	6
Denominación	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD		
Titulaciones	GRADO DE E. INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	1º/2º	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA (Ciencias Básicas)		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Julián Álvarez Delgado	3.3-H	jad@unex.es	
Rafaela Díaz Villalobos	3.3-C	rdiaz@unex.es	

Área de conocimiento	PSICOLOGÍA Y EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Julián Álvarez Delgado

Competencias

Competencias Generales

1.- C2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

2.- C3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

3.- C4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Competencias específicas

4.- C19: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

5.- C21: Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

5.- C34: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

6.- C40: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

7.- C41: Valorar la importancia del trabajo en equipo.

8.- C43: Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

Competencias Transversales

9.- C89: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

10.- C92: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

11.- C95: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

12.- C104: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

13.- C100. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Conceptos de educación especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Respuesta psicoeducativa y social al alumnado con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales, con dificultades específicas de aprendizaje y con necesidades educativas asociadas al contexto socio-cultural. Convivencia Escolar.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Educación Especial y Escuela Inclusiva.

Contenidos del tema 1: La educación especial en España. Evolución histórica y legal. De la escuela segregadora a la escuela inclusiva. La convención mundial sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Denominación del tema 2: Medidas de atención a la diversidad: el éxito educativo.

Contenidos del tema 2: El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (A.N.E.A.E.). Respuesta psicoeducativa y social.

Denominación Tema 3: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

Contenidos del tema 3: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 4: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad motora.

Contenidos del tema 4: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 5: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad sensorial: Discapacidad visual y discapacidad auditiva.

Contenidos del tema 5: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 6: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos del desarrollo.

Contenidos del tema 6: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 7. El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos de conducta.

Contenidos del tema 7: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 8: El alumnado con N. E. A. E. asociadas al contexto socio-cultural.

Contenidos del tema 8: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 9: El alumnado con N. E. A. E. asociadas al contexto socio-cultural.

Contenidos del tema 9: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 10: El alumnado con N. E. A. E. asociadas a altas capacidades.

Contenidos del tema 10: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 11: Convivencia escolar.

Contenidos del tema 11: Dificultades de convivencia escolar. Detección de las dificultades. Pautas de intervención psicosocial.

Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema	Tema	Total	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
			GG	SL	TP*	EP
	1	12,5	4		0	8,5
	2	12,5	4		0	8,5
	3	13,5	4	1	0	8,5
	4	13,5	4	1	0	8,5
	5	13,5	4	1	0	8,5
	6	13,5	4	1	0	8,5
	7	13,5	4	1	0	8,5
	8	13,5	4	1	0	8,5
	9	14	4	1	0	9
	10	14	4	1	0	9
	11	16	5	2	0	9
Evaluación del conjunto						
	TOTAL	150	45	10	0	95

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

• Seminarios (40%)

Los [alumn@s](#) deberán entregar un ejercicio elaborado por seminario sobre la temática del mismo (juego de roles, trabajo escrito...). Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

La asistencia al seminario se contabilizará como un punto (10%) y el conjunto de trabajos relacionados con los temas de los seminarios se contabilizarán sobre tres puntos(30%).

- Grupo grande (examen final) (50%)

Prueba objetiva y/o de desarrollo.

- Asistencia a clase, implicación trabajo final(10%)

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Evaluación de Competencias Transversales

Este grupo de competencias serán evaluadas a través de la evaluación continua mediante las siguientes técnicas:

- exposición de trabajos grupales e individuales.
- análisis y resolución de casos prácticos.
- juego de roles sobre situaciones de aula.
- entrega de comentarios de textos y de documentales que se visualizarán durante la asignatura.
- debates en el aula sobre diferentes aspectos relacionados con las NEE

Se fomentará la creatividad y la búsqueda de nuevas fórmulas de innovación en el aula, así como la investigación sobre las mismas, relacionadas con la atención a la diversidad y convivencia escolar, y se valorarán de cara a la evaluación final.

Bibliografía y otros recursos

- A.A.V.V. (1991): Enciclopedia de la Educación Especial. Tomo II. Santillana
- Aguilera, A; Saldaña, D. (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGrail-Hill.
- Alonso, J.A., Renzulli, J. y Benito, Y (2003). Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
- Fajardo , F. (2009). El conflicto escolar: fundamentos psicológicos. Uex.
- Garcia Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS. Madrid.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Deficiencia Auditiva. (2005). Consejería de Educación. Junta de Extremadura.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual (2005). Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J (Comp) (1999): Desarrollo psicológico y Educación. Tomo III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza

- Mark Haddon, (2004). El curioso incidente del perro a media noche. Narrativa, Salamandra.
- Luque Parra, D. J. y Rodríguez Infante, G. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. III Criterios de Intervención Pedagógica. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid: EOS
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años). Madrid: CEPE
- Mendez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M (coord) (2006) Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. I Definición, Características y Tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. II Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Santiuste, V.; Beltran, J.(1989). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis Psicología.
- Traumatismos del Lenguaje. La dislexia y el desarraigo cultural. En <http://www.dyslexia-international.org/Archives/LS-Guide-ES.pdf>
- Verdugo, M. A.(1995) (Comp): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI

Sitios Web:

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/superdotacion08/>
<http://www.orientared.com/atendiv.php>
<http://www.psicopedagogia.com>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Las que se fijan al comienzo del curso según horario de docente

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas. Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.