



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código	501541	Créditos ECTS	6
Denominación	Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil		
Titulaciones	1º Grado Educación Infantil		
Centro	Facultad Formación del Profesorado		
Semestre	2	Carácter Obligatorio	
Módulo	Básicas		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad.		

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rosa Ameijeiras Saiz	Torre 1- Planta 2ª	livia@unex.es	
María Otero	Torre 1- Planta 3ª	mariaor@unex.es	

Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar
Departamento	Ciencias de la Educación
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rosa Ameijeiras Saiz

Competencias

Competencias Generales

C-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias Específicas

C-17. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

C-36. Dominar diversas técnicas de observación y registro destinadas a la etapa de Educación Infantil

Competencias Transversales

C- 104. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil es una asignatura de carácter básico. Sus contenidos recogen su fundamentación legal y científica, las características desde el punto de vista educativo del niño de 0 a 6 años, los métodos y principios didácticos en Educación Infantil y modelos y experiencias didácticas y organizativas para esta etapa educativa

Temario de la asignatura

Tema 1. Intervención en la etapa 0-6

1.1. Intervención socio educativa y socio asistencial en la etapa 0-6

1.2. La observación y la evaluación en la Escuela Infantil. Técnicas e instrumentos.

Tema 2: El currículum de Educación Infantil

2.1. La Educación Infantil como etapa educativa

2.2. Marco legal y normativo

2.3. Niveles de concreción del Currículum

2.4. Diseño Curricular de Aula

Tema 3: Principios didácticos y organizativos de Educación Infantil

3.1. Principios pedagógicos de la Educación Infantil

3.2. Modelos basados en el *principio de globalización*: método de proyectos, unidades didácticas

3.3. Los modelos y experiencias pedagógicas actuales en Educación Infantil.

3.4. El juego como elemento integrador

Tema 4: La organización del aula de Educación Infantil

4.1. Espacios y tiempos en la Educación Infantil: Los Rincones y los Talleres

4.2. Materiales en Educación Infantil

4.3. Recursos personales en el centro: el maestro, el equipo educativo. Formas de cooperación y colaboración intra e intercentro

4.4. El papel de la familia e la Educación Infantil

4.5. Gestión de la convivencia en el aula. La construcción de la identidad personal

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	29	6	3		21
2	17	5	1,5		11
3	46	17	2,5		26
4	58	17	3		37
Evaluación del conjunto					
TOTAL	150	45	10		95
Sistemas de evaluación					
Evaluación de Competencias Generales y Específicas					
C-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. •Subcompetencia 1. Asimilar y comprender de forma teórica las diferentes dimensiones del aprendizaje en la Primera Infancia. •Subcompetencia 2. Comprender la importancia de la perspectiva globalizadora e integradora en la Educación Infantil. C-17. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico. •Subcompetencia 1. Comprender de forma teórica la importancia de la adquisición de hábitos y normas en la Etapa de Educación Infantil. •Subcompetencia 2. Saber aplicar estrategias didácticas que potencien la observación, experimentación y el juego simbólico. C-36. Dominar diversas técnicas de observación y registro destinadas a la etapa de Educación Infantil •Subcompetencia 1. Conocer y comprender de forma teórica la utilidad y aplicaciones de distintos instrumentos de observación y evaluación para esta etapa educativa. •Subcompetencia 2. Saber aplicar de forma práctica un instrumento de observación dado para esta etapa y extraer datos relevantes del mismo					
Evaluación de Competencias Transversales					
C- 104. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios • Subcompetencia 1. Capacidad para analizar y valorar críticamente la adecuación y coherencia de distintas experiencias relacionadas con diferentes estrategias metodológicas que se están aplicando actualmente en esta etapa educativa • Subcompetencia 2. Capacidad para emitir juicios fundamentados en la observación y en una recogida de datos rigurosa SISTEMAS DE EVALUACIÓN					

- 1. Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas que se hagan en el aula y asistencia a Seminarios: 10%.
- 2. Elaboración de un portafolio con las actividades que se propongan para los diferentes contenidos de la asignatura: 40%
- 3. Realización de una prueba final tipo test con un máximo de 30 preguntas: supone hasta un 50% de la nota final. Los criterios de evaluación de ésta prueba variarán si se han presentado todos los trabajos anteriores y se ha asistido a los seminarios
- 4. Las actividades de evaluación de ésta opción no son recuperables ni susceptibles de posponer a otras convocatorias

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1. Características 0 a 6 años

1. AMEIJERAS SAIZ, R. (2008). *Educación Infantil: Aspectos didácticos y organizativos*. Manual nº 33. Universidad de Extremadura
2. ARÁNEGA, S; GUITART, R. (2005). *Hijos autónomos y responsables: la difícil tarea de educar*. Barcelona: Graó
3. ARNAIZ, V. (2000). La seguridad emocional en la Educación Infantil. En ANTÓN, M; ARNAIZ, P; RABADÁN, M; VIVES, Y. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Málaga: Aljibe
4. AUCOUTURIER, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó
1. BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó
5. BOSSU H y CHALAGUIER C. (1986). *La expresión corporal*. Barcelona: Martínez Roca
6. BONASTRE, M; FUSTÉ, S. (2007). *Psicomotricidad y vida cotidiana*. Barcelona: Graó
7. BRAZELTON, T,B. GREENSPAN, S,I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó
8. CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A; GIL, Mª D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide
2. DAHLBERG, G; MOSS, P; PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación Infantil*. Barcelona: Graó
9. FURTH HG. (1974). *Las ideas de Piaget: Su aplicación en el Aula*. Buenos Aires: Kapelusz.
10. HENDRICK, JOANNE. (1990). *Educación Infantil. Dimensión física, afectiva y social*. Barcelona: Ceac
11. MAIRIEU, PH. (2004). *En al escuela hoy*. Barcelona: Octaedro
12. MARINA, J. A.; (2005). *Aprender a vivir*. :Barcelona: Ariel
13. MEDINA RIVILLA, A; Salvador Mata, F. (2002). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall
14. MOLL, B. (coord..: *Educación Infantil: orientaciones y recursos (0 a 6 años)*. Barcelona: CISS Praxis
15. MORA, J; PALACIOS, J. (2008). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los dos años. En AAVV: *Desarrollo psicológico y evolución*, Vol. I. Madrid: Alianza

1. MUÑOZ CATALINA; ZARAGOZA CARMEN. (2005). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar
16. PALAU VALLS, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC
17. Parra Ortiz José M^a. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones S.L.
17. PALOU, S. (2004). Sentir y crecer. *El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó
18. PAPALIA D.E. y WENDKOS O.S (1992). *Psicología del desarrollo: de la Infancia a la adolescencia*. México: McGraw.
19. SUGRAÑES, E; ÁNGEL, M.A. (coord.) (2007). *La Educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: Graó
20. ZABALZA, M.A. (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Tema 2. El Currículum de Educación infantil. Legislación

- Real Decreto 1318/2004 de 28 de mayo por el que se modifica el Real Decreto 827/2003 de 27 de junio y 9 de diciembre por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecido por la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de Calidad de la Educación. BOE 130 de 29 mayo 2004
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. BOE 106 de 4 de mayo de 2006
- Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE 4 de 4 de enero de 2007
- Orden ECI 3960/2007 de 19 de diciembre por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. BOE 5 de 5 de enero de 2008
- Orden ECI 1845/2007 de 19 de diciembre por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado. BOE 149 de 22 junio 2007
- Decreto 91/2008 de 9 de mayo por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 93 de 15 mayo 2008
- Orden de 16 de mayo de 2008 por la que se establecen determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Infantil, reguladas por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. DOE 26 mayo 2008
- Orden de 27 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil. DOE 49 de 12 de marzo de 2009

Bibliografía

1. ANTÓN MONSERRAT (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes*

y práctica cotidiana. Barcelona. Graó

2. ARNAIZ, V. (2005). *Día a día: el oficio de crecer*. Barcelona: Graó
3. CARBONELL, José Luis.(1995). *La escuela infantil. Bases Legales y organizativas* Madrid: Escuela Española
4. COLL, C. (1986) *Hacia la elaboración de un modelo de Diseño Curricular*. Cuadernos de Pedagogía nº 139. Barcelona
5. ESCAMILLA, A; LAGARES, A.R. GARCÍA FRAILE, J.A. (2006). *La LOE, perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó
6. GALLEGO ORTEGA J. L (1994) *Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Aljibe.
7. GALLEGO, J. L. *Las adaptaciones Curriculares*. Escuela Española 3059.Madrid 1991
8. GERVILLA CASTILLO A.(2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
9. GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *El currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea
10. GIMENO SACRISTÁN, J. CARBONELL SEBARROJA, J. (coord.) (2004). *El sistema educativo: una mirada crítica*. Barcelona: Praxis
11. GIMENO, J. *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del currículo*. Anaya. Madrid 1984
12. GOLDSCHMIED, E; JACKSON, S. (2000). *La Educación Infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Ediciones Morata
13. HORNO, P. (2004). *Educando el afecto*. Barcelona: Graó
14. MORRISON, GEORGE S.(2004). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson
15. PRIETO SANCHEZ, M DOLORES; FERRÁNDIZ GARCÍA, CARMEN. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Aljibe
16. SÁNCHEZ P; GARÍN, J. (2008). *Planificar en el espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: ICE de la Universidad Complutense.
17. ZABALZA, M.A. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Tema 3. Principios didácticos y organizativos en Educación Infantil

1. A.A.V.V. (1989). *El Espacio, los materiales y el tiempo en Educación Infantil*. Madrid: MEC. Dirección General de Renovación Pedagógica.
2. ABERASTURI, A. (2002). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Piados
3. DE PABLO P y VELEZ R (1993). *Unidades Didácticas, Proyectos y Talleres*. Madrid: Alhambra Longman.
4. DE PABLO P; TRUEBA BEATRIZ.(1999). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Barcelona: Praxis
5. DE PUIG, I; SÁTIRO, A. (2006). *Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación Infantil*. Barcelona: Octaedro/Eumo
6. DIAZ RODRIGUEZ, Mª D. (2002). Organizar el aula de Educación Infantil. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (disponible on-line en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/organizar_el_aula.php3)
7. DOMÉNECH JOAN; VIÑAS, JESÚS. (2006) (5ª Ed). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó
8. DOMÍNGUEZ CHILLÓN. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla
9. ESCAMILLA A (1993) *Unidades Didácticas: Una propuesta de trabajo de Aula*. Zaragoza:

Edelvives

10. ESCAMILLA GONZÁLEZ, AMPARO. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. Barcelona. Graó
11. ESCAMILLA, A; GÓNZALEZ, M.J; PACHECO, M. (2009). *Cuadernos para la evaluación de competencias*. Madrid: S.M.
12. ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: Morata
13. F.SHORES ELISABETH; GRACE,CATHY.(2004). *El portafolio paso a paso (Infantil y Primaria)*. Barcelona: Grao
14. GARCIA GONZALEZ, Felicidad (1994). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
15. MARTÍN E; MORENO, A. (2007). *Competencias para aprender a aprender*. Madrid: Alianza
16. MÉNDEZ ZABALLOS (Et Al). (2002). *La tutoría en Educación Infantil*. Bilbao: Praxis
17. NOVAK J.D y GOWIN D. B (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
18. OLLER, M. (2007). Las familias también cuentan. En ANTÓN; M: (coord.) *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó
19. PALACIOS, J; PANIAGUA, G. (2007). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
20. TRUEBA MARCANO M.(1989) *Talleres integrales en Educación infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
21. VEGA, S. (2006). *Ciencia 0-3. laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Graó
22. ZABALA A. (1989) El enfoque globalizador. En *Cuadernos de Pedagogía* nº 168.
23. ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). *Como aprender y enseñar competencias: 11 ideas clave*. Barcelona: Graó

Tema 4. Elementos de la Escuela Infantil

1. ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza basada en competencias. En AAVV: *Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
2. ANTÓN EUSTAQUIA (Et Al). (2001). *Actividades en Educación Infantil*. Barcelona: Praxis
3. CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO DIAGO, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación S.A.
4. DIEZ NAVARRO, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre
5. DÍEZ, M.C. (2007). *El piso de debajo de la escuela*. Barcelona: Graó
6. GALLEGO ORTEGA J. L (1994) *Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Aljibe.
7. GARDINI, M; MAS,C. (2001)*Observar, conocer y actuar. Método de intervención en la relación y comportamiento del niño*. Madrid: Pirámide
8. IBAÑEZ SANDIN, C; (1996) *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el Aula*. Madrid: La Muralla.
9. LAGUIA M.J. y VIDAL C (1991): *Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.
10. MARTIN G. (1993) *Familia y Escuela caminando en una misma línea educativa*. Revista *Infancia* 17. Barcelona: Asociación Mestres Rosa Sensat.

11. NIETO GIL, M.J. (2004). Estrategias para mejorar la práctica docente. Madrid: CCS
12. PANIAGUA, G. PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
13. QUINTO BORGHI, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil*. Barcelona: Graó
14. RECASENS M.(1986) *Como jugar con el lenguaje*. Barcelona. Ceac.
15. RODARI, GIANNI.(1989) *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Aliorna S.A.
16. ROFFEY SUE; O`REIRDAN, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea
17. SAUSSAIS NICOLE DU.(1987). *Actividades en talleres para Guarderías y preescolar* .Madrid: Cincel.
18. SAUSSOIS NICOLE DU. (1992). *Los niños de 4 a 6 años en la Escuela Infantil*. Madrid: Narcea
19. TSCHORNE P.(Et Al) (1992). *Padres y madres en la Escuela. Una guía para la participación*. Barcelona: Paidós.
20. VILA, B. CARDO, C. (2004). *Material sensorial (0-3 años)*. Barcelona: Graó
21. ZABALZA, M.A. (1987). *Areas, medios y evaluación*. Madrid. Narcea

Webgrafía

<http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilDeP1.htm>. Proyecto para enseñar a pensar en Educación Infantil.

<http://prometeo.cica.es/macarmenweb/docencia/materiales/parri31.htm>. Universidad de Murcia. Comunicación

<http://guindo.pntic.mec.es/~mlopez17/>. Asesoría de Educación Infantil

<http://www.waece.com/>. Asociación Mundial de Educadores Infantiles

<http://dewey.uab.es/pmarques/bibliweb/bbip.htm>. Bibliografía de Ed. Infantil

<http://www.interbook.net/colectivo/ceapa/infant.htm>. Publicación

<http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/colabora.htm>. sobre colaboración de los padres en la Escuela Infantil.

<http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edinfant.htm>. revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado. Temas de Educación Infantil

<http://www.cyberpadres.com/online/>. Servicio de información a los padres: recursos, oposiciones, legislación sobre la Infancia

<http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/home.htm>. Temas de educación, igualdad. Enlaces de educación

http://lamira.com/Educacion/Educacion_preescolar_e_infantil/Centros7/index.shtml. Buscador. Enlaces con Educación Infantil

<http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Miguel.htm>. Texto de Zabalza, M: Sobre equidad y calidad en la Educación Infantil.

<http://www.fomento.edu/>. Centros de enseñanza Fomento

http://guia.hispavista.com/Educacion/Educacion_Infantil/12. Buscador con enlaces de educación

http://www.paisvirtual.com/educacion/profesores/chicho/IAP_CE_2C.htm. Criterios de evaluación para Segundo Ciclo de Educación Infantil

<http://didac.unizar.es/jlbernal/infce.html>. Informe del Consejo escolar de estado sobre la situación del sistema Educativo español en el curso 1996/1997

<http://www.expage.com/page/convivencia>. La convivencia en la etapa Infantil

<http://www.lleida.net/clients/didactic/ped46.htm>. Bibliografía de E.I.

<http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/5biennale/Contrib/Long/L251.htm>. Texto sobre metodología creativa en la Educación Infantil.

<http://paidos.rediris.es/genysil/jalforum.htm>. Modelos de escolarización de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid

<http://www.ncbe.gwu.edu/miscpubs/naeyc/posicion.htm>. Asociación Nacional para la Educación Infantil

<http://www.arrakis.es/~libotero/materias/pedagogi.HTM>. Bibliografía de Ed. Infantil

<http://www.copgasteiz.com/infantil.htm>. Gobierno vasco. Documento elaborado por asesoras en Educación Infantil

http://www.terra.es/personal/psicomot/pscm_t_ei.html. Bibliografía. Propaganda

<http://www.puerta7.com/buscar/sitios/Educacion/Infantil/>. Buscador. Con enlaces para Educación Infantil

<http://www.cica.es/aliens/revfuentes/campo3.htm>. Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización escolar. Redes Profesionales para la innovación en Educación Infantil.

<http://www.edu.net.co/familias/documentos/sexualidad.htm>. Página destinada a familias. Diversos temas: drogadicción, infancia, adolescencia, sexualidad infantil.

<http://www.academiadelta.com/magisterio/temas/Educacion%20Infantil/Tema8EI.html>. Educación para la salud en el Currículum de Educación Infantil

<http://teleline.terra.es/personal/pacojuan/tertulias/Tertulias99.htm>. Rincón de Educación Infantil: con textos, canciones, consultas, preguntas

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones