Comisión de Calidad Grado en Educación Social

Facultad de Formación del Profesorado

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Antropología Social

Curso académico: 20011/2012

Identificación y características de la asignatura					
Código	500445			Créditos ECTS	6
Denominación	**Antropología Social**				
Titulaciones	**Grado en Educación Social**				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica		
Módulo	Formación Básica				
Materia	Antropología				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web	
Juan Antonio Rubio Ardanaz		57696	jarubio@unex.es		
Área de conocimiento	**Antropología Social**				
Departamento	**Psicología y Antropología**				

Competencias
1. C1/E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. 2. C28/T8. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad. 3. C32/T12. Autonomía en el aprendizaje.

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Vinculación de la antropología social y la educación social. Concepciones teóricas en antropología social. El desarrollo histórico de los conceptos antropológicos y su aplicación en el estudio de las sociedades y culturas. Campo de estudio y objeto de la antropología social: la familia, la religión y los símbolos, la esfera política y económica, el ámbito urbano. El cambio social y la educación. Antropología de la educación y campos de intervención: multiculturalismo, etnicidad y grupos étnicos.	
Temario de la asignatura	**Vinculación competencias**

Denominación del tema 1: La configuración de los estudios antropológicos. Contenidos del tema 1: Entre el relativismo y el universalismo. Predecesores de la antropología. Antecedentes de la antropología evolucionista. El paradigma evolucionista. Presupuestos, nociones y definición de cultura. La religión como objeto de estudio en los albores de la investigación antropológica.	C1-C28
Denominación del tema 2: Primeras contraposiciones teóricas antropológicas. Contenidos del tema 2: Los círculos culturales y la teoría difusionista. Los hiperdifusionistas británicos. Historicismo cultural. La antropología culturalista. De la endoculturación a la aculturación. El neoevolucionismo y la antropología ecológica. La antropología simbólica.	C1-C28
Denominación del tema 3: Distanciamientos de las visiones culturalistas, continuidad y rupturas. Contenidos del tema 3: Las aportaciones de Bronislaw Malinowski. El funcionalismo estructural. El carácter complejo de las manifestaciones religiosas: Evans-Pritchard. Los rituales religiosos y sus funciones sociales. La propuesta del estructuralismo. La escuela sociológica francesa. La operatividad del planteamiento estructuralista. La antropología materialista.	C1-C28
Denominación del tema 4: El Trabajo de Campo en la Antropología social. Contenidos del tema 4: El trabajo de campo y la observación participante. El parentesco. La religión y los símbolos. La antropología política. La economía: obtención de los recursos materiales. La antropología del cambio social. La antropología urbana e industrial. La antropología de la educación: conceptos y campo aplicado. Proyección antropológica hacia los problemas actuales de la educación social.	C1-C28
Denominación del tema 5: Multiculturalismo, etnicidad y educación. Contenidos del tema 5: Respuestas antropológicas ante el fenómeno del multiculturalismo. La etnicidad y sus aspectos socioculturales. Los grupos étnicos y su interrelación. La educación social y la diversidad cultural. Antropología aplicada en el campo de la educación social,	C1-C28

Estrategias metodológicas
Breve indicación
Exposiciones
Ejercicios prácticos
Discusión crítica
Lectura de documentos
Búsqueda bibliográfica en bases de datos
Apuntes personales

Uso medios audiovisuales
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso páginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Exposición y Presentaciones	C1-C28	Todos	I-1, I-2, I-4
Ejercicios prácticos basados en casos o supuestos	C1-C28	3-4-5	I-2,-I-3
Lectura documentos varios	C1-C28	Todos	I-1, I-4, I-5
Visualización de Videos y ejercicios derivados	C1	5	I-10, I-11
Examen de los contenidos expuestos en el aula	C1-C28	Todos	I-4 , I-6 , I-10
Trabajo de Campo Voluntario a desarrollar en grupo	C1-C28	5	I-1. I-2, I-3, I-6, I-7, I-11

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
1	30	9	2,0	0,5	18,5
2	30	9	1,5	0,5	18,5
3	30	9	2,0	0,5	18,5
4	30	9	2,0	0,5	18,5
5	30	9	2,5	0,5	18,5
Total	150	45 hs	10,00 hs	2,5	92,5 hs

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

• Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).

• Capacidad del alumnado para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.

• Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.

• Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones en el aula y los trabajos monográficos.

• Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

• Seminarios y Tutorías ECTS (Portafolio y actividades prácticas) (30%).
Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumnado en seminarios y participación en las tutorías, calidad conceptual de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Pasar el corrector ortográfico.
• Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva.

La prueba objetiva consta de un test de 40 preguntas, con cuatro alternativas. La corrección se hará siguiendo la fórmula: Aciertos - Errores/ 2. La nota máxima de esta prueba es de 10 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se saca como mínimo un 5 en el examen final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

Barrio, J. M. (1998) *Elementos de Antropología Pedagógica.* Madrid: Rialp.
Buchler, I. (1982) *Estudios de parentesco,* Barcelona: Anagrama.
Caro Baroja, J. (1985) *Los fundamentos del pensamiento antropológico moderno,* Madrid: CSIC.
Contreras, J. "Los grupos domésticos: estrategias de producción y reproducción. Estudio introductorio", en J. Prat et al. (eds.) *Los pueblos de España,* pp. 343-380.
Evans-Pritchard, E. (1990) *Esayos de antropología social,* Siglo XXI.
Fox, R. (1985) *Sistemas de parentesco y matrimonio,* Madrid: Alianza.
Goetz, J. P. , Lecompte, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid: Morata.*
González, A. (1987) *La construcción teórica en antropología,* Barcelona: Anthropos.
González Echeverría, A. (1983) *Tres estudios introductorios al estudio del parentesco y una bibliografía general,* Barcelona: Bellaterra.
Harris, M. (1978) *Caníbales y Reyes. Los orígenes de las culturas,* Barcelona: Argos Vergara.
Harris, M. (1979) *El desarrollo de la teoría antropológica,* Siglo XXI.
Kahn, J. S. (ed.) (1975) *El concepto de la cultura: textos fundamentales,* Barcelona: Anagrama.
Lévi-Strauss, C. (1968) Antropología estructural, Buenos Aires: Eudeba.
Lévi-Strauss, C. (1991) *Estructuras elementales del parentesco,* Barcelona: Paidós.
Llobera, J. R. (ed.) *La antropología como ciencia,* Barcelona: Anagrama.
Maestre Alfonso, J. (2011) *Introducción a la antropología social,* Akal.
Mair, L. (1974) *El matrimonio*, Barcelona: Barral.
Mercier, P. (1979) *Historia de la antropología,* Barelona: Península.
Moreira, M. (2001) *Antropología del control social.*
Prat, J., Martínez, A. (1996) *Ensayos de antropología cultural,* Barcelona: Ariel.
Pujadas, J. J. (1993) Etnicidad. *Identidad cultural de los pueblos,* Madrid: Eudema.
Radcliffe-Brown, A. R. (1968) *Estructura y función en la sociedad primitiva,* Barcelona: Península.
Rubio-Ardanaz, J. A. (2006) *Lemanes, sardineras y pescadores. Realidades marítimas en perspectiva antropológica,* Barcelona: Editorial Grafema.
Rubio-Ardanaz, J. A. *La vida arrantzale en Santurtzi. Cambios económicos y socioculturales (ss. XIX y XX),* Bilbao: Editorial Beta, 2ª edición, 2010.

Segalen, M. *Antropología histórica de la familia,* Madrid: Taurus.
Velasco, H. M. (comp.) (1980) *Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas,* Madrid: UNED.
Velasco, H. et al. (1993) *Lecturas de antropología para educadores.* Madrid: Trotta.

Sitios Web:

http://www.apea.blogspot.com/
http://www.ugr.es/~pwlac/
http://www.exploracion.com.ar/
http://www.lasc.es/
http://www.aibr.org/antropologia/aibr/
http://www.southampton.ac.uk/library/subjects/anthropology/websites.html
http://www.antropologiasocial.org/
http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm
http://www.lapaginadelprofe.cl/Antropologia/indiceantropo.htm
http://www.andinia.com/ciencias_sociales_antropologia_socialsp.shtml
http://www.acantropologia.com/enlaces/
http://www.asana-andalucia.org/

Revistas significativas

Etnicex. Revista de Estudios Etnográficos. Asociación Profesional Extremeña de Antropología.
Revista de Antropología Iberoamericana ISSN 1578-9705.
Revista de antropología y estudios culturales ISSN 0188-7017.
Gazeta de A ntropología. Universidad de Granada ISSN 0214-7564.
Historia, Antropología y Fuentes Orales ISSN 1136-1700.
Revista de Antropología Experimental ISSN 1578-4282.
Revista de Antropología Social. Universidad Complutense de Madrid ISSN 1131-558X.
Temas de Antropología Aragonesa ISSN: 0212-5552.
Zainak. Cuadernos de Antropología-Etnografía ISSN 1137-439X

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:
Serán programadas, a lo largo del curso, en función de la necesidad y supervisar trabajos en grupo.

Tutorías de libre acceso:
Dependerán del horario definitivo de las clases

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.
El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades y propuestas.
Se recomienda que el alumnado maneje adecuadamente las TICs.

COMPETENCIA

(Nº y Descripción): C1/E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C1.1. *Conocer la vinculación entre el campo de estudio de la antropología*	I-1. Conoce los planteamientos teóricos y los conceptos desarrollados desde las diferentes escuelas

social y la educación social.	antropológicas, así como los campos de estudio propios de la antropología social (parentesco, esfera política, simbólica y religiosa, económica, educativa)
	I-2. Conoce los planteamientos más importantes de la antropología de la educación y sus planteamientos y consideraciones para la educación social.
	I-3. Reconoce y muestra empatía para la comprensión e interpretación de las diferentes realidades socioculturales a través de los ámbitos estudiados antropológicamente (realidades urbanas, rurales, etc.)

COMPETENCIA 1. *(Nº y Descripción):* C28/T8. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
C28.1. *Conocer y comparar las distintas manifestaciones socioculturales a través de situaciones presentes en contextos y culturas diversas,*	I-4. Identifica y distingue las manifestaciones socioculturales pertenecientes a culturas diversas.
	I-5. Describe y compara rasgos culturales pertenecientes a sociedades y culturas distintas incluida la propia.
C28.2. *Identificar, comprender y saber aplicar los conceptos derivados del estudio comparativo cultural, con una actitud crítica y en relación con las distintas culturas estudiadas.*	
C28.3. *Conocer e identificar las principales explicaciones antropológicas sobre la construcción de las diferencias socioculturales.*	I-6. Comprende las bases de la diferencia cultural vinculadas con las áreas y componentes de la cultura (parentesco, política, economía, religión y símbolos, educación)
	I-7. Identifica elementos y bases funcionales de la construcción sociocultural.

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):* C32/T12. Autonomía en el aprendizaje.	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
C32.1*. Autonomía en el aprendizaje*	I-8. Busca y obtiene información necesaria para la realización de las actividades a través de los medios adecuados
	I-9. Conoce los recursos bibliográficos más importantes en Antropología Social
	I-10. Organiza su proceso de enseñanza-aprendizaje individual
	I-11. Cumple los criterios exigidos en las diferentes actividades