



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura					
Código				Créditos ECTS	6
Denominación	Análisis de Datos en la Investigación Educativosocial				
Titulaciones	Grado de Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Formación obligatoria				
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e		Página web
José Mª Martínez Marín		T1 3ª Planta	jmmartinez@unex.es		
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
Nº	Descripción				
C18	Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas				
C21	Capacidad de análisis y síntesis				
C24	Gestión de la información				
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación					
Temas y contenidos					
Breve descripción de los conocimientos					
La asignatura de Análisis de datos en la investigación educativosocial se encuentra íntimamente relacionada con la asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social, ya que el análisis de los datos forma parte del desarrollo de la investigación. A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos y técnicas para el Análisis de Datos descriptivos, cuantitativos y cualitativos, y su aplicación en el ámbito de la educación. El acercamiento al Análisis de Datos se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del educador					

social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan. Se revisarán las principales técnicas descriptivas y explicativas acordes con las estrategias de investigación predominantes en el ámbito educativo. El enfoque se basará esencialmente sobre la comprensión, ajuste la cuestión que se pretende responder -toma de decisiones- e interpretación. Por ello, se considera fundamental el aprendizaje dentro de la práctica para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa abordar.

Temario de la asignatura

	Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: Fundamentación del análisis de datos en la investigación educativosocial. Contenidos del tema 1: Introducción al análisis de datos. Conceptos fundamentales. Presentación de las herramientas informáticas para el análisis de datos	C18/S1
Denominación del tema 2: Análisis de datos descriptivos en la investigación educativosocial. Contenidos del tema 2: Organización y representación de datos Medidas de tendencia central, variación y posición. Puntuaciones típicas y escalas derivadas Correlación lineal	C24/S1 C24/S2 C18/S2 C21/S1 C21/S2
Denominación del tema 3: Análisis de datos cuantitativos en la investigación educativosocial. Contenidos del tema 3: Estimación de parámetros Introducción al contraste de hipótesis Contraste de hipótesis sobre medias Contraste de hipótesis sobre proporciones Análisis de varianza	C24/S1 C24/S2 C18/S3 C21/S1 C21/S2
Denominación del tema 4: Análisis de datos cualitativos en la investigación educativosocial. Contenidos del tema 4: Proceso general de análisis de datos cualitativos Contraste de hipótesis de datos cualitativos	C24/S1 C24/S2 C18/S4 C21/S1 C21/S2

Estrategias metodológicas

Breve indicación

Presentación de la asignatura
Exposición de los temas de la asignatura
Ejercicios prácticos a desarrollar en los seminarios
Actividades prácticas a desarrollar en el espacio virtual de la asignatura
Apuntes, ficha de la asignatura, enunciado de prácticas, videos, enlaces a páginas web, bibliografía básica y complementaria, evaluación, etc. accesible en el espacio virtual de la asignatura
Evaluación de cada uno de los alumnos accesible en el espacio virtual de la asignatura

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Actividad en el aula virtual de expresión de las expectativas y los conocimientos previos con respecto a la asignatura	C18		S1/I1
Presentación de la asignatura	C18		S1/I1, S1/I2
Exposición del Tema 1	C18	1	S1/I2
Seminario “Presentación de las herramientas informáticas para el análisis de datos y orientación para una correcta instalación de las mismas”	C18	1	S1/I2
Exposición del Tema 2	C24 C18 C21	2	S1/I1, S1/I2 S2/I1 S2/I1, S2/I2 S1/I1 S2/I1
Práctica 1 de análisis de datos descriptivos	C24 C18 C21	2	S1/I1, S1/I2 S2/I1 S2/I1, S2/I2 S1/I1 S2/I1
Exposición del Tema 3	C24 C18 C21	3	S1/I1, S1/I2 S2/I1 S3/I1, S3/I2 S1/I2 S2/I2
Práctica 2 de análisis de datos cuantitativos	C24 C18 C21	3	S1/I1, S1/I2 S2/I1 S3/I1, S3/I2 S1/I2 S2/I2

Exposición del Tema 4	C24	4	S1/I1, S1/I2 S2/I1
	C18		S4/I1, S4/I2
	C21		S1/I3 S2/I3
Práctica 3 de análisis de datos cualitativos	C24	4	S1/I1, S1/I2 S2/I1
	C18		S4/I1, S4/I2
	C21		S1/I3 S2/I3

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	2	1		10
2	39,7	10	3	0,2	26,5
3	48,2	18	3	0,2	27
4	34,1	13	2	0,1	19
Evaluación del conjunto	15	2	1		12
Total	150	45	10	0,5	94,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura estará compuesta de:

Una serie de ejercicios prácticos relacionados con las materias que compone la asignatura, tanto de carácter individual como grupal con un valor total del 40% de la nota.

Un examen tipo test con un máximo de treinta preguntas y con tres alternativas de contestación. Este examen supone el 60% del valor de la nota.

Será necesario para superar la asignatura aprobar tanto las prácticas como el examen tipo test.

La nota final se multiplicará por un factor de corrección (entre 0 y 1) cuya puntuación dependerá de la asistencia, participación, implicación y comportamiento en clase, en los seminarios y en el espacio virtual de la asignatura.

Los criterios mínimos para este Título son:
30 %: Examen obligatorio
20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo
50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bluttman, K. y Wayne, S. (2007). *Análisis de datos con Access*. Madrid: Anaya.
- Campbell, D. T. (1993). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Cubo, S.; Martín, B.; Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en las ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Roldán, J. L. (2003). *Como elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Universidad de Alicante, Secretariado de Publicaciones.
- Glass, G. y Stanley, J. (1984). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Günter L. (2001). *Análisis de datos cualitativos con "Aquad cinco" para Windows*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Igelmo Ganzo, A. (1998). *Análisis descriptivo de datos*. Illes Balears: Universitat, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic.
- Martín, B. (2002): *Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social*, en Coord. López, E. Y Ballesteros, C (2002): *Educación social y nuevas tecnologías*. Sevilla, Cronos.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 base*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1998). *Problemas Resueltos de Análisis de datos*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, C. (2003). *Estadística. Problemas resueltos y aplicaciones*. Madrid: Prentice Hall
- Pérez, C. (2009). *Técnicas de análisis de datos con SPSS 15*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, G. y cía. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Welkoitz, J. Ewen, R. Cohen, J. (1990). *Estadística aplicada a las ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Serán fijadas por los docentes en función del horario de la asignatura

Tutorías de libre acceso: Se podrán concertar tutorías por teléfono o por mail para alumnos que presenten especiales dificultades para poder acudir al horario fijado en las tutorías programadas.

Recomendaciones

Se recomienda el llevar estudiados los temas a las clases teóricas donde se desarrollarán los contenidos de los mismos.

COMPETENCIA Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas (Nº y Descripción): C18/E18	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C18/S1 Adquirir una actitud positiva hacia los contenidos de la asignatura así como fundamentar su aplicabilidad práctica en el desarrollo profesional del educador social	C18/S1/I1 Es capaz de expresar las expectativas y conocimientos previos en relación con los procesos del análisis de datos
	C18/S1/I2 Reflexiona sobre la aplicabilidad práctica de los conocimientos de la asignatura a la práctica profesional del educador/a social
C18/S2 Comprender las metodologías y técnicas de análisis de datos descriptivos de una investigación educativosocial	C18/S2/I1 Conoce las características de las diferentes técnicas de análisis de datos descriptivos
	C18/S2/I2 Es capaz de distinguir las diferencias entre cada una de las técnicas de análisis de datos descriptivos
C18/S3 Comprender las metodologías y técnicas de análisis de datos cuantitativos de una investigación educativosocial	C18/S3/I1 Conoce las características de las diferentes técnicas de análisis de datos cuantitativos
	C18/S3/I2 Es capaz de distinguir las diferencias entre cada una de las técnicas de análisis de datos cuantitativos
C18/S4 Comprender las metodologías y técnicas de análisis de datos cualitativos de una investigación educativosocial	C18/S4/I1 Conoce las características de las diferentes técnicas de análisis de datos cualitativos
	C18/S4/I2 Es capaz de distinguir las diferencias entre cada una de las técnicas de análisis de datos cualitativos

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)

COMPETENCIA Capacidad de análisis y síntesis (Nº y Descripción): C21/T1	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C21/S1 Capacidad para aplicar la técnica de análisis de datos más adecuada en función de los datos obtenidos y de las características del problema de investigación	C21/S1/I1 Es capaz de aplicar la técnica de análisis de datos descriptivos más adecuada en función de las características de la investigación educativosocial en curso
	C21/S1/I2 Es capaz de aplicar la técnica de análisis de datos cuantitativos más adecuada en función de las características de la investigación educativosocial en curso
	C21/S1/I3 Es capaz de aplicar la técnica de análisis de datos cualitativos más adecuada en función de las características de la investigación educativosocial en curso
C21/S2 Capacidad para sintetizar toda la información generada por los procesos de análisis de datos	C21/S2/I1 Llega a conclusiones en base a los resultados obtenidos en el proceso de análisis de los datos descriptivos de la investigación educativosocial
	C21/S2/I2 Llega a conclusiones en base a los resultados obtenidos en el proceso de análisis de los datos cuantitativos de la investigación educativosocial
	C21/S2/I3 Llega a conclusiones en base a los resultados obtenidos en el proceso de análisis de los datos cualitativos de la investigación educativosocial

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)

COMPETENCIA Gestión de la información (Nº y Descripción): C24/T4	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C24/S1 Capacidad para seleccionar los indicadores educativosociales adecuados a la investigación en curso	C24/S1/I1 Conoce los posibles indicadores educativosociales para una determinada investigación científica
	C24/S1/I2 Selecciona los indicadores educativosociales en base a las características y objetivos de la investigación
C24/S2 Capacidad para la obtención de los datos en función de los indicadores seleccionados	C24/S2/I1 Obtiene todos los datos necesarios en base a los indicadores seleccionados utilizando la técnica más adecuada al problema de investigación en cuestión