



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Acción Tutorial y Educación Familiar			
Titulaciones	Educación Primaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Básica	
Módulo	Básico			
Materia	Sociedad, Familia y Escuela			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Carmina Garrido	Torre 1-P 3	cargarri@unex.es		
Carmen Galet	Torre 1-P 2	karmeng@unex.es		
Sebastián Martín	Torre 1- P3	sebmarrua@unex.es		
María Otero Romero	1.3-H	mariaor@unex.es		
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar / Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Otero Romero			

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	C5	Promover e impulsar los valores propios de una cultura de

		paz.
G	C5	Abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella. Adquirir recursos para fomentar la convivencia dentro y fuera del aula y promover la resolución pacífica de los conflictos.
G	C7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
E	C32	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.
E	C33	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
E	C34	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
E	C36	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Función tutorial en educación primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias. Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio. Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
Tema 1: Introducción. Conceptos fundamentales. Breve	C33 (E)

reseña histórica. Legislación actual. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres y el equipo docente. Modelos de acción tutorial.	
Tema 2: Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría. Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo. Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos.	C32 (E) C33 (E)
Tema 3: Planificación y Programación de la Acción Tutorial. Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial, con especial atención a la resolución de conflictos y el desarrollo de la cultura de la paz. Confección de un plan de orientación y acción tutorial (POAT).	C5 (T) C5 (G) C33 (E) C35 (E)
Tema 4: Características de la unidad familiar. Concepto y evolución de la familia como ente educativo. Características de la organización familiar. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.	C34 (E) C36 (E)
Tema 5: Función educadora de la familia. La acción formadora de la familia. La relación familia-escuela. El papel de la familia en el centro escolar. Mecanismo de relación/coordinación familia-escuela. Las escuelas de padres.	A4 (T) C7 (G) C32 (E) C34 (E) C35 (E)

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	23	6			17
2	28,5	8	3	0,5	17
3	41	10	3	1	27
4	29,5	10	3	0,5	16
5	26	9	1,5	0,5	15,5
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10	2,5	92,5

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competenci a/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Pruebas Escritas	C33-C34- C36	40 horas
Proyecto Colaborativo (POAT)	C5(T)-C5(G)- C35	15 horas
Prácticas en seminario	A4-C32-C34- C35	5,5 horas
Portafolios individual (comentario de textos, análisis de documentos, etc.)	C7-C33-C34- C35-C36	32 horas
TOTAL	Todas	92,5 horas
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación	
El sistema de evaluación tendrá en cuenta los siguientes criterios: -Comprensión, integración y relación de los diferentes contenidos y procedimientos desarrollados a lo largo de la asignatura. -Participación activa en las actividades de seminario-laboratorio. -Resolución de problemas y aplicación práctica de los contenidos y materiales trabajados.	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A4 (T)	5,00%
C5 (T)	5,00%
C5 (G)	15,00%
C7 (G)	5,00%
C32 (E)	15,00%
C33 (E)	20,00%
C34 (E)	15,00%
C36 (E)	20,00%

	TOTAL	100,00%	
Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:			
	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	
	A3	40%	
	C11	50%	
	C35	10%	
	TOTAL	100%	

Bibliografía y otros recursos

- Aguilar Ramos, C. (2001) Educación familiar: reto o necesidad. Madrid. Dykinson.
- Aguilar Ramos, C. (2005) Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga. Aljibe.
- Aguinaga Roustan. (2002) Familias gays y lésbicas: un análisis desde la diversidad familiar. Orientaciones Nº 4.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, Alzina, R. (2000): Manual de Orientación y Tutoría: Barcelona: CISPRAxis
- Aragüis, R. et al (2001): *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.
- Arnáiz, P. (1.998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.
- Bartau, I. y Etxeberria, J. (2005) El programa de corresponsabilidad familiar (COFAMI) . Organización e Intervención en el País Vasco.
- Boutin, G. y Druning, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid. Narcea.
- Bowlby(1973) Separation:Anxiety et Anger. London. Hogart Press.
- Bowlby(1988) Asecure base: parent child attachment and healthy human developement.London. Routledge.
- Boza, A. et al (2000). *Ser profesor, ser tptutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Narcea. Madrid.
- Colom, A. J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid. Narcea.
- Coloma, J. (1990). La familia como agente de socialización en Hermoso Estebanez (coord.). Sociología de la educación. Alamex. Barcelona.
- Constitución española(1978) BOE nº 311 de 29 diciembre.
- Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
- Del Rincón, B. (2001): *Presente y futuro del trabajo psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Desmet, H. y Pourtois, J.P.(2005) Culture et bientraitance. De boeck université. Bruxelles.
- Díaz Becerril, D. (2004) Nuevas formas familiares. Portuaria nº 4
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Morón: Publicaciones M.C.E.P.
- Galtung, J.: (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratz.
- Iglesias de Ussel, J. y Landwerlin, G. (2001): La política familiar en España. Barcelona. Ariel.
- Iturbe, T., y del Carmen, I. (1990): *El departamento de Orientación en un centro escolar*. Madrid: Narcea.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó

Jurado T. (2005) Las nuevas familias españolas, en González, Requena M. Tres décadas de cambio social. Madrid Alianza.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4/05/2006).

Mayhew, B.(2006) Between love and aggression: The politics of John Bowlby. History of human Sciences.

Menchén, F. (1999): *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Ortega, M..A. y otros. (1986). *Tutorías: Qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Madrid: Editorial Popular.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006) Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

Peñafiel Martínez, F. (2000): *Fundamento Pedagógicos en la Intervención de Alumnos con necesidades educativas especiales*. Granada: GEU.

Pérez- Campanero, M. P. (2000) Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid.

Pourtois J. P. Desmet H.(2000) Le parent éducateur. Presses universitaires de France. Paris.

Sanz, R. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs.

Serrano, G. y Olivas, V. (1989). *Acción tutorial en grupos*. Madrid: Escuela Española.

Recursos Digitales

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/03accion/>

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.php>

Recomendaciones

Acceso a Internet. Uso y manejo de la plataforma virtual.

Tutorías: a determinar por cada profesor.