



Grado de Maestro
en Educación Primaria

Planes Docentes

Curso 2011-12

Índice

Primer Curso.....	3
Acción Tutorial y Educación Familiar.....	4
Didáctica General.....	10
Atención Psicoeducativa a la Diversidad y Convivencia Escolar.....	15
Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación	22
Organización del Centro Escolar.....	28
Psicología de la Educación.....	34
Psicología del Desarrollo en Edad Escolar.....	42
Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación.....	47
Sociología de las Relaciones de Género y de la Familia.....	52
Sociología de la Educación.....	58
Segundo Curso.....	64
Didáctica de la lengua.....	65
Didáctica de la Materia y la Energía.....	70
Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía.....	78
Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia.....	86
Inglés para Primaria I.....	93
Matemáticas y su Didáctica.....	98
Tercer curso.....	106
Conocimiento del Medio Físico, Cultural y Social de Extremadura.....	107
Didáctica de la literatura y la Literatura infantil.....	112
Didáctica de las Matemáticas I.....	117
Didáctica de las Matemáticas II.....	126
Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos.....	134
Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria.....	139
Expresión Plástica y su Didáctica en Primaria.....	145
Fundamentos de la Expresión Musical en Educación Primaria.....	151
La Educación Física en la Educación Primaria.....	160
Lengua y Literatura.....	166

Primer Curso



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura

Código	501665	Créditos ECTS	6
Denominación	Acción Tutorial y Educación Familiar		
Titulaciones	Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Básica
Módulo	Básico		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carmina Garrido	Torre 1-P 3	cargarri@unex.es	
Carmen Galet	Torre 1-P 2	karmeng@unex.es	
Sebastián Martín	Torre 1- P3	sebmarrua@unex.es	
María Otero Romero	1.3-H	mariaor@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar / Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Otero Romero		

Competencias

Tipo	Id.	Descripción
T	A4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	C5	Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
G	C5	Abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella. Adquirir recursos para fomentar la convivencia dentro y fuera del aula y promover la resolución pacífica de los conflictos.
G	C7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
E	C32	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.

E	C33	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
E	C34	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
E	C36	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Función tutorial en educación primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias. Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio.

Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.

Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Tema 1: Introducción. Conceptos fundamentales. Breve reseña histórica. Legislación actual. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres y el equipo docente. Modelos de acción tutorial.	C33 (E)
Tema 2: Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría. Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo. Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos.	C32 (E) C33 (E)
Tema 3: Planificación y Programación de la Acción Tutorial. Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial, con especial atención a la resolución de conflictos y el desarrollo de la cultura de la paz. Confección de un plan de orientación y acción tutorial (POAT).	C5 (T) C5 (G) C33 (E) C35 (E)
Tema 4: Características de la unidad familiar. Concepto y evolución de la familia como ente educativo. Características de la organización familiar. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.	C34 (E) C36 (E)
Tema 5: Función educadora de la familia. La acción formadora de la familia. La relación familia-escuela. El papel de la familia en el centro escolar. Mecanismo de relación/coordinación familia-escuela. Las escuelas de padres.	A4 (T) C7 (G) C32 (E) C34 (E) C35 (E)

Actividades formativas (horas de trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	23	6			17
2	28,5	8	3	0,5	17
3	41	10	3	1	27
4	29,5	10	3	0,5	16
5	26	9	1,5	0,5	15,5
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10	2,5	92,5

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables

Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Pruebas Escritas	C33-C34-C36	40 horas
Proyecto Colaborativo (POAT)	C5(T)-C5(G)-C35	15 horas
Prácticas en seminario	A4-C32-C34-C35	5,5 horas
Portafolios individual (comentario de textos, análisis de documentos, etc.)	C7-C33-C34-C35-C36	32 horas
TOTAL	Todas	92,5 horas

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.

Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:

Asig. Tipo I → 90 horas

Asig. Tipo II → 95 horas

Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión, integración y relación de los diferentes contenidos y procedimientos desarrollados a lo largo de la asignatura.
- Participación activa en las actividades de seminario-laboratorio.
- Resolución de problemas y aplicación práctica de los contenidos y materiales trabajados.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A4 (T)	5,00%
C5 (T)	5,00%
C5 (G)	15,00%
C7 (G)	5,00%

	C32 (E)	15,00%
	C33 (E)	20,00%
	C34 (E)	15,00%
	C36 (E)	20,00%
	TOTAL	100,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- Aguilar Ramos, C. (2001) Educación familiar: reto o necesidad. Madrid. Dykinson.
- Aguilar Ramos, C. (2005) Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga. Aljibe.
- Aguinaga Roustán. (2002) Familias gais y lésbicas: un análisis desde la diversidad familiar. Orientaciones Nº 4.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, Alzina, R. (2000): Manual de Orientación y Tutoría: Barcelona: CISPRACTIS
- Aragüis, R. et al (2001): La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Graó.
- Arnáiz, P. (1.998). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Grao.
- Bartau, I. y Etxeberria, jJ. (2005)El programa de corresponsabilidad familiar (COFAMI) . Organización e Intervención en el País Vasco.
- Boutin, G. y Druning, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid. Narcea.
- Bowlby(1973) Separation:Anxiety et Anger. London. Hogart Press.
- Bowlby(1988) Asecure base: parent child attachment and healthy human developement.London. Routledge.
- Boza, A. et al (2000). Ser profesor, ser tptutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Narcea. Madrid.
- Colom, A. J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid. Narcea.
- Coloma, J. (1990). La familia como agente de socialización en Hermoso Estebanez (coord.). Sociología de la educación. Alamex. Barcelona.
- Constitución española(1978) BOE nº 311 de 29 diciembre.
- Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
- Del Rincón, B. (2001): Presente y futuro del trabajo psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- Desmet, H. y Pourtois, J.P.(2005) Culture et bientraitance. De boeck université. Bruxelles.
- Díaz Becerril, D. (2004) Nuevas formas familiares. Portuaria nº 4
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?

Morón: Publicaciones M.C.E.P.

Galtung, J.: (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratzuz.

Iglesias de Ussel, J. y Landwerlin, G. (2001): *La política familiar en España*. Barcelona. Ariel.

Iturbe, T., y del Carmen, I. (1990): *El departamento de Orientación en un centro escolar*. Madrid: Narcea.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó

Jurado T. (2005) *Las nuevas familias españolas*, en González, Requena M. *Tres décadas de cambio social*. Madrid Alianza.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4/05/2006).

Mayhew, B.(2006) *Between love and aggression: The politics of John Bowlby*. History of human Sciences.

Menchén, F. (1999): *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Ortega, M..A. y otros. (1986). *Tutorías: Qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Madrid: Editorial Popular.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.

Peñafiel Martínez, F. (2000): *Fundamento Pedagógicos en la Intervención de Alumnos con necesidades educativas especiales*. Granada: GEU.

Pérez- Campanero, M. P. (2000) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.

Pourtois J. P. Desmet H.(2000) *Le parent éducateur*. Presses universitaires de France. Paris.

Sanz, R. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs.

Serrano, G. y Olivas, V. (1989). *Acción tutorial en grupos*. Madrid: Escuela Española.

Recursos Digitales

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/03accion/>

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.php>

Recomendaciones

Acceso a Internet. Uso y manejo de la plataforma virtual.

Tutorías: a determinar por cada profesor.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2010-2011

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501580	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica General		
Titulaciones	Maestro de Educación Primaria		
Centro	Facultad De Formación Del Profesorado De Cáceres		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y Contextos Educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rocío Yuste Tosina	T 2ª P	rocioyuste@unex.es	
Francisco Javier Rosado Castela	T 2ª P	javierr49@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica y organización escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rocío Yuste Tosina		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
G	C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G	C10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
E	C28	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
E	C18	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
E	C21	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
E	C23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

T	A4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	B1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que faciliten un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
Tipo		T = Transversal; G = General; E = Específica
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado)
		C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>La Didáctica General es una asignatura de formación básica que tiene un carácter aplicado y transversal, íntimamente ligada a la formación para la práctica docente en diferentes contextos. Dentro del plan de estudios del Grado de Maestro mantiene, por un lado, una especial vinculación con la Psicología de la Educación y, por otro con las didácticas específicas de las diferentes áreas curriculares. Con respecto a la primera, la Didáctica aporta principalmente un enfoque aplicado de los procesos de aprendizaje y enseñanza en su dimensión curricular. Respecto a las Didácticas específicas, la Didáctica General proporciona un fundamento teórico para el desarrollo de las competencias relacionadas con la planificación y desarrollo de las enseñanzas, que son en gran parte transversales a las diferentes áreas del currículo. En su dimensión diferencial mantiene también una importante relación con otras asignaturas vinculadas a la Educación Especial.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
1. Introducción a la Didáctica y al Currículum 1.1. Delimitación conceptual. Enfoques de la Didáctica y el Currículum 1.2. El currículo oficial 1.3. Las programaciones.	C10,C21,C2,C28
2. Competencias, objetivos y contenidos curriculares 2.1. Competencias básicas 2.2. Objetivos 2.3. Contenidos	C2,C28
3. Metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje 3.1. Actividades de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos 3.2. Diseño y secuenciación de actividades 3.3. Comunicación e interacción en el aula	C2,C28
4. Realización de actividades e interacción en el aula 4.1. Comunicación e interacción en el aula 4.2. Contextualización de la actividad	C23,C2,C28

4.3. Desarrollo y evaluación de la actividad	
4.4. Gestión de la participación	
5. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza	C2,C28
5.1. Concepto y funciones de la evaluación	
5.2. Criterios e instrumentos de evaluación	
6. Adaptaciones curriculares y apoyo educativo	C18,C2,C28
6.1. Adaptaciones curriculares	
6.2. Estrategias de apoyo educativo	

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	23 h.	6 h.	2 h.		15 h.
2	31 h.	10 h.	3 h.		18 h.
3	33 h.	10 h.	3 h.		20 h.
4	24 h.	8 h.	1 h.		15 h.
5	25 h.	9 h.	1 h.		15 h.
6	2 h.	2 h.	0 h.		
Evaluación final (examen)	12 h.				12 h.
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Elaboración cuaderno de equipo	C10	10 H
Elaboración proyecto colaborativo: Unidad didáctica	A4,B1,C2,C2	50 H
Actividades de seminario	A4,B1, C18,C23	18 H
Comentario de texto	C21	2 H
Cineforum	C10	3 H
Examen	C10,C18,C21,C23	12 H

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total

deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C2	20%
C10	5%
C28	10%
C21	30%
C23	15%
A4	10%
B1	10%

Observaciones

Para superar la asignatura es suficiente con obtener un 5 en la suma de las calificaciones anteriores.

Para aprobar la asignatura tenemos dos modalidades:

1. Alumnado a tiempo completo, que se comprometa a asistir, al menos, al 80% de las clases y a participar de forma activa en el proyecto que se realizará de manera colaborativa.
2. Alumnado a tiempo parcial, que por circunstancias personales o laborales no puede comprometerse a asistir a la mayoría de las clases presenciales y estudiará el temario de manera individual y a su propio ritmo.

El examen final se compone de una prueba objetiva de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta (sólo una válida) y dos casos prácticos. Es requisito imprescindible, para el alumnado a tiempo completo, obtener un 40% de aciertos en la prueba objetiva para que las calificaciones de la evaluación continua se sumen a la calificación final del estudiante. Este requisito se justifica por la imposibilidad de supervisar la adecuada colaboración de todos y cada uno de los miembros del grupo en el trabajo en equipo.

La evaluación continua se basará en la supervisión de las diversas tareas correspondientes al proyecto, de acuerdo con los criterios de calificación expuestos anteriormente (sus resultados se conservarán en la convocatoria de oficial de septiembre). Para participar en esta modalidad es requisito imprescindible cumplir con las normas del grupo y asistir regularmente a las clases presenciales. Cada falta de asistencia a partir de la quinta (sumando las de todos los miembros de un grupo) se penalizará con 0,1 en la calificación global del cuaderno de equipo. Cuando un grupo sume más de 10 faltas todos sus miembros serán traspasados a la modalidad de evaluación única, desestimándose todas las calificaciones parciales acumuladas.

En la **modalidad de evaluación única** (recomendada para alumnos a tiempo parcial) los alumnos pueden también participar con un grupo en la elaboración de un proyecto, sin la obligación de asistir a clase, así como recibir la correspondiente evaluación; si bien la calificación obtenida no tendrá ningún efecto en la calificación final de la asignatura. El examen final será idéntico al de la otra modalidad, con la excepción que la nota máxima que se puede sacar es el doble de la puntuación del examen para la modalidad a tiempo completo, es decir, un 7.

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. Pej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

ANTÚNEZ, S. (1992): *Del Proyecto educativo a la Programación de aula*. Graó, Barcelona.

DE LA HERRANZ, A. (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw Hill, Madrid.

GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.

MARTÍN, X. y PUIG, J.M. (2007): *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2002): *Didáctica General*. Pearson Educación, Madrid.

SÁENZ, O. y otros (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil, Alcoy.

ZABALA, A. Y Arnau, L. (2007): *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Normativa de referencia:

- RD 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre).
- Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE de 3 de mayo).

Lectura obligatoria:

- Resúmenes (elaborados por el profesor Manuel Montanero), disponible (en formato pdf) en el espacio virtual de la asignatura.

Recomendaciones

Asistencia a clase.

Uso de las tutorías tanto presenciales como vía electrónica.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2010-2011

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501666	Créditos ECTS	6
Denominación	Atención Psicoeducativa a la Diversidad y Convivencia Escolar		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Fernando Fajardo Bullón	3.3.F	fernandofajardo@unex.es	
Rafaela Díaz Villalobos	3.3.C	rdiaz@unex.es	
Áreas de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafaela Díaz Villalobos		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	B.3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y

		que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G	C.5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
E	C.27	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
E	C.16	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
E	C.18	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
E	C19	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C39 (Módulo Básico) C40 ... C73 (Módulo Didáctico Disciplinar) C74 ... C82 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C83 ... C108 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Conceptos de educación especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Respuesta psicoeducativa y social al alumnado con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales, con dificultades específicas de aprendizaje y con necesidades educativas asociadas al contexto socio-cultural.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: Educación Especial y Escuela Inclusiva. Contenidos del tema 1: La educación especial en España. Evolución histórica y legal. De la escuela segregadora a la escuela inclusiva. La convención mundial sobre los derechos de las personas con discapacidad.	C.19, C.18, C.6, C.4,A.4, C27
Denominación del tema 2: Medidas de atención a la diversidad: el éxito educativo. Contenidos del tema 2: El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (A.N.E.A.E.). Respuesta psicoeducativa y social.	C.16, C.18,C.4, C27,C6, C.19
Denominación Tema 3: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual. Contenidos del tema 3: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	C4, B3, C18, C.16,A.1,
Denominación del tema 4: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad motora.	C4, B3C.16,A.1, C16, C.19

Contenidos del tema 4: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	
Denominación del tema 5: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad sensorial: Discapacidad visual y discapacidad auditiva. Contenidos del tema 5: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, C4, B3, C18,C16, C.19
Denominación del tema 6: El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos del desarrollo. Contenidos del tema 6: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, B3,C18,C4,C16, C.19
Denominación del tema 7. El alumnado con N. E. A. E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos de conducta. Contenidos del tema 7: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1, B3, C18,C4, C16, C.19
Denominación del tema 8: El alumnado con N. E. A. E. asociadas a dificultades específicas de aprendizaje Contenidos del tema 8: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,B3, C18,C4, C16, C.19
Denominación del tema 9: El alumnado con N. E. A. E. asociadas al contexto socio-cultural. Contenidos del tema 9: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,B3, C18,C4, C16, C.19
Denominación del tema 10: El alumnado con N. E. A. E. asociadas a altas capacidades. Contenidos del tema 10: Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.	A1,B3, C18 C16,C4, C.19
Denominación del tema 11: Convivencia escolar. Contenidos del tema 11: Dificultades de convivencia escolar. Detección de las dificultades. Pautas de intervención psicosocial.	C5,A4, A1,B3,C4, C.19

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	4	1		15
2	12	3			8
3	13	4	1		8
4	13	4	1		8
5	13	4	1		8
6	13	4	1		8
7	13	4	1		8
8	13	4	1		8
9	13	4	1		8

10	13	4	1		8
11	14	4	1		8
Evaluación final (examen)	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	10		95

GG: Grupo Grande. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables

Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	B.3, C5,C27,C16,C18,C19	60
Exposición oral de casos prácticos y proyectos de intervención	A.1,A.4,C.4,B.3, C.6,C5, C18	10
Trabajo escrito en grupo.	A.4,B.3,C.4,C.6,C5, C18	25

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.
 Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (30%)

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos expuestos en público, comentarios de casos prácticos,

documentales, etc.

- Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva.

Esta prueba objetiva consiste en un examen teórico a desarrollar con una pregunta sobre cada tema impartido en clase. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se supera al menos el 50% correspondiente al examen final.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
B.3	5%
C 5,	15%
C27	15%
C16,	15%
C18,	15%
C19	5%
	TOTAL 70,00% Examen
A.1,	5%
A.4,	5%
	10,00% Seminario
C.4, C 5	10%
B.3 , C 6, C 18	10%
	20,00% Trabajo
	(Trabajo y seminario van asociados en un 30%)

Bibliografía y otros recursos

- A.A.V.V. (1991): Enciclopedia de la Educación Especial. Tomo II. Santillana
- Aguilera, A; Saldaña, D. (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGrail-Hill.
- Alonso, J.A., Renzulli, J. y Benito, Y (2003). Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
- Fajardo , F. (2009). El conflicto escolar: fundamentos psicológicos. Uex.
- Garcia Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS. Madrid.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Deficiencia Auditiva. (2005). Consejería de Educación. Junta de Extremadura.
- Guía para la Atención Educativa del alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual (2005). Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J (Comp) (1999): Desarrollo psicológico y Educación. Tomo III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza
- Mark Haddon, (2004). El curioso incidente del perro a media noche. Narrativa, Salamandra.
- Luque Parra, D. J. y Rodríguez Infante, G. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. III Criterios de Intervención Pedagógica. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid: EOS
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años). Madrid: CEPE
- Mendez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M (coord) (2006) Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. I Definición, Características y Tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. II Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Santiuste, V.; Beltran, J.(1989). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis Psicología.
- Traumatismos del Lenguaje. La dislexia y el desarraigo cultural. En <http://www.dyslexia-international.org/Archives/LS-Guide-ES.pdf>
- Verdugo, M. A.(1995) (Comp): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

Sitios Web:

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/superdotacion08/>

<http://www.orientared.com/atendiv.php>

<http://www.psicopedagogia.com>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de las actividades, seguimiento de contenidos y desarrollo de competencias específicas a la misma

El trabajo deberá ser constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas. Así mismo, los temas y trabajos que aborde el alumno en grupo o individualmente deberán siempre ser conocidos y tutorizados por el profesor.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TIC.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501661	Créditos ECTS	6
Denominación	Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Materia 2. Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Javier Alejo Montes (Grupos 1 y 2)	1.3-C	alejo@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEx
Miguel A. Martín Sánchez (Grupo 3)	1.3-E	miguelmartin@unex.es	
Áreas de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Javier Alejo Montes		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
E	C 20	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
E	C 23	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E	C 28	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
G	C 12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a

		los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	B.2	Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativas a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN	C 12
Contenidos del tema 1: Naturaleza, sentido y fines de la educación	C 20
Concepto, características y dimensiones de la educación	C 28
La educación formal, no formal e informal	A1
Educador, educando y relación educativa	B2
Tendencias y problemas actuales de la educación	
Denominación del tema 2: PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN DESDE SUS ORÍGENES HASTA EL SIGLO XVIII	C 23
Contenidos del tema 2: Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación	C 28
Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación	A1
El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración	

Denominación del tema 3: CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	C 23 C 28
Contenidos del tema 3: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva Corrientes educativas antiautoritarias Las teorías de la desescolarización Las teorías personalistas Otras corrientes educativas	A1
Denominación del tema 4: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA	C 20 C 23
Contenidos del tema 4: La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857) La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970) Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006) La descentralización educativa. El proceso autonómico. El Sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Extremadura	C 28 A1

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	26-45	10-15	1-5		15-25
2	26-45	10-15	1-5		15-25
3	26-45	10-15	1-5		15-25
4	26-45	10-15	1-5		15-25
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Actividad 1. Lectura, análisis, síntesis y estudio de los temas 1 al 4	C12, C20, C23, C28	45
Actividad 2: Problemas y/o tendencias en la educación	A1, B2, C12, C20, C23, C28	10
Actividad 3. Reflexión personal y conjunta sobre el concepto de educación y su red nomológica	A1, C12, C20, C28	10
Actividad 4: Trabajo individual y escrito sobre los 4 pilares de la educación	A1, B2, C12, C20, C28	5
Actividad 5: Trabajo individual y escrito sobre la educación formal, no formal e informal	C12, C20, C28, A1	5
Actividad 6: Trabajo en grupo: El educador	A1, B2, C12, C20, C28	3
Actividad 7: Trabajo en grupo: Familia-Escuela	A1, B2, C12, C20, C28	3
Actividad 8: Comentarios de Textos	C23, C28	2
Actividad 10: Búsqueda de información, elaboración de recursos y materiales didácticos y presentación de las grandes corrientes de la educación	A1, B2, C23, C28	6
Actividad 11: Búsqueda de información, elaboración de recursos y materiales didácticos y presentación de las políticas educativas	A1, B2, C23, C28	4
Actividad 12: Examen	C12, C20, C23, C28	2
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

- Actividades de seguimiento y actividades no presenciales (30%)
- Grupo grande (examen final) (70%)

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A1	5
B2	5
C12	10
C20	35
C23	40
C28	5

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A. (Coord.); BERNABEU, J.L.; DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2001): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. 2ª ed., Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Ariel, Barcelona.
- TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

Recomendaciones



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501662	Créditos ECTS	6
Denominación	Organización del Centro Escolar		
Titulaciones	Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos y Contextos Educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María J. Miranda Velasco	1.2-M	mirandav@unex.es	Campus virtual UEX
Fco. Javier Rosado Castela	1.2-H	javierr49@unex.es	Campus virtual UEX
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María J. Miranda Velasco		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G	C.8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

E	C.21	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
E	C.23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
E	C.24	Abordar y resolver problemas de disciplina
E	C.25	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
E	C.26	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
E	C.27	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
E	C.29	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
E	C.30	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La finalidad de la Organización escolar es conseguir el ecosistema más idóneo para que se produzca el hecho educativo en el momento actual caracterizado por profundos y rápidos cambios sociales; que garantice el desarrollo democrático y la cohesión social, la igualdad, la adquisición de valores, la atención a la diversidad y desarrollo personal y social.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Tema 1: Cuestiones preliminares. La organización escolar en el conjunto de las Ciencias Sociales. Contenidos: Características de las Ciencias Sociales. Organización escolar y Ciencias Sociales. Factores generales que intervienen en el funcionamiento de las Instituciones	A1, A3, A4, C4, C8, C25
Tema 2: El sistema Educativo. Contenidos: Concepto y estructura del Sistema Educativo. Características Específicas. Entorno Legislativo relacionado con la Organización de los centros Educativos.	A1, A3, A4, C4, C25, C26
Tema 3: Estructura organizativa de los centros escolares.	A1, A3, C25, C26,

Contenidos: Modelos escolares. Aspectos críticos de los modelos escolares actuales. Aportaciones del modelo educativo extremeño.	A4,C4,C21,C25,C29
Tema 4: El profesorado Contenidos: Modelos de profesorado en relación a la organización de los centros. La organización del profesorado en los centros extremeños.	A1, A3, A4,C4,C23,C25
Tema 5: El alumnado Contenidos: Modelos y criterios de agrupamiento. Evaluación y promoción del alumnado.	A1, A3, A4,C4,C23,C25,C27
Tema 6: La familia y el entorno en la organización del centro. Contenidos: Participación de los padres y madres. Relación con el entorno escolar. Relaciones institucionales.	A1, A3, A4,C4,C25,C27
Tema 7: Espacios y tiempos escolares. Contenidos: Modelos organizativos del espacio y el tiempo. La jornada escolar. Actividades extraescolares.	A1, A3, A4,C4,C25
Tema 8: Gestión de los centros educativos. Contenidos: Documentos institucionales de los centros educativos: PEC, PC, PGA, Memoria. Significados y contenidos.	A1, A3, A4,C4,C25, C30
Tema 9: Evaluación de los centros educativos. Contenidos: Aspectos generales de la evaluación institucional de los centros.	A1, A3, A4,C4,C25
Tema 10: Organización de la convivencia en los centros educativos. Contenidos: Modelos organizativos que favorecen la convivencia en los centros escolares. Factores que favorecen la convivencia: alumnado, profesorado y currículum democrático.	A1, A3, A4, C4,C24,C25,C26, C29

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14'80	4'3			9'5
2	14'80	4'3			9'5
3	14'80	4'3	2		9'5
4	14'80	4'3	1		9'5
5	14'80	4'3	1		9'5
6	14'80	4'3	1		9'5
7	14'80	4'3	1		9'5
8	14'80	4'3	1		9'5
9	14'80	4'3	1		9'5
10	14'80	4'3	2		9'5
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Trabajos individuales y grupales a través de presentación oral /escrita (portafolio).	A1, A3,	46,5
Presentación del trabajo final (seminarios).	C4,C21,C23, C25,C26, C27,C29,C30	46,5
Examen final	C4,C8, C21,C22,C25,C27,C29,C30	2
Asistencia a clase, tipo de participación, actitud positiva.	A4	95
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación											
Se realizará una evaluación continua a lo largo del curso sobre el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes. La evaluación continua se basará en la supervisión de las diversas tareas de la asignatura de acuerdo con los criterios de calificación explícitos. Para superar la asignatura es necesario tener una puntuación de 5 en los diferentes apartados.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Id. Competencia</th> <th>Porcentaje en la calificación final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1, A3,</td> <td>30,00%</td> </tr> <tr> <td>C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30</td> <td>25,00%</td> </tr> <tr> <td>C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29,C30</td> <td>30,00%</td> </tr> <tr> <td>A4, C6, C8</td> <td>15,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	A1, A3,	30,00%	C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30	25,00%	C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29,C30	30,00%	A4, C6, C8	15,00%	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										
A1, A3,	30,00%										
C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30	25,00%										
C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29,C30	30,00%										
A4, C6, C8	15,00%										
Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Id. Competencia</th> <th>Porcentaje en la calificación final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A3</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>C11</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>C35</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	A3	40%	C11	50%	C35	10%	TOTAL	100%	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										
A3	40%										
C11	50%										
C35	10%										
TOTAL	100%										

Bibliografía y otros recursos

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata
- SALINAS D. (2002). ¡Mañana examen! la evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
- KUSHNER, S. (2002). Personalizar la evaluación. Madrid: Morata.
- LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación Educativa. Madrid: Alianza Editorial
- SANMARTÍ, N. (2007). 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- SABIRÓN SIERRA, F. (1990). Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía. Zaragoza. Central de Ediciones.
- CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona. Octaedro EUB.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal.
- DE FRANCISCO, A. (2007). Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano. Madrid: Ed. Catarata.
- CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDÉVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global. Barcelona: Ariel.
- BOLÍVAR, A (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.
- BÉJAR, H. (2007). Identidades inciertas: Zygmunt Bauman. Barcelona: Herder.
- CUESTA R. (2007). Los deberes de la memoria en la educación. Madrid: Octaedro.
- NAVARRO, V. (2006). El subdesarrollo social de España. Barcelona: Anagrama.
- FEIXA, C. (2006). De jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel.
- DEFRANCE, B. (2005). Disciplina en la escuela. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (2008). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. (2008). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (2005). El currículum oculto. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- STENHOUSE, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, Ph. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN; J (2008). El valor del tiempo en Educación. Madrid: Morata
- <http://www.educarex.es/web/guest;jsessionid=164C8219FC3603573CD4C1AC79429CD5.lifera>
- <http://www.educacion.gob.es/portada.html>

Recomendaciones

Es conveniente que el alumnado se familiarice con el uso del campus virtual, ya que en él se expondrán notas, temas, trabajos, calificaciones, foros, ...



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501576	Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología de la Educación		
Titulaciones	Grado de Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Benito León del Barco	3.3-A	bleon@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es
María Jesús Cardoso	3.3-K	mcarmor@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es
Áreas de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Benito León del Barco		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
G	C.2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

E	C.13	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
E	C.14	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
E	C.19	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera del aula relativos al periodo 6-12
E	C.23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
E	C.25	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Procesos de interacción en el aula.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: La Psicología de la Educación como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y Educación: Desarrollo histórico y métodos de investigación	C.2, C.13, C.14, C.19
Denominación del tema 2: Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje. Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.	C.2, C.13, C.14, C.19, A.1, A.4
Denominación del tema 3: Factores intrapersonales del aprendizaje. Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos y emocionales. Motivación y estrategias de aprendizaje.	C.2, C.13, C.14, C.19, A.1, A.3, A.4
Denominación del tema 4: Factores interpersonales del aprendizaje. Las interacciones en el aula. Contenidos del tema 4: Las relaciones grupales en la clase y sus implicaciones educativas. Aprendizaje cooperativo.	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.1, A.3, A.4
Denominación del tema 5: Entorno familiar y educación escolar. Contenidos 5. Interacción familia y escuela y sus implicaciones en el aprendizaje escolar.	C.2, C.13, C.14, C.19, A.1, A.4

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	4			9
2	44	14	3		27
3	37	10	3		24
4	31	8	3		20
5	22	6	1		15
Evaluación final (examen)	3	3			
Horas Totales	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25,	64
Exposición oral	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.1,	6
Trabajo escrito en grupo.	C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25, A.3, A.4	25

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
<p>Criterios de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). • Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos • Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (30%)

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos.

- Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva.

Esta prueba objetiva consta de:

1. Una parte tipo test de 28 preguntas, con tres alternativas. La corrección se hará siguiendo la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores} / 2$. La nota máxima de esta prueba es de 7 puntos.
2. Una parte de 6 preguntas cortas. Cada pregunta se valorará con 0,5 puntos. La nota máxima de esta prueba es de 3 puntos.

No se calculará la nota final de la asignatura (Media ponderada entre las notas obtenidas en los Seminarios y la prueba objetiva) si no se obtiene un 5 en el examen final.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C.2, C.13, C.14, C.19, C.23, C.25	90,00%
A.1, A.3, A.4	10,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- BERMEJO, M.L. (1998). Motivación y aprendizaje en la educación secundaria. En F. Blázquez, T. González y M. Montanero (eds.): Formación psicopedagógica del profesorado de secundaria. ICE Universidad de Extremadura. Badajoz. pp. 109-132.
- CLAXTON, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.
- COLL, C., COLOMINA, R., ONRUBIA, J. Y ROCHERA, M.J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández y A. Melero (comps.), La interacción social en contextos educativos (pp. 194-326). Madrid: Siglo XXI.
- COLL, C., MARTIN, E., MAURI, T. (2002). El constructivismo en el aula. Barcelona: Greó de Serveis Pedagògics.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza
- COVINGTON, M. (2000). La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula. Madrid: Alianza.
- CUADRADO, I. (2008). Aspectos cognitivos del alumno como sujeto de instrucción. En I. Cuadrado (coord.), Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Publibook.
- CUADRADO, I. (2008). La convivencia escolar: La situación de violencia en los centros de Extremadura. En I. Cuadrado (coord.), Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Comunicación didáctica: Análisis del discurso educativo. En I. Cuadrado (coord.), Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2008). Interacciones personales en la instrucción. En I. Cuadrado (coord.), Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Publibook.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2009). Son el sexo y nivel educativo valores predictivos para el comportamiento de maltrato de las víctimas-agresivas? *Revista Bordón* 61-2 (2), pp. 59-75.
- DANIELS, H. (2003). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidós.
- DELVAL, J. (1983). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Laia.
- DIAZ-AGUADO, M.J. (1992). Educación y desarrollo de la tolerancia. Madrid: MEC
- DÍAZ-AGUADO, M.J. Y OTROS. (1996). Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- ELIAS MAURICE J. Y OTROS. (2001). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza & Janés.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE-Horsori.
- FERNÁNDEZ, I. (2008). El alumno como sujeto de instrucción: Aspectos afectivo-motivacionales. En I. Cuadrado (coord.), Psicología de la instrucción: Fundamentos para

- la reflexión y práctica docente. París: Publibook.
- FERNÁNDEZ, I. y CUADRADO, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345, 301-328.
- GALLEGO CODES, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. *Programas de intervención Psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- GARMA, A. M^a y ELEXPURU, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: Edebé.
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel.
- GONZÁLEZ TORRES, M. C. y TOURÓN, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*, Pamplona, Eunsa.
- GUERRERO, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.y GARCÍA, L. A. (1997). *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores*. Notice. La Laguna: Tafor.
- HOWE, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender.. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R.; HOLULEC, E., (1999.). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados.
- LACASA, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- LEÓN DEL BARCO, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M. (2006). *Manual de prácticas de desarrollo cognitivo en la edad infantil*. Abecedario: Badajoz.
- LEÓN DEL BARCO, B., GOZALO, M., FELIPE, E., GÓMEZ, T., Y LATAS, C. (2005). *TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Abecedario: Badajoz
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza .
- MARCHESI, A. (2004). *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo
- MARTÍN, E. y COLL, C. (Coords) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.
- MCCOMBS, B.L.; WHISLER, J. (2000). *La clase y la escuela centrada en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*: Barcelona: Paidós.
- MERCER, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords) (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M. L., IRIARTE IRIARTE, M. D.(1999). *Cognición en el aula*:

Teoría y práctica, Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

TUDGE, J. Y ROGOFF, B. (1995): Influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetiana y vygotskiana. En P. Fernández y M. A. Melero La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI.

Sitios Web:

1. www.educarex.es
Portal de Educación de la Junta de Extremadura:
2. www.cnice.mec.es
Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa:
3. <http://dialnet.unirioja.es>
Base de Datos Revistas Educación, Psicología...:
4. <http://bddoc.csic.es:8080/INDEX.JSP>
Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>
Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista, metacognición, etc.
6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>

Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- Iber (especializada en Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Infancia y aprendizaje
- Comunicación, lenguaje y educación
- Signos
- Aula de innovación educativa
- Comunicación y Pedagogía
- Bordón
- Revista de Educación
- Etc.

Para aspectos prácticos de la asignatura o complementar con lecturas los temas de la materia. Todas ellas son revistas científicas dirigidas a profesionales del ámbito de la educación.

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.

Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.

El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.

Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de “actividades prácticas” y en la discusión y reflexión.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501663	Créditos ECTS	6
Denominación	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar		
Titulaciones	Grado de Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sarai Mata Gil	3.3-H	saraimata@unex.es	
Julián Álvarez Delgado	3.3-H	jad@unex.es	
María Jesús Cardoso	3.3-K	mcarmor@unex.es	
Áreas de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Jesús Cardoso Moreno		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	B.3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión
G	C.2	Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar

		sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
G	C.4	Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
G	C.5	Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
G	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
E	C13	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
E	C14	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Concepciones teóricas en psicología del desarrollo. Desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral de 6-12 años. Agentes de socialización. Promoción del desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral.

Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia. Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: desarrollo histórico y métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 2: Desarrollo prenatal e Infancia de 0 a 6 años (E. Infantil). Contenidos del tema 2: Desarrollo de la conducta prenatal y proceso del nacimiento. Desarrollo físico-motor, cognitivo, lingüístico, social, moral y emocional de 0 a 6 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Infantil.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 3: Infancia de 6-12 años (E. Primaria). Contenidos del tema 3: Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico de 6 a 12 años.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6, C13, C14.
Denominación del tema 4: Infancia de 6-12 años (E. Primaria). Contenidos del tema 4: Desarrollo social, moral y emocional de 6 a 12	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4, C.5, C.6,

años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Primaria.	C13, C14.
Denominación del tema 5: Adolescencia (E. Secundaria) Contenidos del tema 5: Desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, moral y social de 12 a 16 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Secundaria.	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6, C13, C14.

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13.5	4,5			9
2	32.5	10,5	3.5		22
3	39.5	12,5	3.5		23
4	35.5	8	1.5		22
5	26	6,5	1.5		19
Evaluación final (examen)	3	3			
Horas Totales	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C13,C14	64
Exposición oral	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6	6
Trabajo escrito	A.1, A.3, A.4, B.3, C.2, C.4,C.5, C.6	25

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.
Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
Asig. Tipo I → 90 horas
Asig. Tipo II → 95 horas
Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C13, C14	70% Prueba escrita
C.2, C.4,C.5, C.6	10% Asistencia y participación
A.1, A.3, A.4, B.3	20% Exposición de trabajos, elaboración de materiale

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- BERGER (2004): Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia. 6ª edic. Madrid edit. Panamericana.
- CRAIG, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.
- DELVAL, J. A. (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España.
- FELDMAN, S. (2007): Desarrollo Psicológico a través de la vida. Pearson Prentice Hall. Méjico
- HOFFMAN, L., PARIS, S., & HALL, E. (1996): Psicología del Desarrollo Hoy. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- LÓPEZ, F.: (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid:Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (Eds) (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA D. E. Y OTROS. (2005).Desarrollo Humano. 9ª Edic. Mac Graw Hill.
- RICE, PH. (2007): Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid Thomson.
- RICE, F. (1999): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- SANTROCK J.W. (2003): Psicología del Desarrollo Infancia (7ª Edic) Madrid. Mc Graw Hill.
- Sitios Web:**
- <http://www.cop.es>
- <http://www.cop.es/database>
- <http://www.platea.pntic.mec.es/>macruz/enlaces/psico/desarrollo.
- <http://www.ub.es/personal/psicoen2>

<http://www.portalpsicologia.org>

<http://www.platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/desarrollo>

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://mecd.es>

<http://www.ub.es/personal/psicoen2>

<http://www.cop.es>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.orientaline.es>

<http://psicopedagogia.com>

Revistas más significativas en la hemeroteca Biblioteca de la UNEX

- . Cuadernos de Pedagogía
- . Alambique (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- . Enseñanza de las Ciencias (especializada en Didáctica de las Ciencias Naturales)
- . Infancia y aprendizaje
- . Comunicación, lenguaje y educación
- . Signos

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TIC.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501664	Créditos ECTS	6
Denominación	Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación		
Titulaciones	Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jesús Valverde Berrocoso (DOE)	1.2-G	jevabe@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez (DOE)	1.2-J	fird@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX
Miriam Vadillo Sánchez (MIDE)	1.3-H	mivadillos@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (DOE) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Valverde Berrocoso		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

E	C35	Analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
T	B2	Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
E	C31	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La asignatura «Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación» tiene un carácter básico, aplicado y transversal. Sus contenidos se centran en los siguientes aspectos: a) Los medios y recursos tecnológicos para la educación; b) el diseño y elaboración de materiales didácticos para la práctica del maestro de Educación Primaria y c) la investigación en Educación.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
1. Tecnología Educativa y Curriculum de Educación Primaria 1.1. Conceptualización de la Tecnología Educativa. 1.2. Competencias básicas y TIC en la Educación Primaria. 1.3. Alfabetización digital y ciudadanía crítica.	C11
2. Recursos tecnológicos didácticos: los medios informáticos y telemáticos 2.1. Software libre para la Educación Primaria. 2.2. Uso educativo del ordenador según la finalidad del software: aplicaciones informáticas de propósito general, de apoyo curricular y de administración y gestión educativa. 2.3. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. 2.4. Uso de la web en la Educación Primaria.	A3
3. Diseño y elaboración de materiales didácticos en soporte digital 3.1. Procedimiento para el diseño y elaboración de recursos digitales didácticos. 3.2. Herramientas informáticas para la creación de materiales didácticos.	C35
4. El método científico y el diseño de investigación científica en Educación	B2, C31

5. Métodos de investigación 5.1. Investigación descriptiva 5.2. Investigación-acción	B2, C31
6. Técnicas de Investigación educativa: Observación, escalas, registros y listas de control.	B2, C31

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	5			9
2	48		14	5	31
3	34	3	7		25
4	9	2			8,5
5	21	3	4		12
6	22	2	3	2,5	12
Evaluación final (examen)	2				
	150	15	28	7,5	97,5

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Uso del Aula Virtual (Acceso y utilización)	A3	6
Documento digital de texto	A3	8
Foros de debate (Aula Virtual)	A3, C35	6
Actividad colaborativa (Aula Virtual)	A3	5
Elaboración de material didáctico digital	A3, C11	30
Examen «Recursos Tecnológicos Didácticos»	C11	15
Análisis de contenidos	B2, C31	10
Trabajo de Investigación	B2, C31	10
Examen «Investigación»	B2, C31	10
TOTAL		105

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo

Estimación de la carga de trabajo que supone la

escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
Asig. Tipo I → 90 horas
Asig. Tipo II → 95 horas
Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Evaluación continua mediante uso de portafolio digital y evaluación final a través de prueba escrita de conocimientos y entrega de trabajo colaborativo.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	27%
C11	33,5%
C35	6,5%
B2	23%
C31	10%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Coords.) (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación, Málaga:Aljibe.

Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación, Madrid: Pirámide.

Area Moreira, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales, Barcelona: Octaedro.

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Buendía Eisman, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.

Cabero, J. (2001) Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona: Paidós.

Castaño, C. (dir.) (2008). La segunda brecha digital.Madrid: Cátedra-PUV-Instituto de la Mujer-MTAS.

Bibliografía y otros recursos

Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet, Málaga: Ediciones Aljibe.

Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003): Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid, Thomson.

Martín, B. (2011): Técnicas e instrumentos de recogida de información, en Coor. Cubo, S., Martín, B. Y Ramos, J.L. (2011): Métodos y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, Pirámide, 173-233.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.

Valverde, J. (Coord.) Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC, Barcelona: Octaedro.

Recursos digitales

RELATEC - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa

<http://campusvirtual.unex.es/revistas>

Educ@conTIC

<http://www.educacontic.es/>

Instituto de Tecnologías Educativas - Ministerio de Educación

<http://www.ite.educacion.es/>

Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Propietarios

<http://cedec.ite.educacion.es/>

EducaRed

<http://www.educared.org>

Zona Clic

<http://clic.xtec.cat/es/jclic/>

Catálogo de recursos educativos web 2.0

<http://herramientasweb20.educvirtual.org/>

Portal LinxEdu

<http://linxedu.educarex.es>

Centro Nacional de Referencia de Aplicación de las TIC basadas en fuentes abiertas

<http://www.cenatic.es/>

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase y el uso de las tutorías.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501582	Créditos ECTS	6
Denominación	Sociología de las Relaciones de Género y de la Familia		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Beatriz Muñoz González	2.2.M	bmunoz@unex.es	Campus virtual
Ana Fondón Ludeña	2.2.C	anafondon@unex.es	Campus virtual
Teresa Alzas García	2.1.A	taeresaag@@unex.es	Campus virtual
Pilar Bonilla Manzano	2.1.N	pilarbm@unex.es	Campus virtual
Áreas de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Beatriz Muñoz González		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
Transversal	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
Transversal	C3	Ser conscientes del derecho a la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminan los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad pelan entre unas y

		otros.
Transversal	C6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
General	C4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contexto de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Específicas	C38	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar (...) cambios en las relaciones de género intergeneracionales (...) discriminación e inclusión social.
Específicas	C39	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La familia como institución y como grupo social. Familia, infancia y juventud. La construcción social del género. Género y educación. Género, trabajo y poder.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
TEMA 1. La familia como institución y como grupo social. Cambios recientes Las familia desde una perspectiva comparada e histórica. Evolución del concepto de familia. Tipología, teoría y funciones sociales de las familias. Contextos de cambio: pluralismo legal y social, antecedentes históricos. Cambios más significativos y nuevos roles. Prácticas de crianza e identidades parentales. Sexo y género: realidades biológicas y sociales. Comparaciones transculturales: la visión antropológica. La construcción de la identidad de género: aportaciones desde la Psicología Social. Conceptos fundamentales: sexo, género, rol de género, identidad de género y estereotipos de género.	C.1 C.3 C.38 C.39
TEMA 2. Familia, infancia y juventud Ideologías natalistas y significación de los hijos.. Conflicto, infancia,	C.3 C.4

juventud y familia. Jóvenes y trabajo: nuevas realidades.	C.38 C.39
TEMA 3. Construcción social del género Sexo y género: realidades biológicas y sociales. Feminismo: historia y evolución Conceptos fundamentales para una teoría social del género. Comparaciones transculturales: la visión antropológica. Construcción de las identidades de género: feminidades y masculinidades.	C.4 C.6 C.38 C.39
TEMA 4. Género y Educación Escuela mixta y escuela coeducativa: antecedentes históricos y legales. Género y currículum: la escuela como agente de socialización en las desigualdades de género. Lenguaje comunicación sexista. Mujeres y hombres en el sistema educativo . La prevención de la violencia en el sistema educativo.	C.6 C.35 C.38 C.39
TEMA 5. Género, trabajo y poder La división sexual del trabajo y los espacios: trabajo productivo y trabajo reproductivo; espacio privado, espacio público. Inserción de mujeres y hombres en la esfera productiva y reproductiva: cambio social, limitaciones y segmentación de actividades , espacios y tiempos Mujeres en la élites: participación en la ciencia, la política, la cultura y la vida social.	C.6 C.38 C.39

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Comentario de texto/imagen individual	C1, C3, C6	20
Elaboración dossier prensa comentado en grupo	C6, C4	40
Examen	C38, C39, C6	30
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	16	8			8
2	17	5			12
3	28	10			18
4	28	10			18
5	25	9			16
6	20	10			10
7	14	6			8
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	60			90

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación	
Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado al menos dos de las actividades de evaluación propuestas, siendo una de ellas el examen.	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C1	10%
C6	10%
C3	10%
C4	20%
C38	30%
C39	20%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- A.VV. (1987): *Los estudiantes, el empleo y la crisis*, Madrid, Akal.
- ALARIO, T., GARCÍA COLMENARES, C. (Coord.) (1997): *Persona, género y educación*, Salamanca, Amarú.
- ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*, Madrid, Taurus.
- ALMEIDA, J. (1995): *Sociología de la Educación. Notas para un curso*, Barcelona, Ariel
- APPLE, M. (1986): *Ideología y curriculum*, Madrid, Akal.
- APPLE, M. (1994): “La otra cara del curriculum oculto: la cultura vivida I”, en *Educación y poder*, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. (1994): “Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el estado: la cultura vivida II”, en *Educación y poder*, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. y BEANE, J.A. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*, Madrid, Morata.
- BAUDELLOT, CH. y ESTABLET, R. (1975): “Las ilusiones de la unidad de la escuela”, en *La escuela capitalista en Francia*, Madrid, Siglo XXI.
- BERNSTEIN, B. (1985): “Clase social, lenguaje y socialización”, en *Educación y Sociedad*, n° 4.
- BONAL, X. (1998): *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a la corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.V. (1974): “La autoridad pedagógica”, en GRAS, A. (Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1985): *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, Siglo XXI.
- COLLINS, R. (1989): “El mito de la tecnocracia”, en *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal.
- COLLINS, R. (1989): “La política de la sociedad de las sinecuras”, en *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal.
- DURKHEIM, E. (1974): “La educación, su naturaleza y su papel”, en *Educación y Sociología*, Barcelona, Península.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.
- FERNANDEZ PALOMARES, F., GRANADOS MARTÍNEZ, D. (Coords.) (1994): *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones*, Málaga, Clave.
- GIDDENS, A. (1998): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- GIL VILLA, F. (1994): *Teoría Sociológica de la Educación*, Salamanca, Amarús.
- GIL VILLA, F. (1996): *Sociología del Profesorado*, Barcelona, Ariel

- GINER, LAMO DE ESPINOSA, TORRES (eds.) (1998): *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza.
- GINTIS, H. (1974): “La educación: producción de una fuerza de trabajo alienada”, en GRAS, A.(Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*. Madrid, Narcea.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.
- GUERRERO, A. (1995): “La construcción social del Magisterio: orígenes sociales, trayectoria académica y motivaciones”, en *Revista de Educación* n° 306.
- JACKSON, P.W. (1991): *La vida en las aulas*, Madrid, Morata/Pirámide.
- LAWN, W. y OZGA, J. (1988): “¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores”, en *Revista de Educación* n° 285.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid, Alianza.
- MUSGRAVE, P.W. (1972): “La función política”, en *Sociología de la Educación*, Barcelona, Herder.
- ORTEGA, GONZÁLEZ, GUERRERO y SÁNCHEZ (comp) (1995): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1974): “Pigmalión en clase” en GRAS, A. (Ed.), *Textos fundamentales de Sociología de la Educación*, Madrid, Narcea.
- SHARP, R.(1980): “La educación y la tradición sociológica clásica”, en *Conocimiento, ideología y política educativa*, Madrid, Akal.
- TABERNER GUASP, J. (1999): *Sociología de la Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid, Tecnos.

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase y a las tutorías.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501578	Créditos ECTS	6
Denominación	Sociología de la Educación		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Beatriz Muñoz González	2.2.M	bmunoz@unex.es	Campus virtual
Ana Fondón Ludeña	2.2.C	anafondon@unex.es	Campus virtual
Rubén Arriazu Muñoz	2.2.E	rarriazu@unex.es	Campus virtual
Áreas de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Beatriz Muñoz González		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
Transversal	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
Transversal	C3	Ser conscientes del derecho a la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminan los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad pelan entre unas y otros.
Transversal	C6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en

		particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
General	C4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contexto de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
General	C7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la función educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
General	C12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
Específicas	C35	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Relaciones Educación y Sociedad. Campo de estudio de la Sociología de la Educación y relaciones con otras Ciencias de la Educación. Funciones sociales de la educación, sociología del currículum, el profesorado y el alumnado como grupo.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
TEMA 1. La Sociología y su objeto. Conceptos básicos Algunos datos biográficos. Ámbitos de interés de la Sociología. El objeto actual de la Sociología. Consideraciones previas antes de iniciar el estudio de la Sociología. El contexto en el que nace la Sociología: las alteraciones en el contexto económico, las modificaciones en la organización política, el nuevo paradigma científico. Los fundadores de la sociología. Conceptos básicos de sociología.	C7
TEMA 2. La sociología de la educación. El sistema educativo como subsistema social.	

Sociedad, educación y calidad: perspectivas generales en la última década. La educación como fenómeno social y como objeto de estudio de la Sociología. Los niveles de análisis de la Sociología de la Educación. El papel de la Sociología de la Educación en la formación del profesorado. Sus relaciones con otras Ciencias de la Educación. Características de los sistemas educativos. Orígenes de los sistemas educativos	C12 C35
TEMA 3. Funciones sociales de la educación Introducción. La preparación para el trabajo. La formación política o preparación de ciudadanos. La transmisión cultural. Escolarización, igualdad de oportunidades y movilidad social. Custodia de la infancia y de la juventud.	C4 C7 C35
TEMA 4. Sociología del Curriculum Curriculum manifiesto y oculto. El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología: Teorías de la Reproducción. Críticas a las Teorías de la Reproducción. Teorías de la Resistencia y de la Producción Cultural. Curriculum, profesionalismo y trabajo docente.	C4 C7 C35
TEMA 5. Sociología de la interacción en el aula. Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares. Interacción de género y actitudes del profesorado	C4 C35
TEMA 6. El profesorado como grupo social y la profesión docente. La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado. Origen y posición social del profesorado. La elección de la docencia como profesión. Carrera docente y socialización profesional. Ejercicio profesional. Asociacionismo y feminización en la profesión docente.	C12
TEMA 8. Cambio social y educación. De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. La escuela como espacio de contradicciones y conflictos. Los cambios educativos en la globalización. Algunas referencias de innovación educativa.	C8 C9 C12

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Comentario de texto/imagen individual	C6,C1	20
Elaboración trabajo individual/grupal de carácter reflexivo y analítico	C3, C4, C7,	40
Examen	C12, C35	30
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.

didácticos, etcétera)

Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	16	8			8
2	17	5			12
3	28	10			18
4	28	10			18
5	25	9			16
6	20	10			10
7	14	6			8
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	60			90

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado al menos dos de las actividades de evaluación propuestas, siendo una de ellas el examen.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C1	15%
C6	15%
C3	10%
C4	10%
C7	10%
C12	20%
C35	20%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
-----------------	-------------------------------------

A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- A.VV. (1987): Los estudiantes, el empleo y la crisis, Madrid, Akal.
- ALARIO, T., GARCÍA COLMENARES, C. (Coord.) (1997): Persona, género y educación, Salamanca, Amarú.
- ALBERDI, I. (1999): La nueva familia española, Madrid, Taurus.
- ALMEIDA, J. (1995): Sociología de la Educación. Notas para un curso, Barcelona, Ariel
- APPLE, M. (1986): Ideología y curriculum, Madrid, Akal.
- APPLE, M. (1994): “La otra cara del curriculum oculto: la cultura vivida I”, en Educación y poder, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. (1994): “Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el estado: la cultura vivida II”, en Educación y poder, Barcelona, Paidós/MEC.
- APPLE, M. y BEANE, J.A. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas, Madrid, Morata.
- BAUDELLOT, CH. y ESTABLET, R. (1975): “Las ilusiones de la unidad de la escuela”, en La escuela capitalista en Francia, Madrid, Siglo XXI.
- BERNSTEIN, B. (1985): “Clase social, lenguaje y socialización”, en Educación y Sociedad, n° 4.
- BONAL, X. (1998): Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a la corrientes contemporáneas, Barcelona, Paidós.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.V. (1974): “La autoridad pedagógica”, en GRAS, A. (Ed.), Textos fundamentales de Sociología de la Educación, Madrid, Narcea.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1985): La instrucción escolar en la América capitalista, Madrid, Siglo XXI.
- COLLINS, R. (1989): “El mito de la tecnocracia”, en La sociedad credencialista, Madrid, Akal.
- COLLINS, R. (1989): “La política de la sociedad de las sinecuras”, en La sociedad credencialista, Madrid, Akal.
- DURKHEIM, E. (1974): “La educación, su naturaleza y su papel”, en Educación y Sociología, Barcelona, Península.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación, Barcelona. Ariel.
- FERNANDEZ PALOMARES, F., GRANADOS MARTÍNEZ, D. (Coords.) (1994): Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones, Málaga, Clave.
- GIDDENS, A. (1998): Sociología, Madrid, Alianza.
- GIL VILLA, F. (1994): Teoría Sociológica de la Educación, Salamanca, Amarús.
- GIL VILLA, F. (1996): Sociología del Profesorado, Barcelona, Ariel

- GINER, LAMO DE ESPINOSA, TORRES (eds.) (1998): Diccionario de Sociología, Madrid, Alianza.
- GINTIS, H. (1974): “La educación: producción de una fuerza de trabajo alienada”, en GRAS, A.(Ed.), Textos fundamentales de Sociología de la Educación. Madrid, Narcea.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, EL Roure.
- GUERRERO, A. (1995): “La construcción social del Magisterio: orígenes sociales, trayectoria académica y motivaciones”, en Revista de Educación n° 306.
- JACKSON, P.W. (1991): La vida en las aulas, Madrid, Morata/Pirámide.
- LAWN, W. y OZGA, J. (1988): “¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores”, en Revista de Educación n° 285.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, Madrid, Alianza.
- MUSGRAVE, P.W. (1972): “La función política”, en Sociología de la Educación, Barcelona, Herder.
- ORTEGA, GONZÁLEZ, GUERRERO y SÁNCHEZ (comp) (1995): Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Visor.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1974): “Pígalión en clase” en GRAS, A. (Ed.), Textos fundamentales de Sociología de la Educación, Madrid, Narcea.
- SHARP, R.(1980): “La educación y la tradición sociológica clásica”, en Conocimiento, ideología y política educativa, Madrid, Akal.
- TABERNER GUASP, J. (1999): Sociología de la Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas. Madrid, Tecnos.

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase y a las tutorías.

Segundo Curso



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501593	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de la lengua		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	obligatoria
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alberto Bustos Plaza	Torre 3, 2. ^a planta	abustos@unex.es	http://blog.lenguaje.com http://foro.lenguaje.com
Ramón Pérez Parejo	Torre 3, 2. ^a planta	rpp@unex.es	
José Soto Vázquez	Torre 3, 2. ^a planta	jsoto@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento	Didáctica de las ciencias sociales, las lenguas y las literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alberto Bustos Plaza		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A	Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
T	A1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

T	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales
G	C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
E	C57	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E	C58	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua española
E	C59	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E	C61	Conocer las dificultades para el aprendizaje del español de estudiantes de otras lenguas
E	C62	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Los contenidos se distribuyen entre sesiones teóricas y sesiones prácticas, que se complementan con el programa de tutorías. Se estudian las implicaciones del plurilingüismo y la multiculturalidad para la sociedad actual y la escuela, con atención a lo dispuesto en la Constitución y el currículo de primaria. Se presta también atención a los aspectos ortográficos y gramaticales en el aprendizaje de la lengua española; y se hace especial hincapié en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
<p>1. La diversidad lingüística de España: retos y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje de lengua</p> <p>Multilingüismo y multiculturalidad en el currículum de primaria. ¿Por qué es España un país multilingüe? ¿Es Extremadura una comunidad multilingüe? ¿Es excepcional la situación de diversidad lingüística de España? ¿Qué es lo que me voy a encontrar en las aulas? ¿Qué implicaciones tiene esto para mi labor como maestro?</p>	C61, C62
<p>2. La norma gramatical y su papel en el aprendizaje lingüístico</p> <p>¿Qué es saber gramática? Contenidos gramaticales en el currículum de primaria. Aspectos normativos de la enseñanza del sustantivo y los determinantes, de los pronombres, del verbo, de las preposiciones y</p>	C58

del adverbio. Implicaciones de la norma del español para profesores y alumnos en educación primaria.	
3. La ortografía en la escuela La ortografía en el currículum de primaria. Origen y evolución de la ortografía del español. Las oposiciones de maestros y su papel en la oficialización de la ortografía académica. Características de nuestra ortografía. La reforma de 2010. ¿Se facilitaría la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía con una nueva reforma?	C58
4. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura (seminario) Adquisición de la lengua materna y lectura. Retos del lenguaje escrito para el niño. Madurez neuronal, madurez lingüística y lectura. Desarrollo de la lectura y la escritura. La tradición pedagógica. Nuevos enfoques. Nota: Este bloque tiene la estructura clásica de un seminario. Los estudiantes, de acuerdo con el profesor, seleccionarán temas específicos dentro del tema general, sobre los cuales realizarán una exposición oral que irá seguida de una discusión y de indicaciones por parte del profesor con vistas a la redacción definitiva del correspondiente trabajo escrito.	C57, C58, C59

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C58, C61, C62	54
Exposición oral	C57, C58, C59	20
Trabajo escrito	C57, C58, C59	21
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. La diversidad lingüística de España		15			18
2. La norma gramatical		15			20

3. La ortografía		15			20
4. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura			10		37
Evaluación final (examen)		2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

El 70% de la calificación corresponderá a una prueba escrita. El 30% restante se repartirá entre actividades formativas realizadas individualmente o en grupo.

Del 30% destinado a la evaluación de trabajos individuales o en grupo, 15 puntos porcentuales valoran una exposición oral; y los 15 restantes, un trabajo escrito.

En la evaluación de los trabajos escritos y del examen no solo se considerarán los contenidos, sino también la corrección ortográfica y de la expresión. Para aprobar la asignatura será necesario demostrar un nivel de madurez en estos aspectos propio del nivel universitario. Esto es importante en cualquier universitario, pero muy especialmente en el caso de quienes estudian el Grado en Educación Primaria, puesto que de ellos dependerá el que su futuro alumnado aprenda la ortografía y la expresión escrita.

El plagio, tanto en su modalidad clásica como en la más moderna de ciberplagio, supondrá el suspenso automático en la totalidad de la asignatura.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C58 + C61 + C62	70,00%
C57 + C58 + C59	30,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- Bustos, Alberto. 2007-2011. Blog de Lengua Española. <http://blog.lengua-e.com>
- Cassany, Daniel, Marta Luna y Glòria Sanz. 1994. Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Gómez Torrego, Leonardo. 1997. Gramática didáctica del español. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, Leonardo. 2000. Ortografía de uso del español actual. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, Leonardo. 2006. Hablar y escribir correctamente. Madrid: Arco.
- Martín Vegas, Rosa Ana. 2009. Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Síntesis.
- Montolío, Estrella. coord. 2000. Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.
- Real Academia Española. 2001. Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe [edición en línea: <http://buscon.rae.es/drae/>].
- Real Academia Española. 2006. Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana [edición en línea: <http://buscon.rae.es/dpd/>].
- Real Academia Española. 2010. Nueva gramática de la lengua española: manual. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española. 2010. Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.
- Reyes, Graciela. 2004. Cómo escribir bien en español. Madrid: Arco.
- Walter, Henriette. 1997. La aventura de las lenguas en Occidente. Madrid: Espasa.
- Wolf, Maryanne. 2008. Cómo aprendemos a leer. Barcelona: Ediciones B.

Recomendaciones

La asistencia a clase y el trabajo diario y continuo son fundamentales para superar la asignatura.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501667	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de la Materia y la Energía		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico - Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Ballell Candela	2.3-D 57638	aballell@unex.es	
Nuevo profesor			
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Ballell Candela		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	B.1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
G	C.10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor

		docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
E	C.37	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física y Química).
E	C.38	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
E	C.39	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
E	C.40	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
E	C.41	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
E	C.42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>En esta asignatura se estudiará la Materia, la Energía y las transformaciones que sufren en todos los sistemas: desde los más amplios como el Universo hasta los más específicos como los sistemas atómicos y moleculares.</p> <p>Se tratará desde el punto de vista didáctico específico la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza relativas al mundo físico inanimado (Materia y Energía): contenidos, recursos didácticos, diseño de experiencias y materiales de apoyo.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
<p>Denominación del tema 1: - La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>1.1.- Las Ciencias de la Naturaleza: sus métodos de trabajo e investigación.</p> <p>1.2.- El Conocimiento del Medio Natural en la Educación Primaria.</p> <p>1.3.- Estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>1.4.- El laboratorio escolar de Ciencias de la Naturaleza. Realización de experiencias sencillas para medir cantidades de algunas magnitudes</p>	<p>B.1</p> <p>C.10</p> <p>C.38</p>

físicas. (Práct.)	
<p>Denominación del tema 2: - El Universo y su didáctica.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>2.1.- Origen y evolución del Universo: de la mitología a las explicaciones científicas.</p> <p>2.2.- Las estructuras fundamentales del Universo: las galaxias y la Vía Láctea..</p> <p>2.3.- Las estrellas y los sistemas planetarios.</p> <p>2.4.- El Sistema Solar.</p> <p>2.5.- Utilización didáctica de los medios de comunicación.</p> <p>2.6.- Modelos didácticos del cielo para la Educación Primaria.</p> <p>2.7.- Aprender a orientarse en el espacio y el tiempo observando los elementos del medio físico. (Pract.)</p> <p>2.8.- Diseño y discusión de actividades para el aula-taller de Educación Primaria. (Pract.)</p>	<p>C.38</p> <p>C.40</p> <p>C.42</p> <p>A.3</p>
<p>Denominación del tema 3: - La Materia y su didáctica.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>3.1.- Análisis conceptual general de la materia a través de mapas conceptuales.</p> <p>3.2.- Actividades prácticas sobre las propiedades y características de los sistemas materiales para Educación Primaria. (Pract.)</p> <p>3.3.- Propiedades físicas y químicas de las sustancias del entorno.</p> <p>3.4.- Estructura de la materia: Interacciones.</p> <p>3.5.- Clasificaciones dicotómicas de las sustancias para el análisis de la materia en los primeros niveles educativos.</p> <p>3.6.- Ideas previas sobre mezclas y disoluciones. Diseño y desarrollo de actividades experimentales didácticas. (Pract.)</p> <p>3.7.- Los fluidos y su proyección didáctica en Educación Primaria. (Pract.)</p>	<p>A.1</p> <p>C.37</p> <p>C.38</p> <p>C.39</p> <p>C.41</p>
<p>Denominación del tema 4: - Didáctica de las transformaciones de la Materia.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>4.1.- Los cambios observables en la materia: cambios físicos y cambios químicos.</p> <p>4.2.- Los cambios de estado de agregación de la materia.</p> <p>4.3.- Reacciones químicas. Actividades de laboratorio con reacciones tipo. (Pract.)</p> <p>4.4.- Transformaciones nucleares. Producción de energía eléctrica.</p> <p>4.5.- Los cambios en el entorno: modelos didácticos.</p>	<p>C.37</p> <p>C.38</p> <p>C.39</p> <p>C.41</p>

<p>Denominación del tema 5: La Energía y su didáctica.</p> <p>Contenidos:</p> <p>5.1.- Dificultades en el aprendizaje de la energía. Las ideas alternativas de los alumnos.</p> <p>5.2.- Clases de energía. Transferencia y transformación: calor y trabajo.</p> <p>5.3.- Conservación y degradación de la energía.</p> <p>5.4.- Temperatura. Escalas termométricas. Fenómenos de dilatación de los materiales (Práct.)</p> <p>5.6.- Las ondas. Luz y sonido.</p> <p>5.7.- Energía eléctrica. Circuitos. Magnetismo.</p> <p>5.8.- Las máquinas y la energía.</p> <p>5.9.- Máquinas y aparatos más frecuentes en la vida cotidiana. Aplicaciones didácticas.(Práct.)</p> <p>5.10.- Energía, sociedad y medio ambiente.</p>	<p>C.37</p> <p>C.38</p> <p>C.41</p> <p>A.1</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Autoevaluación inicial mediante una Prueba sobre conceptos mínimos elaborada por los alumnos	A.3 C.37 C.38 C.42	15
Cuaderno de Laboratorio	A.1 A.3 B.1 C.10 C.37 C.38 C.39 C.41 C.42	40
Comentarios de textos científicos y didácticos	A.1 A.3 C.40	4
Diseño de actividades prácticas y construcción de materiales didácticos	A.1	6

	B.1 C.10 C.42	
Examen final de pruebas objetivas, preguntas cortas y problemas	A.1 B.1 C.37 C.39 C.40 C.41 C.42	40
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		1,5	4,5	0	10
2		6	4,5	0	15
3		4,5	6	0	15
4		4,5	3	0	10
5		4,5	4,5	0	15
Evaluación final (examen)		1,5			40
	150	22,5	22,5	0	105
GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

Sistemas de evaluación

En la evaluación se tendrá como referencia las siguientes pautas:

- Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes de los fundamentos generales de las Ciencias de la Naturaleza.
- Conceptualizar y analizar críticamente los aspectos relacionados con la Ciencia, Tecnología y Sociedad y su desarrollo en Primaria.
- Conocer las teorías generales de Didáctica de las Ciencias necesarias para contextualizar, adaptar y aplicar la metodología y los contenidos didácticos de las Ciencias de la Naturaleza en el aula de Educación Primaria.
- Redacción de informes, valorando el conocimiento científico-didáctico, la corrección en el lenguaje, la capacidad de interrelación y de síntesis, así como la participación activa.
- La asistencia a los laboratorios y seminarios será controlada con las listas de alumnos que deberán justificar las faltas y recuperar el trabajo realizado en las mismas.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A.1	5,0%
A.3	5,0%
B.1	5,0%
C.10	5,0%
C.37	30,0%
C.38	10,0%
C.39	10,0%
C.40	10,0%
C.41	10,0%
C.42	10,0%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

BANET, E., JAEN, M. y DE PRO, A. (2005). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. ICE. MURCIA

BROWN, T.L., LEMAY, H.E., BURSTEN, B.E., BURDGE, J.R. (2004). *Química: la ciencia central*. Pearson Educación. México.

DRIVER AA.VV. (2009). *Hacemos ciencia en la escuela*. GRAÓ. Barcelona.

GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J. y GALDÓN, M. (2008). *Ciencia para educadores*. Pearson. Madrid.

LAHERA, J. (2007). *Aprendiendo Física Básica en el Laboratorio*. CC.S. Madrid.

M.E.C. (2008). *El desarrollo del pensamiento científico-técnico en Educación Primaria*. MEC. Madrid.

PERALES, F.J. (2005). *La resolución de problemas en física*. Anaya. Madrid.

PERALES, F.J. y CAÑAL, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Marfil. Alcoy.

PUJOL, R. (2003). *La didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Síntesis. Madrid.

SÁNCHEZ, G. y VALCARCEL, M.V. (2009). El estudio de los materiales de uso cotidiano en Educación Primaria. *Alambique*. 59, 9-23.

SEARS, F. W.; ZEMANSKY. (2009) *Física Universitaria*. Addison-Wesley. México.

WHITTEN; DAVIS; PECK (1998) *Química General*. Mc Graw-Hill. Madrid.

Páginas Web y páginas con enlace a otras páginas:

Educación en la Red

<http://www.educaplust.org/>

Ciencia Recreativa

http://disfrutalaciencia.es/exp_5.html

El rincón de la ciencia

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/rincon.htm>

Didáctica de la Química y la vida cotidiana

<http://www.etsii.upm.es/diquima/vidacotidiana/Inicio.htm>

Mecánica de fluidos

<http://www4.ujaen.es/~jamaroto/FLUIDOS.HTML>

Portal Eureka

<http://www.portaleureka.com/>

La ruta de la energía

<http://www.larutadelaenergia.org>

Viaje al interior de la materia

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/materia/web/index.htm>

Historia de la medida en Extremadura

<http://centros4.pntic.mec.es/ies.zurbaran/REPERCUTEC/Actividades/Medidas/>

Historia_de_la_medida.htm

Instalaciones y Materiales disponibles en los dos laboratorios (laboratorio de Química y Biología y el Aula-Taller de Física) de la Facultad.

Observatorio de Astronomía: M^a Antonia Fuertes Rodríguez, situado en la terraza de la torre 2 de la Facultad

Observatorio de Meteorología.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso: (Por determinar). Se expondrán en la puerta del despacho de los Profesores cada semestre

Recomendaciones

Los alumnos que hayan cursado los itinerarios de letras durante las etapas previas a la universidad deberán actualizar sus conocimientos en las áreas de Ciencias repasando los contenidos de los libros de texto de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	501668	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Módulo Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ana María Hernández Carretero	2.2-I	ahernand@unex.es	
Miguel Martín Jiménez de Muñana	2.2-H	miguelmj@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Ana María Hernández Carretero		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	B.3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión
T	C.1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de

		la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G	C.1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
G	C.9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
G	C.11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
E	C.43	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
E	C.44	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
E	C.45	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
E	C.46	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
E	C.49	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica
Id. (Identificador)	Transversales A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales C1 ... C12
	Específicas C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La Geografía y su enseñanza en la Educación Primaria. Currículo escolar y Geografía. Aprendizaje y construcción de conceptos geográficos. El valor educativo de la Geografía. Estrategias didácticas, orientaciones metodológicas, materiales y recursos. Tratamiento y dificultades. Los paisajes: desde la teoría a la práctica docente. Los paisajes y espacio físico: las relaciones de la humanidad con su entorno, dificultades y estrategias didácticas. Las actividades humanas y los paisajes culturales: percepciones, concepciones y recursos didácticos. Utilización de las nuevas tecnologías. Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de la geografía	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s

<p>Denominación del tema 1: La Geografía y su enseñanza en la Educación Primaria</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>La Geografía y su tratamiento didáctico. La evolución del pensamiento geográfico.</p> <p>La Geografía en el área de Conocimiento del Medio Natural, social y cultural.</p> <p>El espacio geográfico como dimensión social y cultural.</p> <p>El valor educativo de la Geografía: fines y objetivos: importancia educativa del medio geográfico.</p>	<p>Transversal: B.3</p> <p>General:</p> <p>C.1</p> <p>Específica:</p> <p>C. 43</p> <p>C. 44</p>
<p>Denominación del tema 2: El espacio geográfico y su representación.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. La enseñanza de las destrezas cartográficas. La utilización del material cartográfico en el aula. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñar a pensar el espacio.</p>	<p>Transversal: B.3</p> <p>General:</p> <p>C.1</p> <p>C.11</p> <p>Específica:</p> <p>C. 43</p> <p>C. 49</p>
<p>Denominación del tema 3: Los contenidos de Geografía en la Educación Primaria: Medio Físico y Paisajes.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>El concepto de Medio. Elementos del medio físico.</p> <p>El concepto de Paisaje. Elementos del Paisaje. Tipos de Paisajes.</p> <p>Relaciones del hombre con su entorno. La sensibilización por los problemas medioambientales.</p> <p>Introducción a las técnicas de observación, cuantificación, descripción y clasificación aplicadas al estudio del medio físico y de los paisajes.</p>	<p>Transversal: B.3</p> <p>C.1</p> <p>General:</p> <p>C.1</p> <p>C.9</p> <p>Específica:</p> <p>C. 43</p> <p>C. 44</p>
<p>Denominación del tema 4: Los contenidos de Geografía en la Educación Primaria: Paisajes y Medio Urbano.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>La ocupación del espacio por la humanidad: evolución y dinámica.</p> <p>El conocimiento del medio urbano. Problemas de la ciudad. Fomento de valores en la sociedad urbana: solidaridad, responsabilidad y participación.</p> <p>Población y Actividades Humanas.</p> <p>Dinámica y estructura de la población.</p> <p>Los movimientos migratorios: Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad.</p>	<p>Transversal:</p> <p>C.1</p> <p>C.6</p> <p>General:</p> <p>C.1</p> <p>C.4</p> <p>C.11</p> <p>Específica:</p> <p>C. 45</p> <p>C. 46</p>
<p>Denominación del tema 5: Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Geografía.</p>	<p>Transversal: B.3</p> <p>C.1</p>

<p>Contenidos del tema 5:</p> <p>Los métodos interactivos en la Geografía.</p> <p>Innovación metodológica para la enseñanza-aprendizaje del espacio.</p> <p>Materiales, Recursos y Medios para la enseñanza-aprendizaje en Geografía.</p> <p>Salidas Escolares y Trabajo de Campo para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.</p>	<p>C.6</p> <p>General:</p> <p>C.1</p> <p>C.4</p> <p>C.9</p> <p>C.11</p> <p>Específica:</p> <p>C. 43</p> <p>C. 44</p> <p>C. 49</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	8			17
2	27	8	2		17
3	31	9	2		20
4	33	10	3		20
5	29	7	3		19
Evaluación	3	3			
Evaluación final (examen)	2				
	150				

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Comentarios mapas	C.43/C.44/C.45	3
Elaboración y comentario gráficos	C.43/C.44/C.45/ C.11	5
Comentario paisajes	C.9/C.43/C.44	2
Trabajo colaborativo	C.6/C.9/C.46/ C.11	25
Elaboración materiales didácticos	C.4/B.3/C.1/C.49	20
Exposiciones orales y presentaciones	C.4/B.3/C.11/C.49	10
Lecturas y estudio de la materia	C.1/C.4/C.6/C.43/C.45/ C.46	30
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
<p>Criterios de Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales. 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria. 3.-Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos. 4.- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones. 5.- Corrección ortográfica. <p>Criterios de Calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los conocimientos y procedimientos se evaluarán a través de pruebas escritas que supondrá el 70% de la nota final de la asignatura. Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes: examen escrito, análisis de paisajes, elaboración y comentario de gráficos, mapas topográficos, etc. . Las actividades formativas en las que el estudiante elabore y diseñe actividades de carácter grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas, teniendo en cuenta la documentación escrita, el material elaborado por el alumno, el contenido, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas, estos trabajos constituyen el 30 % del total de la calificación. Este trabajo se realizará de forma global entre las asignaturas de Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía, con el fin de complementar los contenidos de ambas materias,

estrechamente relacionadas, que permitirá a alumnos/as adquirir un enfoque diferente e innovador en el estudio y aprendizaje de sus contenidos, tradicionalmente memorísticos. Este trabajo, además, debe favorecer una mayor dedicación e implicación del alumnado, lo que, sin duda, redundará en unos resultados más favorables tanto para el propio alumnado como para el docente.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
B.3/C.1	30,00%
C.43/C.44/C.45/C.49	50,00%
C.1/C.4/C.6/C.9/C.46	20,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Lecturas obligatorias (se subirán al Campus Virtual):

Joan Pagés: La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos, Teoría y Práctica de la Educación. Año 5 - núm. 13- Octubre-diciembre, 1994.

Francesc Xavier Hernández y Gemma Cardona: Cartografía y concepto de espacio. Aula de didáctica. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 67, enero 2011.

Pilar Comes Solé, Ramona Labarías Vicente, Eugenia de la Cruz Montero: Los croquis. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia [Versión electrónica]. Núm. 13, 1997

Bibliografía recomendada:

ABELLAN, A.; FERNÁNDEZ MAYORALAS, G.; RODRIGUEZ, V. y ROJO, F. (1991): La población del Mundo. Editorial Síntesis.

AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) Grandes espacios geográficos. UNED. Madrid.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo.

BALE, J. (1989): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Ed. Morata. Madrid.

BAILEY, P. (1983): Didáctica de la Geografía. Cincel. Madrid.

BOIRA, J. Y OTROS (1994). Espacio subjetivo y Geografía. Nau Libres. Valencia.

BENEJAM, P. Y OTROS (2002) Las Ciencias Sociales: Concepciones y procedimientos. Graó.

Barcelona.

CALAF MASACHS, R Y OTROS (1997). Aprender a enseñar Geografía. Oikos-Tau. Barcelona.

DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996): Conocimiento del Medio Social y Cultural. ICE. Universidad de Murcia.

DECRETO 83/2007, del 24 de Abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

FRIERA SUAREZ, Florencio (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. de la Torre. Madrid.

GARCÍA RUIZ, A. L (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida. Sevilla.

GARCÍA RUIZ, A. L (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Nativola. Granada.

GARCÍA RUIZ, C. et al. (2005): Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo.

GARCÍA RUIZ, A. L Y JIMÉNEZ LOPEZ, J. A. (2006) Los principios científicos- didácticos: Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia. EUG. Granada.

GALINDO, RAMIREZ Y RODRIGUEZ: El conocimiento del medio en la educación Primaria. Koine. Toledo

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Editorial Graó. Barcelona.

LICERAS RUIZ, A. (2000): Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. GEU. Granada.

LICERAS RUIZ, A. (2003): Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. GEU. Granada.

MOLINERO HERNANDO, F. (2006): La evolución de la agricultura en España: tradición, modernización y perspectivas. En Norba, revista de Geografía. Nº. XI. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

REQUES VELASCO, P. (2006): Geodemografía. Fundamentos conceptuales y metodológicos. Universidad de Cantabria.

REVISTA IBER: Migraciones y exilios. Nº. 62.

SOUTO, X.M. (2000): Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal.

TREPAT C.A. y COMES, P. (2002): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó. Barcelona.

TURIEL y otros (1989): El mundo social en la mente infantil. Alianza. Madrid.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J (2008): El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Tirant lo Blanch. Valencia.

VILARRASA y COLOMBO (1988): Mediodía. Ejercicios de Exploración y representación del espacio. Grao. Barcelona.

VARIOS (2003): Introducción a la Geografía. Ed. Centro de Estudios Ramón Aréces. Madrid

VARIOS (1994): El estudio geográfico de los problemas urbanos. Nau Llibres, Valencia.

VARIOS (1997): Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. Nau Llibres, Valencia.

VARIOS (2009): Una nueva geografía económica. Informe sobre el desarrollo mundial. Banco Mundial/ Mundi- Prensa. Madrid.

WEBGRAFÍA.

<http://www.educarex.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>

www.cnice.mecd.es

www.profex.educarex.es

www.portaldocente.com

www.aulaintercultural.org

www.guiaderecursos.com

<http://encarniblog.blogspot.com/>

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a las clases, pero, principalmente a los seminarios, pues en ellos se realizarán las prácticas de los contenidos de la asignatura, que servirán para evaluar parte de la misma.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501669	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico-Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Pantoja Chaves	2.2-L	pan@unex.es	
Carlos Barrantes	Seminario Ciencias Sociales	cbarrantesl01@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Pantoja Chaves		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	C1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
T	C2	Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
T	C3	Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la

		igualdad plena entre unas y otros.
G	C8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
E	C43	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
E	C44	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
E	C45	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
E	C46	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
E	C47	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
E	C49	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>El objeto de las ciencias sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales. El área del conocimiento del medio natural, social y cultural. El espacio, problemas relacionados con el espacio, la construcción del espacio.</p> <p>El tiempo, percepción del tiempo histórico. La historia como ciencia que trata el tiempo. Objetivos en la enseñanza de la historia. Actuación didáctica. Características de la historia tradicional. Características de la historia actual. Programación de la historia.</p> <p>Conocer los principios epistemológicos de la ciencia histórica. Captar las peculiaridades de las corrientes historiográficas antiguas y actuales. Apreciar la validez de la Historia para la formación integral del alumnado. Identificar el lugar y proyección de la Historia en el Currículum oficial. Conocer y aplicar recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de la historia. Diseñar modelos didácticos para la práctica de aula.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: Didáctica de la Historia en Primaria	C8 - C44 - C49

<p>Contenidos: La Historia como ciencia social. Las Ciencias Sociales y la Historia. Teoría y método de la Historia. Epistemología de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales e interdisciplinariedad. Las Ciencias Sociales en la Escuela: la Historia. El Currículum del área de Conocimiento del Medio. Educación para la Ciudadanía. El problema de la selección de contenidos en las Ciencias Sociales.</p>	
<p>Denominación del tema 2: La enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Primaria</p> <p>Contenidos: La Historia como disciplina científica. La Didáctica y el valor educativo de la Historia en Primaria. Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. Enseñanza y aprendizaje del espacio histórico. Enseñanza y aprendizaje de otras variables (cronología, causalidad). Dificultades y programación. El Patrimonio cultural. Diseño de materiales y evaluación en Didáctica de la Historia.</p>	C1 - C8 - C49
<p>Denominación del tema 3: El marco conceptual de la Historia en Educación Primaria</p> <p>Contenidos: Evolución de las sociedades de épocas históricas: Prehistoria, Antigüedad Clásica, Edad Media, la Era de los Descubrimientos, la Revolución Industrial y el siglo XX. Aproximación a las formas de vida. Historia y Género. Historia de la Vida Cotidiana.</p>	C1 - C2 - C3 - C43 - C45 - C46 - C47
<p>Denominación del tema 4: El desarrollo disciplinar de la Historia para educadores de Primaria</p> <p>Contenidos: Cambio social y evolución de las sociedades. La organización social, política y formas democráticas de participación y Ciudadanía. Instituciones y organización social. Sistemas políticos. Organización territorial y política de la Unión Europea Organización territorial del Estado. Instituciones de gobierno autonómicas, estatales y locales. Los problemas actuales: globalización, capitalismo y cambios geopolíticos. Dificultades en la adquisición de las nociones sociales y de la realidad social.</p>	C1 - C2 - C3 - C43 - C45 - C46 - C47
<p>Denominación del tema 5: Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia</p> <p>Contenidos: Innovación metodológica para la Didáctica de la Historia. Modelos procedimentales en la Didáctica de la Historia. Materiales, recursos y medios para la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Fuentes para la didáctica de la Historia: la fotografía, la imagen digital, el cine, los medios de comunicación. Itinerarios didácticos, visitas a museos y exposiciones. Las TIC's en la didáctica de la Historia.</p>	C-11 - C44 -

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	27	7	2		18
2	28	8	2		18
3	32	10	2		20
4	33	11	2		20
5	28	7	2		19
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Tarea Unión Europea Elaboración de contenidos	C1 - C2 - C8 - C46	25
Tarea Unión Europea Aplicación didáctica	C44	20
Tarea Unión Europea Presentación	C49	10
Seminarios Análisis curricular de Ciencias Sociales	C44	2
Seminarios Reflexión y análisis de lecturas sobre la didáctica de la historia	C43	2
Seminarios Patrimonio cultural	C45	2
Seminarios Tratamiento de Fuentes	C49	2
Seminarios Medios audiovisuales y nuevas tecnologías	C11	2

Estudio Personal	Todas	30
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C1	8,00%
C2	8,00%
C3	8,00%
C8	8,00%
C11	8,00%
C43	10,00%
C44	12,00%
C45	12,00%
C46	8,00%
C47	8,00%
C49	10,00%

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.

Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación). Esta actividad comprenderá en la elaboración de un Trabajo conjunto con la asignatura de Didáctica de la Geografía.

Criterios de Evaluación:

- 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.
- 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Historia en la Educación Primaria.

3.-Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.

4.- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.

5.- Corrección ortográfica.

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía

ANADÓN Benedicto, J., GONZÁLEZ GALLEGO, I., *La geografía y la historia, elementos del medio*, Ministerio de Educación, Madrid, 2002.

CALAF MASACHS, Roser, *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*, Oikos-Tau, Vilassar de Mar, 1994.

CARRETERO, M., *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Aique, Buenos-Aires, 1993.

COOPER, H., *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*, Morata, Madrid, 2002.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C., (coord), *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Madrid, 2004.

FRIERA, F., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Ediciones de la Torre, Madrid, 1995.

GARCÍA RUIZ, A. L. (dir), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria*, Madrid, 1993.

GARCÍA RUÍZ, C. Et al. (2005), *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el mediterráneo*.

GARCÍA RUÍZ, A. L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, A. (2006), *Los principios científicos didácticos: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia*. E.U.G. Granada.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Graó, Barcelona, 2002.

PLUCKROSE, H., *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, MEC-Morata, Madrid, 2002.

PRATS, Joaquín, *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*, Mérida, Junta de Extremadura, 2001.

TREPAT, C.I A., COMES, P., *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Graó, Barcelona, 1998.

Otros recursos

Portales generales de recursos educativos:

www.educarex.es

www.juntadeandalucia.es/averroes/

www.educaragon.org/

www.edu365.cat

Páginas webs educativas:

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

<http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/>

<http://www.ub.edu/histodidactica/>

Recomendaciones



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501670	Créditos ECTS	6
Denominación	Inglés para Primaria I		
Titulaciones	Educación Primaria		
Centro	Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gemma Delicado Puerto	3.2-L	gdelpue@unex.es	campusvirtual.unex.es
Pilar Reyes Ortiz	3.2-H	preyort@unex.es	campusvirtual.unex.es
Rosa Macarro Asensio	3.2-I	rmacarro@unex.es	campusvirtual.unex.es
Áreas de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rosa Macarro Asensio		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
G	C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
E	C60	Fomentar la lectura y animar a escribir
E	C62	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
E	C63	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
T	A.2	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera

		lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	B.1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente tanto en forma hablada como escrita en situaciones cotidianas y relacionadas con el aula de primaria.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: Culture and Civilization, Festivals Contenidos del tema 1: Use of Language I; Customs; Anglosaxon countries	C63, C60, A.2
Denominación del tema 2: The Primary School Contenidos del tema 2: Use of Language II; Classroom language; A Lesson	C63, C60
Denominación del tema 3: Art and Literature Contenidos del tema 3: Use of Language III; Telling a story; A Poem for you	C63, C60
Denominación del tema 4: Educational technology for Primary Education Contenidos del tema 4: Use of Language IV; Multimedia Resources for children; Internet in the English Classroom	C63, A.2, A.3, B.1
Denominación del tema 5: English self-learning Contenidos del tema 5: Use of Language V; Strategies for lifelong language acquisition; Learning Resources	C63, C62, A.3, B.1

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1		4	4		20
Tema 2		5	5		20
Tema 3		5	5		20
Tema 4		4,5	4,5		20
Tema 5		4	4		16,5
Evaluación final (examen)	2				
	150	22,5	22,5	7,5	96,5

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Actividades lingüísticas escritas	C63, B.1, C62	40
Trabajo de expresión escrita	C63, C60	30
Trabajo de comprensión oral	C63, A.3	15
Presentación oral	C63, B.1, A.2	20

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.
 Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
<p>Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita. Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.</p> <p>Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno, el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las</p>

habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C63	90,00%
C62	0,20%
C60	0,20%
C3	0,20%
A2	0,20%
B.1	0,10%
A.3	0,10%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.
 M. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press.
 M. Slattery. English for Primary Teachers. Oxford University Press.
 J. Moon. Children Learning English. Macmillan/Heinemann
 V. Reilly, S. Ward. Very Young Learners. Oxford University Press.
 S. Phillips, A. Maley. Young Learners. Oxford University Press.
 P. M. Lightbown, N. Spada. How languages are learned. Oxford University Press.
 S. Davies. The essential guide to teaching. Pearson/Longman.
 J. Harmer. How to teach English. Pearson/Longman.
<http://jte.sagepub.com/> (Journal of Teacher Education)
<http://tre.sagepub.com/> (Theory and Research in Education)
<http://allpsych.com/> (Psychology Resources)
<http://www2.disney.co.uk/DisneyChannel/playhouse/> (Playhouse Disney UK)
http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/childrens_learning.shtml (BBC children's learning)
<http://conteni2.educarex.es/?a=14> (Extremadura Digital Materials for Primary English)

Recomendaciones

Asistencia, participación activa en clase, y llevar los trabajos al día. No se admitirán trabajos fuera de plazo o plagiados.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501671	Créditos ECTS	6
Denominación	Matemáticas y su Didáctica		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Natividad Martín Ciudad	2.3-K	natmar@unex.es	
Profesor por determinar			
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Matemáticas		
Departamento	Didáctica de las Ciencias experimentales y de las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Natividad Martín Ciudad		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
E	C50	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
E	C51	Conocer el currículo escolar de matemáticas.
E	C52	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
E	C53	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
G	C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de

		conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizajes respectivos.
G	C8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado)
		C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Enseñanza y aprendizaje de la Aritmética. Enseñanza y aprendizaje de Magnitudes y Medidas. Enseñanza y aprendizaje de la Geometría. Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística. Álgebra elemental	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: Sistemas numéricos: Contexto curricular, contenido matemático, y enfoque didáctico.	C50
A) Contexto curricular:	C51
Números y operaciones en el curriculum de Primaria.	C52
B) Contenidos matemáticos:	C53
1.1. Números naturales. Sistemas de numeración.	C1
1.2. Operaciones con números naturales	C8
1.3. Múltiplos y divisores. Divisibilidad.	C11
1.4. Fracciones y números racionales.	A.1
1.6. Números y expresiones decimales.	A.3
1.7. Números positivos y negativos.	

<p>C) Enfoque didáctico: Consideraciones didácticas de la Aritmética en Primaria.</p>	
<p>Denominación del tema 2: Estadística y probabilidad: Contexto curricular, contenido matemático, y enfoque didáctico.</p> <p>A) Contexto curricular: Estadística y probabilidad en el curriculum de Primaria</p> <p>B) Contenido matemático: 2.1. Variables estadísticas. Tablas y gráficos. 2.2. Características de posición y dispersión de una distribución de frecuencias. 2.3. Experimento y suceso aleatorio. 2.4. Probabilidad de un suceso.</p> <p>C) Enfoque didáctico: Consideraciones didácticas de Estadística y Probabilidad en Primaria.</p>	<p>C50 C51 C52 C53 C1 C8 C11 A.1 A.3</p>
<p>Denominación del tema 3: Magnitudes y medidas: Contexto curricular, contenido matemático, y enfoque didáctico.</p> <p>A) Contexto curricular: Magnitudes y medidas en el curriculum de Primaria</p> <p>B) Contenido matemático: 3.1. Concepto de magnitud y medida. 3.2. Unidades de medida. Sistemas de unidades, SI, SMD. 3.3. Estimación y aproximación. 3.4. Proporcionalidad de magnitudes.</p> <p>C) Enfoque didáctico: Consideraciones didácticas de Magnitudes y Medidas en Primaria.</p>	<p>C50 C51 C52 C53 C1 C8 C11 A.1 A.3</p>
<p>Denominación del tema 4: Geometría: Contexto curricular, contenido matemático, y enfoque didáctico.</p> <p>A) Contexto curricular: La Geometría en el curriculum de Primaria</p> <p>B) Contenido matemático: 4.1. Concepto de Geometría. 4.2. Figuras geométricas. 4.3. Transformaciones geométricas. 4.4. Orientación espacial. Sistemas de referencia.</p> <p>C) Enfoque didáctico: Consideraciones didácticas de Geometría en Primaria</p>	<p>C50 C51 C52 C53 C1 C8 C11 A.1 A.3</p>

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen final	C50 C51 C52 C53 C8 A.1	30
Exposición oral acompañada de presentación multimedia, en grupos pequeños, sobre recursos didácticos multimedia para la educación primaria.	C51 C1 C11 A.1 A.3	10
Lectura y reflexión, previa a la asistencia a cada clase de gran grupo, del material proporcionado por el/la profesor/a referente al temario de la asignatura.	C50 C51 C52 C53 C8	15
Actividades prácticas de desarrollo vinculadas a la materia específica de la asignatura	C50 C52	15
Actividades de actualización curriculares (problemas escolares) y lectura de textos vinculados al currículo y a la didáctica.	C50 C51	15
Documento escrito de valoración y reflexión sobre las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas en los seminarios.	C50 C51 C52 C8 A.1	10
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía de lectura obligada:

- GODINO, J. y otros. 2004. Matemática para maestros. Proyecto Edumat Maestros. Universidad de Granada. Disponible en : <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>

- CASTRO, E. y otros. 2001. MANUAL: Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria. Síntesis Educación.

-Material proporcionado por el profesorado a través del campus virtual

Bibliografía de consulta necesaria:

- Diseños curriculares del MEC y Comunidades Autónomas.

– Libros de texto de Educación Primaria.

Bibliografía de apoyo:

Webs de interés:

<http://fespm.org>. Web de la federación española de sociedades de profesores de matemáticas (FESPM). Recursos, bibliografía, enlaces de interés.

www.recursosmatematicos.com/redemat.html. Recursos, noticias, actividades y links de interés.

<http://www.xtec.es/recursos/mates/index.htm>. Recursos y materiales para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Libros:

- ALSINA, C., BURGUES, C., FORTUNY, J. M^a. (1987). Invitación a la didáctica de la Geometría. Madrid: Síntesis.

- BARRANTES LOPEZ, M.(1998). La geometría y la formación del profesorado en Primaria y secundaria. Ed. Universidad de Extremadura .

- BERMEJO, V.(1990). El niño y la aritmética. Paidós- MEC.

- BLANCO, L. J. (1993). Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas. Universitas Editorial.

- BLANCO, L. J. y otros. (1985). Proporcionalidad Geométrica y ejercicios de medida. ICE Uex.

- BLANCO, L. J. (1991). Conocimiento y Acción en la Enseñanza de las Matemáticas de profesores de E.G.B. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. Manuales UNEX nº 11.

- BLANCO, L. J., CONTRERAS, L. (2002).Aportaciones a la Formación inicial de maestros en el área de Matemáticas: Una mirada a la práctica docente.

Universidad de Extremadura.

- BRISSIAUD, R. (1993). El aprendizaje del cálculo. (Más allá de Piaget y de la teoría de

conjuntos). Visor, Madrid.

- BRITTON, J. R. y BELLO, I. (1982). Matemáticas contemporáneas. Ed. Harla. México.
- CASCALLANA, M. T. (1988). Iniciación a la Matemática. Ed. Santillana. Madrid.
- CASTRO E., RICO L., CASTRO E. (1988) .Números y operaciones. Fundamento para una aritmética escolar. Madrid: Síntesis.
- CHAMORRO, C. (Coord.) (2003). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- CHAMORRO, M.C. (1996). El curriculum de medida en Educación Primaria y E.S.O. y las capacidades de los escolares. UNO, nº 10, , pgs43-62.
- CHAMORRO, M. C. (1991). El problema de la medida. Síntesis .
- CHAMORRO, M. C. (1998). Fenómenos de enseñanza de la medida en la escuela elemental. UNO, nº 18, , pg. 95-112.
- ESCALONA, F. (1975). Didáctica de las Matemáticas en la Escuela Primaria. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- DICKSON, L; BROWN, M. y GIBSON, O. (1991). El Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Labor - MEC.
- GODINO, J. D., BATANERO, C. y CAÑIZARES, M. J. (1987) Azar y probabilidad. Madrid: Síntesis.
- GOMEZ B. (1988). Numeración y Cálculo. Madrid: Síntesis.
- JAULIN-MANNONI, J. (1980). Las cuatro operaciones básicas en Matemáticas. Ed. Pablo del Río. Madrid.
- LUCEÑO CAMPOS, J. L. (1986). El número y las operaciones aritméticas básicas: su psicopedagogía. Ed. Marfil. Alcoy.
- MARTINEZ- BUJANDA- VELLOSO. (1984). Matemáticas I para E. U. de Formación del Profesorado. Ed. SM.
- MAZA C. y ARCE C. (1991). Ordenar y clasificar. Madrid. Síntesis .
- MAZA, C. (1991). Enseñanza de la Suma y de la resta. Madrid. Síntesis .
- MIARALET, G. (1977). Las Matemáticas ¿Cómo se aprenden, cómo se enseñan?. Ed. Pablo del Río. Madrid.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS. (1979). Matemática moderna para profesores de enseñanza elemental. Ed. Santillana. Madrid.
- NORTES CHECA. (1983). Matemáticas para Magisterio. Ed. Tema. Murcia.
- NORTES CHECA. (1993). Matemáticas y su Didáctica. Ed. Tema DM.
- ORTON, A. (1980). Didáctica de las Matemáticas. M. E. C. y Ed. Morata.
- POLYA, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas. México.
- SEGOVIA, I., CASTRO E., CASTRO E. y RICO L. (1989). Estimación en cálculo y medida.

Madrid: Síntesis.

A lo largo del curso, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser modificada y completada.

Recomendaciones

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear especiales dificultades si el alumno dedica un número adecuado de horas para el estudio, asiste y participa activamente en las actividades presenciales.

Tercer curso



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501673	Créditos ECTS	6
Denominación	Conocimiento del Medio Físico, Cultural y Social de Extremadura		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Didáctico Disciplinar
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Miguel Martín Jiménez de Muñana	2.2-H	miguelmj@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Miguel Martín Jiménez de Muñana		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	C.1	Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad
T	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la ciudadana
G	C.1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G	C.9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de

		un futuro sostenible
G	C.11	Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
E	C.43	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales
E	C.44	Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
E	C.45	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
E	C.46	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
E	C.49	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes (Ciencias Sociales).

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado)
		C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La definición del medio físico extremeño. La ocupación del espacio: evolución histórica. La Extremadura de la actualidad. El poblamiento: simbiosis campo y ciudad. Urbanismo en Extremadura. La emigración en Extremadura: características de la población actual. Servicios públicos: sanidad y educación. Redes y sistemas de transporte. El comercio y el turismo. Las Nuevas Tecnologías en la sociedad extremeña del siglo XXI.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Tema 1.- Definición del medio físico extremeño.	
Contenidos tema 1: 1. La encrucijada del espacio extremeño 2. La diversidad morfológica: estudio del relieve extremeño 3. El clima, las aguas y los paisajes vegetales 4. Las comarcas naturales 5. La conservación de los espacios naturales: evolución y situación actual.	C1 (T), C43, C9
Tema 2.- Cambios y continuidades en la ocupación del espacio: evolución histórica y patrimonio.	C1(T), C8, C22
Contenidos del Tema 2: 1. La huella de los primeros pobladores. 2. La romanización 3. La islamización de Extremadura 4. De la Reconquista a la Extremadura ilustrada “una región fronteriza” 5. Del Antiguo Régimen al Mundo Contemporáneo 6. Las Nuevas tecnologías en el estudio de la Historia de Extremadura.	
Tema 3: La población en la Extremadura actual.	
Contenidos del tema 3: 1. La población actual y su estructura: evolución dinámica 2. Distribución espacial y paisajes habitados 3. La Extremadura actual en la red: fuentes de información y recursos.	B2, C8, C43, C45

Tema 4: Las actividades económicas y políticas. 1. Las actividades económicas: evolución histórica 2. El sector primario en la actualidad. Perspectivas de futuro 3. El sector secundario en la actualidad. Perspectivas de futuro 4. El sector terciario en la actualidad. Perspectivas de futuro 5. La organización espacial, social y política de la Extremadura actual.	C2 (T), C9, C43, C47
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	40	12	3		25
2	40	12	3		25
3	34	11	2		23
4	34	10	2		22
Evaluación final (examen)	2				95
	150				

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Elaboración y comentario de gráficos	C.43/C.44/C.45	10
Trabajo colaborativo	C.6/C.9/C.46/C.11	20
Lecturas y estudio de la materia	C.1/C.4/C.46C.6/C.43/C.45	30
Exposiciones orales y presentaciones	C.4/B.3/C11/C49	15
Elaboración y comentario de mapas	C.43//C.45	10
Elaboración materiales didácticos	C.4/B.3/C.1/C.49	10

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.
Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
Asig. Tipo I → 90 horas
Asig. Tipo II → 95 horas
Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
Los conocimientos y procedimientos se evaluarán a través de pruebas escritas que supondrá el 70% de la nota final de la asignatura. Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los alumnos: examen escrito, análisis de textos, elaboración y comentario de gráficos, etc.

Las actividades formativas en las que el estudiante elabore y diseñe actividades de carácter grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas, teniendo en cuenta la documentación escrita, el material elaborado por el alumno, el contenido, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas. Estos trabajos integran el 30% de la nota final.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C.43/C.45/C.46/C.47	50%
C.1/C.2/C.5/C.9	30%
A.1/B.1/B.2	20%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Manual de texto: Barrientos G., Cardalliaguet M. y Pérez A. Extremadura: Geografía, historia y cultura (2003). Moreno. Mérida.

ATLAS DE EXTREMADURA Y DE ESPAÑA (2000) Ed. Anaya.

AAVV (1996) Programar la esperanza. El método prospectivo en los estudios sobre Extremadura. ERE Mérida.

AAVV (1994) Geografía de España (Extremadura, Madrid y Castilla La Mancha) Planeta Madrid.

AAVV (2002) Materiales para la Historia de la Mujer en Extremadura. Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Ciencia. Mérida.

BANCO BILBAO VIZCAYA: Extremadura (1997) Serie Estudios regionales. Rev. Situación

CHAVES PALACIOS, J (2004) La Guerra Civil en Extremadura. Operaciones militares (1936-19399. Colección Estudio. Serie Ilustrada. Badajoz.

DEBESA ALZARAZ, J.A. (1995) Vegetación y flora en Extremadura. UEX Badajoz.

GARCÍA GONZÁLEZ, L. (1994) Los ríos extremeños. UEX. Badajoz.

GARCÍA PEREZ, J. (1996) Desde la Historia a la prospectiva. Un análisis sobre el pasado reciente y el futuro inmediato de la economía extremeña. Editora Regional de Extremadura. Mérida.

GONZÁLEZ CARBALLO, J.L. y SIERRA PADILLA, M.G. (1999): Materiales didácticos para una geografía de Extremadura.

MARTÍN JIMÉNEZ DE MUÑANA, M. Los abogados de la Real Audiencia de Extremadura (2007). Institución Cultural El Brocense. Cáceres.

MARTÍN JIMÉNEZ DE MUÑANA, M. Historia de Cáceres (2011).Cáceres.

MEDINA, J. (2002) El Plan Badajoz y el desarrollo económico de la provincia. Tecnigraf. Badajoz.

MEJÍAS GUIADO, F. (2007) Agricultura y desarrollo rural en Extremadura. Ni solo contigo

ni sin ti. Boletín de la Real Academia de Extremadura de las Letras y las Artes T XV.

PULIDO, F. (2007) Los bosques de Extremadura. Evolución, ecología y conservación. Junta de Extremadura.

RODRÍGUEZ PASTOR (2003), J. Cuentos populares andaluces y extremeños Diputación provincial de Huelva

SENDÍN BLÁZQUEZ, J. (1987) Leyendas Extremeñas. Everest. Madrid

ZAPATA BLANCO, S. (coord.) (1996): La industria en una región no industrializada. UEX. Badajoz.

Bibliografía de consulta:

“Enciclopedia Extremeña” (1993) EREX Mérida

“Geografía de España” (1990) Planeta (tomo V). Barcelona

“Atlas de Extremadura” (1996). Anaya. Madrid.

“Cuadernos Populares”, Editora Regional. Badajoz.

www.google.es/maps

www.juntaex.es/

www.educarex.es/

www.educaplus.org

www.educalia.org/

<http://www.paseovirtual.net//biblioteca>

<http://www.es.geocities.com/extremadura/>

Recomendaciones



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501678	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de la literatura y la Literatura infantil		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Soto Vázquez	3.2-E.	jsoto@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento	Didáctica de las ciencias sociales, las lenguas y las literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Soto Vázquez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A	Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
T	A1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
T	B1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
G	C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

E	C56	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
E	C57	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E	C58	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua española
E	C 60	Fomentar la lectura y animar a escribir

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Se estudia la literatura infantil desde su vinculación con el sistema educativo y su enseñanza y uso en los contextos escolares. Del mismo modo, se presta atención a los autores, obras y géneros más representativos del género tanto en el tiempo como en la forma literaria utilizada (prosa, poesía y teatro).

Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
1.- la literatura infantil. El concepto de literatura infantil y sus definiciones. Características principales. Los géneros literarios y sus rasgos definitorios. Los cauces de difusión de la literatura infantil actual. La literatura infantil en Extremadura.	C 56, C58, C60 A
2.- Los libros y los lectores. La selección de textos y su importancia. La literatura infantil como vehículo para favorecer la lectura. Las características del libro infantil y juvenil. El receptor de la literatura infantil y juvenil.	C 56, C57, C58, C60 A1
3.- La animación a la lectura en Educación Primaria. El concepto de animación lectora. Todos los sectores y factores que intervienen en el fomento de la lectura. El docente en la promoción lectora. Las bibliotecas escolares. Programas educativos vinculados a la animación lectora.	C 56, C57, C58, C60 A, A1, C3
4.- El cuento. Características del cuento de hadas y su implicación en la formación literaria de los niños. Los principales autores y obras internacionales, nacionales y regionales entre cuentos de hadas. La narración de cuentos y el niño.	C 56, C57, C58, C60 C3
5.- El comentario de textos (selección de autores y obras).	C 56, C58, C60 A, A1

Actividades formativas (horas de trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial	Actividad de seguimiento	No presencial

Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1.- la literatura infantil.		12		2,5	15
2.- Los libros y los lectores.		12			15
3.- La animación a la lectura en Educación Primaria.		10			15
4.- El cuento.		9			15
5.- El comentario de textos			10		32'5
Evaluación final (examen)		2			
	150	45	10	2,5	92'5

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen	C 56, C57, C58, C 60	55
Exposición oral	C 56, C57, C58, C60, A, A1, B1, C3	20
Trabajo escrito	C 56, C57, C58, A, A1, B1, C3	20
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
El 70% de la calificación vendrá determinad por la prueba escrita, mientras que el 30% que falta se obtendrá de las actividades realizadas tanto de manera individual como en en grupo.
Del 30% destinado a la evaluación de trabajos individuales o en grupo, 15 puntos

porcentuales valoran una exposición oral; y los 15 restantes, un trabajo escrito.

En la evaluación de los trabajos escritos y del examen no solo se considerarán los contenidos, sino también la corrección ortográfica y de la expresión. Para aprobar la asignatura será necesario demostrar un nivel de madurez en estos aspectos propio del nivel universitario. Esto es importante en cualquier universitario, pero muy especialmente en el caso de quienes estudian el Grado en Educación Primaria, puesto que de ellos dependerá el que su futuro alumnado aprenda la ortografía y la expresión escrita.

El plagio, tanto en su modalidad clásica como en la más moderna de ciberplagio, supondrá el suspenso automático en la totalidad de la asignatura.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C56 + C57 + C58 + C60	70,00%
A + A1 + B1 + C3 +	30,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Sobre la literatura infantil y juvenil

Aprender a leer / B. Bettelheim. Barcelona: Crítica, 1982.

Cada cual atiende a su juego. De tradición oral y literatura. Madrid: Cincel, 1982.

Castillos de arena. Ensayo sobre literatura infantil / L. Rico de Alba. Madrid: Alambra, 1986.

¡Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas / Geneviève Patte; Joan Leita y Elsa Chesa (trad). Barcelona: Pirene, 1988.

El arte de contar cuentos / S.C. Bryan. Barcelona: Nova Terra, 1973.

El rumor de la lectura / Equipo Peonza. Madrid: Anaya, 2001

Guía de clásicos de la literatura infantil / Daniel González. Madrid: Ediciones Palabra, 1997, 1998, 1999.

Historia crítica del teatro infantil español / J.Cervera. Madrid: Editorial Nacional, 1982.

Historia y antología de la Literatura infantil / Carmen Bravo Villasante. Valladolid: Miñón, 1988.

Introducción a la literatura infantil / R. Lopez Tamés. Santander: Universidad de Santander, 1985.

Introducción a la literatura infantil y juvenil / Teresa Colomer. Madrid: Síntesis, 1999

La formación del lector literario: Narrativa infantil y juvenil actual / Teresa Colomer. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.

La infancia recuperada / Fernando Savater. Madrid: Taurus, 1997.

La literatura para niños y jóvenes / M. Soriano; Graciela Montes (trad.). Buenos Aires: Colihue, 1995.

Libros y bibliotecas para niños / Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; Pirámide, 1987.

No se lo cuenten a los mayores / A. Lurie. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez., 1998.

Poesía infantil. Teoría, crítica e investigación / P. Cerillo; J. Garcia Padrino (coord.). Cuenca: Universidad Castilla - La Mancha , 1990.

Sobre las Bibliotecas y formación de usuarios.

Crear lectores activos. Propuestas para los padres, maestros y bibliotecarios / L. Dianne; K. Monson y DayAnn. Madrid: Visor, 1989.

El uso de la información: pautas de programación para la formación del usuario de la biblioteca escolar / M. Baró; T. Maña. EN: Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura , 1, p. 131-137.

Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bibliotecarios y archiveros / J. A. Gómez Hernández (coord.). Murcia: Editorial KR, 2000.

Formar usuarios. Reflexiones desde la biblioteca pública / Hilario Hernández.- EN Educación y Biblioteca, nº 100 (abril 1999). p. 59-61.

Formar usuarios en la biblioteca / Centro Internacional del Libro infantil y juvenil. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2001.

Formarse para informarse: la formación de usuarios infantiles en la búsqueda documental / M. Baró; T. Maña. EN: Aula de innovación educativa, nº 43 (octubre 1995). p. 54-62.

Guía didáctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales / V. Arellano. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura, 2002.

La biblioteca escolar: un recurso imprescindible / José García Guerrero. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 1999.

La formación de usuarios en la biblioteca / T. Mañá. EN: La biblioteca escolar: un derecho irrenunciable. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 1998, p. 80-98.

Libros infantiles y juveniles para hacer buenos lectores. / P. Barrera y otros. Madrid: ANABAD; educación y biblioteca, 2000.

Lecturas, libros y bibliotecas para niños / Claude-Anne Parmegiani (dir.); traducción Mauro Armiño. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997.

Recomendaciones

La asistencia a clase y el trabajo diario y continuo son fundamentales para superar la

asignatura.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501674	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de las Matemáticas I		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pedro Corcho Sánchez	Torre 2 planta 3	pecorcho@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Matemáticas		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Exp. y las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Pedro Corcho Sánchez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
E	C50	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
E	C51	Conocer el currículo escolar de matemáticas.
E	C52	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
E	C53	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
E	C54	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Matemáticas).

G	C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizajes respectivos.
G	C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G	C8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado)
		C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Didáctica de la Numeración. Didáctica de la Estadística. Con esta asignatura se pretende completar la formación didáctico-matemática de los futuros maestros en un tema tan actual como es la iniciación al estudio de lo aleatorio y de algo tan concreto como son los sistemas de numeración. En concreto se pretende:

- a) Que los estudiantes comprendan la importancia del estudio de lo aleatorio en los niveles educativos elementales.
- b) Completar la formación en Estadística y Probabilidad elemental de los futuros maestros.
- c) Que los estudiantes conozcan los resultados de la investigación didáctica de aplicación a estos temas de la Educación Primaria.
- d) Que los estudiantes adquieran capacidades suficientes para analizar y redactar situaciones de enseñanza-aprendizaje de estos temas en Educación Primaria.

<p>e) Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar análisis de datos elementales con una hoja de cálculo.</p> <p>f) Que los estudiantes conozcan los materiales y recursos existentes para la enseñanza-aprendizaje de estos temas.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
<p>Denominación del tema 1: Currículum y resolución de problemas</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1. Orientaciones curriculares.</p> <p>1.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.</p> <p>1.3. Resolución de problemas.</p> <p>1.4. Análisis de situaciones escolares.</p>	<p>C50</p> <p>C51</p> <p>C52</p> <p>C53</p> <p>C54</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C8</p> <p>C11</p> <p>A.1</p> <p>A.3</p>
<p>Denominación del tema 2: DIDÁCTICA DE LOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Didáctica de los Números Naturales.</p> <p>2.2. Didáctica de las Fracciones y números racionales.</p> <p>2.3. Didáctica de los Números y expresiones decimales.</p> <p>2.4. Didáctica de Números positivos y negativos</p>	<p>C50</p> <p>C51</p> <p>C52</p> <p>C53</p> <p>C54</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C8</p> <p>C11</p> <p>A.1</p> <p>A.3</p>
<p>Denominación del tema 3 : DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. Didáctica de la Adición y sustracción.</p> <p>3.2. Didáctica de la Multiplicación y división.</p>	<p>C50</p> <p>C51</p> <p>C52</p> <p>C53</p> <p>C54</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C8</p>

	C11 A.1 A.3
Denominación del tema 4 : DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA Contenidos del tema 4: 4.1. Orientaciones curriculares. 4.2. Situaciones y recursos didácticos. 4.3. Didáctica de las Variables estadísticas. Tablas y gráficos. 4.4. Análisis de situaciones escolares.	C50 C51 C52 C53 C54 C1 C2 C8 C11 A.1 A.3
Denominación del tema 5 : DIDÁCTICA DE LA PROBABILIDAD. Contenidos del tema 5: 5.1. Orientaciones curriculares. 5.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje. 5.3. Situaciones y recursos didácticos. 5.4. Didáctica de un experimento y suceso aleatorio. 5.5. Análisis de situaciones escolares.	C50 C51 C52 C53 C54 C1 C2 C8 C11 A.1 A.3

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	31	12	3		16
2	30	11	3		16
3	16	5	1		10
4	17,5	6	1,5		10
5	23,5	9	1,5		13
Evaluación final (examen)	32	2			30
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen final	C50 C51 C52 C53 C54 C8 A.1	30
Exposición oral acompañada de presentación multimedia, en grupos pequeños, sobre recursos multimedia para la educación primaria.	C50 C51 C52 C53 C54 C1 C2 C8	10

	C11 A.1 A.3	
Lectura y reflexión, previa a la asistencia a cada clase de gran grupo, del material proporcionado por el/la profesor/a referente al temario de la asignatura.	C50 C51 C52 C53 C8	15
Actividades prácticas de desarrollo vinculadas a la materia específica de la asignatura.	C50 C52	15
Actividades de actualización curriculares	C50 C51	15
Documento escrito (diario) sobre seminarios.	C50 C51 C52 C8 A.1	10

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos.
- Constatación del saber aplicar los contenidos tanto en contextos relacionados con la materia como en contextos de la vida cotidiana.
- Grado de implicación y actitud del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
C50	30,00%
C51	10,00%
C52	5,00%
C53	5,00%

	C54	20,00%
	C1	5,00%
	C2	5,00%
	C8	5,00%
	C115	5,00%
	A.1	5,00%
	A.3	5,00%

Todos los instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje de la asignatura forman parte de la evaluación continua, excepto el examen final.

En ningún caso se guardará la calificación de ninguna actividad de evaluación mas allá del curso académico en que se ha cursado la asignatura.

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Recursos Digitales:

Se dejará material en el Campus Virtual de la UEX, así como enlaces a material relacionado con la asignatura.

Bibliografía de lectura obligada:

- GODINO, J. y otros. 2004. Didáctica de la Matemática para maestros. Proyecto Edumat Maestros. Universidad de Granada. Disponible en :

<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>

- CASTRO, E. y otros. 2001. MANUAL: Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria. Síntesis Educación.

-Material proporcionado por el profesorado a través del campus virtual

Bibliografía de consulta necesaria:

- Diseños curriculares del MEC y Comunidades Autónomas.

– Libros de texto de Educación Primaria.

Bibliografía de apoyo:

- ALSINA, A. (2004). Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdicos-manipulativos. Ed. Narcea.

- BLANCO, L. J. (1993). Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas. Universitas Editorial.
- BLANCO, L. J. y otros. (1985). Proporcionalidad Geométrica y ejercicios de medida. ICE Uex.
- BLANCO, L. J. (1991). Conocimiento y Acción en la Enseñanza de las Matemáticas de profesores de E.G.B. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. Manuales UNEX nº 11.
- BLANCO, L. J., CONTRERAS, L. (2002). Aportaciones a la Formación inicial de maestros en el área de Matemáticas: Una mirada a la práctica docente. Universidad de Extremadura.
- CASCALLANA, M. T. (1988). Iniciación a la Matemática. Ed. Santillana. Madrid.
- CASTELLNUOVO, E. (1981). La Matemática. La Geometría. Ed. La Nuova Italia.
- CHAMORRO, C. (Coord.) (2003). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- CHAMORRO, M.C. (1996). El curriculum de medida en Educación Primaria y E.S.O. y las capacidades de los escolares. UNO, nº 10, , pgs43-62.
- CHAMORRO, M. C. (1998). Fenómenos de enseñanza de la medida en la escuela elemental. UNO, nº 18, , pg. 95-112.
- ESCALONA, F. (1975). Didáctica de las Matemáticas en la Escuela Primaria. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- DICKSON, L; BROWN, M. y GIBSON, O. (1991). El Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Labor - MEC.
- FERNANDEZ, F. (1991). Matemáticas Básicas. Ed. Santillana
- MARTINEZ- BUJANDA- VELLOSO. (1984). Matemáticas I para E. U. de Formación del Profesorado. Ed. SM.
- MAZA C. y ARCE C. (1991). Ordenar y clasificar. Madrid. Síntesis .
- MIARALET, G. (1977). Las Matemáticas ¿Cómo se aprenden, cómo se enseñan?. Ed. Pablo del Rio. Madrid.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS. (1979). Matemática moderna para profesores de enseñanza elemental. Ed. Santillana. Madrid.
- NORTES CHECA. (1993). Matemáticas y su Didáctica. Ed. Tema DM.
- ORTON, A. (1980). Didáctica de las Matemáticas. M. E. C. y Ed. Morata.
- POLYA, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas. México.
- SEGOVIA, I., CASTRO E., CASTRO E. y RICO L. (1989). Estimación en cálculo y medida. Madrid: Síntesis.
- SANS LERMA, I. (2001). Matemáticas y su didáctica II. Servicio Edit de la Univ. del País Vasco.

- A lo largo del curso, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser modificada y completada

Recomendaciones

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear especiales dificultades si el alumno dedica un número adecuado de horas para el estudio, asiste y participa activamente en las actividades presenciales.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501679	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica de las Matemáticas II		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Domingo Revilla Martínez	Torre 2ª planta 3ª	drevilla@unex.es	
Natividad Martín Ciudad	Torre 2ª planta 3ª	natmar@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Matemáticas		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Exp. y las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Domingo Revilla Martínez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
E	C50	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
E	C51	Conocer el currículo escolar de matemáticas.
E	C52	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
E	C53	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
E	C54	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes

		en los estudiantes (Matemáticas).
G	C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizajes respectivos.
G	C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G	C8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Didáctica de las Magnitudes y Medidas. Didáctica de la Geometría.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Denominación del tema 1: FIGURAS GEOMÉTRICAS	C50
	C51
Contenidos del tema 1:	C52
1.1. Orientaciones curriculares.	C53

1.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.	C54
1.3. Situaciones y recursos didácticos.	C1
1.4. Conflicto en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación.	C2
1.5. Análisis de situaciones escolares.	C11
	A.1
	A.3
Denominación del tema 2: TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS	C50
Contenidos del tema 2:	C51
2.1. Orientaciones curriculares.	C52
2.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.	C53
2.3. Situaciones y recursos didácticos.	C54
2.4. Conflicto en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación.	C1
2.5. Taller didáctico.	C2
	C11
	A.1
	A.3
Denominación del tema 3 : ORIENTACIÓN ESPACIAL. SISTEMAS DE REFERENCIA.	C50
Contenidos del tema 3:	C51
3.1. Orientaciones curriculares.	C52
3.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.	C53
3.3. Situaciones y recursos didácticos.	C54
3.4. Conflicto en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación.	C1
3.5. Análisis de situaciones escolares.	C2
	C11
	A.1
	A.3
Denominación del tema 4 : MAGNITUD Y MEDIDA	C50
Contenidos del tema 4:	C51
4.1. Orientaciones curriculares.	C52
4.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.	C53
4.3. Situaciones y recursos didácticos.	C54
4.4. Conflicto en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación.	C1
4.5. Análisis de situaciones escolares.	C2
	C11
	A.1
	A.3

Denominación del tema 5 : MAGNITUDES GEOMÉTRICAS.	C50
Contenidos del tema 5:	C51
5.1. Orientaciones curriculares.	C52
5.2. Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje.	C53
5.3. Situaciones y recursos didácticos.	C54
5.4. Conflicto en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación.	C1
5.5. Análisis de situaciones escolares.	C2
	C11
	A.1
	A.3

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	31	12	3		16
2	30	11	3		16
3	16	5	1		10
4	17,5	6	1,5		10
5	23,5	9	1,5		13
Evaluación final (examen)	32	2			30
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen final	C50 C51 C52 C53 C54	30

	A.1	
Exposición oral acompañada de presentación multimedia, en grupos pequeños, sobre recursos multimedia para la educación primaria.	C50 C51 C52 C53 C54 C1 C2 C11 A.1 A.3	20
Lectura y reflexión, previa a la asistencia a cada clase de gran grupo, del material proporcionado por el/la profesor/a referente al temario de la asignatura.	C50 C51 C52 C53	20
Actividades prácticas de desarrollo vinculadas a la materia específica de la asignatura (prácticas sobre algún contenido de la materia, generalmente apoyado en material virtual y/o material tangible: geoplanos, tamgram, etc)	C50 C52	15
Documento escrito (diario) sobre seminarios.	C50 C51 C52 C8 A.1	10

Sistemas de evaluación

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
------------------------	--------------------------------------------

C50	40,00%
C51	5,00%
C52	5,00%
C53	5,00%
C54	20,00%
C1	5,00%
C2	5,00%
C11	5,00%
A.1	5,00%
A.3	5,00%

La evaluación abarcará:

- Prueba general del contenido de la materia, en la que predominaran las preguntas cortas (70 %)
- Trabajo en pequeño grupo sobre el contenido de la materia. (25 %)
- Asistencias y actitud positiva en las clases, pasando lista algunos días según criterio del profesorado (5 %).

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía de lectura obligada:

- GODINO, J. y otros. 2004. Didáctica de la Matemática para maestros (Bloques IV y V, Geometría y Magnitudes, respectivamente). Proyecto Edumat Maestros. Universidad de Granada. Disponible en : <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>

(Las monografías o partes de ellas pueden ser impresas y fotocopiadas por los formadores de maestros y los propios estudiantes de magisterio, respetando en todo caso la autoría de los documentos y citando su procedencia.)

- CASTRO, E. y otros. 2001. MANUAL: Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria. Síntesis Educación.

-Material proporcionado por el profesorado a través del campus virtual

Bibliografía de consulta necesaria:

- Diseños curriculares del MEC y Comunidades Autónomas.
- Libros de texto de Educación Primaria.

Bibliografía de apoyo:

- ABBOTT, P. (1991). Aprende tu sólo geometría. Ed. Pirámide
- ALSINA, C., BURGUES, C., FORTUNY, J. M^a. (1987). Invitación a la didáctica de la Geometría. Madrid: Síntesis.
- ALSINA, C. (2005). Geometría cotidiana. Ed. Rubes
- ALSINA, A. (2004). Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdicos-manipulativos. Ed. Narcea.
- BARRANTES LOPEZ, M.(1998). La geometría y la formación del profesorado en Primaria y secundaria. Ed. Universidad de Extremadura .
- BLANCO, L. J. (1993). Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas. Universitas Editorial.
- BLANCO, L. J. y otros. (1985). Proporcionalidad Geométrica y ejercicios de medida. ICE Uex.
- BLANCO, L. J. (1991). Conocimiento y Acción en la Enseñanza de las Matemáticas de profesores de E.G.B. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. Manuales UNEX nº 11.
- BLANCO, L. J., CONTRERAS, L. (2002).Aportaciones a la Formación inicial de maestros en el área de Matemáticas: Una mirada a la práctica docente. Universidad de Extremadura.
- CASCALLANA, M .T. (1988). Iniciación a la Matemática. Ed. Santillana. Madrid.
- CASTELLNUOVO, E. (1981). La Matemática. La Geometría. Ed. La Nuova Italia.
- CHAMORRO, C. (Coord..) (2003). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- CHAMORRO, M.C. (1996). El curriculum de medida en Educación Primaria y E.S.O. y las capacidades de los escolares. UNO, nº 10, , pgs43-62.
- CHAMORRO, M. C. (1991). El problema de la medida. Síntesis .
- CHAMORRO, M. C. (1998). Fenómenos de enseñanza de la medida en la escuela elemental. UNO, nº 18, , pg. 95-112.
- CORCOBADO , T. (1999). Guía de actividades geométricas. Gráficas Gexme.
- ESCALONA, F. (1975). Didáctica de las Matemáticas en la Escuela Primaria. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- DICKSON, L; BROWN, M. y GIBSON, O. (1991). El Aprendizaje de las Matemáticas.

Madrid: Labor - MEC.

- FERNANDEZ, F. (1991). Matemáticas Básicas. Ed. Santillana
- GARCIA ARENAS, J. Y BERTRÁN INFANTE C. (1988). Geometría y Experiencia. Ed. Alhambra
- GARDNER, M. (1981). Inspiración ¡Ajá!. Ed. Labor.
- GONZÁLEZ URBANEJA, P.M. (2001). Pitágoras, el filósofo del número. Ediciones Nivola
- MARTINEZ- BUJANDA- VELLOSO. (1984). Matemáticas I para E. U. de Formación del Profesorado. Ed. SM.
- MAZA C. y ARCE C. (1991). Ordenar y clasificar. Madrid. Síntesis .
- MIARALET, G. (1977). Las Matemáticas ¿Cómo se aprenden, cómo se enseñan?. Ed. Pablo del Río. Madrid.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS. (1979). Matemática moderna para profesores de enseñanza elemental. Ed. Santillana. Madrid.
- NORTES CHECA. (1993). Matemáticas y su Didáctica. Ed. Tema DM.
- ORTON, A. (1980). Didáctica de las Matemáticas. M. E. C. y Ed. Morata.
- POLYA, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas. México.
- SEGOVIA, I., CASTRO E., CASTRO E. y RICO L. (1989). Estimación en cálculo y medida. Madrid: Síntesis.
- SANCHEZ SORDO, M. (1983). Geometría sin esfuerzo. Ed. Player
- SANS LERMA, I. (2001). Matemáticas y su didáctica II. Servicio Edit de la Univ. del País Vasco.

Webgrafía:

- <http://www.divulgamat.es>
- <http://www.sectormatematica.cl>
- <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html> (Bibliot. Nacional de Manip. Geomét.)
- <http://www.luenticus.org/articulos/03Tr001/index.html>

A lo largo del curso, por necesidades docentes, esta lista de bibliografía y recursos podrá ser modificada y completada.

Recomendaciones

Los requisitos necesarios para el aprendizaje no suelen plantear especiales dificultades si el alumno dedica un número adecuado de horas para el estudio, asiste y participa activamente en las actividades presenciales.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código	501680	Créditos ECTS	6
Denominación	Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José María Corrales Vázquez	Torre 2 planta 3 2.3-E	corrales@unex.es	
Mª Rosario Encinas Guzmán	Torre 2 planta 3 2.3-I	mraencinas@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales.		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experiment. y las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José María Corrales Vázquez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
G	C9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
E	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
E	C37	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
E	C38	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
E	C39	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
E	C40	Valorar las ciencias como un hecho cultural.

E	C41	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
---	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Contenidos científico- didácticos que capacitarán al maestro de primaria para desempeñar su labor docente en relación al Conocimiento del Medio Físico y los Seres vivos.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
<p>Tema 1: Medio Físico y su didáctica.</p> <p>La Tierra un planeta dinámico y en evolución.</p> <p>Estructura, composición e historia de la Tierra.</p> <p>Introducción al diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Primaria: exposición, análisis y discusión.</p>	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41
<p>Tema 2: Los Seres Vivos: organización, diversidad, funcionamiento y evolución.</p> <p>La vida. Clasificación de los seres vivos y niveles de organización y evolución.</p> <p>El cuerpo humano y la salud, su estructura y funcionamiento.</p> <p>Introducción al diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Primaria: exposición, análisis y discusión.</p>	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41
<p>Tema 3: El entorno y su conservación.</p> <p>Ecología, medio ambiente y educación ambiental.</p> <p>Introducción al estudio de los ecosistemas y su dinámica.</p> <p>Repercusión de la interacción de hombre sobre los ecosistemas.</p> <p>Utilización didáctica del entorno en educación primaria.</p> <p>Introducción al diseño experiencias didáctico-experimentales en Educación Primaria: exposición, análisis y discusión.</p>	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	33	12	3		18

2	51	18	4		29
3	33	12	3		18
Evaluación final (examen)	33	3			30
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables

Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Examen final	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	30
Trabajos prácticos, exposición oral acompañada de presentación multimedia, en grupos pequeños, sobre recursos multimedia para la educación primaria.	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	10
Lectura y reflexión, y/o visionado previa a la asistencia a cada clase de gran grupo, del material proporcionado por el/la profesor/a referente al temario de la asignatura.	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	15
Actividades prácticas de desarrollo vinculadas a la materia específica de la asignatura. A modo de ejemplo: Utilización didáctica del entorno: El huerto e invernadero escolar; Los espacios y especies protegidas y el entorno como recurso didáctico.	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	15
Actividades de actualización curriculares	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	15
Documento escrito (memoria sobre actividades prácticas).	A3, C9, C11, C37, C38, C39, C40, C41	10

Sistemas de evaluación

En el examen final se valorará el perfecto conocimiento de los contenidos de las asignaturas relacionadas con el CMN de Ed Primaria y la didáctica de las Ciencias Experimentales.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
------------------------	--------------------------------------------

A3	5,00%
C9	5,00%
C11	5,00%
C37	17,00%
C38	17,00%
C39	17,00%
C40	17,00%
C41	17,00%
TOTAL	100,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

LEGISLACIÓN al respecto: Decreto 82/2007, 24 de Abril. DOE 3 de Mayo. Por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad de Extremadura.

Libros de Primaria sobre Conocimiento del Medio Natural.

GARRIDO, J.M; PERALES, J.J y GALDÓN, M (2008). Ciencia para educadores. Pearson educación. Madrid.

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (Coord.). (2003). Enseñar ciencias (Serie Didáctica de las ciencias experimentales). Graó. Barcelona.

PUJOL, R. M. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis. Madrid

Bibliografía de consulta y complementaria:

ANGUITA, F y MORENO F. (1993). Procesos geológicos externos y geología ambiental. Editorial Rueda. Madrid.

ANGUITA, F., 1988: Origen e Historia de la Tierra. Editorial Rueda.

ANGUITA, F., 2002: Biografía de la Tierra: Historia de un Planeta Singular. Editorial Aguilar.

ADENEX. (2003). Extremadura. La Tierra que Amanece. Cáceres: Diputaciones de Cáceres y Badajoz, Cajas de Ahorro, Consejería de Cultura.

CURTIS, E.; N.S. BARNES; A. SCHNEK; A. MASSARINI. (2008). Biología. Ed. Panamericana. Buenos Aires.

DELIBES, M. (2001). Vida. La naturaleza en peligro. Temas de Hoy. Madrid.

DELIBES, M. y DELIBES DE CASTRO, M. (2005). La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?. Destino. Barcelona

HICMAN, C.P., ROBERTS, R.G. & LARSON, A.C. (2009). Zoología. Principios Integrales. McGraw-Hill. (14ª Edición). Madrid.

SANDIN, M. Pensando la Evolución, Pensando la Vida (Cauac Editorial)

REEVES, H et al., La historia más bella del mundo. Ed. Anagrama

VILCHES, A. y GIL, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Cambridge University Press. Madrid.

Uriarte Cantolla, A. Historia del Clima de la Tierra. servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

A lo largo del curso, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios a los alumnos/as

Recomendaciones

Se recomienda la participación activa en clase y el trabajo constante durante todo el desarrollo de la asignatura. También es muy aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se pondrán información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501675	Créditos ECTS	6
Denominación	Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Adela García Gómez	3.2-C	adelagcia@unex.es	
Pablo Romero Alegría	3.2-M	promale@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las C.C. Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Adela García Gómez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A2, A3, A4, B1	<p>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse</p> <p>Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p>

		Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
G	C1, C2, C3	<p>Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p>
E	C57, C59, C60, C61, C63, C64	<p>Conocer el currículo escolar de las lenguas y las literaturas</p> <p>Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza</p> <p>Fomentar la lectura y animar a escribir,</p> <p>Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras leguas</p> <p>Afrontar situaciones de aprendizajes de lenguas en contextos multilingües</p> <p>Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera</p> <p>desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Lenguas)</p>

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Partiendo del dominio del inglés estandar en un nivel B1, necesario para la lectura y exposición oral, se abordarán los contenidos relativos a los métodos y enfoques, enseñanza de las destrezas, creación y utilización de recursos y planificación, secuenciación y evaluación de la enseñanza del Inglés dentro del currículo de la Educación Primaria</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s

1. The Foreign Languages Curriculum in Primary Education	A2,C1,C57,A4
2. Epistemologic basis. Foreign Language Adquisition and Teaching Methods. Practice application tasks.Classroom Dynamics	A2,A3,B1,C3,C61,C63,
3.The Multiple Intelligence Theory applied to foreign language teaching. Practice application task.	A2,C63, C3, A3
4.The good teacher, the young learner and the physical surroundings.Grouping the children.	A2,C63,C61,C3A3
5.The teaching of the skills.From sounds to words structures. The teaching of vocabulary.The teaching of listening,speaking, reading and writing	A2,C63,C3,A3,C59,C60
6. Selecting and creating resources. Songs, games,stories and technology. Practice application tasks	A2,C63,A3,C64,C3,C11
7.The textbook. How to choose the suitable textbook. Practice application task	A2,C63,C3,
8. Lesson planning and Aassessment. Developing and assessing intercultural communicative competence.	A2,C63, C2,C3,C4,A3,C64

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. The Foreign Languages Curriculum in Primary Education		4,5 h.			8h.
2. Epistemologic basis. Foreign Language Adquisition and Teaching Methods. Practice application tasks.Classroom Dynamics		6 h.	1,5 h.		15h.
3.The Multiple Intelligence Theory applied to foreign language teaching. Practice application task.		4,5 h.	1,5 h		9 h.
4.The good teacher, the young learner and the physical surroundings.Grouping the children.		3 h.	1,5 h.		7 h.
5.From sounds to words		9 h.			21h.

structures. The teaching of vocabulary. The teaching of the skills (listening, speaking, reading, and writing)					
6. Selecting and creating resources. Songs, games, stories and technology. Practice application tasks		7,5 h.			14 h.
7. The textbook. How to choose the suitable textbook. Practice application task		3 h.	1,5 h.		7 h.
8. Lesson planning and assessment. Developing and assessing intercultural communicative competence.		5 h.	1 h.		14 h.
Evaluación final (examen)		2,5 h.			
	150				
<p>GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p> <p>EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Exposiciones orales en inglés sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Primaria	A2,A3,B1,C1,C2 C4,C59, C63, C64	12
Lectura, traducción y comentario (oral y/o escrito) de textos en inglés sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Primaria	B1,C3,C60, C61,C62, C63	15
Proyecto grupal y elaboración de materiales	A3,A4, B1,C2, C4, C57,C59, C60	28
Examen escrito		40
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:

Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación

Se evaluarán las competencias trabajadas durante el semestre mediante la realización de un dossier de actividades y la exposición de actividades del aula de inglés en la Educación Primaria. Asimismo se realizará una prueba escrita para evaluar la adquisición de los contenidos desarrollados en el semestre y una entrevista oral sobre una de las lecturas trabajadas para evaluar la competencia comunicativa.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A2,	4, %
A3,A3	8,00%
A4,	4, %
B1,B1,B1,B1	16,00%
C1,	4,00%
C2,C2 C2	15,00%
C3,C3	8,00%
C4,C4,C4,	12,00%
C57,	4,00%
C59,C59,	8,00%
C60	4,00%
C63, C63.	8,00%
C64	5,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

ALBURQUERQUE, R.: (1990): En el Aula de Inglés, Alburquerque et alt., Longman.

ALCARAZ, E. et alt.: (1993): Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Madrid, Ediciones Rialp.

ALCARAZ, E. :(1993), “La lingüística y la metodología didáctica de las lenguas extranjeras” en Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas, Madrid, Ediciones Rialp, pp. 19-109.

- ALVÁREZ, A. y DEL RÍO, P.: (1990), “Actividad y lenguaje. El diseño cultural como marco para un programa de enseñanza del inglés como lengua extranjera” en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 7/8, pp.99-125.
- BAILEY, K.M. y NUNAN, D.(eds.); (1996), *Voices From the language Classroom*, Cambridge, Cambridge University Press.
- BESTARD MONROIG, J.y PÉREZ MARTÍN, C.: (1992) *La Didáctica de la Lengua Inglesa.*, Madrid, Síntesis.
- BLOOR, M.: (1991) “The role of informal interaction in teaching English to young learners” en *Teaching English to Children* (C. Brumfit et al.eds), London, Nelson, edición de 1994, pp. 127-141.
- BREEN, M.P.: (1990), “Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas”, en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 7, pp. 7-32.
- BREWSTER, J. et. Alt.: (1991), *The Primary English Teacher’s Guide*, London, Penguin
- BRUMFIT, C.: (1991), “Introduction”, en *Teaching English to Children*. Brumfit, C, et. alt. eds., London, Nelson, edición de 1994.
- BRUMFIT, C. et. alt., (eds.): (1991), *Teaching English to Children*, Londres, Nelson edición de 1994.
- CANDLIN, C.N.: (1990), “Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas” en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.33-53.
- DUNN, O.: (1983), *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan.
- DUPRÉ, B.(2009): *50 big ideas you really need to know*. London: Quercus
- ESTAIRE, S. y ZANÓN, J.: (1990), “El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: Principios y desarrollo”, en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.55-90.
- HALLIWELL,S. (1992) : *Teaching English in Primary school*. Longman.
- HANCOCK, M.: (1995) *Pronunciation Games*. CUP.
- HANCOCK, M.:(1999) *Teaching Grammar through Songs*. CUP
- HAMMER J.:(1998): *How to Teach English.*, Longman
- MURPHY, R. y RODELLAR, M.J.: (2009): *Las trampas del Inglés*, Barcelona, De Vecchi
- ROSSNER, R AND BOLITHO,R.: (1990), *Currents of Change in English Language Teaching.* ,O.U.P.,

Recomendaciones



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501676	Créditos ECTS	6
Denominación	Expresión Plástica y su Didáctica en Primaria		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eva M ^a Domínguez Gómez	0.4-K	evadomin@unex.es	
Ana Hernández del Amo	0.4-I	anahdelamo@unex.es	
Manuel Vilches Cerrato	0.4-I	mvilchesoc@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Expresión Plástica/Dibujo		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Eva M ^a Domínguez Gómez		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
G	C10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
E	C65	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural,

		personal y social desde las artes.
E	C66	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
E	C67	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera del aula.
E	C68	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencias correspondientes en los estudiantes (Educación musical, plástica y visual).
T	A3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
T	B3	Mantener un actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico)
		C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>El contenido de los temas facilitará el conocimiento del lenguaje plástico en la etapa de educación primaria para permitir diseñar estrategias didácticas en el aula orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas y expresivas de los alumnos a través del lenguaje gráfico-plástico en la etapa. Se realizarán actividades prácticas que capaciten al alumno para el análisis y la síntesis de los lenguajes plásticos, resuelva problemas en este área, tome decisiones, trabaje en equipo para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje autónomo.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
1.- FORMACIÓN ARTÍSTICA BÁSICA. COMUNICACIÓN Y CREATIVIDAD.	
1.a.- La significación del lenguaje plástico/visual y sus elementos constitutivos.	C66
1.b.- Los códigos perceptivos-visuales. El mundo visual para el niño: imagen, contenido y entorno.	C65, C66
1.c.- Procedimientos, técnicas, materiales y soportes artísticos.	C10, C65, C66, C68
1.d.- Formación estético/artística y desarrollo de la creatividad. La educación a través del arte.	C65, C66, C67, C68, B3
2.- ANÁLISIS DEL LENGUAJE GRÁFICO-PLÁSTICO INFANTIL DE 6 A 12 AÑOS.	

2.a.- El lenguaje visual en la educación infantil. El dibujo infantil como medio de interpretación del desarrollo.	C10, C66, C68
2.b.- El dibujo infantil. Las figuraciones espaciales. Etapa del realismo esquemático.	C10, C65, C66, A3
2.c.- El dibujo infantil. Desarrollo del realismo visual.	C10, C65, C66, A3
2.d.- El dibujo infantil en la pre-adolescencia.	C10, C11, C65, C66, B3
3.- DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA: HERRAMIENTAS, ÚTILES Y MATERIALES PROPIOS DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
3.a.- Materiales, útiles, procedimientos y técnicas propias de la expresión plástica en el aula de educación primaria.	C10, C11, C65, C66, , C68, B3
3.b.- El taller de expresión plástica infantil.	C10, C65, C66, C67, C68, A3, B3

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	47	12	3	-	32
2	47	12	3	-	32
3	47	12	4	-	31
Evaluación del conjunto	9	9	0	-	0
Evaluación final (examen)					
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Trabajo práctico relacionado con los elementos constitutivos del lenguaje plástico/visual.	C65, C66, C68, A3	33
Trabajo teórico-práctico de investigación centrado en el análisis del dibujo infantil.	C11, C66, C68, A3	24

Trabajo práctico centrado en el taller de plástica del aula de primaria.	C10, C65, C66, C67, C68, B3	38
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación							
<p>Todas las materias del módulo se evaluarán con procedimientos similares. Así, las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas a nivel del plano (2D) y pruebas escritas a nivel del espacio (3D), debido a las características específico-didácticas de la asignatura (70 % del total de la calificación). Estas pruebas objetivas evaluarán el saber y el saber hacer de los estudiantes.</p> <p>Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación).</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la capacidad de comprensión y reconocimiento al valor y uso de la imagen en la educación primaria y en los soportes comunicativo-visuales que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje del grado. • Se evalúa la capacidad de reflexionar con el uso de medios didácticos de expresión plástica. • Se evalúa el conocimiento del lenguaje universal del dibujo infantil como medio de desarrollo a través de dibujos reales de los niños/as en contextos reales. • Se evalúa el diseño de estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas y expresivas del alumnado a través de ejercicios de manipulación artística con materiales plásticos y visuales en el aula. 							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1783 719 1850">Id. Competencia</th> <th data-bbox="719 1783 1251 1850">Porcentaje en la calificación final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 1850 719 1917">C65</td> <td data-bbox="719 1850 1251 1917">20,00%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1917 719 1984">C68</td> <td data-bbox="719 1917 1251 1984">15,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	C65	20,00%	C68	15,00%	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final						
C65	20,00%						
C68	15,00%						

	C66	15,00%
	C67	10,00%
	C10	10,00%
	C11	10,00%
	A3	10,00%
	B3	10,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- ANÁLISIS DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA DEL PREESCOLAR.....Kellogg, R. E. Kapelusz 1990
- ARTE INFANTIL: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA 3-6 AÑOS.....Kohl, M.A. E. Narcea 2005
- ARTE Y PERCEPCIÓN VISUAL.....Arnheim, R. E. Alianza Forma. 1983
- COMUNICACIÓN VISUAL Y ESCUELA: ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL LENGUAJE VISUAL..... Lazotti Fontana, L. E. G.Gilli 1983
- DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA.wenfeld,V./ Lambert B,W E.Kapelusz. 2008 y otros.
- DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA.....Domínguez Toscano, M^aP E.Oceano E. 2006
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA PRIMARIA.....Marín, R. E. Pearson Ed. 2007
- DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EDUCACIÓN INFANTILMesonero, A. E. Universitaria 1996
- DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICALópez Salas, J.L. Universidad de Oviedo 1999
- EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL HOY: FUNDAMENTOS, EXPERIENCIAS Y NUEVAS PERSPECTIVAS. Domínguez T. M^aP. E. Oceano E. 2003
- EDUCACIÓN POR EL ARTE..... E.Paidós. 1995
- EL LENGUAJE DE LAS ARTES PLÁSTICAS: SENSIBILIDAD, CREATIVIDAD Y CULTURA.....Ministerio de Educación y Ciencia. 2005
- EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL PARA EDUCADORES: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.Publicaciones ICCE, Madrid 2003

FIGURAS, FORMAS, COLORES: PROPUESTAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. Badía, E. E. Laboratorio educativo 2003

INTERPRETACIÓN DEL ARTE INFANTIL..... Stern, A. E. Kapelusz. 1985

JUEGOS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA.....Pavey, D. E. Ceac 1982

LA CREATIVIDAD EN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA: PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS Díaz, Carmen Narcea ediciones 2003

LA EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA HOY: EDUCAR LA MIRADA, LA MANO Y EL PENSAMIENTO ...Caja, J. y colaboradores. E. Graó 2007

LAS ARTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....Lancaster, J. E. Morata. 1991

LAS ARTES PLÁSTICAS COMO FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA..... Ministerio de Educación y Ciencia. 2004

LAS ARTES PLÁSTICAS Y SU FUNCIÓN EN LA ESCUELA.....Martínez García, L. E. Aljibe 2002

LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS: BASE PARA UNA INTERPRETACIÓN PSICOLÓGICA.....Widlöcher, D. E. Médica y Técn. 1990

MENÚ DE EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA: SIETE PROPUESTAS PARA DESARROLLAR EN EL AULA.....Berrocal, M. E. Graó 2005

RECURSOS WEB (enlaces de interés)

<http://www.arteymercado.com/menudoarte/talleres1.html>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/educacion.htm>

<http://marife.wordpress.com/>

<http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/>

museo del prado

<http://www.museodelprado.es/educacion/>

educación en el museo

<http://educacionenelmuseodebbaa.wordpress.com/guias-pre-visita/>

declaraciones de jose luis sampetro

http://www.youtube.com/watch?v=LOd1ZaSNuZA&feature=player_embedded

Recomendaciones

La asignatura posee un alto nivel experimental; se recomienda el uso de horas de trabajo no presencial para completar su evolución en actividades de seguimiento presencial en el aula a través de seminarios. Uso de vestimenta apropiada para manipular materiales gráfico-plásticos.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501681	Créditos ECTS	6
Denominación	Fundamentos de la Expresión Musical en Educación Primaria		
Titulaciones	Grado de maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6	Carácter	Específico
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rosario Guerra Iglesias	0.4-B	rgiglesias@unex.es	
Teresa Fraile Prieto	0.4-D	tefraile@unex.es	
Pilar Barrios Manzano	0.3-B	pbarrios@unes.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Expresión Musical		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rosario Guerra Iglesias		
Competencias			
Tipo	Id.	Descripción	
T	A1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
T	A4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.	
T	B2	Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.	
T	B3	Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su	

		profesión.
G	C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G	C11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
E	C65	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
E	C66	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
E	C67	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
E	C68	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Educación musical, plástica y visual).

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El contenido básico de esta asignatura se centra en el trabajo de las características básicas de la música, desde el plano de la competencia y la actuación así como su aplicación didáctica en la Educación Primaria. Se hará hincapié en los ejes de percepción - escucha, y expresión musical, tanto vocal como instrumental y por movimiento corporal, relacionados con los objetivos y competencias establecidas por la legislación para la etapa de Educación Primaria.

Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Tema 1: Percepción y expresión sonora. Escucha del entorno sonoro y apreciación de los parámetros del sonido (altura, duración, intensidad y timbre).	A1, A4, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68
Tema 2: Lenguaje musical. Introducción a los elementos fundamentales de la música en Educación Primaria: ritmo, armonía, melodía, forma, textura y expresión. Pre-escritura musical, notación convencional y no convencional.	A1, A4, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68

Tema 3: Expresión vocal. La canción infantil y el juego. Repertorios populares, cancioneros y recopilaciones folclóricas aplicados a la Educación Primaria.	A1, A4, B3, C2, E65, E66, E67, E68
Tema 4: Expresión instrumental. Percusiones corporales, instrumentos naturales, instrumentos tradicionales. Construcción artesanal de instrumentos. Interpretación con intrumentario Orff de pequeña percusión en el aula.	A1, A4, B3, C2, E65, E66, E67, E68
Tema 5: Lenguaje corporal: música y movimiento, danza y expresión corporal a través de la música. Aplicación de los métodos pedagógicos de Dalcroze.	A1, A4, B3, C2, E65, E66, E67, E68
Tema 6: Recursos didácticos en expresión artístico musical. Aplicación de los métodos pedagógicos de Willems, Kodaly. Nuevas tendencias pedagógicas en didáctica musical	A1, A4, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68
Tema 7: Investigación en aspectos didácticos musicales para su aplicación en contextos educativos: TICs y recursos audiovisuales aplicados a la didáctica. Sonorizaciones de medios audiovisuales infantiles, creación de recursos multimedia para la didáctica musical.	A1, A4, B2, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1: Percepción y expresión sonora	17,5	6	1,5		10
Tema 2: Lenguaje musical: ritmo, armonía, melodía, forma, textura y expresión; notación convencional y no convencional.	17	6	1		10
Tema 3: Expresión vocal. La canción y el juego	17,5	6	1,5		10
Tema 4: Expresión instrumental	17,5	6	1,5		10
Tema 5: Lenguaje corporal: movimiento, danza, expresión corporal.	17,5	6	1,5		10
Tema 6: Recursos didácticos en expresión artístico musical	17,5	6	1,5		10
Tema 7: Investigación en aspectos didácticos musicales para su aplicación en contextos educativos.	17,5	6	1,5		10

Evaluación final (examen)	28	3		25
	150	45	10	95
GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre. TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.				

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
1. Crear actividades de percepción auditiva (Elaboración de materiales didácticos)	B3, E65, E66, E67, E68	10
2. Crear musicogramas y materiales musicales (Elaboración de materiales didácticos)	A1, A4, B3, C11, E65, E66, E67, E68	10
3. Cantar diferentes tipos de canciones, especialmente por su valor didáctico, canciones infantiles y de tradición oral. (Elaboración de materiales didácticos)	A4, B3, E65, E66, E67, E68	10
4. Instrumentar canciones, cuentos o historietas, dadas o inventadas, con instrumentos de placa y pequeña percusión escolares. (Elaboración de materiales didácticos)	A4, B3, E65, E66, E67, E68	10
5. Inventar bailes para una canción o melodía dada. Practicar bailes de la tradición extremeña y danzas del mundo de aplicación en Primaria. (Elaboración de materiales didácticos)	A4, B3, E65, E66, E67, E68	10
6. Crear textos de carácter didáctico sobre una melodía conocida y actividades relacionadas con las otras áreas del curriculum de primaria	B3, C11, E65, E66, E67, E68	10
7. Investigar en el entorno musical, indagar las posibilidades didácticas de Internet y aplicar los medios audiovisuales para la didáctica musical. (Elaboración de materiales didácticos)	B2, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68	10

<p>8. Examen final: preguntas escritas o/y orales relacionadas con el temario</p>	<p>A1, A4, B2, B3, C2, C11, E65, E66, E67, E68</p>	<p>25</p>
<p>Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)</p>		<p>Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas</p>

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final escrito u oral que constará de preguntas relacionadas con el temario. Dicho examen computará un 50% de la nota final de la asignatura. En cada uno de los seminarios se realizará una actividad de enseñanza-aprendizaje evaluable, cada una de las cuales corresponde a uno de los temas especificados en el temario. La asistencia a cada seminario, por lo tanto, es obligatoria para que dicha actividad pueda ser evaluada. El total de la evaluación de estas actividades computará un 50% de la nota final de la asignatura.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A1	5,00%
A4	5,00%
B2	5,00%
B3	5,00%
C2	5,00%
C11	5,00%
E65	10,00%
E66	20,00%
E67	20,00%
E68	20,00%
TOTAL	100,00%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%

C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- DÍAZ, Maravillas; GIRÁLDEZ, Andrea (coords.). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes. Barcelona: Graó, 2007
- ELIZALDE, L. Canto Escolar 1 y 2. Madrid: Publicaciones Claretianas, 1988.
- ESCUDERO, M.P. Cánones populares, infantiles y clásicos. Madrid: Real Musical, 1990.
- HIDALGO MONTOYA, J. Cancionero popular infantil. Madrid: ACarmona (ed.), 1982.
- GROUT, Donald Jay; PALISCA, Claude. Historia de la música occidental vol. I y II. Madrid: Alianza música, 2004.
- MICHELS, Ulrich. Atlas de música vol. I y II. Madrid: Alianza Atlas, 1998.
- MORENO HEREDIA, Leonor Victoria; MÜLLER GÓMEZ, Ángel. La canción y los instrumentos: didáctica y metodologías en la educación musical. Madrid: Mad, Editorial, 2000.

Bibliografía complementaria

- BACHMAN, Marie-Laure. La rítmica Jaques-Dalcroze. Una educación por la música y para la música. Madrid: Pirámide, 1998.
- DÍAZ IGLESIAS, Sebastián. Extremadura nota a nota I y II. Materiales curriculares interactivos. Mérida: Junta de Extremadura, 2000.
- ESCUDERI, Isabel. "Cántame, cuéntame": Cancionero didáctico. Madrid: Ed. De la Torre, 1997
- ESCUDERO, M^a. P. Cánones populares, infantiles y clásicos. Madrid: Real Musical, 1990.
- ESCUDERO, M^a P. Cuentos musicales. Madrid: Real Musical, 1990.
- FRAZEE, J. Orff Schulwerk Today. Nurturing Musical Expression and Understanding. New York: Scott, 2006.
- FREGA, A.L. Música para maestros. Barcelona: Graó, 1997.
- GUTIÉRREA, A.; COLOMO, C. Veinte canciones extremeñas para cantar, tocar y bailar. Mérida: Editora Regional, 1994.
- IBÁÑEZ;CURSÁ. Cuaderno de Teoría 1. Madrid: Real Musical, 1989.
- MORENO, A. Teoría de la Música. Madrid: Safer, 1986.
- SCHAFER, Murray. Hacia una educación sonora. Buenos Aires: Pedagogías musicales

abiertas, 1994.

- SCHINCA, M. Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Escuela Española, 1983.
- STORMS, GER. 101 Juegos musicales. Barcelona: Ed. Grao. 2003
- VEGA, M. El enigma de los cánones. Madrid: Real Musical, 1983.
- VILLA ROJO, J. Lectura musical 1º Nuevos sistemas de grafía. Madrid: Real Musical, 1988.
- WILLEMS, Edgar. El oído musical. Barcelona: Paidós, 2001.

Recursos en Internet

- SEM-EE: Sociedad para la Educación Musical del Estado Español: <http://sem-ee.creando.net>
- ISME: International Society for Music Education <http://isme.org/>
- MENC: National Assotiation for Music Educaction <http://menc.org>
- Asociación de Profesores de Educación Musical en Extremadura: <http://www.badajoz.org/apemex/>
- Asociación española de Rítmica Dalcroze: www.ritmicadalcroze.com
- Federación Internacional de Profesores de Rítmica: www.fier.com
- Instituto Jaques-Dalcroze: www.dalcroze.ch
- Web de Violeta Hemsy de Gainza: <http://www.violetadegainza.com.ar/>
- Listado de revistas de Educación Musical. Grupo de Trabajo de Música y Educación de la Sociedad de Etnomusicología, coordinado por la profesora Susana Flores http://www.sibetrans.com/educacion_musical/enlaces.php?a=listado&id_categoria=7
- Biblioteca Virtual de Educación Musical: enlaces organizados por temáticas relativas a la Educación Musical. <http://80.34.38.142:8080/bivem/>

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- DÍAZ, Maravillas; GIRÁLDEZ, Andrea (coords.). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes. Barcelona: Graó, 2007
- ELIZALDE, L. Canto Escolar 1 y 2. Madrid: Publicaciones Claretianas, 1988.
- ESCUDERO, M.P. Cánones populares, infantiles y clásicos. Madrid: Real Musical, 1990.
- HIDALGO MONTOYA, J. Cancionero popular infantil. Madrid: ACarmona (ed.), 1982.
- GROUT, Donald Jay; PALISCA, Claude. Historia de la música occidental vol. I y II. Madrid: Alianza música, 2004.
- MICHELS, Ulrich. Atlas de música vol. I y II. Madrid: Alianza Atlas, 1998.
- MORENO HEREDIA, Leonor Victoria; MÜLLER GÓMEZ, Ángel. La canción y los instrumentos: didáctica y metodologías en la educación musical. Madrid: Mad, Editorial, 2000.

Bibliografía complementaria

- BACHMAN, Marie-Laure. La rítmica Jaques-Dalcroze. Una educación por la música y para la música. Madrid: Pirámide, 1998.
- DÍAZ IGLESIAS, Sebastián. Extremadura nota a nota I y II. Materiales curriculares interactivos. Mérida: Junta de Extremadura, 2000.
- ESCUDERI, Isabel. “Cántame, cuéntame”: Cancionero didáctico. Madrid: Ed. De la Torre, 1997
- ESCUDERO, M^a. P. Cánones populares, infantiles y clásicos. Madrid: Real Musical, 1990.
- ESCUDERO, M^a P. Cuentos musicales. Madrid: Real Musical, 1990.
- FRAZEE, J. Orff Schulwerk Today. Nurturing Musical Expression and Understanding. New York: Scott, 2006.
- FREGA, A.L. Música para maestros. Barcelona: Graó, 1997.
- GUTIÉRREA, A.; COLOMO, C. Veinte canciones extremeñas para cantar, tocar y bailar. Mérida: Editora Regional, 1994.
- IBÁÑEZ;CURSÁ. Cuaderno de Teoría 1. Madrid: Real Musical, 1989.
- MORENO, A. Teoría de la Música. Madrid: Safer, 1986.
- SCHAFER, Murray. Hacia una educación sonora. Buenos Aires: Pedagogías musicales abiertas, 1994.
- SCHINCA, M. Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Escuela Española, 1983.
- STORMS, GER. 101 Juegos musicales. Barcelona: Ed. Grao. 2003
- VEGA, M. El enigma de los cánones. Madrid: Real Musical, 1983.

- VILLA ROJO, J. Lectura musical 1º Nuevos sistemas de grafía. Madrid: Real Musical, 1988.
- WILLEMS, Edgar. El oído musical. Barcelona: Paidós, 2001.

Recursos en Internet

- SEM-EE: Sociedad para la Educación Musical del Estado Español: <http://sem-ee.creando.net>
- ISME: International Society for Music Education <http://isme.org/>
- MENC: National Association for Music Education <http://menc.org>
- Asociación de Profesores de Educación Musical en Extremadura: <http://www.badajoz.org/apemex/>
- Asociación española de Rítmica Dalcroze: www.ritmicadalcroze.com
- Federación Internacional de Profesores de Rítmica: www.fier.com
- Instituto Jaques-Dalcroze: www.dalcroze.ch
- Web de Violeta Hemsy de Gainza: <http://www.violetadegainza.com.ar/>
- Listado de revistas de Educación Musical. Grupo de Trabajo de Música y Educación de la Sociedad de Etnomusicología, coordinado por la profesora Susana Flores http://www.sibetrans.com/educacion_musical/enlaces.php?a=listado&id_categoria=7
- Biblioteca Virtual de Educación Musical: enlaces organizados por temáticas relativas a la Educación Musical. <http://80.34.38.142:8080/bivem/>

Recomendaciones

Al ser una asignatura totalmente práctica se recomienda la asistencia a las sesiones en la Facultad.



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501682	Créditos ECTS	6
Denominación	La Educación Física en la Educación Primaria		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza-aprendizaje de la Educación Física		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Damián Iglesias Gallego	3G	diglesia@unex.es	
Juan José Lozano Pino	3F	jjlozano@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan José Lozano Pino		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa
T	B.1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
G	C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación

		interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
E	C69	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación física.
E	C70	Conocer el currículo escolar de la Educación física.
E	C71	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físicas y deportivas dentro y fuera de la escuela.
E	C72	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Educación Física)

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Conceptualización de la Educación física. El Currículo Oficial de la Educación física en la Educación Primaria. Objetivos, contenidos y orientaciones curriculares para el desarrollo de la Educación física. Introducción a los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria. Desarrollo de contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y de las áreas transversales en la Educación física. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
<p>1. Ideas previas acerca de la EF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la EF Viva Dominante en el grupo • Contexto • Fines y objetivos • Contenidos • Metodología • Evaluación • Construcción de la EF Ideal Dominante en el grupo • Contexto • Fines y objetivos 	A4; C69

<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Metodología • Evaluación 	
<p>2. Ideas previas acerca de la LOE y de la concepción constructivista del proceso de E-A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concreción • Modelo de profesor subyacente • Competencias Básicas... • Aspectos fundamentales de la concepción constructivista del proceso de E-A para el profesorado de Primaria 	A4; B1; C1;
<p>3. Análisis del Área de Conocimiento de la Educación física en la Etapa Primaria según la LOE</p>	C69; C70
<p>4. La contribución de la EF al desarrollo de las Competencias Básicas de la Educación Primaria: posibilidades y limitaciones</p>	C70; C71; C72
<p>5. Aproximación a los contenidos de la EF en Primaria, según el Currículo Extremeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo: imagen y percepción • Habilidades motrices • Actividades físicas artístico-expresivas • Actividad física y salud • Juegos y deportes 	A4; C6; C70; C71; C72

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Exposición oral en pequeños grupos y debate, sobre la construcción de la EF Ideal Dominante	A4; C69	14
Análisis comparativo, en pequeños grupos, entre un enfoque tradicional y constructivista de la EF	A4; B1; C1	14
Análisis crítico de la EF en los documentos legales vigentes	C69; C70	14
Elaboración de propuestas docentes en EF para el desarrollo de las Competencias Básicas	C70; C71; C72	8
Diseños de procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en EF en Primaria	B1; C70; C71; C72	45

Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)

Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.

Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:

Asig. Tipo I → 90 horas

Asig. Tipo II → 95 horas

Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	6			14
2	21,5	6	2		14
3	23	7,5	2		14
4	10,5	3			8
5	75	22,5	6		45
Evaluación final (examen)		0	0		0
		150	45	10	95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura será planificada, formativa, continua, diversificada, cualitativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideran objetos de la evaluación tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como el proceso de enseñanza del profesorado.

Se utilizará al menos un instrumento de evaluación y calificación por tema. Entre ellos habrá exposiciones orales de trabajos y entrega de documentos escritos. Asimismo, la elaboración de estos trabajos será individual y en pequeños grupos.

Estos instrumentos permiten obtener información sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza mientras éstos se producen. Dicha información, a su vez, será utilizada para la mejora de los procesos durante su desarrollo. Finalmente, el sistema permitirá al alumnado participar y tomar decisiones en su propio proceso de evaluación.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
------------------------	--------------------------------------------

	A.4	10%
	B.1	10%
	C.6	10%
	C69	15%
	C70	15%
	C71	15%
	C72	25%

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

- BARBERO, J.I. (1996). "Cultura profesional y curriculum oculto en Educación Física". En Revista de Educación. nº 311. pp. 13-49.
- BARBERO, J.I. (2003). "Cultura corporal, vida cotidiana (y Educación Física)". En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. EUROPA Artes Gráficas. Valladolid.
- COLL, C. (1991). "Concepción constructivista y planteamiento curricular". Cuadernos de Pedagogía, nº 188. pp.8-11
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. "Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos". Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>
- GIMENO, J. (1988). "El curriculum en la acción: la arquitectura de la práctica". En El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Morata. Madrid.
- GÓMEZ-GRANELL, C.; COLL, C. (1994). "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. En Cuadernos de Pedagogía nº 221. pp. 8-10.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje". En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. pp. 308 - 318. Alianza. Madrid.
- LOZANO, J.J. (1995). "Ideas previas como punto de arranque de la Asignatura "Educación Física y su Didáctica I", los alumnos de 2º. E. F. de la Escuela de Magisterio de Cáceres. En Actas del III Congreso Nacional de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas de Magisterio. Guadalajara.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio". Alianza. Madrid.

MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). "Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo Madrid. BOE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). "Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, LOE.". Madrid. BOE.

REVISTA *Ágora para la EF y el deporte*. Foro para la EF y el Deporte...Valor educativo de la Motricidad. Valladolid. <http://www5.uva.es/agora/>

SAGÜILLO, M. (2005). "La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente". En Bores, N. (Coord.). *La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. INDE. Barcelona.

STENHOUSE, L. (1984). "Conocimiento, enseñanza y la escuela como institución". En *Investigación y desarrollo del curriculum*. Ed. Morata. Madrid.

TARDIF, M. (2004). "Los saberes del docente y su desarrollo profesional". Narcea. Madrid.

TINNING, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Universitat de valència. Valencia.

VACA, M.J. (2002). "Introducción" "Capítulo I" y Capítulo II". En *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*. A.C. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

Recomendaciones



Grado de Maestro en Educación Primaria
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura			
Código	501677	Créditos ECTS	6
Denominación	Lengua y Literatura		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico-Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Roso Díaz	2.2.E	jroso@unex.es	
Áreas de conocimiento	Literatura Española		
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Roso Díaz		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
A	A1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
G	C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
E	C55	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
E	C56	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil

E	C57	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E	C58	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
E	C59	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E	C60	Fomentar la lectura y animar a escribir

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id. (Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar) C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Estudio general e introductorio de la gramática, de los elementos fundamentales del español funcional sincrónico y de las normas fundamentales del uso del español funcional, así como conocimiento diacrónico básico de la lengua española. Estudio general e introductorio de la ciencia literaria, los géneros literarios y la periodización de la literatura española desde sus orígenes hasta la etapa contemporánea, apoyado en la lectura y análisis de textos fundamentales de dicha literatura.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia/s
Tema 1.- Introducción a los estudios gramaticales	A1
1.1.- La gramática y sus partes	C55
1.2.- Las escuelas lingüísticas	C57
1.3.- Las funciones del lenguaje	C58
1.4.- Estratificación del uso lingüístico	C59
Tema 2.- Situación actual de la lengua española	A1
2.1.- Diacronía del español	C57
2.2.- El español en América	C58
2.3.- La situación lingüística en España. El dialectalismo	C59
2.4.- Los diversos usos del lenguaje	
Tema 3.- Introducción a los estudios literarios	C3
2.1.- El concepto de literatura	C56
2.2.- Los géneros literarios,	C57
2.3.- La tópica literaria,	C58
2.4.- Aspectos sociológicos de la literatura	C59
	C60

Tema 4.- Periodización de la historia de la literatura española	C3
4.1.-Periodos de la literatura española	C56
4.2.- El mester de clerecía	C57
4.3.- El teatro de Lope	C58
4.4.- La novela realista española	C60

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	35.5	10	2.5		23
Tema 2	37.5	11	2.5		24
Tema 3	36.5	11	2.5		23
Tema 4	38.5	11	2.5		25
Evaluación final (examen)		2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Actividad 1: Lectura, análisis y estudio de los temas 1 al 4	A1, C3, C55, C56, C57, C58, C59 y C60	45
Actividad 2: Lectura crítica y reflexión sobre textos lingüísticos y de uso del lenguaje	A1, C3, C57, C58, C59	4
Actividad 3: Trabajo individual y escrito sobre las peculiaridades del español	C57, C58, C59	4
Actividad 4: Trabajo en grupo sobre los usos del lenguaje	A1, C3, C55, C58	3
Actividad 5: Trabajo en grupo sobre búsquedas de fuentes literarias para el estudio de la literatura española	C56, C57, C60	3
Actividad 6: Lectura de obras literarias	A1, C3, C56, C57, C58, C59, C60	25
Actividad 7: Comentario de texto de obras literarias	C56, C57, C60	3
Actividad 8: Trabajo individual sobre principios fundamentales de la literatura española	C3, C56, C57, C60	3
Actividad 9: Reflexión sobre principios estéticos de la literatura	C56, C57, C60	3
Actividad 10: Realización del examen escrito en el aula	A1, C3, C55, C56, C57, C58, C59 y C60	2
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación
<p>Será objeto de evaluación toda la materia explicada en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada tema y en la realización de los trabajos, así como la presencialidad y las participaciones de los alumnos en clase.</p> <p>El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción,</p>

y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.

Los alumnos serán evaluados mediante un examen final, la realización de trabajos tanto individuales como en grupo y la participación en clase de la forma que seguidamente se relaciona: examen escrito (65 %), trabajo en grupo (15 %), trabajo individual (15 %) y presencialidad y participación en clase (5 %). El examen escrito se realizará en el período establecido por la Facultad de Formación del Profesorado, de acuerdo con el calendario de la Uex para el curso 2011-2012.

La revisión de examen y calificación final se regirá por la normativa vigente.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A1	5
C3	5
C55	15
C56	15
C57	20
C58	15
C59	15
C60	10

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

El profesor facilitará al alumno una bibliografía específica de los contenidos desarrollados en cada uno de los temas una vez que se hayan terminado los mismos. Se incluye seguidamente sólo una bibliografía general:

I.- Contenidos de lengua:

Casado Velarde, Manuel, El español actual. Usos y normas. EUNSA, Pamplona, 1996.

Gómez Torrego, Leonardo, Gramática didáctica del español. Madrid, SM, 2002.

Gómez Torrego, Leonardo, Nuevo Manual de español correcto. Madrid, Arco Libro, 2003, 2 volúmenes.

Nueva Gramática de la lengua española. Manual. Madrid, RAE y Asociación de Academias Americanas, 2010.

Nueva Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe, 2009.

Agencia EFE, Manual de español urgente. Madrid, Cátedra, 1995.

Alarcos Llorach, Emilio, Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa-Calpe, 1994.

Gómez Torrego, Ortografía de uso del español actual. Madrid, SM, 2003.

De Miguel, Ángel, La perversión del lenguaje. Madrid, Espasa bolsillo, 1995.

Lapesa, Rafael, El español moderno y contemporáneo. Barcelona, Critica, 1996.

Lapesa, Rafael, Historia de la lengua española. Madrid, Gredos, 1987.

Marsá, Francisco, Diccionario normativo y guía de la lengua española. Barcelona, Ariel, 1986.

Lázaro Carreter, Fernando, Diccionario de términos filológicos. Madrid, Gredos, 1987.

Martínez de Sousa, José, Manual de estilo de la lengua española. Gijón, Ediciones Trea, 2000.

Montolio, Estrella (Coord.), Manual práctico de escritura académica. Barcelona, Ariel, 2000, 3 vol.

Romero Gualda, M. Victoria, Lengua española y comunicación. Barcelona, Ariel, 2002.

Sarmiento, Ramón, Manual de corrección gramatical y de estilo. Español normativo, nivel superior. Madrid, SGEL, 1997.

Seco Reymundo, Manuel, Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid, Espasa-Calpe, 1993.

Casares, Julio, Diccionario ideológico de la lengua española. Barcelona, Gustavo Gili, 1994.

Moliner, Maria, Diccionario de uso del español. Madrid, Gredos, 1977.

Real Academia de la Lengua, Diccionario de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe, 1994.

Real Academia de la Lengua, Diccionario panhispánico de dudas. Madrid, Santillana, 2005.

Seco, Manuel, Olimpia, Andrés y Gabino Ramos, Diccionario del español actual. Madrid, Aguilar, 2005.

II.- Contenidos de literatura:

- Jauralde Pou, P., Manual de investigación literaria. Guía bibliográfica para el estudio de la literatura española. Madrid, Gredos, 1981.
- Simón Díaz, J., Bibliografía de la literatura hispánica. Madrid, CSIC, 1950 y ss. 11 vols. Aparecidos.
- Alborg, J. L., Historia de la Literatura Española. Madrid, Gredos, 1966 y ss.
- Amador de los Ríos, J., Historia crítica de la literatura española. Madrid, 1861-1865 (ed. facsímil en Madrid, Gredos, 1869, 7 vols., y en Hildesheim, G. Olms, 1970, 7 vols.).
- Blanco Aguinaga, C., Rodríguez Puértolas, J. y Zavala, I. M., Historia social de la Literatura Española (en lengua castellana). Madrid, 1982, 2ª ed., 3 vols.
- Bravo Villasante, C., Historia de la literatura infantil española. Madrid, 1972.
- Cejador y Frauca, J., Historia de la lengua y la literatura castellana... desde los orígenes hasta Carlos V. Madrid, Tipología de la RABM, 2ª ed., 14 vol. (ed. facsimilar en Madrid, Gredos, 1972, 7 vols. -según 3ª de 1932).
- Cuaderno de Estudio. Serie: Literatura, ed. y oord. F. Marcos Marín y A. Basanta. Madrid, Cincel, 1980-1981, 35 vols.
- Díaz Plaja, G. (Dir.), Historia general de las literaturas hispánicas. Barcelona, Vergara, 1969, reimpr. (1ª 1949-1967).
- Díez Borque, J. M. (Dir.), Historia de la literatura española.... Madrid, Taurus, 1980, 2ª ed. (1ª 1975).
- Jones, R. O. (dir.), Historia de la literatura española. Barcelona, Ariel, 1973-1974 (ed. orig. 1971), 6 vols.
- Lectura crítica de la literatura española, cord. J. Huerta Calvo. Madrid, Playor, 1982, 25 vols.
- Rico, F. (Dir.), Historia y crítica de la literatura española. Barcelona, Crítica, 1979-1984, 8 vols.
- Río, A. del, Historia de la literatura española. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston, 1967, 2ª ed. (ed. orig. 1948), 2 vols.
- Riquer, M. de y Valverde, J.M., Historia de la literatura universal. Barcelona, Planeta, 1984-1986, 10 vols.
- Ruiz Ramón, F., Historia del teatro español, I. Desde sus orígenes hasta 1900. Madrid, Cátedra, 1979, 2ª ed. (1ª ed. 1967-1971). Su segundo volumen ha recibido el título de Historia del teatro español. Siglo XX. Madrid, Cátedra, 1975, 2ª ed.
- Brioschi, F., y Girolano, C. Di, Introducción al estudio de la literatura. Barcelona. Ariel, 1988.
- El comentario de textos. Madrid, Castalia, 1973.
- Ferreras, J. I., Fundamentos de sociología de la literatura. Barcelona, Círculo de Lectores, 1988.
- Lázaro Carreter, F., Estudios de Poética (La obra en sí). Madrid, Taurus, 1976.
- Métodos de estudio de la obra literaria. Coord.. J. M. Díez Borque. Madrid, Taurus, 1985.
- Pagnini, M., Estructura literaria y método crítico. Madrid, Cátedra, 1975.

Wellek, R. y Warren, A., Teoría literaria. Madrid, Gredos, 1966.

Baehr, R., Manual de versificación española. Madrid, Gredos, 1970 (ed. original 1962).

Domínguez Caparrós, J., Diccionario de métrica española. Madrid, Paraninfo, 1985.

Marchese y Forradellas, J., Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria. Barcelona, Ariel, 1986.

Marcos Álvarez, F., Diccionario práctico de recursos expresivos (Figuras y Tropos). Cáceres, Uex, 1989.

Quilis, A., Métrica española. Madrid, Alcalá, 1969 (ed. post. en Ariel).

Blecua, A., Manual de crítica textual. Madrid, Castalia, 1983.

Bohigas, P., El libro español (Ensayo Histórico). Barcelona, Gustavo Gili, 1962.

III.- Recursos digitales fundamentales

Lengua española: <http://www.rae.es/rae.html>

Literatura española: <http://www.cervantes.virtual.com>

Recomendaciones