

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

INFORME ANUAL

MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES

CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 23-01-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 26-02-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 27-02-2024
Firma:  Ana Belén García Benito Coordinadora de la Comisión de Calidad del Máster Universitario de Enseñanza Portugués Lengua Extranjera para Hispanohablantes	Firma:  Carolina Bringas Molleda. Responsable de Calidad de la FFP	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

Índice

1.	Datos identificativos de la titulación.....	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	8
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	9
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	10
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	11
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	12
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	12
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	14
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	16
2.4.	Indicadores de proceso académico	17
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	17
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	19
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	20
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	20
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	22
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	23
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	23
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	24
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	25
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	26
4.	Plan de mejoras.....	27
4.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	27
4.2.	Plan de mejoras para el próximo curso	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	60
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Virtual
Año de implantación	2016-17
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0725
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-univ-formacion-portugues
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	ANA BELÉN GARCÍA BENITO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	25

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

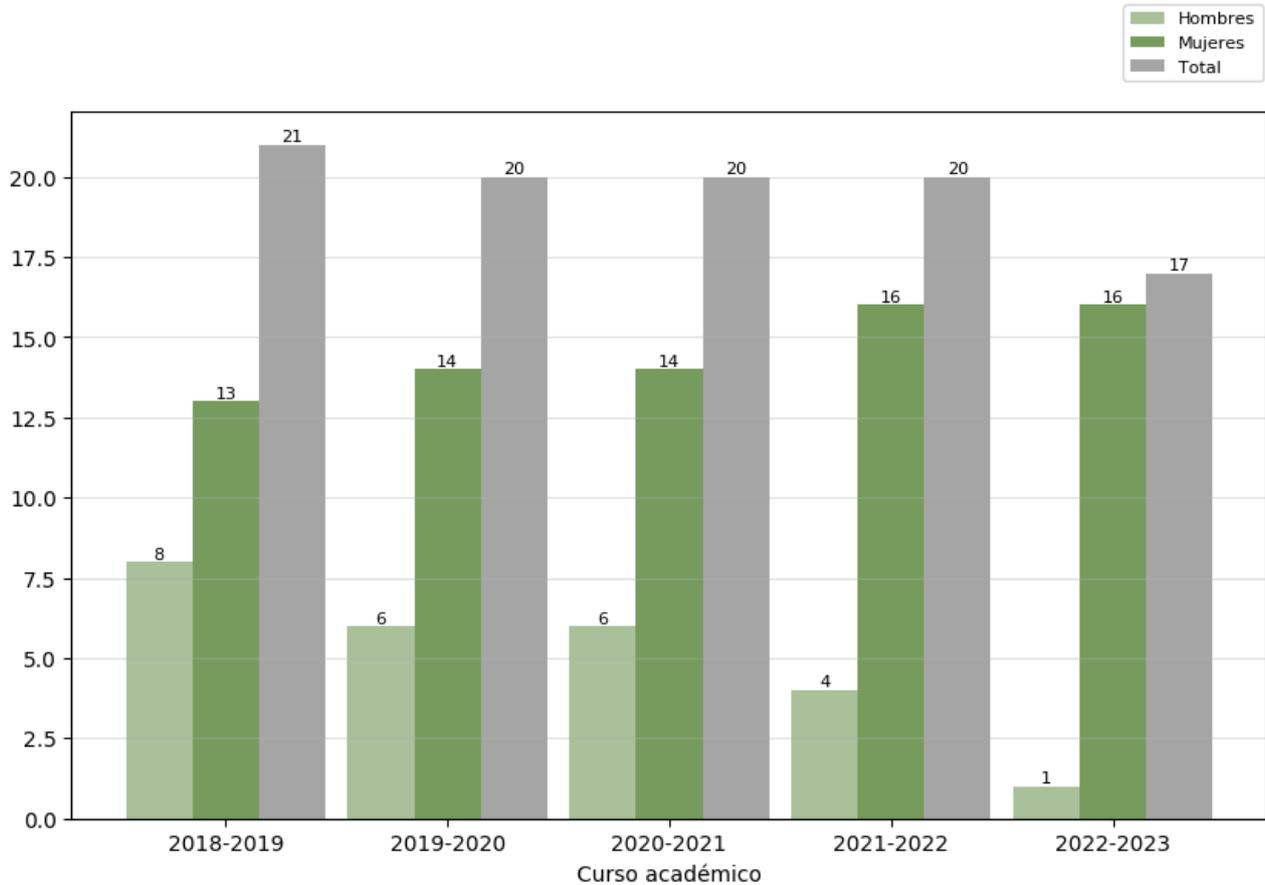
¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

Durante el curso 2022-2023 se registra un ligero descenso en el número de estudiantes de nuevo ingreso, que en los años anteriores se había mantenido estable en torno a los 20 estudiantes. Si bien, con carácter general, los números demuestran que el máster se ha consolidado como el único existente en el mercado con sus características (enseñanza de portugués específica para hispanohablantes y modalidad online), tras siete años de impartición, es posible que el título acuse un cierto estancamiento de la demanda.

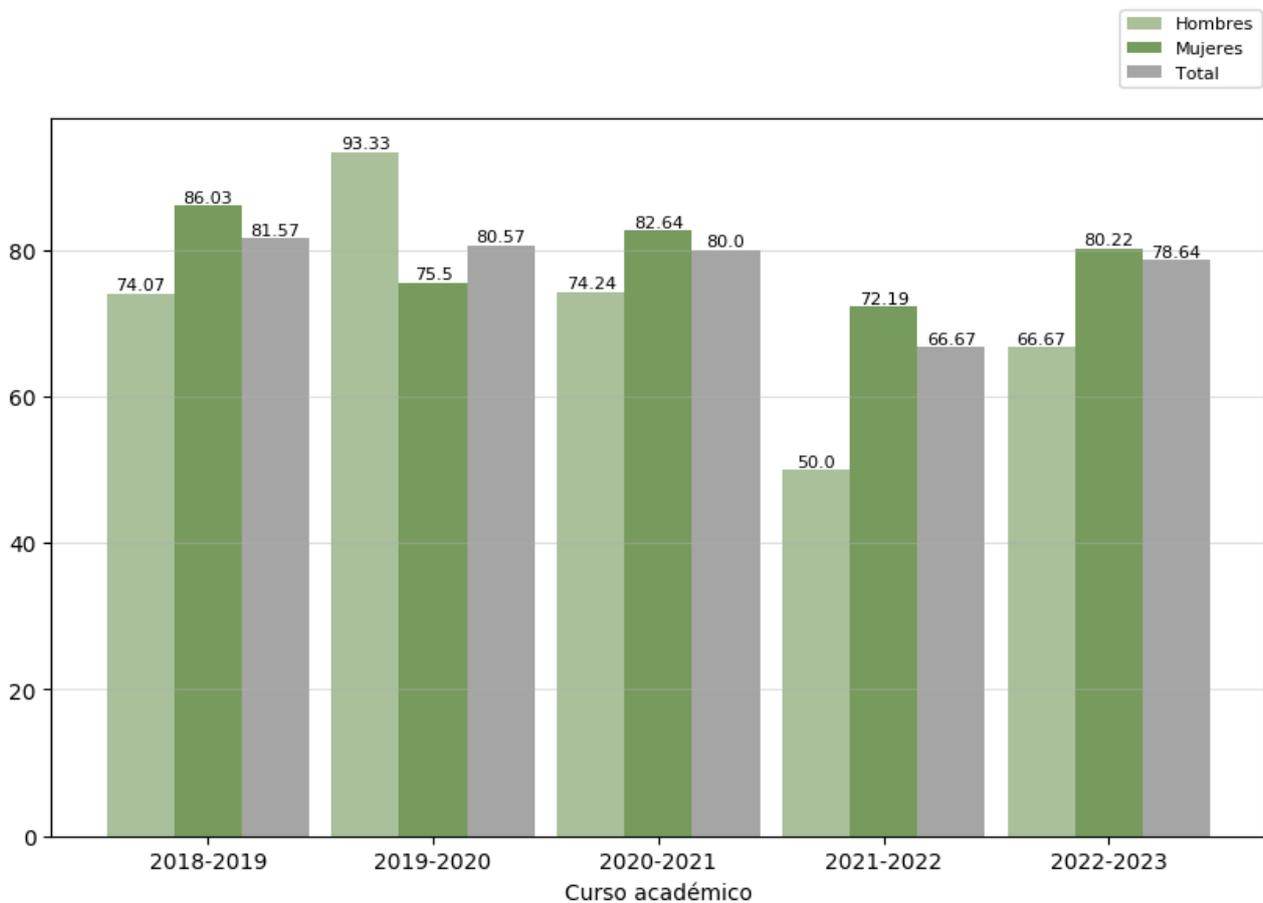
En cuestión de sexos, el predominio del alumnado femenino era evidente en cursos pasados, y resulta especialmente significativo en este, en el que solamente hubo un estudiante de sexo masculino.

Consideramos que en la comunidad de Extremadura el máster continúa dando respuesta a la demanda de formación en didáctica de la lengua y la cultura portuguesas (11 estudiantes son extremeños), al igual que se mantiene el interés en el resto de España (5 estudiantes proceden de otras comunidades del Estado Español). La captación internacional de estudiantes es muy baja, ya que tan solo un estudiante es extranjero, siendo Portugal su país de origen. Desde el inicio del máster, uno de los objetivos fundamentales es la internacionalización, es decir conseguir llegar al alumnado extranjero, aspecto en el que continuamos trabajando. En este sentido, la Comisión de Calidad del Máster considera que, desde la Universidad de Extremadura, se debería hacer una mayor divulgación, tanto para aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso, como para conseguir una mayor internacionalización del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



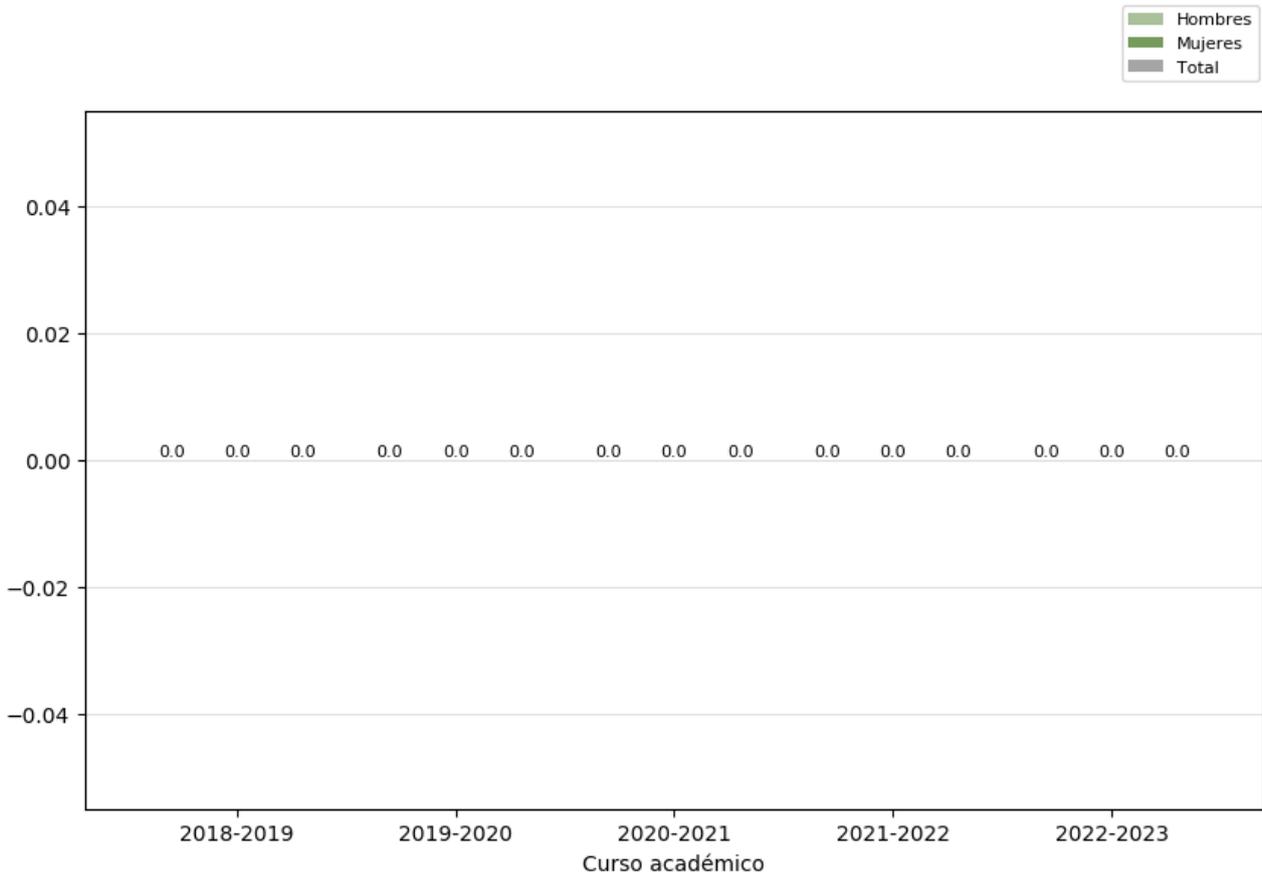
Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento de los estudiantes, es decir los créditos aprobados sobre los créditos matriculados es elevada (78,64%), superando la del curso pasado y situándose en los niveles de los cursos anteriores, evidenciando que, tanto el nivel de conocimientos exigido, como el volumen de trabajo en las diversas asignaturas es adecuado. Como los datos revelan, la tasa de rendimiento es más elevada en el caso de los estudiantes de sexo femenino (80,22%), frente al (66,67%) de los estudiantes de sexo masculino. Esta tasa pone de manifiesto asimismo que la planificación de las enseñanzas descrita en la Memoria Verificada del Título es correcta en cuanto a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

Cabe señalar también que la nota media de los estudiantes graduados es elevada (7,27) en una escala de 0 a 10.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

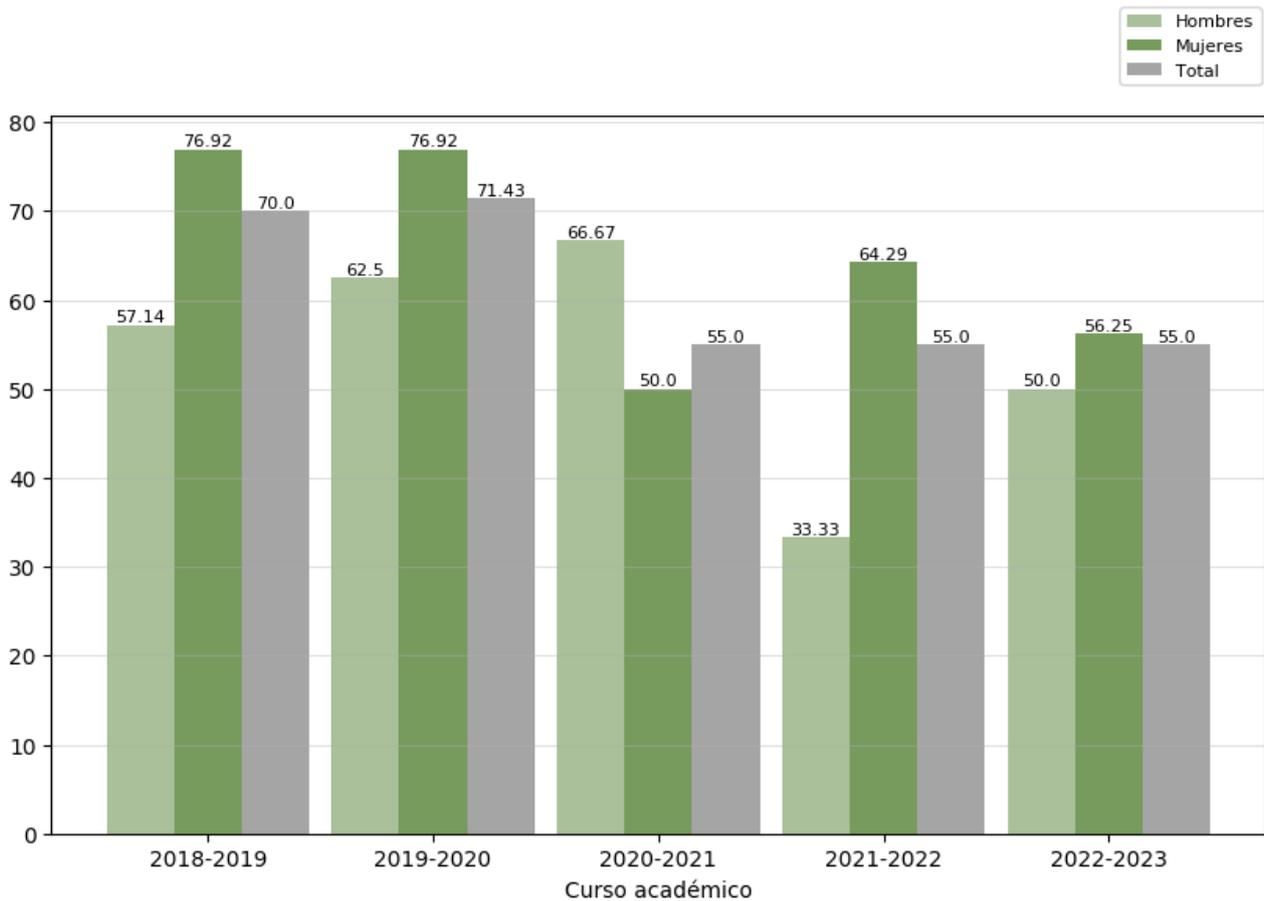


Reflexión sobre el indicador

Una tasa de abandono del 0%, que se mantiene durante todos los años de impartición del título, demuestra que el alumnado que se matricula en el máster lo hace muy motivado y por necesidades de formación con fines laborales, además de evidenciar que el título responde plenamente a sus expectativas de formación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

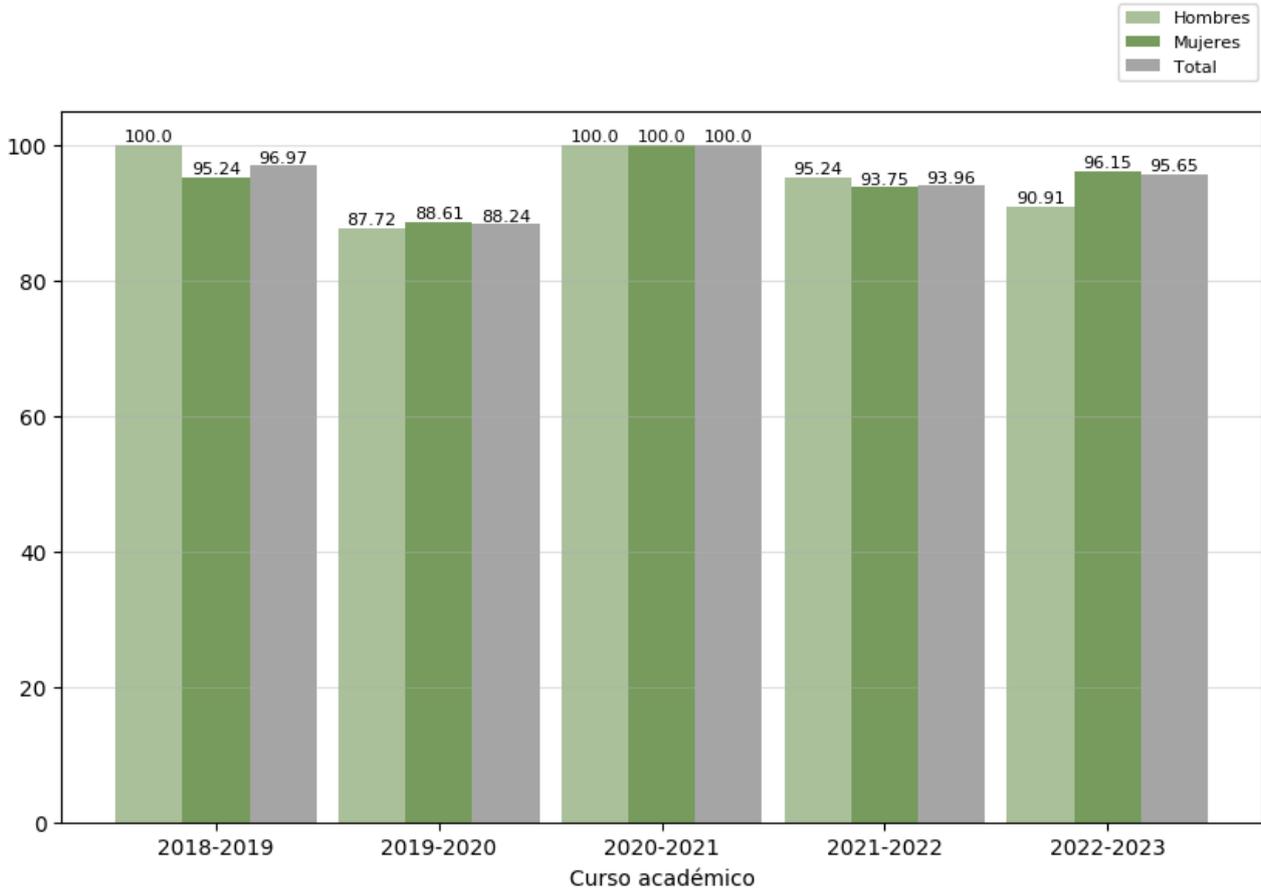


Reflexión sobre el indicador

Los datos indican que hay una correcta adecuación de los contenidos y del trabajo que se pide a los estudiantes con el perfil de entrada y con el tiempo de dedicación previsto, puesto que la tasa de graduación mantiene los mismos valores que el curso pasado. Esto demuestra que los esfuerzos que desde la Comisión de Calidad del título se están realizando para aumentar el número de alumnos que consiguen defender su Trabajo de Fin de Máster, están dando sus frutos, ya que la realización del trabajo constituye uno de los principales escollos para finalizar el máster.

Evidencia también que el tiempo previsto para la realización del máster en la Memoria Verificada del Título (1 año) es suficiente, según los datos del Observatorio de Indicadores de la UEX, pues un porcentaje elevado de estudiantes consiguen finalizarlo en ese tiempo, siendo un año y medio el tiempo real empleado para la finalización del máster.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



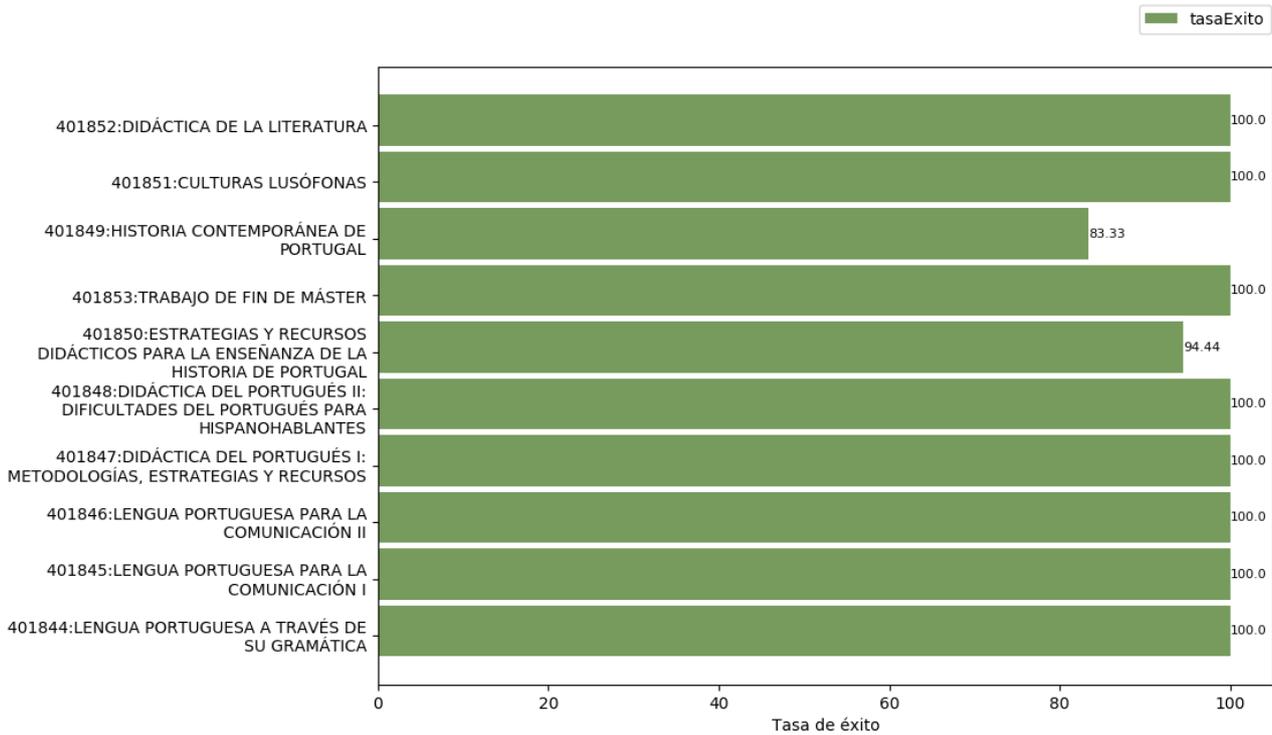
Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia, siempre muy elevada, como muestran los datos de los cinco últimos cursos, refleja un ascenso respecto al curso pasado, lo cual la Comisión de Calidad valora muy positivamente y mantiene su compromiso de trabajo y actuación. Los buenos resultados en el resto de indicadores (rendimiento, éxito, graduación, etc.) inciden obviamente en esta tasa de eficiencia elevada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito es muy elevada en las diversas asignaturas del Máster, situándose entre el 83,33% y el 100%, porcentajes ligeramente superiores a los del curso pasado. Destacamos a este respecto que en 8 de las 10 asignaturas del título la tasa de éxito es del 100%. Las tasas de éxito en las asignaturas de “Historia Contemporánea de Portugal “ y “Estrategias y recursos para la enseñanza de la historia”, son ligeramente más bajas respecto a las restantes asignaturas, lo cual tal vez pueda deberse a que los estudiantes que se matriculan en este título, fundamentalmente graduados con formación filológica y didáctica, presentan carencias en cuanto a formación en contenidos históricos.

Asimismo, según los datos del Observatorio de Indicadores de la UEX, debemos señalar que durante el curso 2022-2023 la mayor parte de los estudiantes superó las asignaturas en primera convocatoria. Además, el porcentaje medio de convocatorias para aprobar (1,02), es el más bajo desde el comienzo del título.

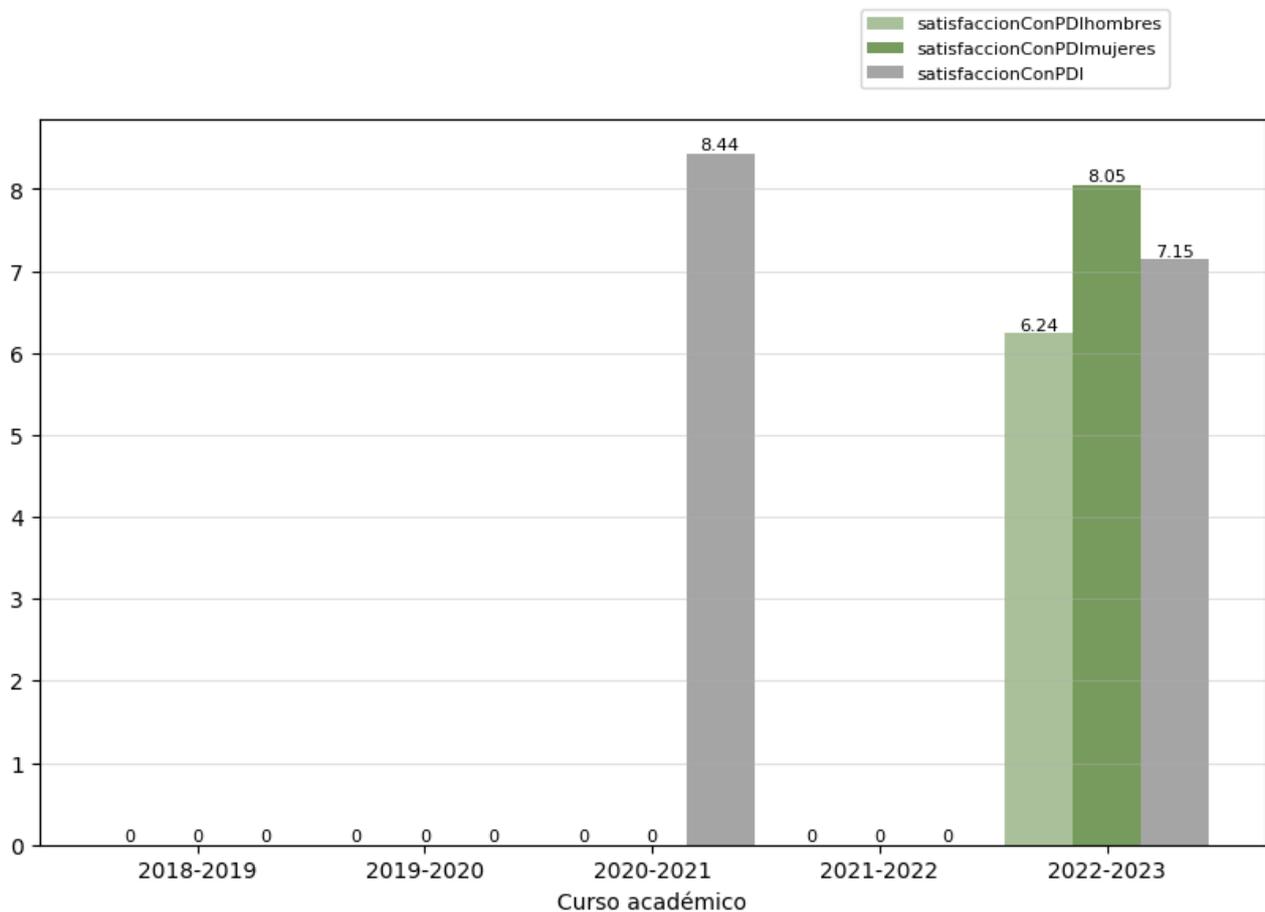
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

Reflexión sobre el indicador

Los resultados de satisfacción con el personal docente demuestran que este es suficiente, disponiendo de la dedicación y formación adecuada para impartir las materias del título.

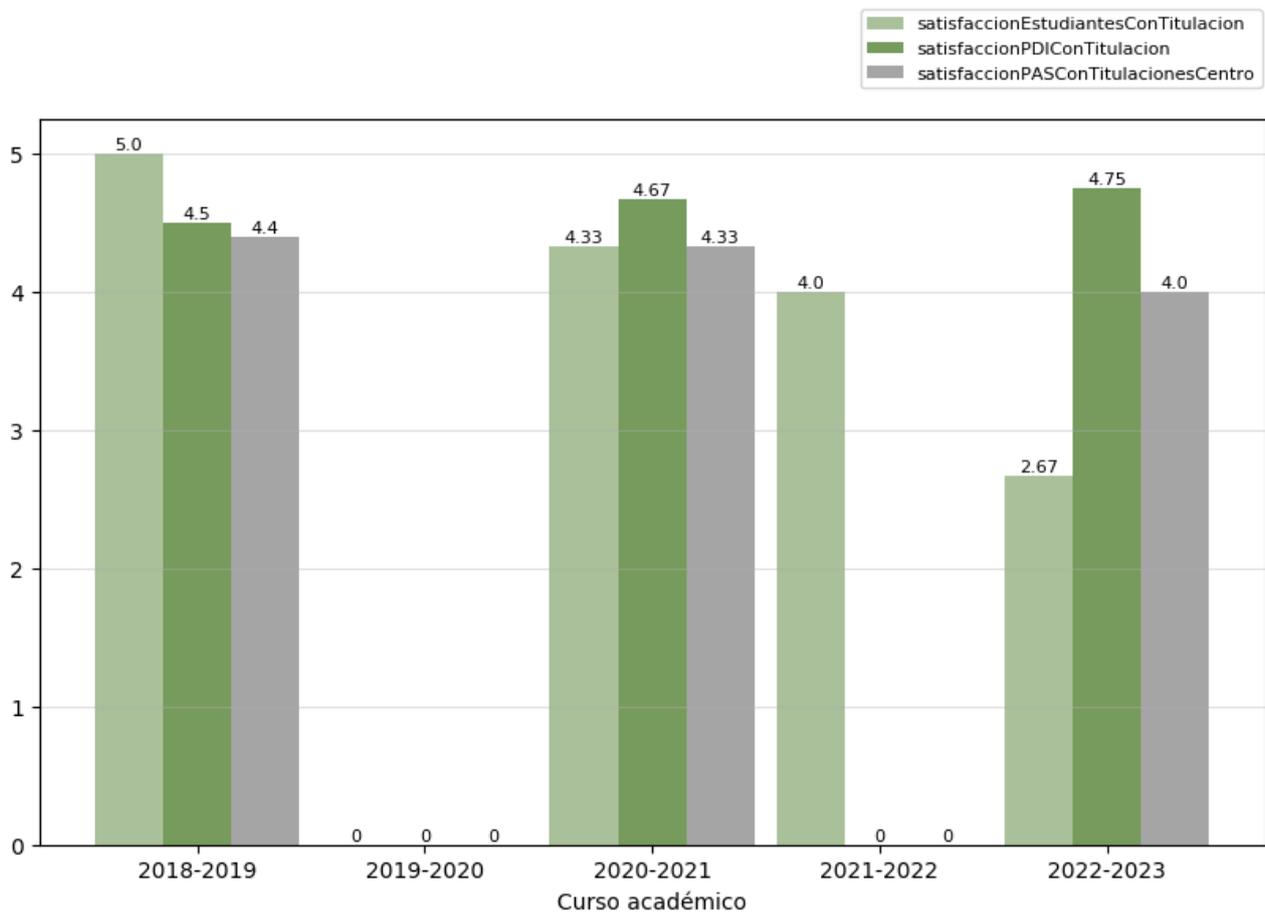
Por otro lado, la implicación de los docentes, su empeño, disponibilidad y accesibilidad de cara a los estudiantes es muy alta, así como su preocupación por estar permanente actualizados. En este sentido, considerando la modalidad de docencia online del título, la preocupación por la actualización es una constante entre los profesores, que con el objetivo de adquirir las herramientas necesarias a las que obliga una docencia de estas características, realizan una actualización constante de conocimientos aprovechando la formación que ofrece la propia Universidad de Extremadura, a través de su Servicio de Orientación y Formación Docente, así como fuera de la UEX.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

Reflexión sobre el indicador

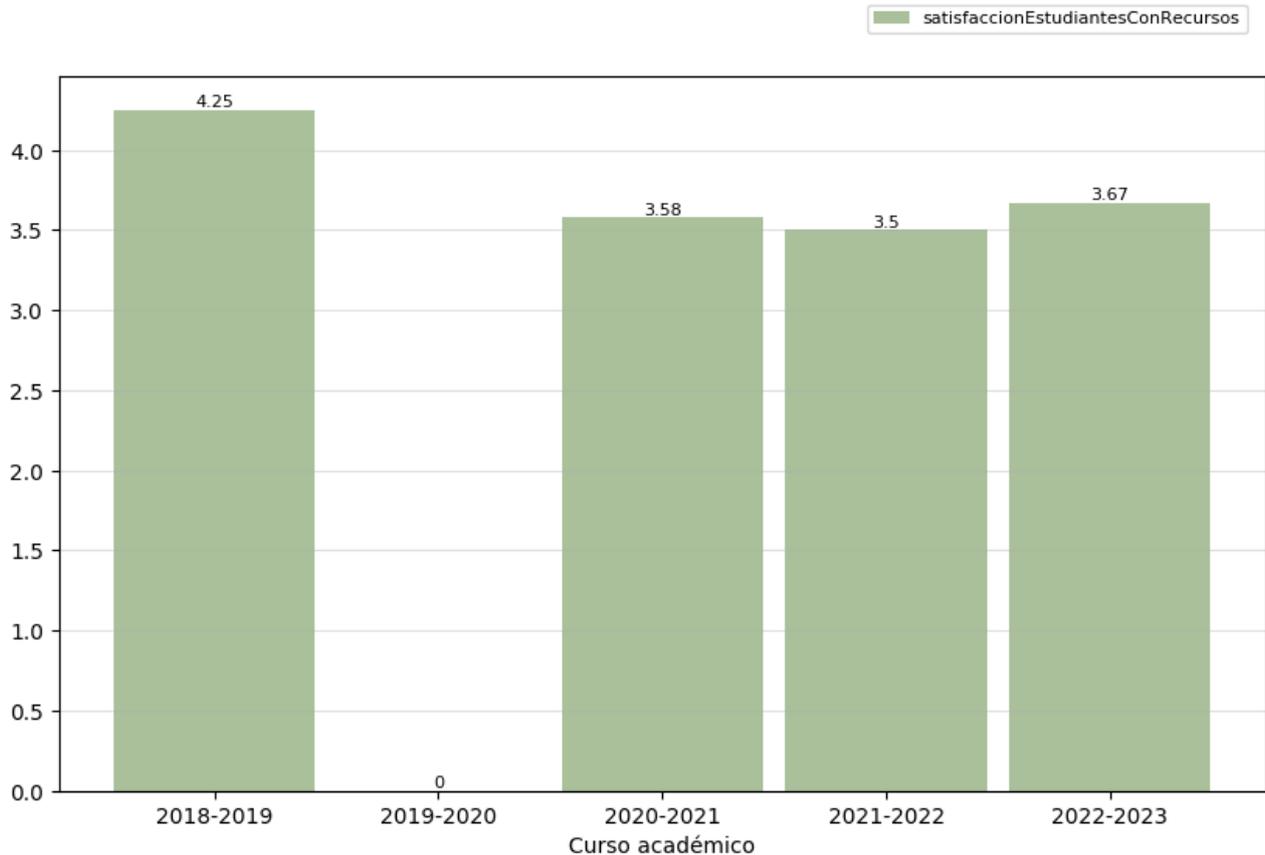
Si bien los niveles de satisfacción del PDI y del PAS son razonablemente altos, no ocurre así con los niveles de satisfacción de los estudiantes con la titulación, que son significativamente más bajos que los registrados en cursos anteriores. A este respecto, la Comisión de Calidad hace constar que el curso 2022-2023 por primera vez se realizaron en el título las Encuestas de Satisfacción Docente de los estudiantes, que evaluaron solamente las asignaturas del segundo cuatrimestre, por lo que creemos que este puede ser el motivo del descenso.

No es posible realizar otro tipo de valoración o reflexión puesto que la comisión desconoce los resultados de cursos anteriores, al no haberse realizado ningún tipo de encuesta de satisfacción docente, a pesar de que la Comisión de Calidad ha venido reivindicando desde el comienzo del máster encuestas de evaluación específicas para los títulos online y un procedimiento de encuesta ágil y adaptado a esta modalidad de docencia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

Este resultado, 3,67 de satisfacción de los estudiantes con los recursos creemos que puede deberse a cierta insatisfacción manifestada por los estudiantes en la tabla 7_Sat_Tit_Comen 22-23 disponible en el Observatorio de Indicadores de la UEX, que refleja comentarios relativos a la atención deficiente del personal de administración y servicios.

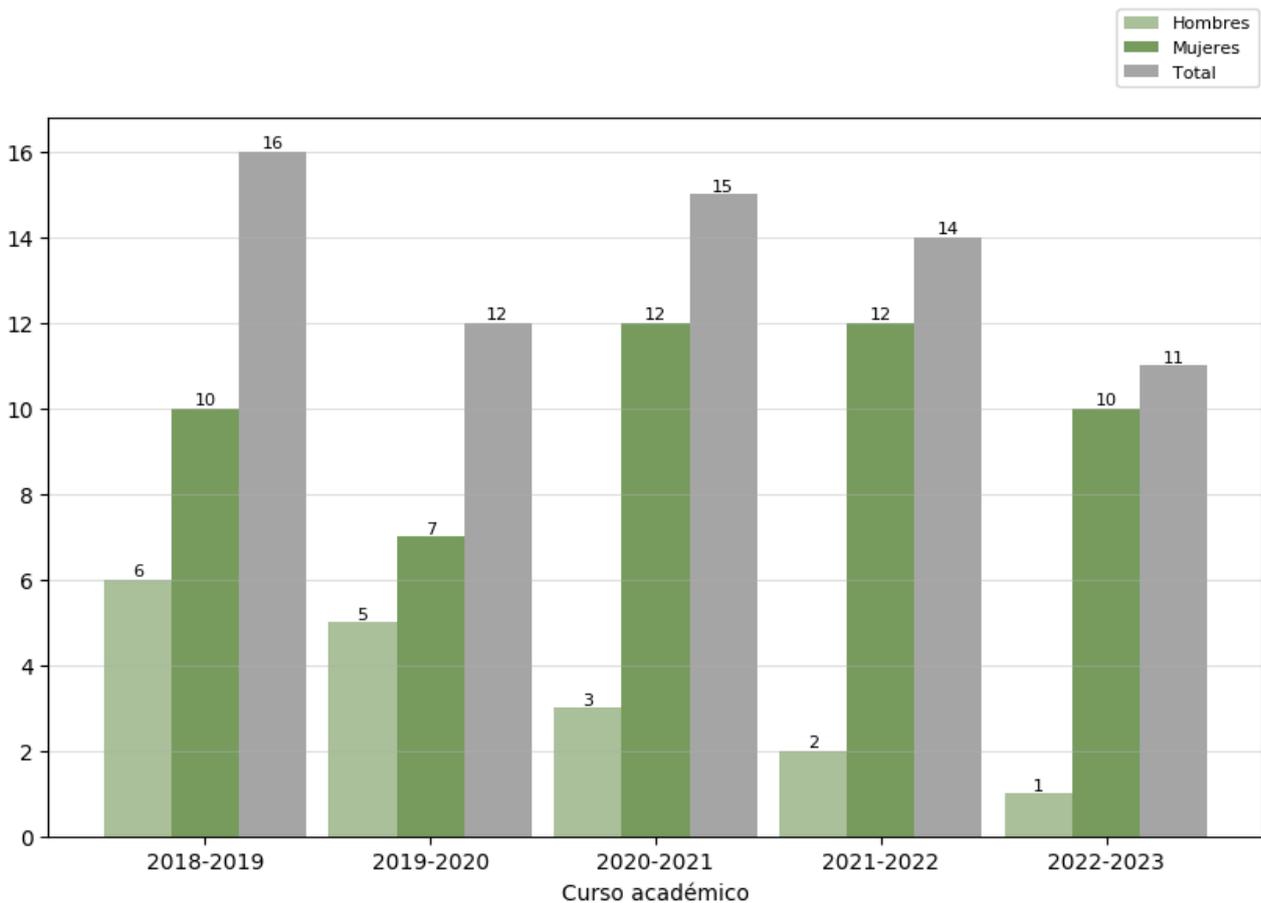
Al tratarse de un título impartido en modalidad a distancia, importa referir que las infraestructuras tecnológicas del Campus Virtual de la UEX y materiales didácticos asociados a ellas, permiten el desarrollo de las actividades formativas y posibilitan adquirir las competencias del título.

La Comisión de Calidad continúa reivindicando, no obstante, la necesidad de mayor apoyo técnico para la creación de materiales didácticos, audio, vídeo, etc., para los docentes, así como para la utilización de herramientas y recursos. Disponer de apoyo técnico que pueda garantizar por ejemplo la grabación de vídeos, el diseño de actividades, la elaboración de presentaciones, etc., permitiría a los docentes centrarse en la elaboración de contenidos y actividades para la docencia en las diversas asignaturas, sin tenerse que preocupar por cuestiones técnicas de presentación de esos materiales.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 8.09.

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

El total de alumnos egresado (11) considerando el total de estudiantes matriculados (17), supone un 64,7%, porcentaje ligeramente inferior al registrado el curso anterior (70%), pero similar al registrado otros cursos como el 2019-2020 en el que la excepcionalidad de la situación de pandemia pudo influir en un número menor de estudiantes egresados. En el caso del curso 2022-2023, creemos que el hecho de haberse convocado oposiciones para el profesorado de educación primaria y secundaria puede haber contribuido a que algunos estudiantes que cursan el máster al mismo tiempo que preparan la oposición, se hayan centrado en la preparación de la misma, posponiendo la finalización del máster.

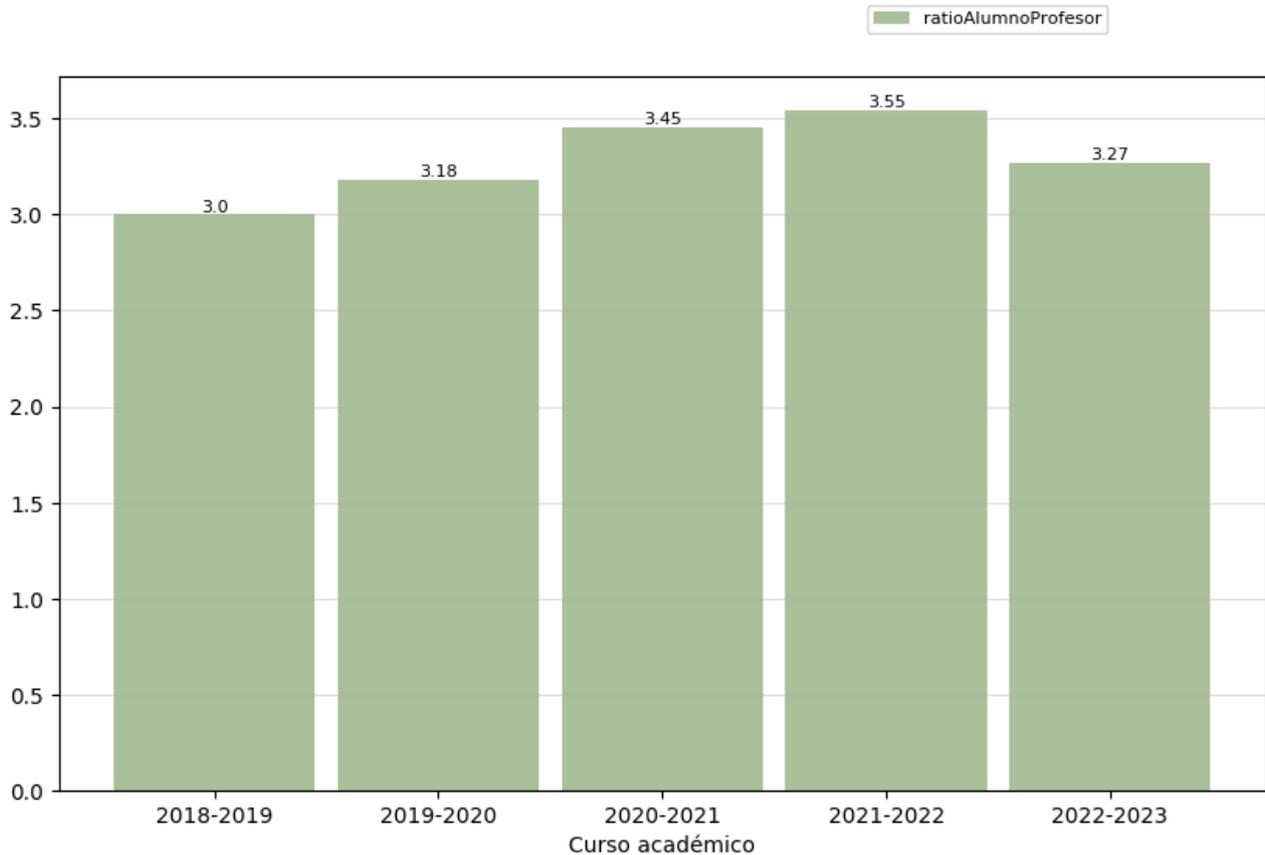
El porcentaje de mujeres egresadas es claramente superior, en consonancia con los datos de matrícula.

No es posible realizar ninguna reflexión sobre la inserción laboral de los egresados y sobre el estudio de empleadores dado que no hay datos actualizados publicados por la UEX correspondientes al título. Los últimos datos publicados en el Informe de Inserción Laboral corresponden al curso 2018-2019. Este informe refiere que el 91% de los estudiantes del máster volverían a cursarlo; que transcurrieron poco más de dos meses desde la finalización del máster hasta la consecución de empleo; que en una escala de 0 a 10, los estudiantes valoran en un 7,8 la relación existente entre el empleo conseguido y el máster; un 27% afirmó que el máster fue un requisito para acceder al empleo; en una escala de 0 a 10, los estudiantes valoraron en 8,09 la ayuda del máster para adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Todo ello teniendo siempre en cuenta que estos datos corresponden al curso 2018-2019.

Por otro lado, es difícil valorar los datos de empleabilidad porque un porcentaje elevado de estudiantes del máster son ya profesores de Educación Primaria y Secundaria que cursan el máster para mejorar su formación, es decir que ya están integrados en el mundo laboral.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por profesor está en consonancia con lo previsto en la memoria del título: 25 estudiantes como máximo y 9 profesores, para las 9 asignaturas que componen el plan de estudios (además del Trabajo Fin de Estudios). Solo así se garantiza la calidad de la docencia en un título impartido en modalidad online, que exige una gran dedicación por parte del profesor en cuanto a planificación docente, elaboración de contenidos y materiales, además de una disponibilidad muy elevada, tanto asíncrona, como en sesiones online síncronas. Siendo necesario duplicar e incluso triplicar esas sesiones para adaptarlas a los horarios de los estudiantes, muchos de los cuales trabajan y disponen de un tiempo restringido para conectarse, y otros se encuentran en el extranjero, en husos horarios no coincidentes con el de España.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3. Valoración del título (criterios y directrices)

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	SÍ	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	SÍ	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	SÍ	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	SÍ	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	SÍ	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	No procede	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la Facultad de Formación del Profesorado, a través del "Proceso para el desarrollo de las enseñanzas" diseñado para desarrollar en el centro lo establecido por el Proceso para Garantizar la Calidad de los Programas Formativos (PGCP) de la Universidad de Extremadura, que garantiza la elaboración de los Planes Docentes de las asignaturas de acuerdo con la normativa establecida, por parte del grupo de profesores que las imparten, coordinados a su vez por un responsable, como la propia Comisión de Calidad del

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

Título, mediante su revisión y validación, garantizan la coherencia de los planes de estudio, así como su ajuste a la normativa. Al tratarse de un título cuya docencia se imparte totalmente online, las diez asignaturas que lo componen tienen asignada una temporalidad de dos o tres semanas de docencia cada una de ellas, habiéndose establecido la siguiente dinámica de trabajo: las asignaturas se imparten con una secuenciación fija, lo cual significa que la primera asignatura del calendario estará accesible para trabajar durante el tiempo establecido para ella (2 o 3 semanas), transcurrido el cual, el alumno pasará a trabajar en la segunda asignatura y así sucesivamente. Solamente en el caso de las materias Lengua Portuguesa para la Comunicación I y II, las tres semanas de docencia que le corresponden son discontinuas y están distribuidas a lo largo de todo el cuatrimestre, pues entendemos que el trabajo de profundización en una lengua extranjera exige una metodología diferente. Con objeto de que la carga de trabajo del estudiante resulte adecuada a la planificación temporal, es aconsejable que en cada asignatura se trabajen los contenidos y se realicen las actividades durante el periodo en el que la asignatura está activada. Solo así se pueden garantizar los dos grandes objetivos del título en cuanto a resultados de aprendizaje: favorecer la formación en una nueva lengua extranjera y desarrollar la capacidad de los estudiantes para utilizar esa lengua con finalidades específicas: en este caso concreto, la docencia para alumnos hispanohablantes. En cualquier caso, desde la Comisión de Calidad del Título se garantiza la coordinación horizontal del título, promoviendo la reunión, al final de cada curso académico, de todos los profesores que imparten docencia en el título, analizando las interrelaciones existentes entre las materias, el volumen de trabajo global de los estudiantes y la coordinación de las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas, las dificultades de aprendizaje, el grado de satisfacción respecto al desarrollo del curso y los resultados de rendimiento. De la misma manera, la Comisión de Calidad impulsa la coordinación vertical mediante el análisis de los posibles solapamientos de contenidos entre materias, reiteraciones o necesidades de conocimientos de unas materias para abordar otras.

El perfil de ingreso recomendado:

Titulados universitarios con conocimientos de Lengua Portuguesa, cuyo interés profesional sea el de dedicarse a la docencia de Lengua y cultura portuguesas en diferentes niveles y contextos educativos, para lo cual es necesaria una formación didáctica y pedagógica específica. En especial los Diplomados y Graduados en Maestros, en cualquier especialidad o itinerario, así como Graduados y Licenciados en Filologías con acreditación en estudios portugueses.

Al igual que los criterios de admisión aplicados:

Titulados universitarios que acrediten un nivel B1 o superior de lengua portuguesa, mediante certificación oficial (Centros universitarios, Escuelas de Idiomas, Instituto Camões, ILM, Gobierno de Extremadura, etcétera), o que superen una prueba de ese nivel. Con prioridad de ingreso los Diplomados y Graduados en Maestros, en cualquier especialidad o itinerario, así como Graduados y Licenciados en filologías con acreditación en estudios portugueses y finalmente otros titulados universitarios.

Sin duda garantizan que los estudiantes que acceden al máster lo hacen con el perfil de ingreso adecuado, especialmente en lo que respecta al nivel de lengua portuguesa.

Obviamente, se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada: 25.

Al inicio de curso, la Comisión de Calidad estudia las solicitudes de reconocimiento de créditos remitidas desde la secretaría del centro, aplicando en todo momento la normativa de convalidaciones de la Universidad de Extremadura: Resolución de 11 de junio de 2022 por el que se establece la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Extremadura, DOE 23/06/2022.

La consulta relativa a la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, consideramos que no procede en este título, puesto que no existen en el mismo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	SÍ	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	SÍ	

Reflexión sobre la información y transparencia

<p>La información sobre el Máster está publicada en la web oficial del centro, recogiendo los aspectos relevantes del Plan de Estudios (perfil de ingreso, competencias, guías docentes, horarios, etc.), así como los procesos internos (actas e Informe Anual de la Comisión de Calidad de la Titulación) y externos de seguimiento y de evaluación (programas Acredita y Monitor) del título. En la web de la Facultad de Formación del Profesorado se puede consultar accediendo a través de este enlace:</p> <p>https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0725</p> <p>Existe también un Espacio Virtual en el Campus Virtual de la UEx en el que están dados de alta como participantes todos los alumnos matriculados y los profesores con docencia en el Máster. Este espacio se utiliza como medio de información/comunicación con los estudiantes y en él, tanto profesores como estudiantes, tienen acceso a toda la información organizada en los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos relacionados con la Coordinación del Máster: calendario docente, plan de estudios abreviado y calendario de exámenes. - Aspectos importantes para la elaboración y Defensa de los Trabajos Fin de Máster: normativas de centro y de la Universidad, líneas temáticas, criterios de asignación, Guía de Elaboración del TFM, así como los procedimientos de registro y defensa de los TFM. - Información precisa del profesorado: departamentos, perfil docente, materias que imparte, número de créditos, fotografía actualizada, contacto. - Comunicación: donde el alumnado dispone de foros para plantear dudas y sugerencias relativas al desarrollo del Máster. <p>Este recurso es de uso interno y se puede acceder mediante el portal del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura a través del siguiente enlace:</p> <p>https://campusvirtual.unex.es/zonauex/evuex/login/index.php</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	SÍ	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

La Comisión de Calidad del máster, para cada curso académico, diseña las diversas estrategias de mejora del título a partir del análisis exhaustivo de los datos sobre el desarrollo del mismo, poniendo en marcha las actuaciones necesarias.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	SÍ	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	No procede	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

El personal docente es suficiente, disponiendo de la dedicación y formación adecuada para impartir las materias del título, al pertenecer a áreas y departamentos diversos: a/ Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, de las lenguas y las literaturas- Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura; b/ Departamento de Historia – Área de Historia Contemporánea; c/ Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, de las lenguas y las literaturas - Área de Didáctica de las Ciencias Sociales; d/ Departamento de Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas – Área de Filologías Gallega y Portuguesa. Por todo ello, el perfil del profesorado se adapta perfectamente a las necesidades docentes del título previstas en la Memoria Verificada del título.

La consulta respecto al personal de apoyo que participa en las actividades formativas no procede en este título, puesto que no existe personal de apoyo a la docencia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	No procede	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Sí	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	No procede	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>Al tratarse de un título impartido con modalidad a distancia, importa referir que las infraestructuras tecnológicas del Campus Virtual de la UEX y materiales didácticos asociados a ellas, permiten el desarrollo de las actividades formativas y posibilitan adquirir las competencias del título.</p> <p>La Comisión de Calidad, no obstante, reivindica la necesidad de mayor apoyo técnico para la creación de materiales didácticos, audio, vídeo, etc., así como para la utilización de herramientas y recursos para los estudiantes.</p> <p>El título no contempla la realización de prácticas.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	SÍ	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	SÍ	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Los valores obtenidos en las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia de los estudiantes demuestran que tanto las actividades formativas, como las metodologías utilizadas y los sistemas de evaluación implementados en el título son los adecuados y se ajustan a los objetivos establecidos en la memoria verificada, así como a los perseguidos tanto por el profesorado del título como por los estudiantes, que no son otros que el conseguir una adecuada transmisión y adquisición de saberes y destrezas para la enseñanza de la lengua y de la cultura portuguesas a estudiantes hispanohablantes.

La nota media de los estudiantes graduados (OBIN_RA-10) en el curso 2022-2023 es de 7,27, un valor sin duda elevado. Importa referir que durante el curso 2022-2023 una estudiante del título consiguió el Premio Extraordinario Fin de Máster.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	SÍ	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	SÍ	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	No procede	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>Los perfiles de egreso definidos en la memoria verificada mantienen su relevancia, ya que el máster no solo continúa dando respuesta a la demanda de formación en portugués en Extremadura, sino que año tras año, constatamos el aumento de interés por parte de estudiantes de otras comunidades del Estado Español. Estamos también convencidos de que fuera de España, especialmente en el ámbito latinoamericano, existe un público potencial para nuestro título.</p> <p>No es posible realizar ninguna reflexión sobre las actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los egresados dado que no hay datos actuales publicados correspondientes al título.</p> <p>La Comisión de Calidad reitera que es difícil valorar los datos de empleabilidad porque un porcentaje elevado de estudiantes del máster son ya profesores de Educación Primaria y Secundaria que cursan el máster para mejorar su formación, es decir que ya están integrados en el mundo laboral.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejorar la captación de alumnos procedentes de universidades extranjeras.	X			Formando parte del plan de internacionalización de la UEX, impulsado desde el Vicerrectorado de Planificación Académica, la Comisión de Calidad elaboró un escrito con una serie de acciones que mejorarían la captación de estudiantes extranjeros. Dicho escrito se presentó a la Vicerrectora de Planificación Académica para que analice su viabilidad.
2	Encuestas de satisfacción docente.	X			Tras seis años sin pasar las encuestas de satisfacción docente (desde el inicio del título), debido a que la Comisión de Calidad del título considera que el formato de encuesta que proporciona la UEX no resulta adecuado a las características de un título online y tampoco el procedimiento para pasar las encuestas, durante el segundo cuatrimestre del curso 2021-2022 se pasaron las encuestas de satisfacción de los estudiantes correspondientes a las asignaturas impartidas en ese periodo. La Comisión de Calidad organizó para ello una sesión online con los estudiantes y los profesores de las asignaturas y se pasaron todas las encuestas, a sabiendas de que ni las encuestas son las adecuadas ni el procedimiento, pero consciente de que es importante conocer la opinión de los estudiantes.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENG. EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_MEPLEH	

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Aumentar el número de TFM defendidos	Comisión de Calidad	Septiembre de 2023 a junio de 2024	Mediante acciones de recuperación de estudiantes a los que tan solo les falta el TFM para la conclusión del máster.
2	Mejorar la captación de alumnos procedentes de universidades extranjeras.	Comisión de Calidad	Septiembre de 2023 a junio de 2024	A través de la participación en el plan de internacionalización de la UEX, impulsado desde el Vicerrectorado de Planificación Académica.
3	Aumentar la matrícula en el máster	Comisión de Calidad	Septiembre de 2023 a junio de 2024	A partir de campañas de difusión y otras acciones de divulgación.