


	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO 2021-2022



<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha: Enero 2023</b>	<b>Fecha: 31/01/2023</b>	<b>Fecha: 03/02/2023</b>
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
DEMANDA UNIVERSITARIA .....	4
RESULTADOS ACADÉMICOS .....	6
SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS .....	8
PROCESO ACADÉMICO .....	18
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....</b>	<b>19</b>
CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	19
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	21
CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA .....	22
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA .....	22
CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE .....	24
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	25
CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO .....	26
<b>4.- PLAN DE MEJORAS .....</b>	<b>27</b>
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	27
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	28

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Facultad De Formación Del Profesorado
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Facultad De Formación Del Profesorado
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0715">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0715</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g10">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g10</a>
<b>COORDINADORA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	MARIANA SOLARI MACCABELLI
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	65

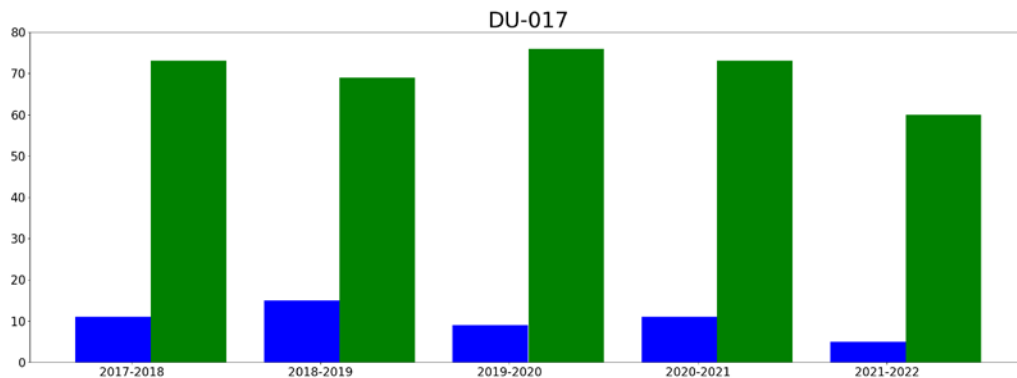
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO



La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnosmatriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años). Información en función del género de estudiantes**



 hombres  
 mujeres

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



### Reflexión sobre el indicador

El descenso en el número de estudiantes matriculados en el primer curso, respecto a cursos anteriores, se debe a la reducción de plazas de nuevo ingreso, a petición de la Facultad y aprobado por la ANECA e implementada por primera vez en el curso 2021-2022. Esta reducción es resultado de uno de los objetivos de mejora propuestos por la comisión de calidad, desde el inicio del título en la UEX, en concreto, el que planteaba que favorecería mejorar la calidad de la formación ofrecida en el título con una menor ratio de estudiantes por docente (objetivo explicitado en la valoración y posterior reflexión sobre el criterio 4 en el informe anual del curso 2020-2021).

Como viene siendo habitual desde la implantación del título, en el curso 2021-2022 se han ocupado todas las plazas ofertadas para el alumnado de nuevo ingreso. En este curso académico, por primera vez 65.

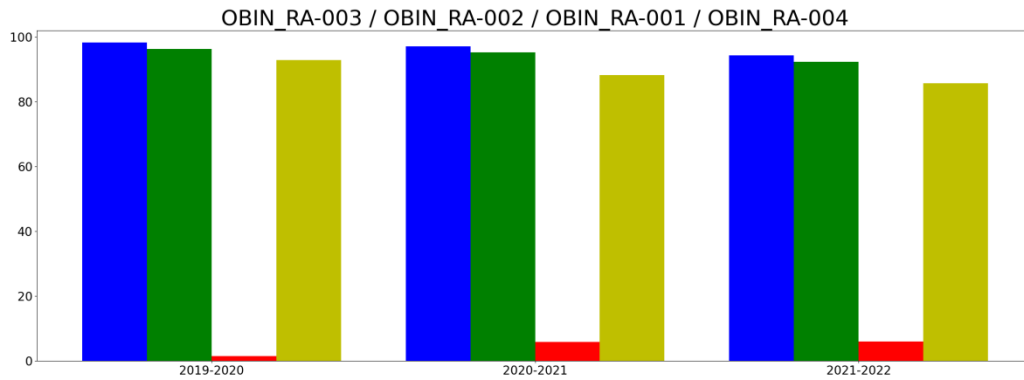
Asimismo, el número de estudiantes que han solicitado el ingreso al Grado en Educación Social como primera opción (153, dato obtenido del OBIN\_DU-001) ha superado en gran medida el número de plazas ofertadas (65), lo cual interpretamos como un indicador del interés que hay por esta titulación y la alta calidad y reconocimiento positivo que el título tiene en Extremadura.

En relación con la distribución del alumnado de nuevo ingreso en función de su género, se puede comprobar que sigue habiendo un desequilibrio destacable entre las mujeres (50) y hombres (5) que se matriculan en 1º curso. Este hecho lo interpretamos como el resultado de un proceso global, que trasciende a nuestra Universidad y que se pone de manifiesto en la mayor parte de las comunidades autónomas españolas y en otros países: la “feminización” de esta profesión, claramente vinculada con la intervención educativo-social, así como en el acceso a los estudios superiores.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### Reflexión sobre el indicador



En términos generales, los resultados obtenidos en el curso 2021-2022 están dentro de los valores previstos en la memoria de Verificación del título y son interpretados como porcentajes adecuados, considerando las características del título y de las y los estudiantes.

Por una parte, la tasa de Rendimiento (92,37%, dato obtenido del OBIN\_RA-002) mantiene la tendencia de los últimos cursos académicos y se sitúan en unos intervalos razonables, que interpretamos como un indicador del adecuado ajuste entre el perfil del alumnado que accede y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el Grado de Educación Social. No obstante, vale la pena señalar que este porcentaje es el más bajo desde la implementación del título, dato que puede ser explicado por la incidencia del estado de alarma originada por la covid-19 durante los tres últimos cursos, que ha dificultado a parte del alumnado mantener su implicación con las asignaturas y, por tanto, aprobar la totalidad de los créditos matriculados. Así mismo, también se puede explicar por las evidencias que la mayor parte del profesorado muestra acerca del descenso de nivel académico y de aptitudes académicas.

Por otra parte, la tasa de Graduación obtenida en el curso 2021-2022 (85,71%, dato obtenido del OBIN\_RA-004) es superior a los resultados previstos en la memoria de Verificación del título (80%), aunque se ha reducido respecto a los tres últimos cursos académicos. Este hecho nos lleva a identificar la necesidad de reflexionar conjuntamente sobre las formas de evaluación y resultados en las asignaturas del título y valorar la posibilidad de sacar mayor partido al alto nivel de rendimiento de nuestro alumnado, para favorecer el máximo desarrollo de sus competencias académicas y profesionales.

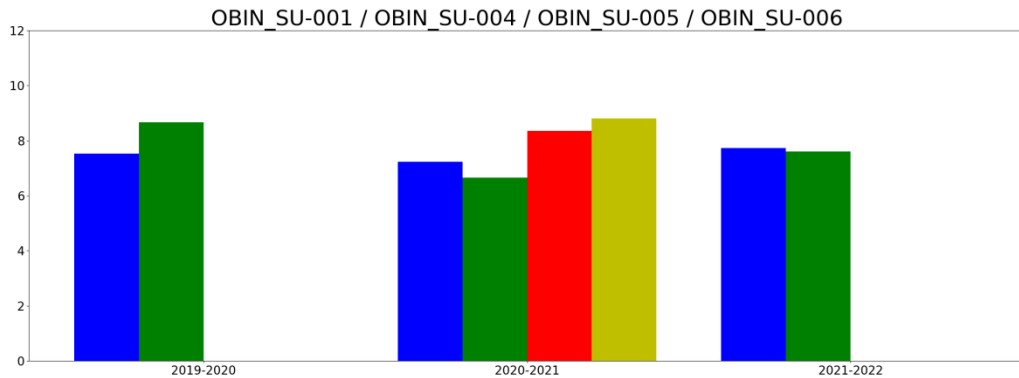
Asimismo, la tasa de Eficiencia del curso 2021-2022 (98,73%, dato obtenido del OBIN\_RA-006) es superior a los resultados previstos en la memoria de Verificación del título (91%).

Por último, la baja tasa de Abandono del curso 2021-2022 (5,95%, dato obtenido del OBIN\_RA-001) pone de manifiesto el adecuado modo en que se atiende a la diversidad del alumnado durante su formación y las variadas estrategias docentes (pedagógicas y motivacionales) que se llevan a cabo para favorecer la permanencia de los estudiantes. Sin embargo, es necesario puntualizar que esta tasa es ligeramente superior a la estipulada en la memoria de Verificación del título (5%). Interpretamos este dato como resultado del estado de alarma vivida en España desde 2020 hasta 2022 y de semipresencialidad de algunas clases que ha llevado a que un porcentaje de estudiantes mayor del habitual abandonara sus estudios.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



**SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS**(algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

**OBIN\_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN\_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación(normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)**



- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



### Reflexión sobre el indicador

En primer lugar, en relación con la satisfacción que muestran las y los estudiantes con la actuación docente del PDI (7,74, dato obtenido del OBIN\_SU-001), cabe destacar que es un valor adecuado pero con un amplio margen de mejora. Si se compara respecto a la satisfacción del alumnado de la Facultad de Formación del Profesorado de otras titulaciones de grado y posgrado, la valoración que se hace del PDI del Grado en Educación Social es la tercera más baja del centro. Si bien este dato puede ser explicado, en parte, por la perspectiva reflexiva, crítica y transformadora de este perfil de estudiantes, debemos asumir nuestra parte de responsabilidad y emprender acciones orientadas a mejorar esta valoración. También hay que señalar que el número medio de estudiantes por curso en el Grado de Educación Social es de 85 mientras que en otras titulaciones es de 65, 20 o menos.

No obstante, si el dato del curso 2021-2022 se compara longitudinalmente con los obtenidos desde la implementación del título (en el curso 2009-2010), observamos que se ha obtenido la valoración más alta. Ello nos lleva a pensar que debemos seguir avanzando en esta dirección y continuar la tendencia hacia una mayor satisfacción por parte del alumnado con las actuaciones docentes.

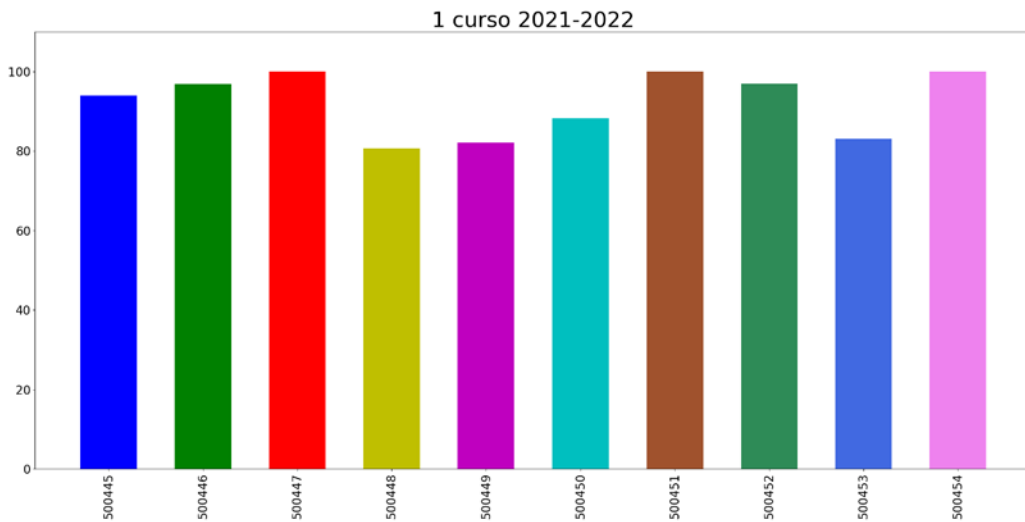
En segundo lugar, en lo que respecta a la satisfacción del alumnado con la titulación (7,6, dato obtenido del OBIN\_SU-004), también es un resultado adecuado, sobre todo si se analiza longitudinalmente. En los últimos 10 años (desde que se cuenta con esta información) el curso 2021-2022 es el segundo en el que el alumnado ha valorado más positivamente la titulación.

En relación a los últimos indicadores, satisfacción del PDI y PAS con las titulaciones, no se dispone de los datos correspondientes al curso 2021-2022.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 500445: ANTROPOLOGÍA SOCIAL
- 500446: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- 500447: PERSPECTIVA HISTORICA Y POLÍTICA DE LA EDUCACION SOCIAL
- 500448: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL
- 500449: SOCIOLOGÍA GENERAL
- 500450: BASES TEÓRICAS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500451: INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL
- 500452: PEDAGOGÍA SOCIAL
- 500453: PERSONALIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 500454: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



### Reflexión sobre el indicador

En las asignaturas de 1º curso, en términos generales, se observa una tasa de éxito bastante alta, al tiempo que existe una variabilidad razonable, considerando las distintas características de las asignaturas.

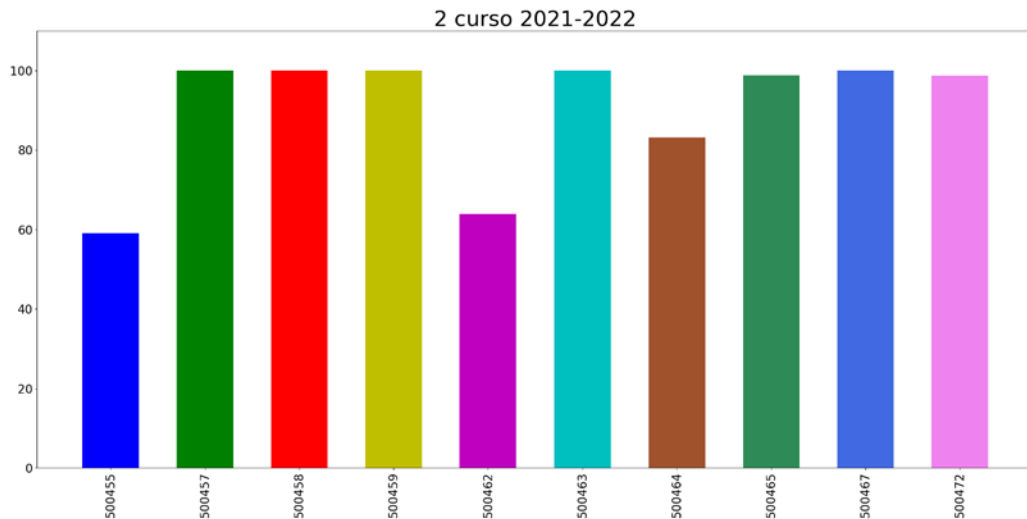
Si atendemos a la distribución de calificaciones dentro de cada asignatura de 1º curso, también podemos observar que hay bastante diversidad en las calificaciones obtenidas por los estudiantes, lo cual nos hace pensar que las estrategias de evaluación y calificación implementadas en el Grado en Educación Social cuentan con la sensibilidad suficiente para discriminar los distintos niveles de desarrollo competencial del alumnado.

En el caso concreto de la asignatura “Psicología del ciclo vital”, vemos que es la asignatura con menor tasa de éxito de 1º curso. Queremos señalar que en el informe anual del curso pasado (2020-2021) señalamos nuestra preocupación ante la baja tasa de éxito del alumnado en esta asignatura (63,37%) y nos comprometimos a analizar, junto con el profesorado responsable, las posibles causas de estos resultados. Así lo hicimos, pusimos en marcha algunas estrategias de mejora (modificación de la fecha de examen de la convocatoria ordinaria), y ya hemos notado un aumento significativo en la tasa de éxito de este curso 2021-2022 (79,79%).



En cualquier caso, el análisis de estos resultados nos lleva a identificar la necesidad de seguir promoviendo espacios de reflexión conjunta entre el profesorado para buscar estrategias que permitan aprovechar el alto desempeño de nuestros estudiantes, aumentando el nivel de desarrollo de las competencias que exigimos en las asignaturas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 2 curso





- 500455: DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500457: DIDÁCTICA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500458: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500459: PROYECTOS EDUCATIVOSOCIALES PARA EL DESARROLLO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL
- 500462: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES
- 500463: RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500464: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
- 500465: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y COMUNITARIA
- 500467: ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
- 500472: PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

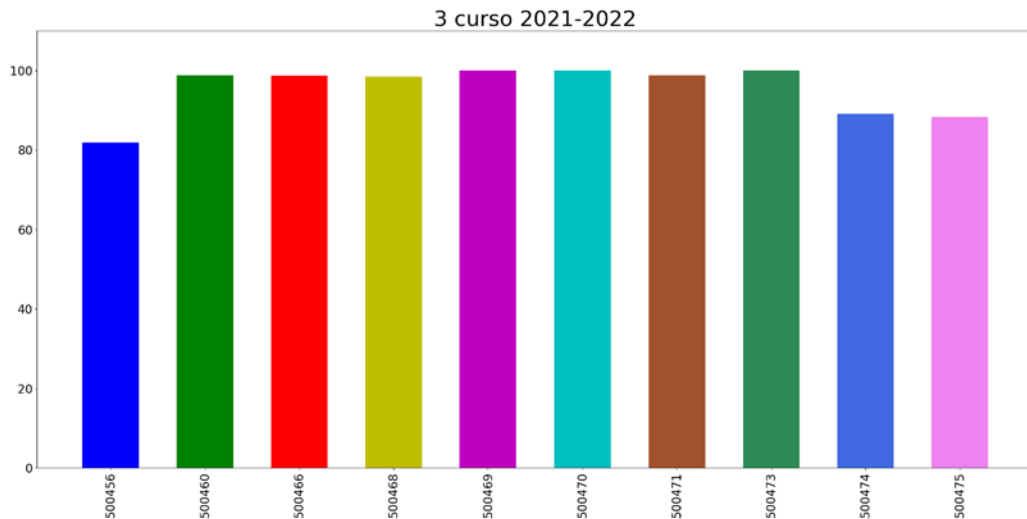
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### Reflexión sobre el indicador



En términos generales, consideramos que estos resultados se ajustan adecuadamente a los resultados esperados en la memoria verificada. Sin embargo, hay dos asignaturas en las que las tasas de éxito son sensiblemente inferiores a las del resto de titulación así como a lo esperado en la memoria verificada: “Desarrollo de la intervención educativosocial” (54,17% de aprobados) y “Psicología social y de las organizaciones” (59,55% de aprobados). Analizaremos con los respectivos equipos docentes cuáles pueden ser las causas de estos resultados y pondremos en marcha, en su caso, las soluciones acordadas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 3 curso





- 500456: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOSOCIALES
- 500460: ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVOSOCIAL
- 500466: DESARROLLO DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD
- 500468: HABILIDADES SOCIALES
- 500469: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOSOCIALES
- 500470: ASESORAMIENTO EN SITUACIONES DE RIESGO Y CONFLICTO
- 500471: MEDIACIÓN EDUCATIVOSOCIAL Y FAMILIAR
- 500473: PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOSOCIALES
- 500474: TRABAJO DE CAMPO
- 500475: FORMACIÓN DE AGENTES SOCIOLABORALES

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

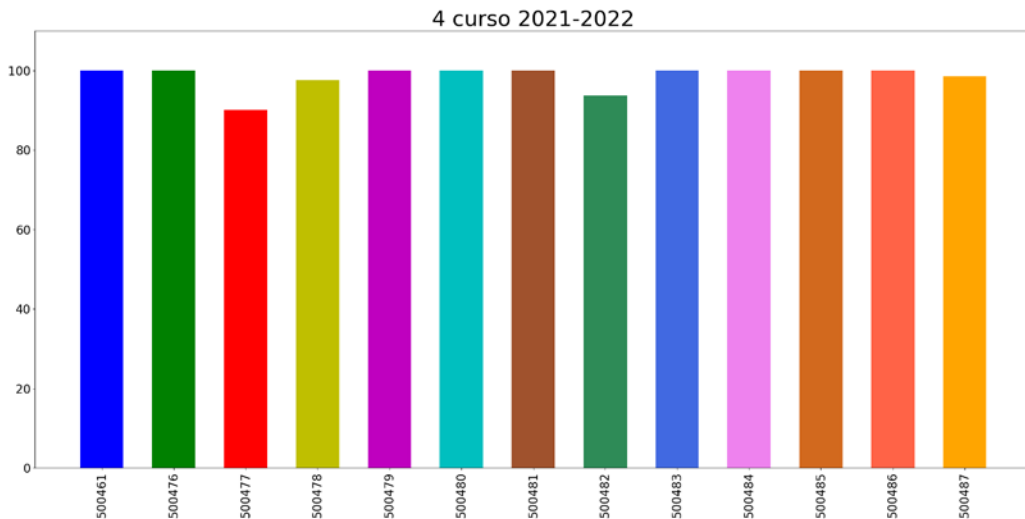
### Reflexión sobre el indicador

En términos generales, valoramos positivamente estos resultados, y los interpretamos como un indicador del adecuado ajuste entre las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de 3º y las competencias que han ido adquiriendo los estudiantes a lo largo de los tres años que llevan en la Universidad.

En el caso particular de la asignatura “Evaluación de programas en contextos educativosociales”, si bien la tasa de éxito es la más baja de 3º curso (79,41%), podemos observar que ha aumentado respecto al curso pasado (75,9%) y se sitúa dentro de los parámetros esperables en la memoria verificada.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso





- 500461: DISCAPACIDAD: CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN
- 500476: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 500477: DESARROLLO RURAL
- 500478: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL EDUCADOR SOCIAL
- 500479: DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 500480: EDUCACIÓN AMBIENTAL
- 500481: EDUCACIÓN INTERCULTURAL
- 500482: GESTIÓN CULTURAL
- 500483: INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL EN SITUACIONES DE DEPENDENCIA Y RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL
- 500484: INTRODUCCIÓN A LAS SUBCULTURAS JUVENILES
- 500485: MEDIACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
- 500486: PSICOLOGÍA DE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ
- 500487: TRABAJO FIN DE GRADO



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

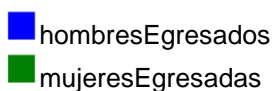
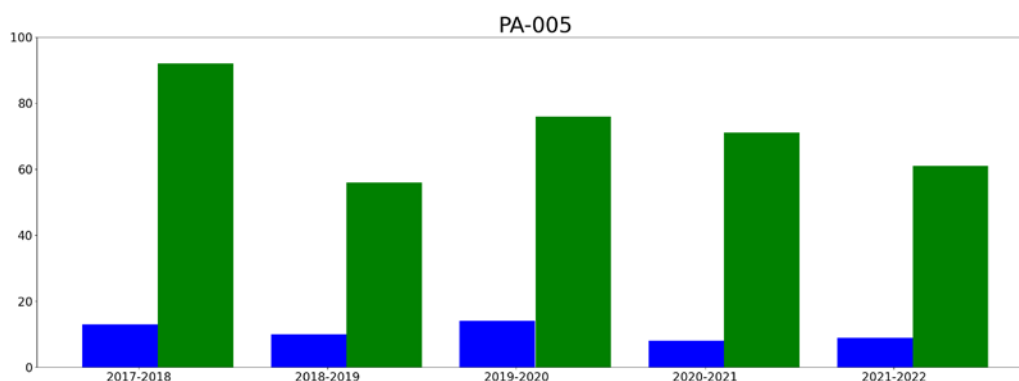
### Reflexión sobre el indicador

En la línea de lo señalado respecto a las asignaturas de 3º curso, consideramos que las altas tasas de éxito en 4º (mayoritariamente de asignaturas optativas) ponen de manifiesto, por un lado, el buen ajuste entre las competencias del alumnado y las metodologías docentes del título y, por otro lado, el adecuado proceso de elección de las asignaturas optativas, por parte de los y las estudiantes.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## PROCESO ACADÉMICO

### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados





### Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes egresados (70, dato obtenido del OBIN\_PA-005) continúa disminuyendo ligeramente respecto a los cursos inmediatamente anteriores (79 egresadas/os en el curso 2020-2021 y 90 en el curso 2019-2020). No obstante, el porcentaje de egresados se sitúa ligeramente por encima de la tasa de Graduación prevista en la memoria de Verificación del título (80%).

El descenso de egresados puede ser explicado también por el descenso de nivel y, en bastantes ocasiones, por la baja vocación por esta profesión de un porcentaje alto de estudiantes.

En lo que respecta a la distribución de egresados/as en función de su género, estos resultados son coherentes con la variabilidad existente en el número de hombres y mujeres matriculados en el Grado de Educación Social en la promoción 2018-2022. Ello nos lleva a interpretar que el género del alumnado no es una variable que influya significativamente en las probabilidades de obtener el título.



El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 6.39.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### **Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS**

En lo que respecta al criterio 1.2, cabe señalar que este curso 2021-2022 es el primero en el que se ven reducidas las plazas de nuevo ingreso, de acuerdo con la modificación aprobada por la ANECA en la memoria Verificada. En consecuencia, atendiendo a la información del OBIN\_PA-010, hemos pasado de una ratio alumnado/profesorado de 12,464 en el curso 2020-2021 a una de 11,310 en el curso 2021-2022. Confiamos en que en los próximos cursos esta ratio siga disminuyendo, como consecuencia de la reducción de alumnado de nuevo ingreso en el grado de Educación Social, ya que esta sigue siendo la titulación de la facultad con mayor ratio alumnado/profesorado.

En relación con el criterio 1.3, desde hace cuatro años se está impulsando la coordinación docente del profesorado de Educación Social a través de reuniones de coordinación horizontal (por curso) y vertical (todo el profesorado del título). Asimismo, en los últimos años se ha introducido por parte del Decanato la “agenda del estudiante” que persigue este mismo fin, especialmente desde el punto de vista de la planificación temporal de las distintas actividades de aprendizaje y de evaluación. Nos consta que se ha realizado una Coordinación clave en una actividad conjunta de éxito entre los 3 profesores de las asignaturas intensivas (obligatoria y 2 optativas) del primer cuatrimestre de 4º del Grado en Educación social.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

### Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

A lo largo de los últimos años, ha habido una notable mejora en lo que respecta al criterio 2.2, tal y como se refleja en las actas e informes de aprobación de los planes docentes (fichas 12a). En concreto, desde la comisión de calidad y Decanato se garantiza que, antes de que se inicie el periodo de matriculación, el alumnado tenga disponible en la página web del centro los planes docentes (completos, revisados y validados) de todas las asignaturas del Grado en Educación Social.

En el curso 2021-2022 se organizó por primera vez una Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso, que ha sido positivamente valorada tanto por el profesorado como por el alumnado. Uno de los objetivos de dicha jornada fue mejorar la información que se ofrecía a los y las estudiantes sobre la organización del título y los planes docentes.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	<b>X</b>	



#### Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

Existen varios procedimientos de recogida de información sobre la valoración del título por parte de distintos colectivos y para conocer sus sugerencias de mejora (reuniones de coordinación horizontal y vertical con el profesorado, reuniones con el alumnado, encuentros con las y los delegados de clase, participación de la representante de estudiantes en las reuniones de la comisión de calidad, etc).

Esta información es analizada en las reuniones ordinarias de la comisión de calidad y en esos contextos se establecen, de manera conjunta y consensuada, acciones de mejora. Para garantizar la viabilidad y sostenibilidad de estas acciones de mejora, en el plan de trabajo anual se identifican los objetivos de mejora, así como los plazos y responsables de su seguimiento.

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	<b>X</b>	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	<b>X</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

### **Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA**

En relación con el criterio 4.1, el personal académico vinculado al título es muy adecuado, en primer lugar, debido a la categoría profesional que tienen (en el curso 2021-2022, más del 65% de los docentes del grado en Educación Social cuentan con contratos estables, de carácter indefinido). En segundo lugar, se observa una continuidad en el profesorado que imparte la misma asignatura a lo largo de los años, lo cual contribuye a que se hagan más especialistas en la materia, redundando así en la mejora de la formación que ofrecemos al alumnado.

Respecto al criterio 4.2, si bien en esta titulación no contamos con personal contratado de apoyo a la docencia, sí utilizamos recursos universitarios (externos a la facultad) que contribuyen a dar soporte a las actividades docentes del personal académico (por ejemplo, la Oficina de igualdad, la Unidad de Atención al Estudiante o el Servicio de Prácticas y Empleo de la UEX) y otros profesionales provenientes del ámbito laboral.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

### Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Respecto al criterio 5.1, valoramos positivamente la ocupación del Decanato por actualizar el centro y señalamos la importancia de seguir cambiando el mobiliario para hacer aulas versátiles y pasar de plazas fijas a plazas móviles y espacios abiertos.

Por lo que respecta a los servicios de movilidad y las prácticas externas, cumplen con lo estipulado en la memoria verificada, además de contar con el apoyo de los Vicedecanatos de Prácticas y Relaciones Internacionales.





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

## CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

### Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje del alumnado son adecuados, según la perspectiva del propio alumnado y del profesorado. En varias asignaturas se ponen en marcha metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras, que promueven un aprendizaje competencial y personalizado por parte del alumnado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	



## CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	<b>X</b>	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	<b>X</b>	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	<b>X</b>	

### Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

Las posibilidades de inserción laboral de los egresados y egresadas del Grado en Educación Social son elevadas, al tiempo que sus perfiles formativos se ajustan a los requisitos de los contextos profesionales.



En este sentido, vale la pena destacar el resultado del OBIN\_SU-008, en el que se recoge la satisfacción de los empleadores y empleadoras con la titulación. En el curso 2021-2022 este valor es de 8,09, superando incluso la satisfacción otorgada por las y los estudiantes. Este dato es relevante para analizar el valor positivo que tiene la formación ofrecida en el Grado de Educación Social, así como su impacto social y laboral, desde la perspectiva de las organizaciones que en el futuro contratarán al alumnado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)



	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social		X		En el curso 2021-2022 se llevaron a cabo algunas actividades formativas orientadas al conjunto del alumnado del Grado de Educación Social, muchas de las cuales se insertaron dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad (16 talleres de orientación), para que el alumnado pueda obtener una certificación oficial de dichas formaciones. Aun así, no se pusieron en marcha todas las acciones previstas (por ejemplo, un cine-fórum o jornadas de profesionales).
2	Seguir fortaleciendo la coordinación (vertical y horizontal) del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social	X			Este objetivo se cumplió totalmente en el primer y segundo semestre (en los que se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado, en todos los cursos del Grado). Todos los miembros de la comisión de calidad asumieron la coordinación de al menos una reunión horizontal. Asimismo, se llevó a cabo una reunión de coordinación vertical con todo el profesorado del título. A partir de la positiva valoración de estas experiencias, se considera necesario seguir trabajando en esta línea y consolidar esta acción de mejora.
3	Mejorar la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad		X		Se han mantenido reuniones con algunos/as delegados/as de clase y en la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso se ha insistido en la importancia de que los delegados tengan contacto directo con la comisión de calidad. Sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo esta relación y generar espacios de intercambio más cotidianos, rápidos y sencillos.
4	Continuar con la recogida de la valoración del alumnado y profesorado sobre el funcionamiento del Grado, así como sus propuestas de mejora	X			En las reuniones de coordinación vertical y horizontal (del primer y segundo semestre) con el profesorado, así como en reuniones con grupos de estudiantes se recogió esta valoración, así como propuestas de mejora, que se trasladaron a los órganos correspondientes.
5	Constituir la comisión encargada de la modificación del título	X			Durante el curso 2021-2022 se constituyó una comisión para la modificación del título (conformada por profesorado de diferentes áreas de conocimiento, así como representantes de estudiantes) y mantuvieron

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

				reuniones de las que surgieron propuestas de mejora del título
--	--	--	--	--

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social (de manera especial relacionadas con la igualdad, la violencia de género, la diversidad,...)	Comisión de calidad y profesorado del título	Septiembre 2022- junio 2023	Organizar actividades de distinta índole dirigida a la totalidad o parte del alumnado de Educación Social: Mesas de profesionales, Talleres del PAT, Colegio Oficial de Educadores/as sociales, Jornada profesional, colaboración con la oficina de orientación laboral de la UEX – SEPYE Promover la participación de todo el profesorado del título en estas actividades
2	Seguir fortaleciendo la coordinación (horizontal y vertical) del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social	Mariana Solari	Enero 2023 (horizontal 1º semestre) Abril 2023 (vertical) Mayo 2023 (horizontal 2º semestre)	Seguir impulsando estas reuniones que son positivamente valoradas por el profesorado y de las que se derivan propuestas de mejora concretas, que se trasladan a los organismos correspondientes (Decanato, vicedecanatos, secretaría del centro, profesorado...)
3	Mejorar la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad	Teresa Alzás, Beatriz Martín y Mariana Solari	enero 2023- marzo 2023	Organizar un taller dentro del Plan de Acción Tutorial dirigido específicamente a las delegadas/os y subdelegadas/os de clase y representante de estudiantes. El objetivo es mejorar sus estrategias de participación y dinamización estudiantil y promover su papel activo en la recogida de valoraciones de sus compañeras/os de clase y canalización de propuestas de mejora.
4	Organización de la Jornada de bienvenida al alumnado de 1º curso	Comisión de calidad	Septiembre de 2023	Mantener la organización de esta Jornada de Bienvenida (ya iniciada en el curso 2021-2022) y aumentar la participación del alumnado de 3º y 4º curso en su diseño y dinamización

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 715</b>	

5	Favorecer la actividad coordinada entre el PDI de diferentes asignaturas	Comisión de calidad	Septiembre 2022- junio 2023	Emprender acciones para fomentar que el profesorado de diferentes asignaturas se coordine para realizar actividades interdisciplinares con el mismo grupo de estudiantes
6	Promover la reflexión del profesorado sobre las prácticas de evaluación y el rendimiento académico del alumnado del Título	Mariana Solari	Febrero – abril de 2023	Recoger información sobre las prácticas de evaluación del profesorado y convocar reuniones para que el profesorado pueda reflexionar sobre ellas y sobre los resultados académicos obtenidos por el alumnado. El objetivo es que se deriven acciones de mejora de los procesos de evaluación y calificación