

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

# INFORME ANUAL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES) CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título  Fecha: 01-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro  Fecha: 26-02-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro  Fecha: 27-02-2024
Firma:  Carmen Conde Núñez. Coordinadora de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria.	Firma:  Carolina Bringas Molleda. Responsable de Calidad de la FFP.	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

## Índice

<b>1.</b>	<b>Datos identificativos de la titulación.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Indicadores del título .....</b>	<b>4</b>
2.1.	Indicadores de demanda universitaria .....	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) .....	7
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	8
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	9
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	10
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	11
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	17
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) .....	17
2.3.2.	Satisfacción con la titulación.....	18
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007) .....	19
2.4.	Indicadores de proceso académico .....	20
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	20
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	22
<b>3.</b>	<b>Valoración del título (criterios y directrices) .....</b>	<b>23</b>
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	23
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia.....	25
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	26
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia .....	26
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje .....	28
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	30
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso .....	32
<b>4.</b>	<b>Plan de mejoras.....</b>	<b>33</b>
4.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior .....	33
4.2.	Plan de mejoras para el próximo curso .....	36

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)
Menciones/Especialidades	Mención en Educación Física; Mención en Educación Musical; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Educación Física; Mención en Educación Musical; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0717">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0717</a>
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g40">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g40</a>
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	CARMEN CONDE NÚÑEZ
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	210

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

## 2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx<sup>1</sup>](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx<sup>2</sup>](#).

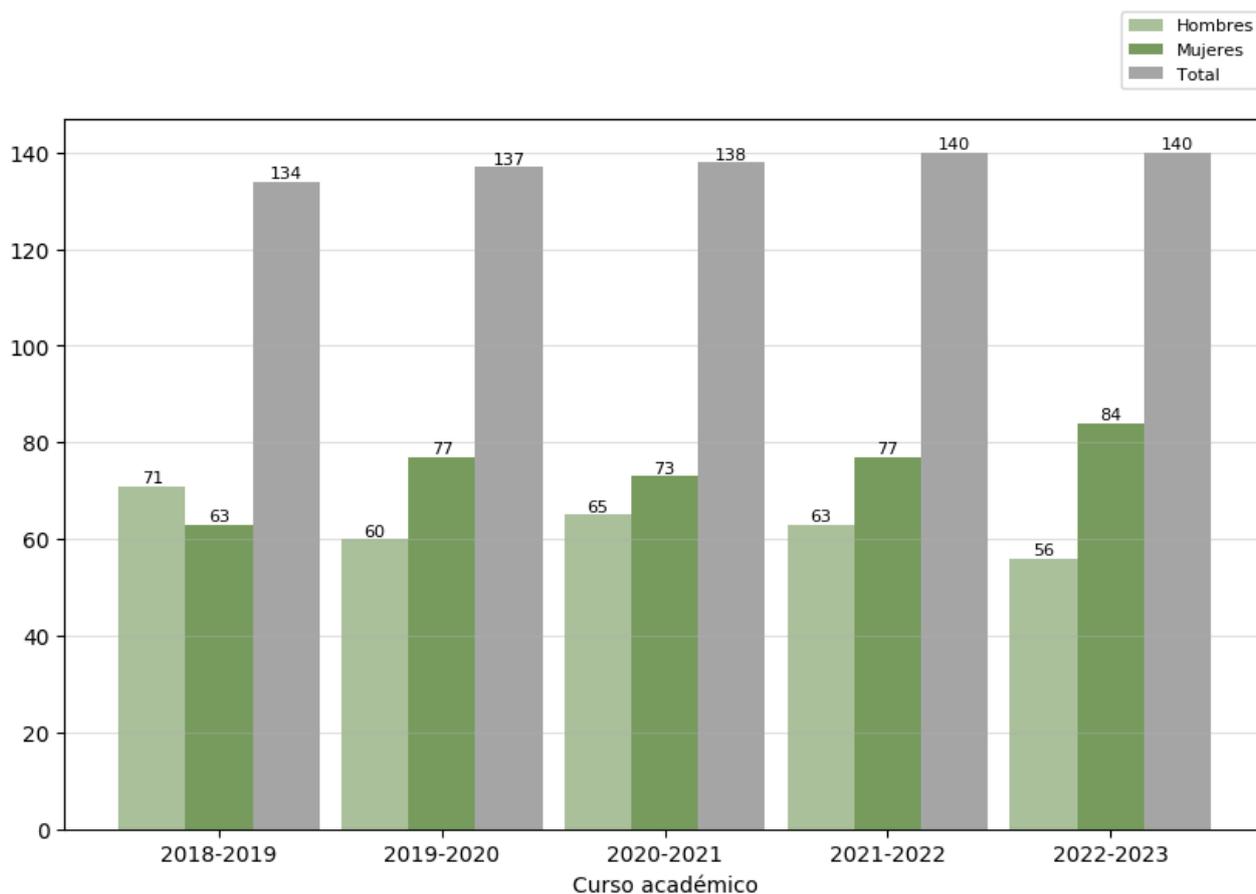
<sup>1</sup> [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR\\_SO003\\_D001.Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 2.1. Indicadores de demanda universitaria

### 2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN\_DU-017)



### Reflexión sobre el indicador

En el curso 2022-2023 se completaron las 140 plazas ofertadas para nuevo ingreso en el Grado de Educación Primaria en la Facultad de Formación del Profesorado en la Universidad de Extremadura. Este número es ligeramente superior que en cursos académicos anteriores (2020-2021, 138 plazas; 2019-2020, 137 plazas; 2018-2019, 134 plazas). Siendo igual al año anterior (2021-2022) en el que también se completaron las 140 plazas. Si comparamos dicho dato con el número de preinscripciones, 282, realizadas como primera opción por el estudiantado en el curso 2022-2023, (dato obtenido de OBIN\_DU-001), podemos observar cómo se dobla el número de peticiones a las plazas ofertadas. Esto es un indicador del interés mostrado por cursar este Grado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

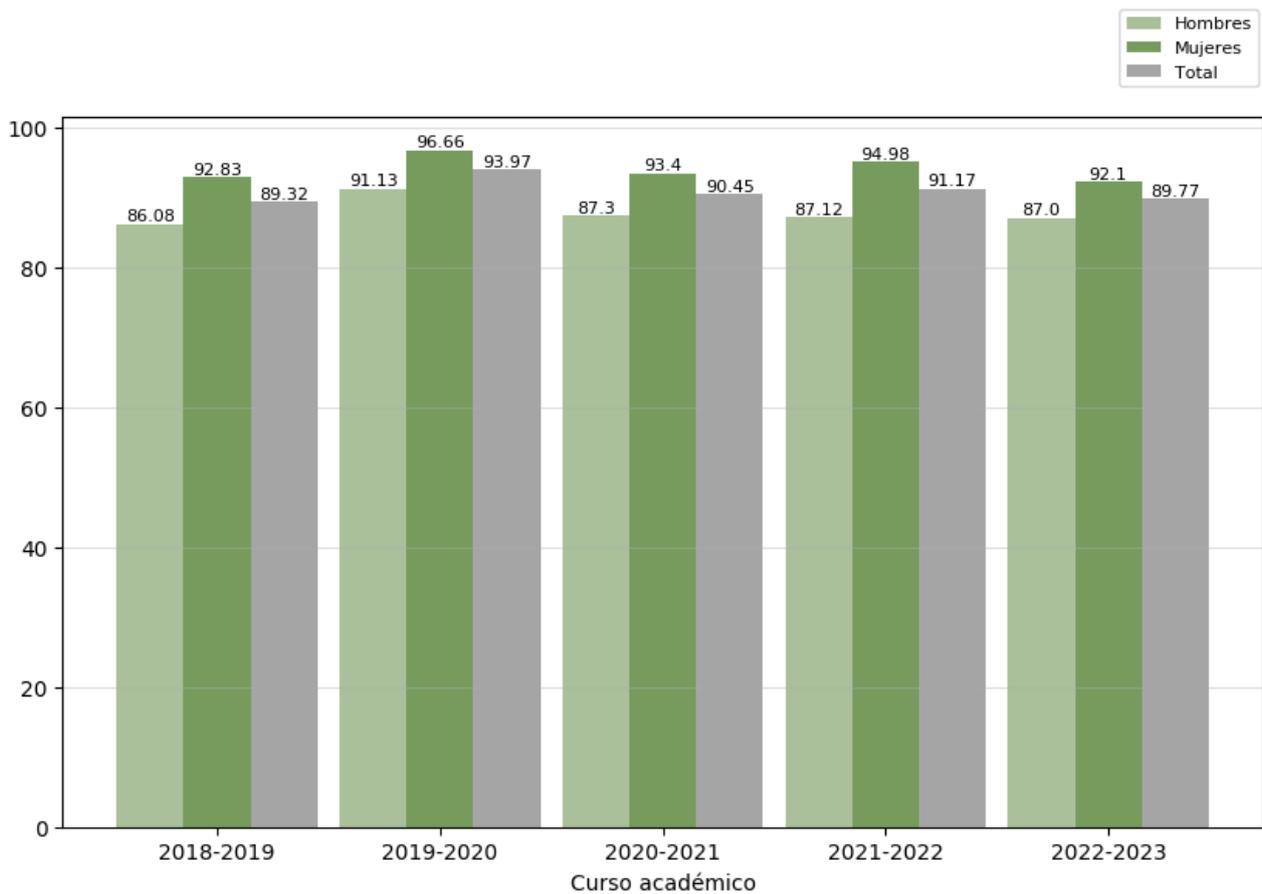
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

Enfocado en la distribución según el género en los últimos cinco cursos académicos (2018-2019 a 2022-2023), se aprecia que, salvo en 2018-2019, hay más mujeres que hombres en el alumnado matriculado de nuevo ingreso en primer curso. No obstante, no se observan diferencias muy notables en todos los cursos académicos en función del género, excepto en el curso 2022-2023. Concretamente, en este curso 2022-2023, ingresaron 56 hombres y 84 mujeres. Por tanto, parece que el interés por la titulación es similar tanto para mujeres como para hombres, excepto en el último año, en el que se ha incrementado ligeramente el número de mujeres interesadas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 2.2. Indicadores de resultados académicos

### 2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002)

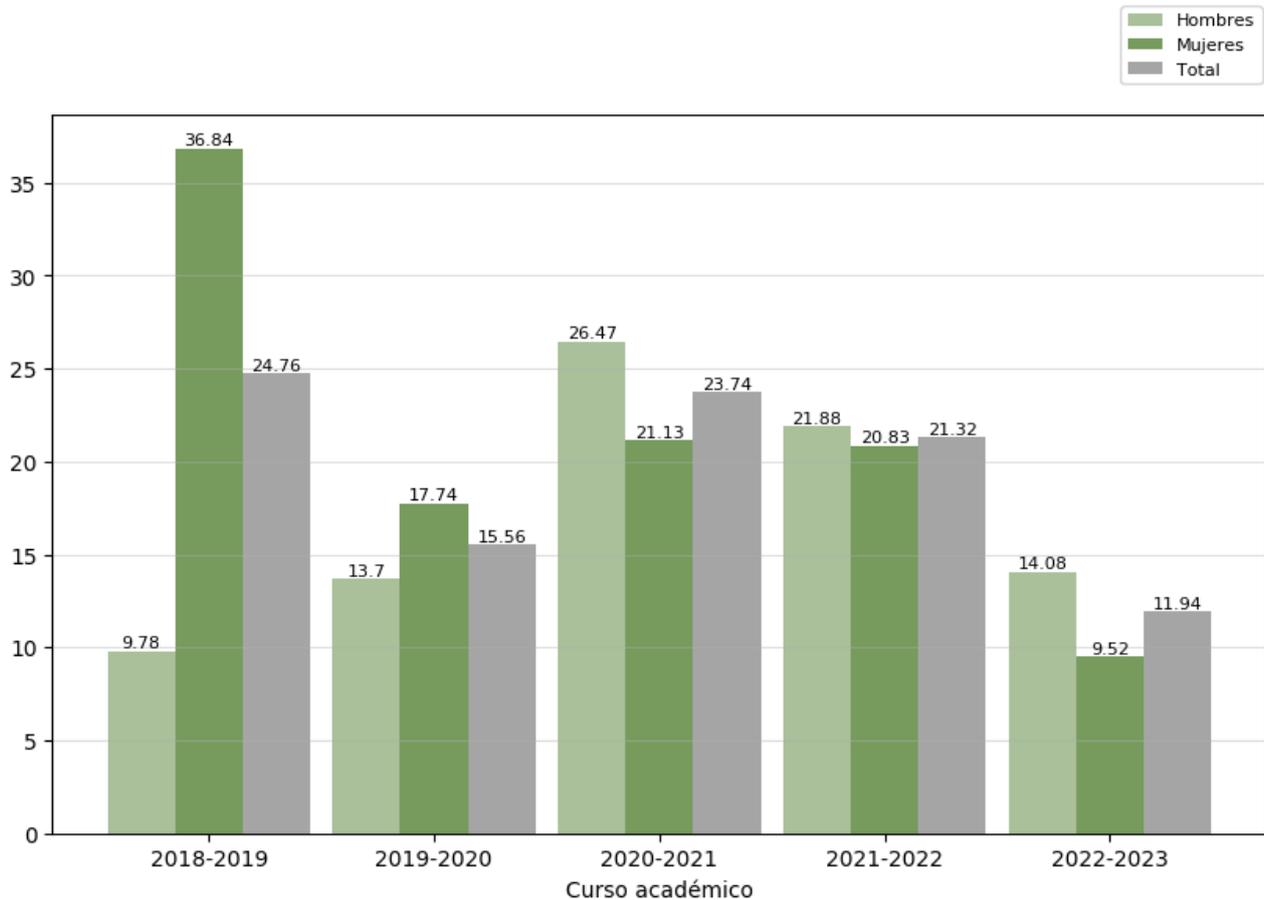


#### Reflexión sobre el indicador

En el último curso (2022-2023) se observa un valor ligeramente inferior al del curso previo (2021-2022), pero por encima del 89%, al igual que los años anteriores. Esta tasa se encuentra en un valor por encima del 89% en los cinco últimos cursos. Respecto a las diferencias entre hombres y mujeres, se observa en el curso 2022-2023 una tasa de rendimiento ligeramente superior en las mujeres que, en los hombres, estando en el caso de las mujeres por encima del 92% y en el caso de los hombres en el 87%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 2.2.2. Tasa de abandono (OBIN\_RA-001)

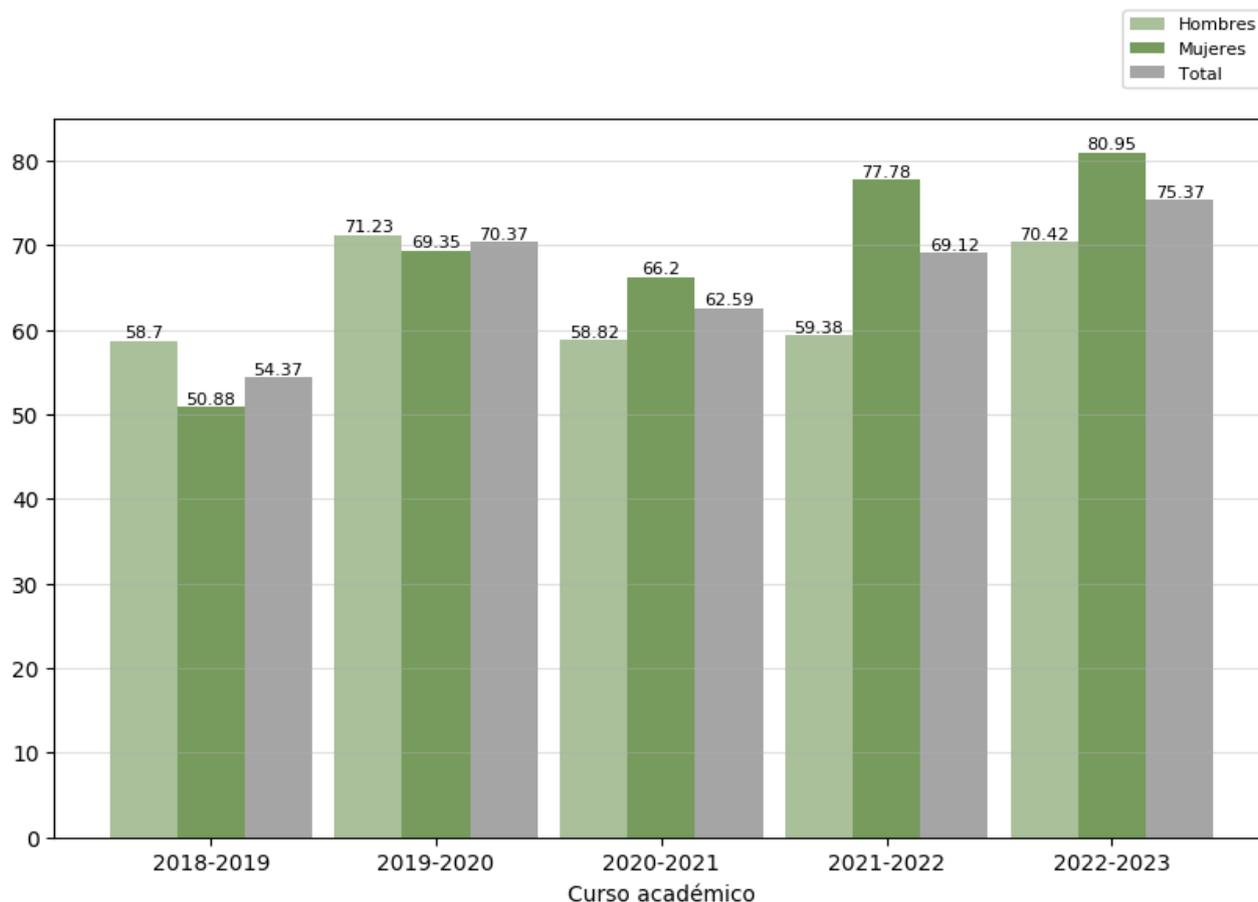


#### Reflexión sobre el indicador

Respecto a la tasa de abandono, el indicador nos muestra un menor número de abandonos (13 alumnos/as menos) en comparación con el curso previo, lo que da como porcentaje de abandono un 11.94 %, más bajo que el 21.32 % del curso anterior (2021-2022). De hecho, en los últimos 5 años, el año con menor tasa de abandono ha sido este último curso 2022-2023. Las razones de este porcentaje pueden seguir siendo las de anualidades previas: expectativas no cumplidas, otras opciones de estudios que les fueron brindadas con posterioridad o circunstancias personales que generaran un abandono de la titulación. Respecto a las diferencias de género, se observa una menor tasa de abandono de las mujeres en comparación con los hombres en los últimos tres años, mientras que en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 la tasa de abandono de mujeres ha sido superior a la de hombres. En general, dichas tasas de abandono entre hombres y mujeres han sido similares, excepto en el curso 2018-2019, en el que la tasa de abandono de mujeres fue de 36.84% y la de hombres del 9.78%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 2.2.3. Tasa de graduación (OBIN\_RA-004)

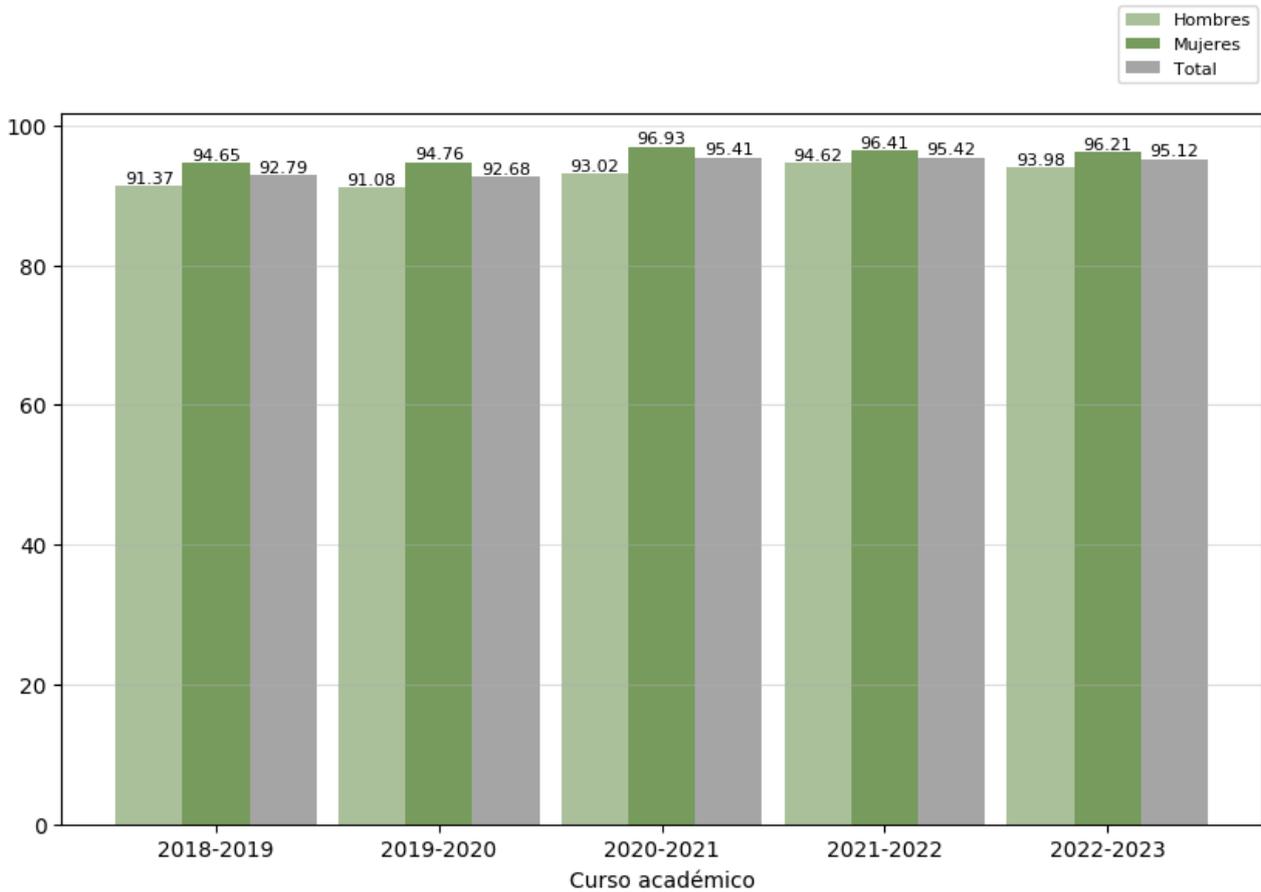


#### Reflexión sobre el indicador

Se sitúa para el curso 2022-2023 en un 75.37 %. Estos datos muestran niveles elevados de Graduación (superiores al 70 %), teniendo en cuenta los valores desde que se tienen registros. El aumento leve respecto del curso anterior (69.12 %) puede ser debido a la postergación de la defensa del Trabajo Fin de Grado (TFG) o cualquier otra circunstancia de índole personal o laboral de cierto número de alumnado de promociones anteriores que sí han acabado culminando sus estudios en este curso. Respecto a las diferencias de género en los últimos tres años, se observa una tasa de graduación ligeramente superior en mujeres que, en hombres, mientras que en 2018-2019 y en 2019-2020 la tasa de graduación fue ligeramente superior en los hombres.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

#### 2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006)



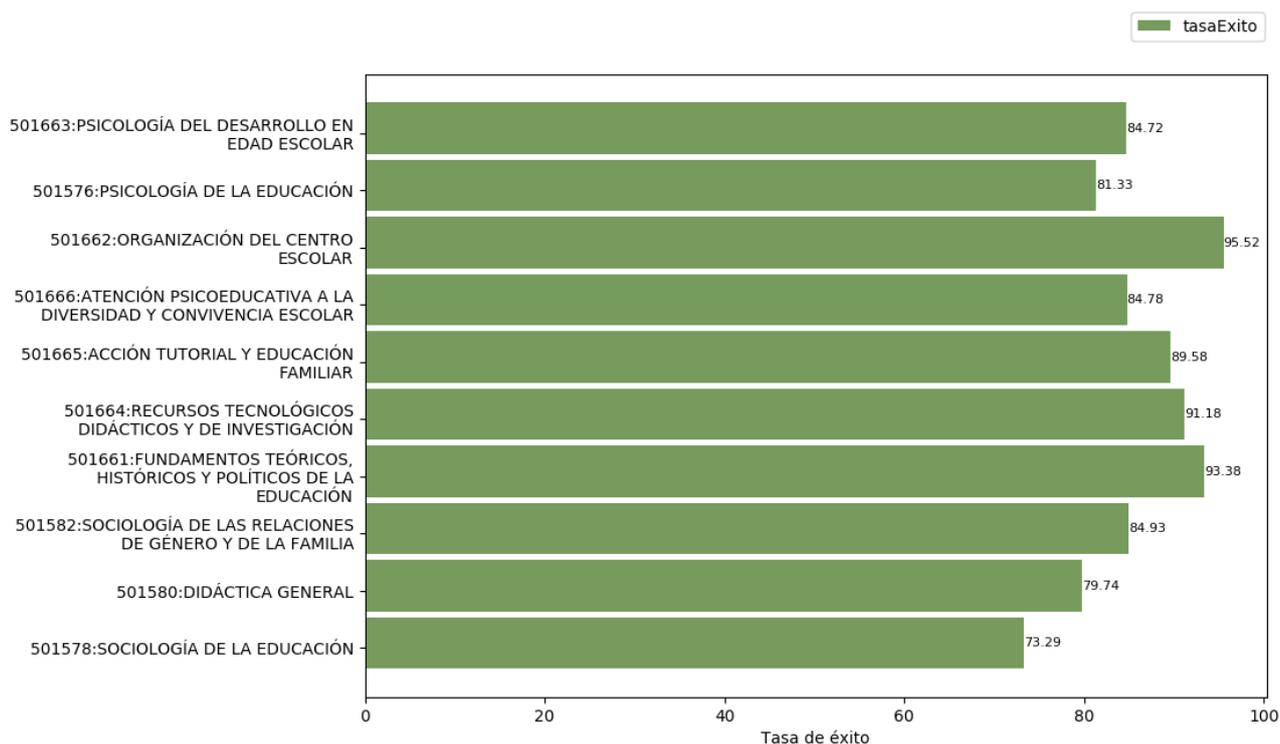
#### Reflexión sobre el indicador

Este indicador es prácticamente idéntico al del curso precedente, situándose en un 95.12%. Esta cifra se encuentra casi 13 puntos por encima del valor indicado en la memoria verificada del título (82.75%). Por tanto, este indicador, junto a las tasas de éxito y rendimiento, lleva a pensar que, aunque siempre existe posibilidad de mejorar, la titulación presenta una “buena salud” en relación con el estudiantado y los tres pilares de la didáctica (conocimiento, enseñanza y aprendizaje) trabajados en las distintas asignaturas. Se ha observado una tasa de eficiencia superior al 92% en los últimos cinco cursos. Respecto a las diferencias de género, si bien las diferencias son muy pequeñas, se observa en el caso de los hombres una tasa de eficiencia algo inferior al de las mujeres en los últimos 5 cursos académicos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN\_RA-003)

### Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023

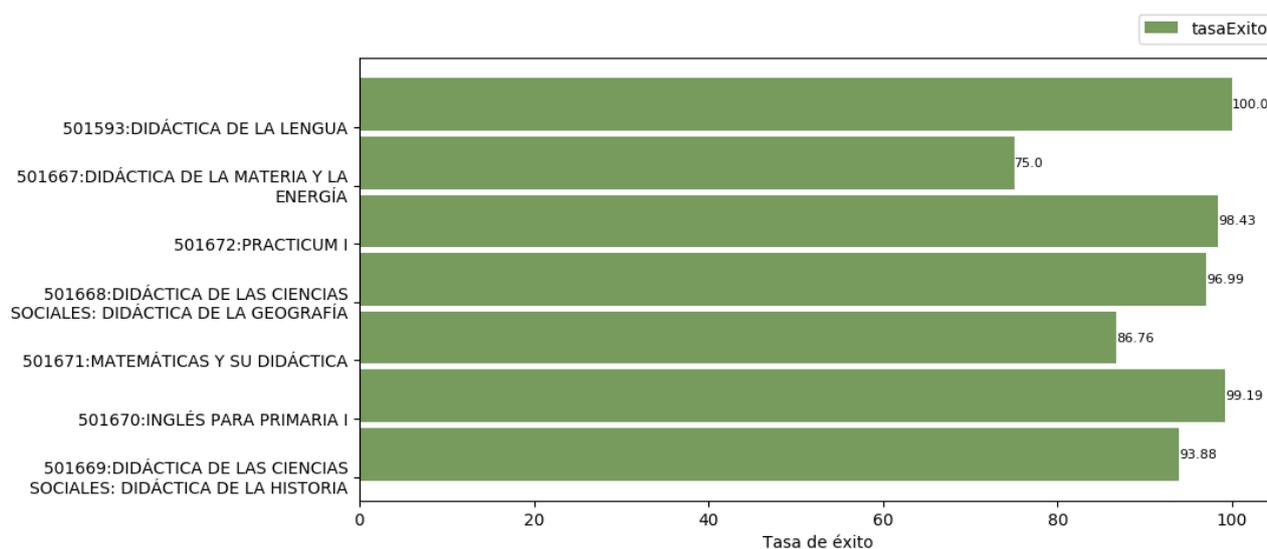


### Reflexión sobre el indicador

La mayoría de las asignaturas del primer curso del Grado en Educación Primaria presentan una tasa de éxito superior al 70%. Este porcentaje ha decrecido levemente con respecto al curso pasado acentuándose en asignaturas como Didáctica General y Sociología de la Educación. No obstante, se trata de niveles habituales si la comparamos con una trayectoria más amplia de años analizados. Por otro lado, destacan con una tasa de éxito del 90% o superior, asignaturas como Organización del Centro Escolar y Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación. Tras dos cursos poco habituales en lo docente, derivados de la situación sanitaria que protagonizó el COVID-19, se ha vuelto a la total normalidad. No se plantean causas de estos resultados a aspectos relacionados con la pandemia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023

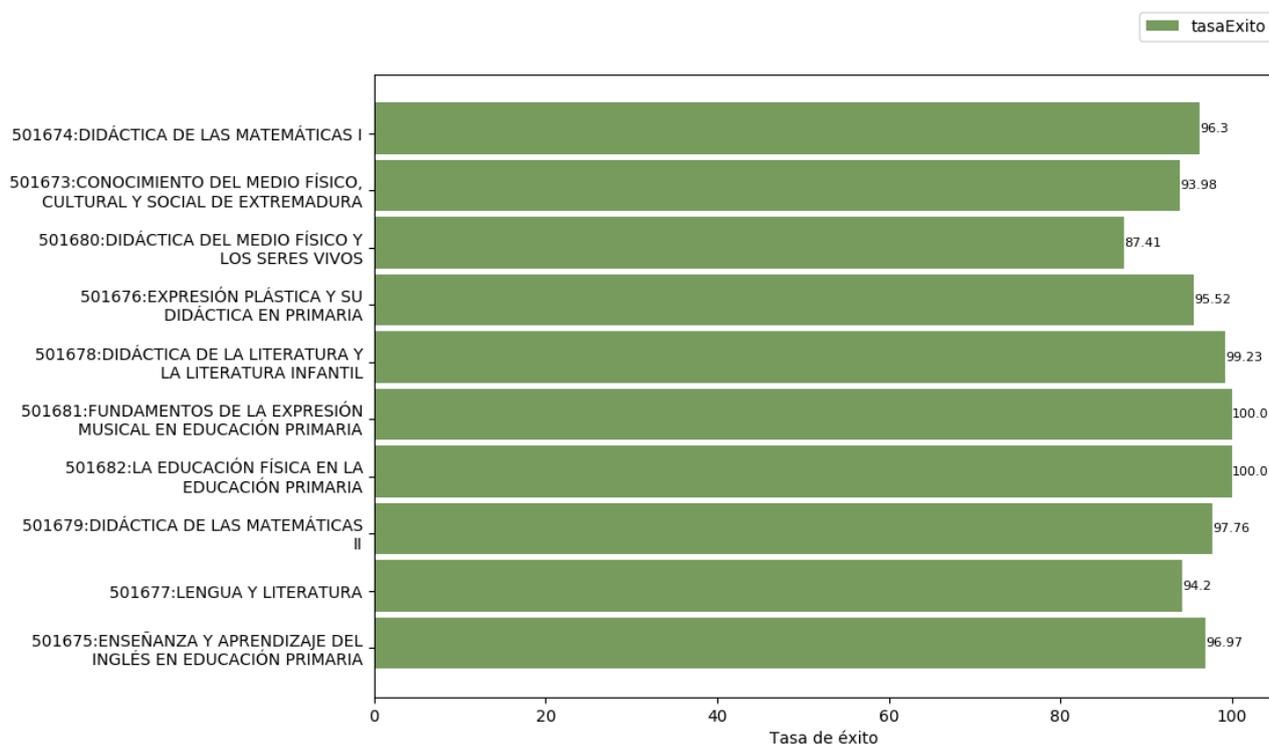


### Reflexión sobre el indicador

El segundo curso del Grado en Educación Primaria incluye un número menor de asignaturas que el primer curso, ya que el Prácticum I de la titulación concentra un mayor volumen de créditos. El gráfico anterior muestra que cinco de las siete asignaturas del segundo curso presentan unas tasas de éxito superiores al 90%, dos de ellas muy cercanas al 100% e incluso una, Didáctica de la Lengua, el 100% absoluto. A diferencia del curso 2021-2022, la asignatura de Didáctica de la Materia y la Energía, ha bajado ligeramente su tasa de éxito, mientras que la tasa de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia ha experimentado un pronunciado aumento. Se trata de una vuelta a niveles del curso 2020-2021, lo que muestra ciertas fluctuaciones normales propias de diferencias en el alumnado o cambios en las dinámicas de clase habituales por motivos variados: implementación de metodologías nuevas, cambios en los instrumentos de evaluación, cambios en el profesorado, etc.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023



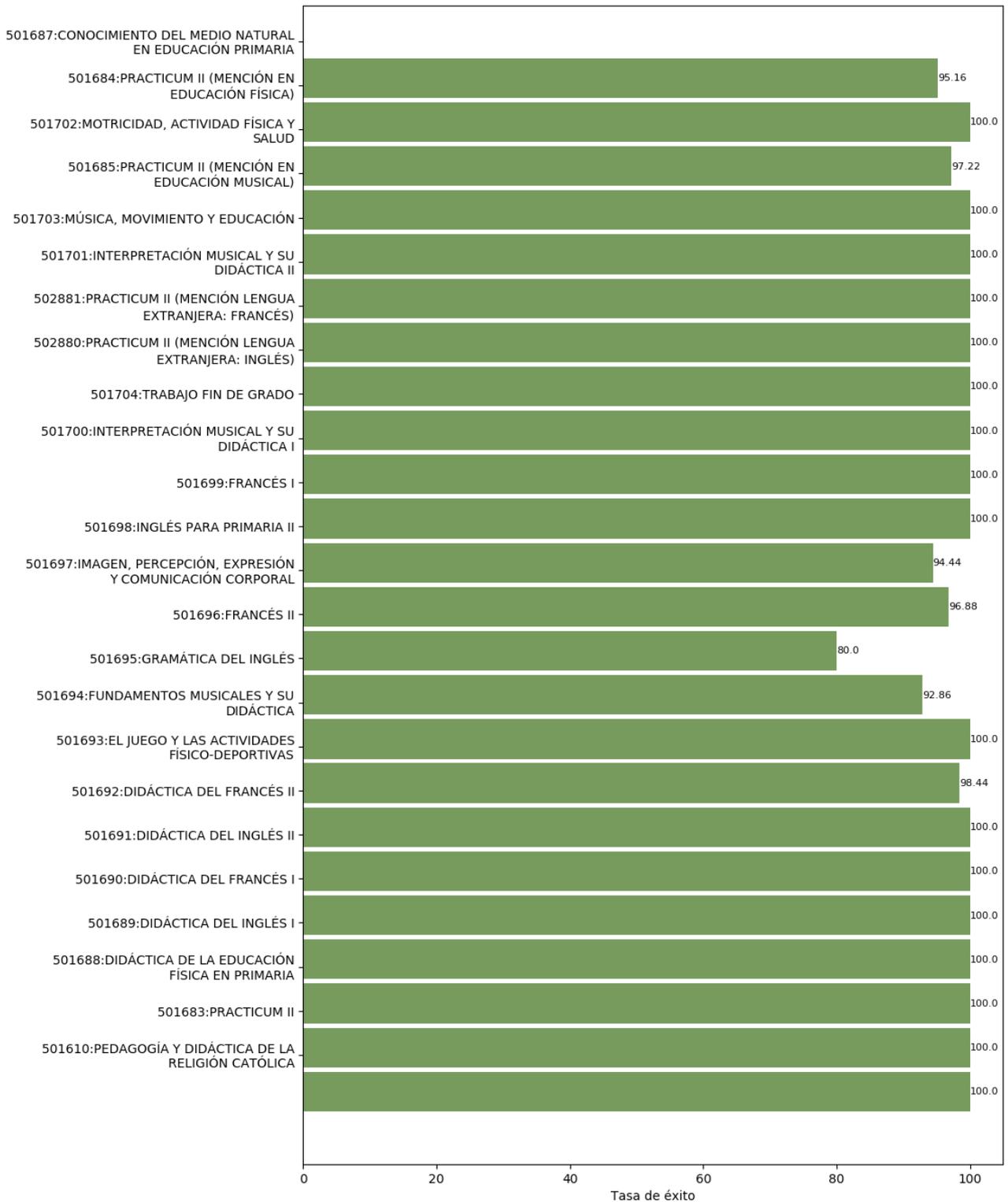
### Reflexión sobre el indicador

Como se muestra en la figura anterior, la mayoría de las asignaturas de 3º manifiestan una tasa de éxito superior al 90% e incluso un gran número muy próximo al 100%. La única excepción es “Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos”, con una puntuación muy cercana al 90%. Los altos porcentajes encontrados son similares a los del curso académico 2021-2022. Por tanto, la tasa de éxito en este curso es muy alta. Esto puede deberse a la mayor madurez del alumnado, al conocimiento de la importancia de la calificación para presentarse a las oposiciones de Maestro/a de Educación Primaria o, finalmente, al grado de adquisición de competencias que favorecen un mayor desempeño académico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023

tasaExito



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### Reflexión sobre el indicador

Tal y como se muestra en la figura anterior, la mayoría de las asignaturas que se imparten manifiestan una tasa de éxito muy próxima al 100%. Concretamente, 17 de las 24 asignaturas tiene el 100% de tasa de éxito y 6 de las 24 asignaturas tienen más del 95% de tasa de éxito o un porcentaje muy próximo a este valor. Los altos porcentajes encontrados son similares a los del curso académico 2021-2022. En líneas generales, la alta tasa de éxito en este indicador puede deberse a la proximidad en la finalización de los estudios y a una mayor motivación e interés por parte del alumnado al poder escoger la mención y las asignaturas que quiere. De igual modo, en este curso el alumnado podría tener un mayor grado de madurez e interrelacionar lo aprendido a lo largo del Grado. Por último, cabe destacar que la tasa de éxito más baja en este curso la tiene la asignatura “Gramática del Inglés” con un 80%. Esto podría deberse a que la mención de “Lenguas Extranjeras: Inglés” exige un nivel alto de este idioma y el alumnado que no ha cursado Primaria Bilingüe es posible que tenga más dificultades de superar la asignatura. Asimismo, el profesor de dicha asignatura ha manifestado que ha existido un alto absentismo en dicha asignatura que podría explicar los resultados encontrados.

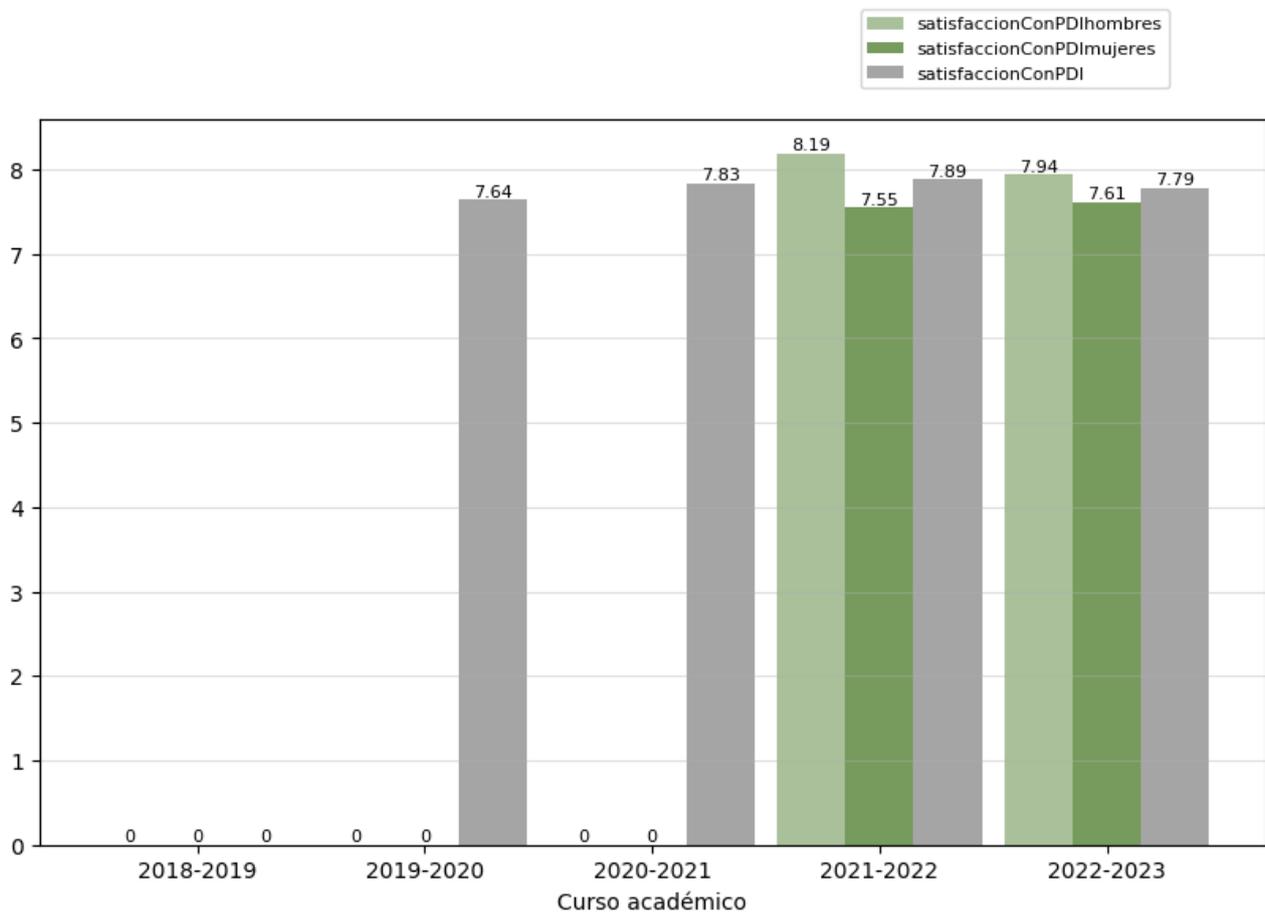
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

#### 2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



#### Reflexión sobre el indicador

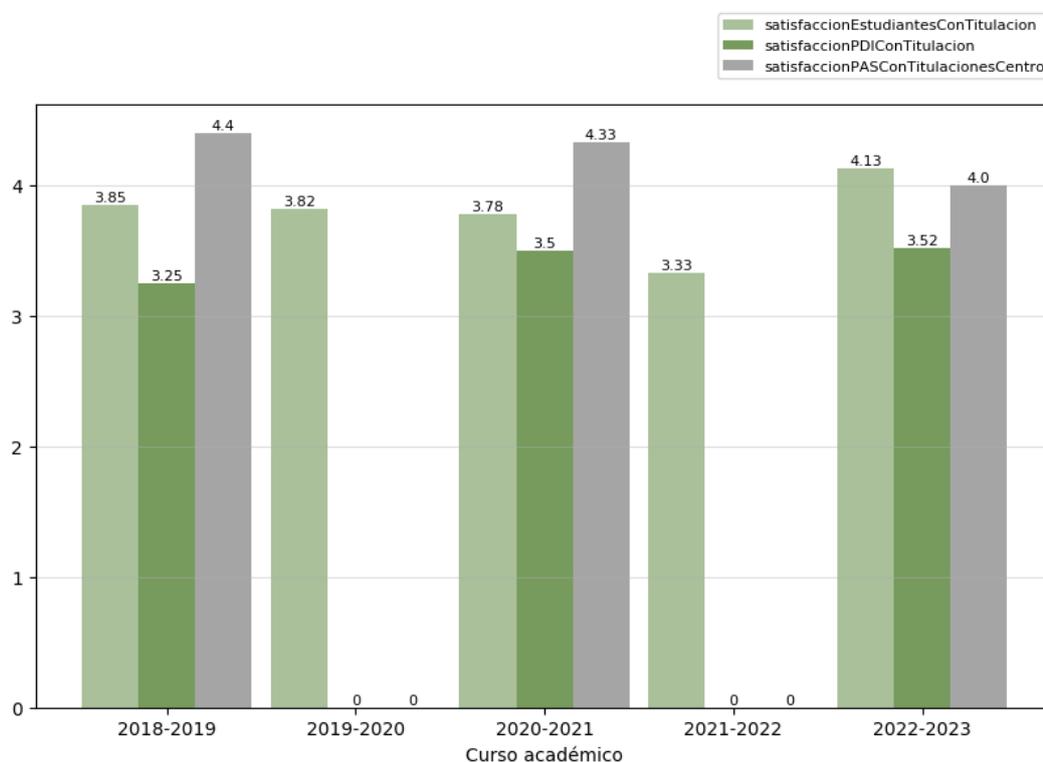
Se aprecia un valor cercano a 8 sobre 10 en la satisfacción del alumnado con la actuación docente, siendo ligeramente inferior al curso académico 2021-2022. En relación con el sexo, el valor es ligeramente superior en los hombres respecto a las mujeres (7.94% vs. 7.61%). No obstante, cabe destacar que el valor de los hombres ha descendido y el de las mujeres aumentado respecto al curso académico 2021-2022, por lo que parece que existe una tendencia a igualarse.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN\_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN\_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN\_SU-006)



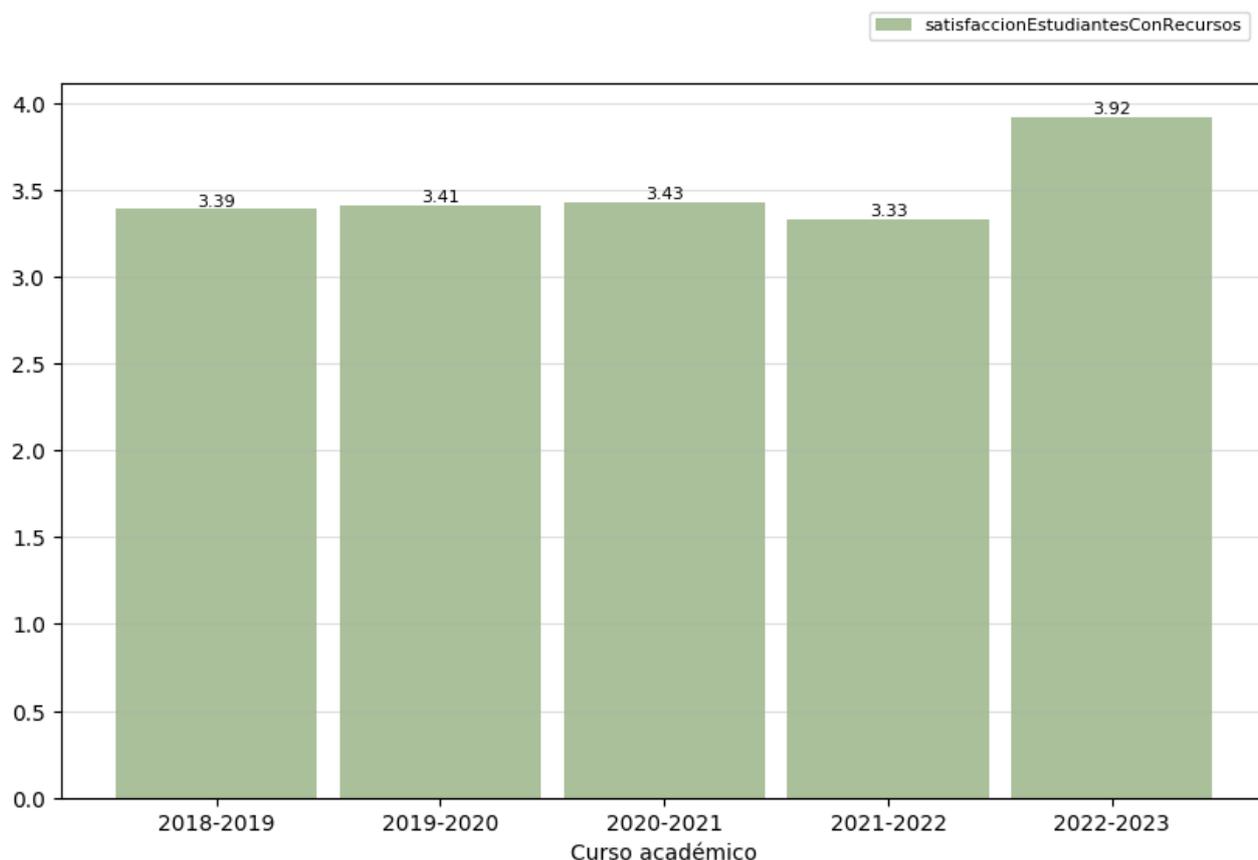
### Reflexión sobre el indicador

En relación con la satisfacción con la titulación se observan valores medio-altos en el estudiantado y los PTGAS y valores medios-bajos en el PDI. La satisfacción del alumnado con la titulación es superior a los tres cursos académicos anteriores (especialmente respecto al curso 2021-2022), mientras que la satisfacción del PTGAS ha descendido progresivamente en los dos últimos años. La alta satisfacción del alumnado en dicho curso académico podría deberse a que se está realizando desde la Comisión de Calidad de Educación Primaria un esfuerzo por mejorar la coordinación horizontal en cada uno de los cursos de la titulación, así como por dar más voz al estudiantado en su proceso de enseñanza-aprendizaje o en el plan de acción tutorial (PAT). Sin embargo, los valores medios-bajos del PDI podrían deberse a la alta ratio de alumnado, el bajo compromiso de una parte del estudiantado o la alta precariedad laboral. También, el profesorado asume en muchos casos mayor carga docente de la estipulada y esto genera, curso tras curso, altos niveles de estrés o *burnout*.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN\_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



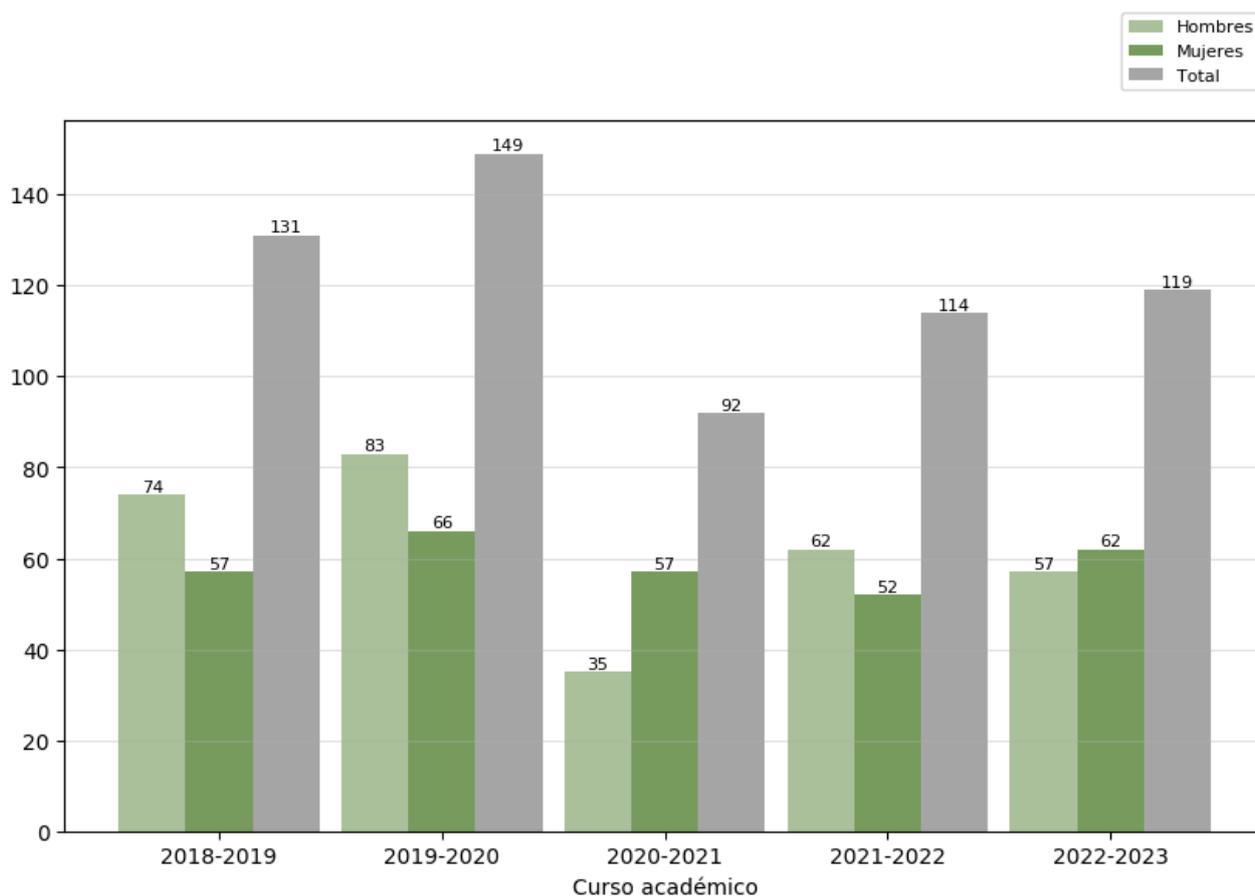
#### Reflexión sobre el indicador

Desde el curso 2018-2019 al curso 2021-2022, se observan valores medios-bajos en la satisfacción del alumnado con los recursos. Sin embargo, en el curso académico 2022-2023, se ha producido un aumento en dicho grado de satisfacción. Esto podría deberse a que el centro está tomando medidas y va transformando, poco a poco el aulario para favorecer metodologías activas. Por ejemplo, ha aumentado el número de aulas versátiles y se han instalado más enchufes en las aulas. El apoyo del personal de servicios en cuestiones informáticas o el mantenimiento de ordenadores y proyectores también podría ayudar a explicar los resultados encontrados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 2.4. Indicadores de proceso académico

### 2.4.1. Personas egresadas (OBIN\_PA-005)



### Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)<sup>3</sup> y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)<sup>4</sup>, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 6.38.

<sup>3</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

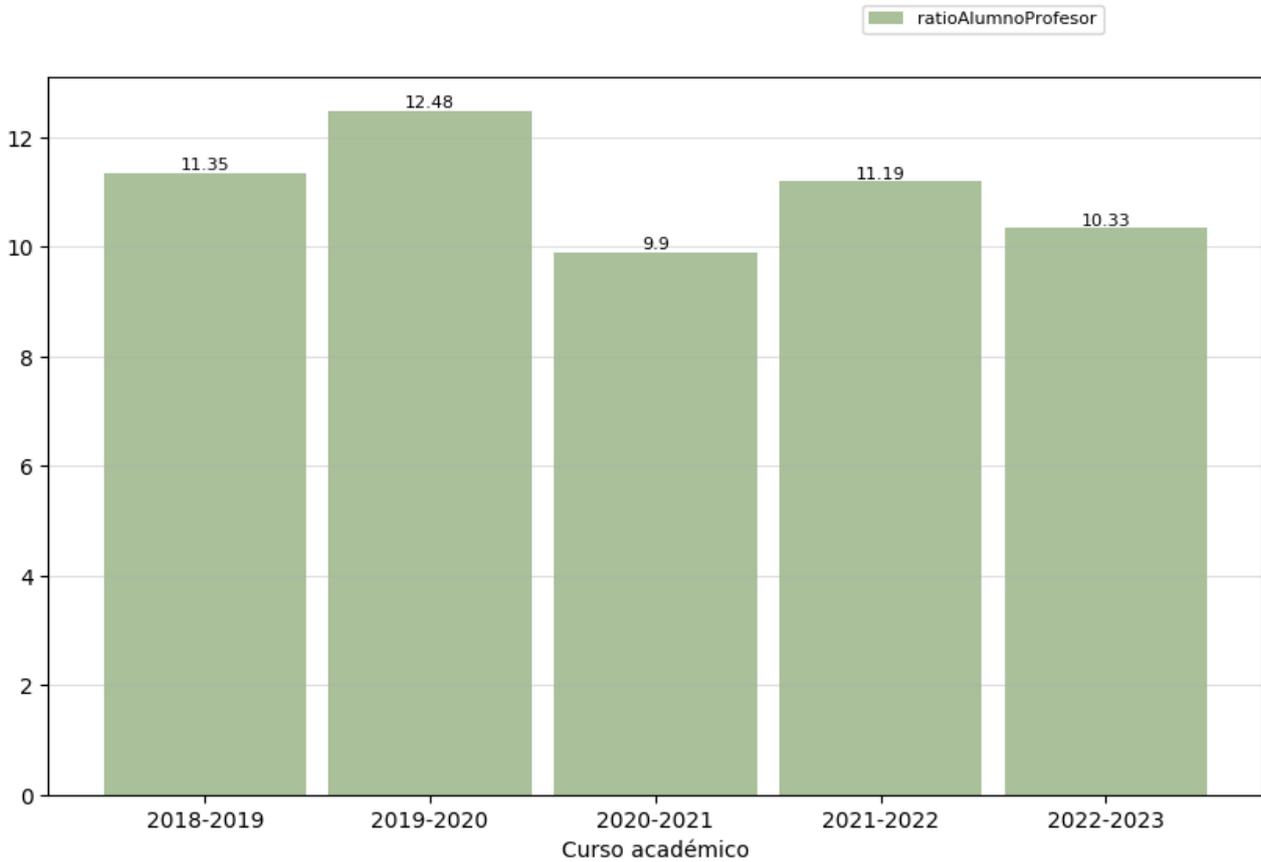
<sup>4</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

Como se puede observar en la figura presentada para este indicador, el número total de alumnado egresado en 2022-2023 (119 estudiantes) ha aumentado en 5 personas respecto al curso académico 2020-2021 y en 27 personas respecto al curso académico 2019-2020. Sin embargo, aún sigue lejos de los valores de los cursos académicos anteriores (2019-2020, 149 estudiantes; 2018-2019, 131 estudiantes). Por tanto, los valores parecen que se van restableciendo. El hecho de que, actualmente, un gran número de estudiantes se encuentre trabajando podría retrasar la entrega y defensa del TFG. En relación con el género, se han invertido los valores encontrados el curso académico anterior. En este curso académico, hay 5 mujeres más egresadas que hombres. Las mujeres egresadas han aumentado ligeramente respecto a los dos últimos años, mientras que los hombres han descendido ligeramente respecto al curso académico anterior. Esto podría deberse a que en el curso académico 2019-2020 comenzaron sus estudios un mayor número de mujeres (77) que de hombres (60), mientras que en el curso académico 2018-2019 comenzaron sus estudios un mayor número de hombres (71) que de mujeres (63). Por tanto, los datos de este indicador podrían estar influenciados por esta casuística.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

#### 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN\_PA-010)



#### Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por docente se mantiene en 10,33; algo inferior a los cursos académicos 2021-2022, 2019-2020 y 2018-2019. La pequeña variabilidad encontrada en los últimos 5 años podría deberse al número menor o mayor de profesores/as que imparten clase al alumnado del Grado de Primaria cada año. Esto oscila en función de la elección de las asignaturas por parte de cada profesor/a cada año.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 3. Valoración del título (criterios y directrices)

#### 3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios<sup>5</sup>

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

<sup>5</sup> Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

## Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación del Plan de Estudios respeta totalmente la estructura propuesta en la memoria verificada. Asimismo, las guías docentes del título concuerdan una a una con las asignaturas descritas en la memoria verificada. En el horario del título, queda explícito el despliegue semanal de la docencia, incluyendo el grupo y el aula donde se imparte la clase. Además, el calendario de exámenes incluye todas las asignaturas cursadas. La Comisión de Calidad del Título supervisa que la organización de las actividades formativas empleadas en las diferentes asignaturas facilite la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos por parte de los/as docentes, a partir de los programas y actividades diseñados por los departamentos en cada guía docente o programa de la asignatura. Las reuniones de coordinación del profesorado, que se realizan de manera horizontal, analizan también la secuencia temporal de las distintas asignaturas, garantizando que el Plan de Estudios se desarrolle de forma coherente, permitiendo la adquisición de las debidas competencias. Con la misma finalidad se tienen en cuenta los indicadores del título en la memoria de calidad anual que se realiza.

La implantación del Título se llevó a cabo según unos parámetros que, actualmente, deberían ser revisados en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación, con el objetivo de conseguir un mayor ajuste con la realidad educativa actual y los nuevos retos existentes en nuestra sociedad. Los procedimientos que se utilizan para comprobar si la secuenciación del Plan de Estudios es adecuada son las encuestas de satisfacción del alumnado y profesorado y las diferentes reuniones de las comisiones de calidad. En estas últimas, el profesorado comparte sus experiencias y aporta su conocimiento, así como de la realidad de su aula, para hacer propuestas de mejora que favorezcan una adecuada carga de trabajo entre las diferentes asignaturas, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje en su conjunto.

Al impartirse el título en varios centros, es importante destacar que se considera que la colaboración entre las Comisiones de Calidad del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Badajoz, del Centro Universitario Santa Ana de Almendralejo y de la Facultad de Formación del Profesorado es óptima, especialmente a partir de la implantación del Grado y, muy concretamente, en los últimos años, cuando Dirección de Grados impulsó la confluencia del título entre los tres centros (TFG, Prácticum, programaciones conjuntas, confluencia de tipos de asignaturas, etc.). La Comisión organiza reuniones de coordinación horizontal con objeto de garantizar una correcta organización dentro del plan de estudios. Se pueden consultar las actas en la página web del centro. Sobre las reuniones de la Comisión Intercentro, se han celebrado dos reuniones Intercentro de Educación Primaria y una Intercentro de Educación Primaria e Infantil. El profesorado percibe que la carga de trabajo del estudiante en las distintas asignaturas es adecuada y le permite alcanzar los resultados de aprendizaje. Además, se han realizado reuniones con informantes clave (alumnado) para conocer su percepción sobre las asignaturas, posibles solapamientos, carga de trabajo, etc. Dicha información también es transmitida en las comisiones horizontales.

En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: "Para acceder al Grado en Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales". Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

#### Reflexión sobre la información y transparencia

<p>En la página web del Título (<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0717">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0717</a>) puede encontrarse la información más relevante para el alumnado u otros agentes interesados. Por otra parte, la UEx envía anualmente a todos los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma la guía de acceso con la estructura del Plan de Estudios de todos los títulos impartidos en la Universidad. Además, esta guía incluye información sobre las pruebas de acceso a la Universidad, preinscripción y matrícula, becas y ayudas, cursos de nivelación, residencias universitarias, normativas de interés, etc. Desde los Vicerrectorados de Planificación Académica y Estudiantes, Empleo y Movilidad, se han elaborado trípticos informativos con la estructura del plan de estudios, acceso, salidas profesionales, etc. Además, los centros elaboran dípticos sobre los planes de estudio, que emplean también en las Jornadas de Puertas Abiertas y en las Jornadas de Difusión de la UEx. Estas Jornadas de Puertas Abiertas, dirigidas a los estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos, se organizan a lo largo del año por el Servicio de Información y Atención Administrativa (SIAA) con la colaboración de todos los centros de la UEx. El Servicio mencionado realiza Ferias Educativas en Badajoz y en Cáceres en las que, igualmente, participan miembros de los centros. El Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad es responsable de distintas convocatorias (Ferias educativas, Jornadas de Puertas abiertas, etc.).</p> <p>Por otra parte, hay que destacar que la UEx cuenta con la Unidad de Atención al Estudiante (UAE). El objetivo principal de esta unidad es garantizar la plena inclusión de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en la Universidad, garantizando la igualdad de oportunidades y procurando en la medida de lo posible la adaptación de los procesos de enseñanza a sus características y necesidades. Los servicios que ofrece están relacionados con la atención a la discapacidad, apoyo psicosocial y asesoramiento psicopedagógico. Generalmente, se proporciona al profesor/a correspondiente un informe sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y las recomendaciones en cuanto a las posibles adaptaciones curriculares necesarias.</p> <p>Además, el alumnado tiene a su disposición toda la información necesaria del plan de estudios y, como medio de información o comunicación con el estudiante, existe también el Campus Virtual de la UEx: <a href="http://campusvirtual.unex.es/portal/">http://campusvirtual.unex.es/portal/</a> en el que cada profesor/a facilita también los planes docentes en el que aparecen los resultados de aprendizaje.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

Por último, hay que señalar que en el primer curso está previsto, en el horario oficial, una reunión destinada al Plan de Acción Tutorial (PAT), abierta a todo el alumnado. Esta acción se viene desarrollando desde la implantación de la titulación en el curso académico 2009-10. En dicha reunión se les explica, entre otras cosas, mucha información de interés, la estructura del plan de estudios, la tipología de asignaturas en función de su coeficiente de parte práctica, la normativa de reconocimiento, de permanencia, el sistema de convocatorias, etc. En las páginas web de los centros, de manera destacada, se da información sobre el PAT: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/informacion-academica/patt>

### 3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y, fruto de este análisis, se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

#### Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Toda la información recibida sobre la titulación se analiza y debate en el seno de la Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Formación del Profesorado, así como en la Comisión de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro y en la Comisión Intercentro, al ser una titulación impartida en varios campus de la Universidad. De lo trabajado en dichas reuniones, se extraen una serie de propuestas de mejora en lo que a nuestras competencias como Comisión de Calidad se refieren.

### 3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

### Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

El personal académico vinculado al título es adecuado a las características del mismo. No obstante, resulta mejorable la ratio profesorado/alumnado para ajustarse a los criterios de calidad marcados por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), lo que facilitaría una atención más personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, mejoraría la situación laboral del profesorado y su satisfacción como docente.

La mayoría del profesorado del centro forma parte de los diferentes grupos de investigación que se detallan en el Catálogo Oficial de Grupos de Investigación de la Universidad (<https://opendata.unex.es/dataset/grupos-investigacion-uex>). De igual modo, la experiencia profesional y docente del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y las competencias definidas en el título.

En cuanto a su formación como docentes, la Universidad de Extremadura cuenta con el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), cuya finalidad es facilitar el asesoramiento y la formación docente del profesorado. Se incluyen numerosos cursos sobre: formación en gestión en la educación superior, uso del Campus Virtual, inglés para la docencia y la investigación, investigación y la transferencia, metodología ECTS, TIC en la Educación Superior, metodologías activas, etc., proporcionando además formación inicial para profesores/as noveles y tutores/as. Estos planes de formación pretenden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo las metodologías propuestas desde el EEES, así como la renovación del modelo educativo mediante la implantación de experiencias innovadoras en las prácticas docentes. El profesorado participa de forma activa en estos planes de formación.

El uso del Campus Virtual está ya muy consolidado entre el profesorado del Grado en Educación Primaria, tanto para la comunicación con su alumnado como para la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el profesorado sigue formándose, a través de cursos del SOFD, para una mejor optimización de este espacio educativo.

Por último, en relación al apartado 4.2., no procede, pues el centro no dispone de personal de apoyo que participe en las actividades formativas. No obstante, cuenta con personal (PAS) que ayuda y da soporte al profesorado a impartir sus clases en lo referente al uso del mobiliario, recursos y materiales, tanto físicos como digitales.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

### Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>La Facultad de Formación del Profesorado cuenta en la actualidad con una adecuada dotación de aulas, seminarios, laboratorios, despachos y equipamiento didáctico y científico para asegurar la correcta docencia de la titulación. El centro está realizando una importante labor de adecuación de las aulas con sillas y mesas móviles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (ej., trabajo en grupo, debates, etc.). Al ser un centro con estructura departamental en el que se imparten otras titulaciones, todos los espacios y materiales se comparten para atender con la misma calidad y recursos al alumnado.</p> <p>Los recursos materiales y su tamaño son suficientes y adecuados a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas propuestas y al tamaño de los grupos. Además de las aulas generales, hay tres aulas de Música, dos de Plástica, una de Educación Física y un Aula del Futuro, que, según las necesidades, se comparten para otras asignaturas y actividades. También, hay varias salas de informática, un salón de grados, un salón de actos y una sala de cultura. Además, cuenta con varias salas y espacios equipados para el estudiantado, que facilitan la realización de trabajos, su estudio, así como su socialización.</p> <p>El Centro dispone también de varios laboratorios de prácticas: Ciencias Experimentales, Matemáticas, Biología, Química Inorgánica, Ciencias Sociales, Educación Física y Expresión Plástica y Musical. Todos están adecuadamente equipados para la realización de prácticas de seminario en las distintas áreas de conocimiento, si bien sería conveniente la actualización del material específico de los laboratorios del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, así como la actualización y renovación del material específico y de personal de mantenimiento para las áreas de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, que por sus especificidades necesitan de mucho material de primera necesidad, su cuidado, organización y mantenimiento. Las tres áreas tienen aulas y, dentro de estas, almacenes, con numerosos materiales</p>
---

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO05_D001_GEP</b>	

imprescindibles para favorecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje con un material adecuado y seguro.

También, se han creado otras salas de menores dimensiones, para pequeños grupos de trabajo, presentaciones de TFG/TFM, tesis, etc. Todas las aulas del centro están dotadas con ordenadores, conexión Wifi a la red de la Universidad de Extremadura (Eduroam), proyectores fijos e instalación de sonido. La instalación de cámaras en algunas aulas, colocadas durante la pandemia por la COVID-19, es un excelente recurso que se puede seguir utilizando. No obstante, aunque en este aspecto ha habido cierta mejoría, sería todavía necesario la instalación de un mayor número de enchufes adicionales para dar la posibilidad a que un mayor número de estudiantes puedan conectar sus dispositivos electrónicos.

Por otro lado, sería recomendable una revisión y mejora de determinados espacios, así como de equipos de proyección y sonido de las aulas. Además, sería recomendable añadir en algunas de las clases alguna pizarra digital más, dado que es un recurso didáctico que se encuentra en muchos de los centros docentes de Educación Primaria donde el alumnado de nuestro centro desarrollará su carrera profesional.

A la hora de analizar el desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, cabe mencionar que, dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad, en la Universidad de Extremadura, se han diseñado los procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional de los estudiantes matriculados en la UEx. Dicha orientación es llevada a cabo en primera instancia por el PAT y a través de las diferentes oficinas y servicios creados, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante. Además, desde la Comisión de Calidad, se intentará que el propio profesorado también de publicidad e información sobre los distintos aspectos mencionados anteriormente, fomentando así un mayor conocimiento, del ya existente, por parte del estudiantado de los servicios y posibilidades que le ofrece la Facultad y la UEx.

En la Facultad de Formación del Profesorado existe un Vicedecanato de Prácticas que tiene como misión principal coordinar las prácticas externas del estudiantado de todos los títulos que se imparten en el centro. Este Vicedecanato puede dar mayor información y aportar datos concretos y evidencias de la coordinación entre la Universidad y los/as tutores/as de prácticas de los centros colaboradores, si fuera necesario. Desde la Comisión de Calidad de Primaria, se ha colaborado con el Vicedecanato de Prácticas en la organización de los periodos de prácticas, calendario, normativa, evaluación, modificaciones necesarias a realizar, diseño de actividades etc., a través de las comisiones de prácticas, donde siempre ha habido un representante de la Comisión.

El Vicedecanato de Prácticas, en virtud de un acuerdo entre la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura y la propia Universidad, se pone en contacto con las autoridades de la Consejería de Educación a fin de transmitirles su necesidad de que los/as estudiantes realicen periodos de prácticas en centros públicos o concertados de Educación Primaria dependientes de la Junta de Extremadura. La Consejería de Educación, previa recogida de propuestas por parte de los maestros/as de Educación Primaria, envía a la Facultad de Formación del Profesorado un listado con los centros que solicitan alumnado de prácticas, así como el número. El alumnado que va a hacer las prácticas elige, por riguroso orden de expediente académico, el centro donde desea realizarlas.

En los últimos años, con la modificación del Plan de Estudios, los alumnos/as de Educación Primaria disponen de dos periodos de prácticas externas de 24 créditos (cada uno de ellos), uno en el tercer semestre y otro en el octavo, en el último semestre del grado. Esta nueva situación ha propiciado profundos cambios

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

en el diseño del Prácticum, algunos relacionados con la coordinación entre la Universidad y los tutores/as de prácticas.

El Vicedecanato de Prácticas, en los últimos años, ha promovido y organizado algunas acciones concretas para coordinar la labor de la Universidad y los centros de prácticas. Por ejemplo, ha propiciado reuniones de coordinación entre los profesores/as de la Universidad y los tutores/as de los colegios a inicios de curso, ha organizado visitas del profesorado-tutor de la Universidad a los colegios y ha escrito informes sobre sugerencias de mejora del Prácticum. Al margen de esto, en las reuniones que convoca el Vicedecanato de Prácticas con los profesores/as tutores/as de la Universidad que imparten las prácticas, se insta a que mantengan una relación directa, fluida y continua con el profesorado de los colegios por todas las vías comunicativas a su alcance. El primer día de estancia del alumnado en el centro, el alumnado debe entregar un documento con información general de la colaboración, una carta de presentación del tutor/a de la Universidad al tutor/a del centro, un documento con los datos del tutor/a de la Universidad y otro en el que el alumnado debe recoger los datos de tutor/a del colegio. En el manual de calidad de la Facultad se establece la existencia de una Comisión de Coordinación del Prácticum y sus funciones, la cual se encarga de la redacción del documento: "Proceso de gestión de prácticas externas". En él se explicita la normativa, el desarrollo del proceso de las prácticas en la Facultad (incluyendo las tareas de los tutores/as de la Facultad y los tutores/as externos/as), las unidades implicadas en las prácticas y los documentos, las tareas de todas las unidades implicadas, así como las Guías de Prácticas de cada una de las titulaciones. Actualmente, se está trabajando en una actualización de dichas guías con las voces de todo el profesorado.

### 3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

### Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Tal y como se ha indicado con anterioridad, aunque los resultados de aprendizaje previstos en las asignaturas que componen el Grado de Educación Primaria son alcanzados mayoritariamente por el estudiantado que cursa el Grado, la disminución de la ratio profesorado/estudiante permitiría implementar nuevas actividades formativas, individualizar la enseñanza y aumentar la tipología de metodologías activas y sistemas de evaluación formativa, en línea con las tendencias marcadas por EEES y la CRUE en relación hacia la sostenibilidad curricular.

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. La Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria supervisa que todos los planes docentes del Grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación (Verifica). En este sentido, al revisar los programas de todas las asignaturas, se observa un amplio abanico de actividades formativas, así como la implementación de diferentes metodologías docentes y procedimientos e instrumentos de evaluación. Esto sugiere que los resultados de aprendizaje alcanzados por los graduados/as en Educación Primaria son coherentes con el perfil competencial y de egreso, previamente declarados en el Verifica de la titulación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación utilizados en cada una de las asignaturas, para cada una de las modalidades de impartición (evaluación continua y global), permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación/calificación de cada asignatura que aparecen reflejados en los planes docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado en Educación Primaria son acordes al Verifica.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

### 3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

#### Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>La Comisión de Calidad de la Titulación y todo el SAIC llevan a cabo las distintas acciones de seguimiento, reflexión y acción orientadas al control de la calidad del título. La Comisión de Calidad ha implicado hasta dos estudiantes en la Comisión de Calidad de distintos cursos, así como a informantes clave, con objeto de conocer su percepción sobre las asignaturas, dificultades, fortalezas, etc.</p> <p>En lo que respecta al cumplimiento del profesorado con sus obligaciones docentes, elaboración de planes y tutorías este puede considerarse alto. En la elaboración de fichas y planes docentes se pueden observar cómo se manifiestan nuevas metodologías y referencias bibliográficas acordes al nuevo conocimiento existente, permitiendo una visión más cercana al estudiantado de la realidad educativa del momento. Además, se detalla la nueva ley educativa y los Decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en Educación Primaria en los planes docentes.</p> <p>El plan de actuación institucional de la UEx permite obtener unos indicadores de inserción laboral fiables a través de la Oficina de Orientación Laboral (<a href="https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral">https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral</a>) y el Portal de Empleo (<a href="https://portalemplo.unex.es">https://portalemplo.unex.es</a>). A ellos podría añadirse la web del SEPYE (<a href="https://www.unex.es/sepye">https://www.unex.es/sepye</a>). Se han realizado diferentes cursos dentro del PAT para dar mayor visibilidad a posibles salidas laborales acorde a sus intereses y formación.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

## 4. Plan de mejoras

### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con profesorado.	X			Una vez recogida y sintetizada la información de los diferentes estudiantes (ver acción de mejora 4), sobre de cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) del Grado en Educación Primaria, se establecieron diferentes reuniones horizontales por parte de la Comisión de Calidad. Las reuniones se realizaron por vía telemática (Zoom) con el objetivo de favorecer una mayor asistencia en un periodo no lectivo. En cada una de dichas reuniones, se ofreció una visión global de la información reportada por el alumnado, tratando de no individualizar los comentarios en un/a profesor/a concreto/a. El profesorado asistente manifestó un gran interés, destacando la necesidad de tener espacios de este tipo donde se puedan hablar cuestiones que nos afectan a todos/as y que podemos mejorar juntos. También, opinó sobre alguno de los puntos y manifestó algunas fortalezas y propuestas de mejora para su asignatura y/o la coordinación horizontal en dicho curso. Dado que la asistencia fue baja en la mayoría de los cursos, se mandó, dicha información al correo electrónico. Finalmente, para consolidar algunas propuestas que surgieron en estas reuniones se llevó a cabo una reunión entre los distintos miembros de la Comisión de Calidad y el Equipo Decanal con el fin de valorar las posibilidades de implantación de algunas propuestas de mejora.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

2	Continuar la coordinación con el resto de las Comisiones de las titulaciones del centro, en especial la Comisión del Grado de Educación Primaria Bilingüe.	X			Se realizó una reunión entre la coordinadora de la Comisión de Primaria y el coordinador de la Comisión de Primaria Bilingüe para revisar las fichas 12A antes de ser aprobadas. El objetivo era unificar los diferentes elementos curriculares en dichas fichas 12A (ej., criterios de evaluación). Cabe destacar que se han comenzado a realizar algunas reuniones entre profesores/as que imparten clases en Educación Primaria y Primaria Bilingüe para intercambiar opiniones sobre los contenidos, la forma de enfocar las asignaturas y los procedimientos y criterios de evaluación. Finalmente, se han iniciado conversaciones con el resto de las Comisiones de las titulaciones (ej., Educación Social) para conocer algunas de las dinámicas que se están estableciendo en relación con el Plan de Acción Tutorial (PAT), así como al Prácticum.
3	Elevar una propuesta para la mejora de las infraestructuras del centro con el fin de facilitar la implementación de metodologías activas en nuestras aulas	X			Se han notificado a Decanato algunas demandas del profesorado y el propio alumnado en cuanto a infraestructuras. El centro está tomando medidas y va transformando, poco a poco el aula para favorecer metodologías activas. Por ejemplo, ha aumentado el número de aulas versátiles y se han instalado más enchufes en las aulas. La Comisión de Calidad invita a que se siga produciendo cambios en el mobiliario en función de los presupuestos.
4	Establecer un marco de reuniones con representantes de estudiantes de cada curso con el objetivo de mejorar la comunicación entre la Comisión de Calidad y el alumnado del título.	X			Los diferentes miembros de la Comisión de Calidad de Educación Primaria realizaron, al final del curso 2022-2023, diferentes reuniones con, aproximadamente, 4-6 estudiantes (informantes clave) de cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) del Grado en Educación Primaria. Estas reuniones se realizaron de manera previa a las reuniones horizontales con el profesorado de cada uno de los cursos para recabar información sobre la Universidad y las diferentes asignaturas (carga de trabajo, solapamientos, etc.). Cada miembro de la Comisión realizó un acta con todas las ideas transmitidas por dichos informantes clave y se pusieron en común en

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEP	

				<p>una reunión entre los diferentes miembros de la Comisión de Calidad. Con toda esa información, se realizó un informe en cada uno de los cursos que se puso a disposición del profesorado.</p> <p>Además, cabe destacar la asistencia de la representante de estudiantes a la mayoría de las reuniones de la Comisión de Calidad. Esto ha permitido favorecer la comunicación y dar respuesta a algunas de las preocupaciones e inquietudes del alumnado.</p>
5	<p>Proponer en el PAT cursos vinculados con el conocimiento de las opciones laborales de futuro para nuestros/as estudiantes.</p>	X		<p>A través de los informantes clave (ver punto anterior), se recogió información sobre posibles necesidades formativas para realizar dentro del plan de acción tutorial (PAT) (ej., oposiciones, primeros auxilios, inclusión de alumnado con NEAE, oposiciones, búsquedas bibliográficas, orientaciones para el TFG/TFM, normativa APA 7.0., oratoria, programación con el nuevo Decreto de Educación Primaria, experiencias desde el contexto educativo, voluntariados, salidas profesionales y metodologías activas). Esta información fue transmitida, antes de ofertarse el PAT del curso 2023-2024, a la coordinadora del PAT, al equipo decanal, así como al resto del profesorado en las reuniones horizontales. La coordinadora del PAT trasladó dicha información al resto del profesorado de la Facultad para fuesen conscientes de los intereses y necesidades del alumnado antes de ofertar los diferentes cursos. Finalmente, dada la falta de información manifestada por los informantes clave, se han propuesto diferentes alternativas para favorecer una mayor difusión de este tipo de cursos entre el estudiantado (ej., Telegram, Campus Virtual de las diferentes asignaturas, etc.).</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Mantener la coordinación horizontal por cursos de la titulación con profesorado.	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	Curso 23-24	Mantener la coordinación horizontal en el curso próximo, implicando nuevamente al alumnado que muestren interés por la mejora de la titulación.
2	Continuar la coordinación con el resto de las Comisiones de las titulaciones del centro, en especial la Comisión del Grado de Educación Primaria Bilingüe.	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	Curso 23-24	Continuaremos con reuniones periódicas con la Comisión del Grado de Primaria Bilingüe, dado que siguen observando nuevas necesidades de coordinación trasladadas por el profesorado.
3	Observar la continuación de las mejoras de las infraestructuras del centro con el fin de facilitar la implementación de metodologías activas en nuestras aulas	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	Curso 23-24	El Centro sigue haciendo las mejoras posibles en cuanto a transformación del aulario y esta Comisión participará en la propuesta de ideas y seguimiento de dicha mejora.
4	Desarrollar mecanismos para ejecutar las demandas que el profesorado y alumnado del título comunica por las vías establecidas en la Comisión.	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	Curso 23-24	La Comisión comunicará a Decanato todas las propuestas de mejora del profesorado y alumnado, tratando de dar una respuesta inminente para atajar cualquier problemática.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÁCERES)		
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_D001_GEP</b>	

5	<p>Mejorar la asistencia a reuniones de los representantes de estudiantes de cada curso con el objetivo de mejorar la comunicación entre la Comisión de Calidad y el alumnado del título.</p>	<p>Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria</p>	<p>Curso 23-24</p>	<p>Se desarrollarán estrategias para elevar la representatividad del alumnado en las reuniones periódicas.</p>
6	<p>Asesorar a la coordinadora del PAT sobre posibles cursos formativos en función de los intereses manifestados por el alumnado.</p>	<p>Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria</p>	<p>Curso 23-24</p>	<p>Se seguirá informando a la coordinadora del PAT sobre posibles lagunas de conocimiento o nichos de interés en el alumnado para adecuar el tipo de cursos ofertados.</p>