


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés) CURSO 2018-2019

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 30/01/2020	Fecha: 24/02/2020	Fecha: 26/02/2020
Firma 	Firma 	Firma 





¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	



ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	11
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	12
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	12
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	13
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	14
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	14
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	15
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	16
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	16
4.- PLAN DE MEJORAS.....	17
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	17
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	19

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Lenguas Extranjeras, Mención en Educación Física, Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Mención en Dificultades de la Comunicación y el Lenguaje, Mención en Educación Musical, Mención en Teología Católica y su Pedagogía
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Formación Del Profesorado
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Formación Del Profesorado
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Lenguas Extranjeras, Mención en Educación Física, Mención en Educación Musical
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2015-16
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0724
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	JOSÉ SAMUEL SÁNCHEZ CEPEDA
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

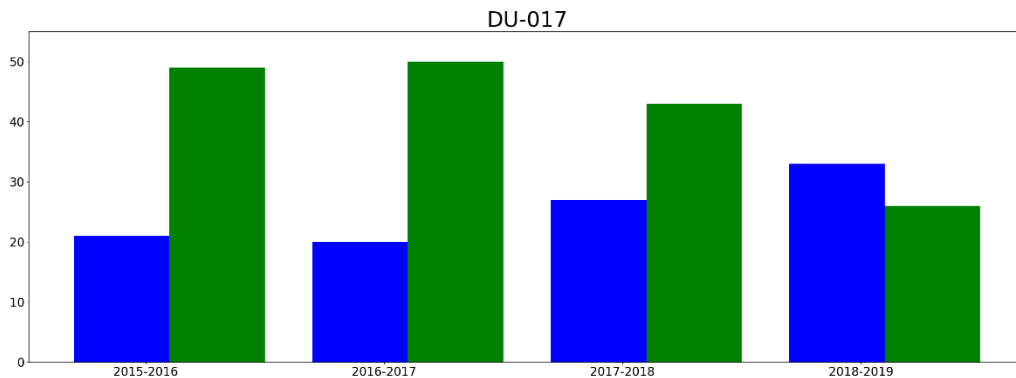
2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)





■ hombres
■ mujeres

Reflexión sobre el indicador

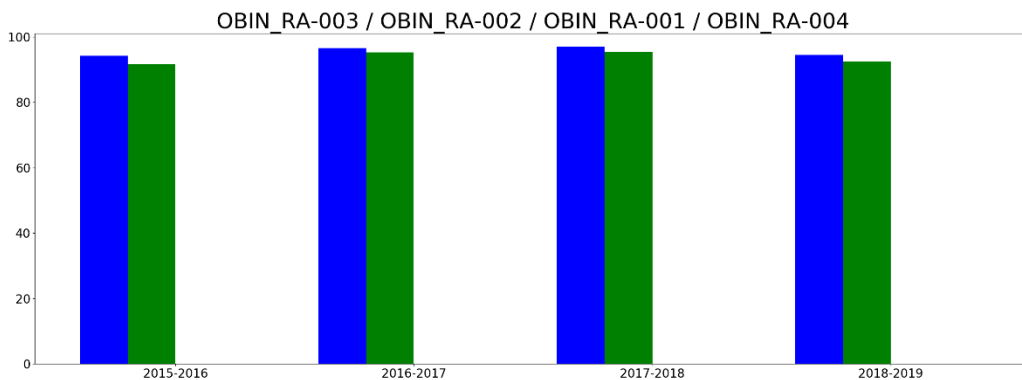
Como se observa en la figura anterior, en los cursos 2015/16 a 2017/18 se ha completado el 100% de las plazas ofertadas. En el curso 2018/19 se observa un descenso (se han ocupado el 84% de las plazas ofertadas), descenso que también se produce en el resto de las titulaciones de la Facultad, y que podemos considerarlo como un hecho puntual, ya que según los datos que adelanta la Universidad, el número de matriculados en el curso 2019/20 vuelve a ser del 100% de las plazas ofertadas.

También se puede observar un importante descenso en la matriculación por parte de las mujeres y un aumento por parte de los hombres, dando un mayor equilibrio, posiblemente por dejar de encuadrar y conceptualizar las carreras y distintas labores a un género u otro.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

RESULTADOS ACADÉMICOS



OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion

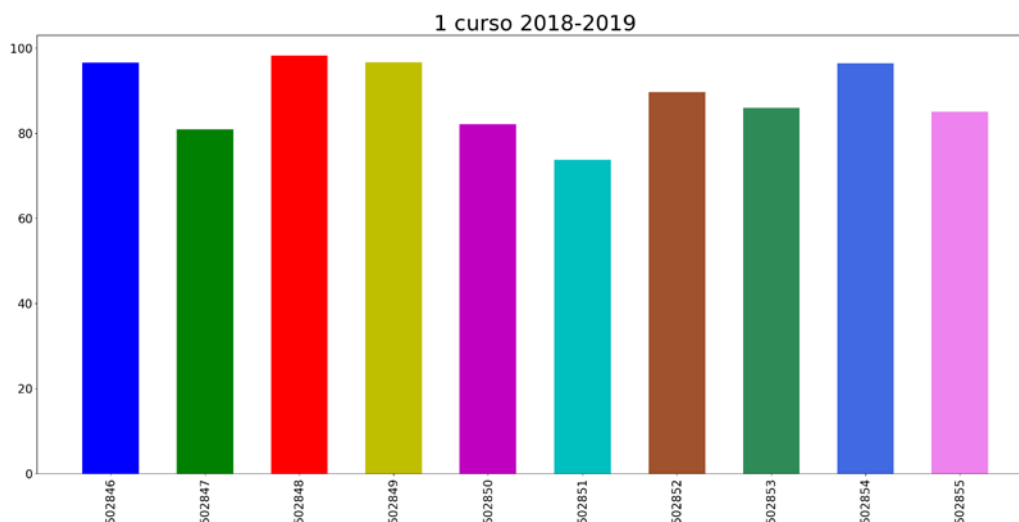
Reflexión sobre el indicador

En relación a los resultados académicos, las tasas de éxito y rendimiento se mantienen prácticamente constantes a lo largo de los años analizados en la Figura, y siempre por encima del 95%. En este sentido, si comparamos con el grado impartido en castellano, las tasas de éxito y rendimiento son ligeramente superiores, pero nuevamente en el mismo rango (en el entorno al 90%). A su vez, las tasas de éxito y rendimiento disminuyen sutilmente en el curso 2018/19, aunque de manera no significativa. Es destacable que en el grado no se producen abandonos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

Tasas de éxito por curso y asignaturas



Tasa de éxito asignaturas 1 curso



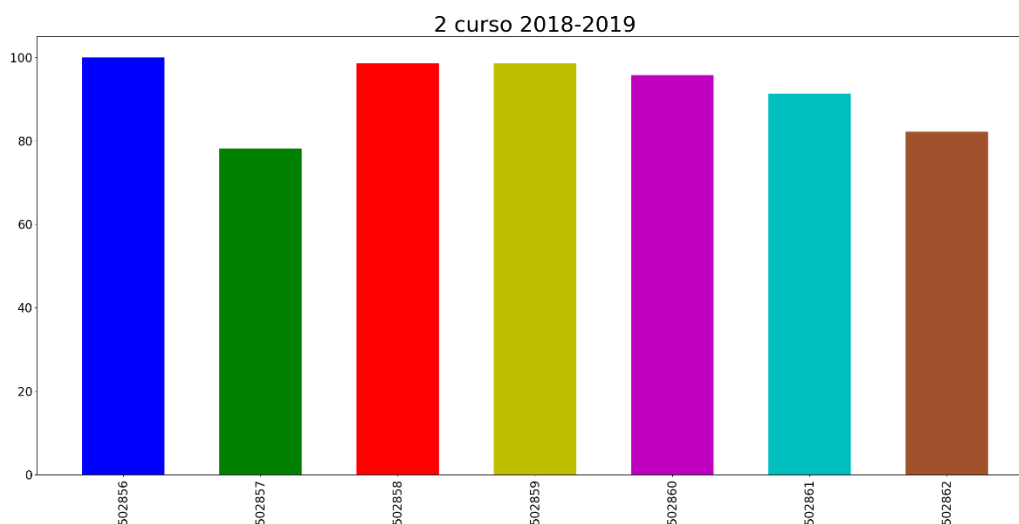
- 502846: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 502847: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502848: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 502849: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 502850: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 502851: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR
- 502852: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502853: DIDÁCTICA GENERAL
- 502854: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 502855: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA

Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito mantiene correlación con la gráfica previa: En general, se observan tasas de éxito por encima del 80% en todas las asignaturas de primero, excepto en “Atención psicoeducativa a la diversidad y convivencia escolar”, que está ligeramente por debajo del 80%, seguida de “Sociología de la educación”; esto puede deberse a una mayor exigencia con respecto al resto de asignaturas. En cualquier caso, son tasas muy positivas y acordes a las registradas en años anteriores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 2 curso





- 502856: PRÁCTICUM I
- 502857: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 502858: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 502859: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 502860: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 502861: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 502862: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA

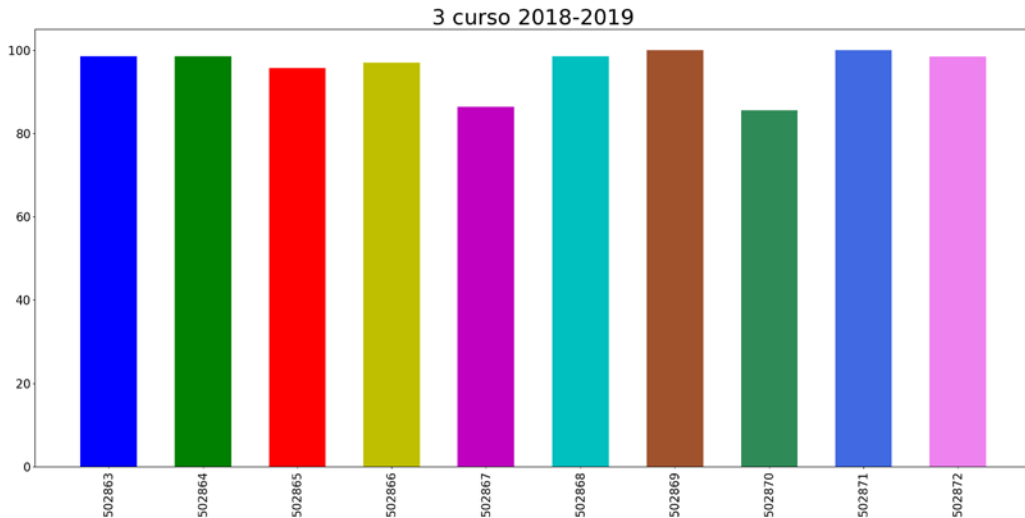
Reflexión sobre el indicador

En relación con las tasas de segundo curso, destaca la asignatura “Didáctica de la Materia y la Energía”, que presenta una tasa de éxito ligeramente inferior a la media, junto con “Matemática y su Didáctica”. Ambas asignaturas son de carácter didáctico-disciplinar en el campo de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Estas tendencias también suelen ser coincidentes con las de años anteriores. La mayor dificultad que pueden tener los estudiantes para superar estas disciplinas, y siempre teniendo en cuenta que las tasas de éxito son próximas al 80%, puede deberse a la propia naturaleza de los contenidos y al hecho de que la mayoría de los estudiantes ingresan en el grado procedentes de especialidades humanísticas del bachillerato.

Es reseñable que “Didáctica de la Materia y la Energía” e “Inglés” se imparten en lengua inglesa, lo cual puede entrañar cierta dificultad añadida que se refleja en la tasa de éxito. Por su parte, las asignaturas “Didáctica de la lengua”, “Ciencias sociales” y “Practicum” gozan de casi el 100% de la tasa de éxito en el Grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	



Tasa de éxito asignaturas 3 curso



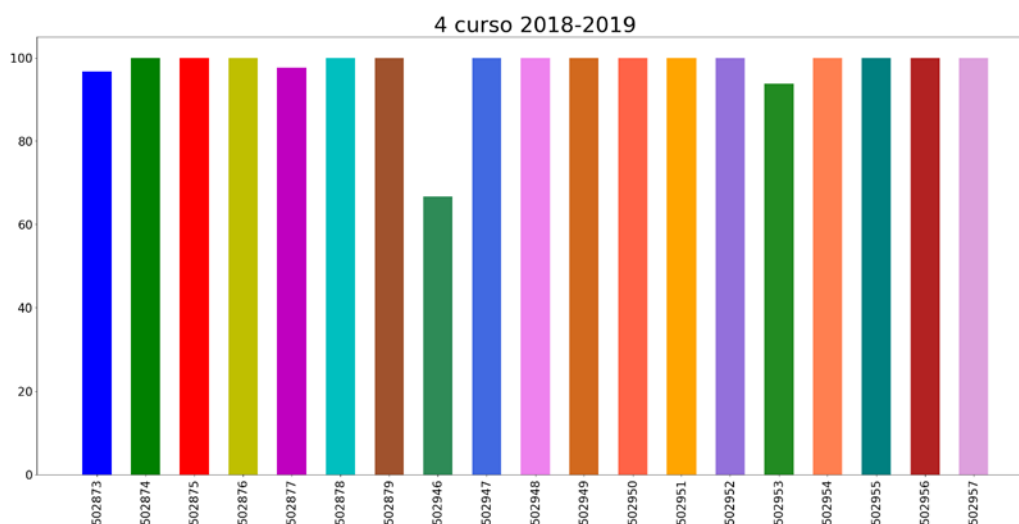
- 502863: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 502864: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 502865: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502866: LENGUA Y LITERATURA
- 502867: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICA I
- 502868: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502869: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502870: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 502871: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL
- 502872: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICA II

Reflexión sobre el indicador



Al igual que el curso anterior, las tasas de éxito recabadas son elevadas (por encima del 80% en todos los casos). Nuevamente, las asignaturas pertenecientes al ámbito de las Ciencias Experimentales y Matemáticas vuelven a tener una tasa de éxito ligeramente inferior pero, tal como se ha comentado, en todo caso por encima del 80%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso





- 502873: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502874: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 502875: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 502876: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 502877: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 502878: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS
- 502879: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502946: FUNDAMENTOS MUSICALES Y SU DIDÁCTICA
- 502947: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA I
- 502948: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA II
- 502949: MÚSICA, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN
- 502950: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 502951: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
- 502952: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 502953: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 502954: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL
- 502955: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
- 502956: PRÁCTICUM II
- 502957: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

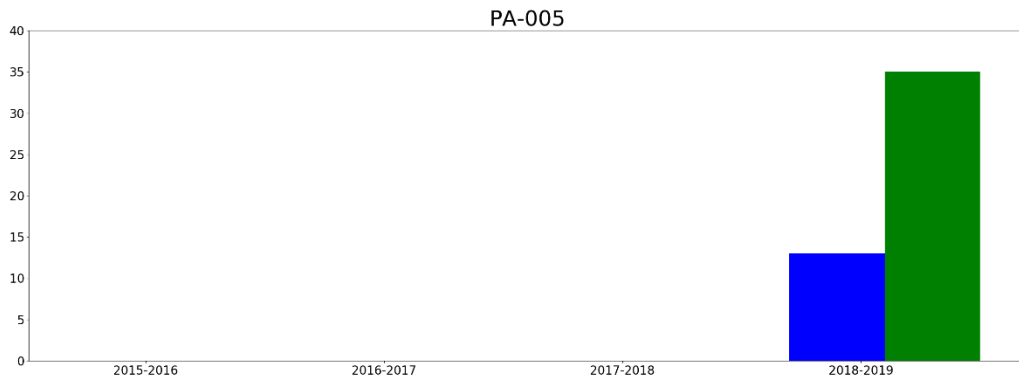
Reflexión sobre el indicador

Contratados los datos de las calificaciones del año 2018/19 del GEP bilingüe de la asignatura 502946 “Fundamentos musicales y su didáctica”, detectamos que se trata de los 3 alumnos del grupo bilingüe, de los cuales 1 está suspenso; el resto de la estadística no nos ofrece más información. El resto de las tasas se mantienen uniformes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

PROCESO ACADÉMICO



OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

Este gráfico refleja la tendencia natural de la población de estudiantes que constituyen el Grado y que está conformado principalmente por mujeres. Tan solo se muestran los datos del curso 2018/19, ya que fue la primera promoción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)



CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	x	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

En relación al punto 1.3: Sí existen los mecanismos de coordinación pero hay que ejecutarlos y hacer que funcionen. Esta coordinación implica a todo el profesorado pero muy en particular a aquellos profesores que comparten asignaturas. También se requiere coordinación con los profesores sustitutos.

Respecto al punto 1.4: Aunque la organización y el desarrollo se ajustan a lo establecido en la memoria del título, habría que considerar el nivel de la competencia lingüística de los estudiantes, El profesorado necesita una unificación en los criterios de admisión del alumnado en relación al nivel de inglés porque hay un claro desajuste; nos preguntamos cómo podríamos llegar a ajustar el nivel en las clases y algunas posibles soluciones son las siguientes: requerir un nivel B1/B2 de acceso al Grado y considerar las clases de idiomas como clases de laboratorio para que haya menos alumnos y se pueda practicar.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	x	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

No hay comentarios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	x	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)



No hay comentarios.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		x

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

La ratio de alumnos es muy superior a la que puede soportar el profesorado. Existe un número muy elevado de estudiantes matriculados y pocos profesores para llevar a cabo un proceso educativo adecuado, llegando a cifras de hasta 60 estudiantes o más por aula y viéndose comprometidos ciertos aspectos educativos en el proceso, como la correcta atención que requiere cada estudiante respecto a dudas personales en el aula, o mayor dificultad a la hora de llevar a cabo con regularidad los distintos seminarios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		x
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título		x
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	x	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	x	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Sobre el punto 5.1: Salvo el técnico de laboratorio y quizás los profesores que participan en el PAT, no existe la figura de “personal de apoyo” para ayudar en las aulas.

En relación al punto 5.2: La ratio de alumnos tan elevada que a menudo determinados procesos didácticos se ven comprometidos. Ejemplo de ello es que los materiales de laboratorio o los ordenadores no alcanzan al número de estudiantes y en algunas aulas los proyectores no funcionan correctamente.

Respecto al punto 5.4, es reseñable la gran labor que se realiza en los servicios de movilidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES		x

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Acerca del punto 6.2: Si existe alguna irregularidad con las metodologías docentes, se expone en las evaluaciones de los docentes. Desconocemos si se ajusta o no porque nos falta información sobre los resultados de las evaluaciones docentes.



CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	x	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.		

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Como se ha visto en el informe, de forma general, en todos los años las tasas de éxito están por encima del 80%.



Con respecto al punto 7.2. Aún es pronto para poder definir de manera objetiva y real aspectos como la inserción laboral respecto a esta modalidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	



4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con profesorado.		X		La Comisión de Calidad de la Titulación trató de establecer criterios para una mejor distribución semestral de las tareas y actividades a los estudiantes y evitar el solapamiento de competencias en la reunión de coordinación mantenida con los profesores del Grado.
2	Mejorar la coordinación vertical entre el profesorado de la misma asignatura y materias afines.	X			La Comisión de Calidad de la Titulación trató de delimitar mecanismo de comunicación para evitar repeticiones innecesarias de contenidos así como aprovechar conocimientos previos en las diversas materias afines en la reunión de coordinación mantenida con los profesores del Grado y en las reuniones previas mantenidas por los profesores de la misma asignatura para la preparación de los encuentros entre los coordinadores de las asignaturas de los dos semestres.
3	Realizar dos reuniones anuales de coordinación de actividades y competencias entre los profesores del grado.		X		<p>Recomendaciones generales para las asignaturas de lenguas extranjeras y sus didácticas y los itinerarios de L.E.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el alumnado que se matricule en el itinerario de L.E. (Inglés) posea un nivel en lengua inglesa de B1 o superior en las cuatro destrezas. • Se recomienda al alumnado se forme en lengua inglesa y francesa tanto en primer curso como en tercero, ya que el plan no ofrece asignaturas en estos tramos del grado. • Se recomienda al alumnado interesado en cursar el itinerario de francés poseer un nivel suficiente para seguir las asignaturas del mismo. <p>Para el Itinerario de Lengua Inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una asignatura en primer y tercer curso de lengua inglesa para evitar dos cursos sin lengua instrumental. Además, se propone un plan coordinado a través de talleres de lengua inglesa para complementar la formación del alumnado. • Nivel B1-B2 de salida la asignatura "Inglés para Primaria I". • Se recomiendan 3 seminarios de prácticas en la asignatura de "Inglés para Primaria

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

				<p>I", regresando, así, a la categoría inicial de asignatura del tipo IV ya que, al tener 2 seminarios de prácticas, la dinámica tuvo que cambiar y resulta mucho más difícil poder impartir las asignaturas de manera efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda un nivel de acceso de B1-B2 pero con certificación oficial acreditativa para acceder al Itinerario. • Se propone una revisión del Itinerario para que se pudiera impartir entre tercer y cuarto curso y no todo en el último semestre. Quizás se podría establecer el carácter de 'asignatura llave entre "Didáctica del inglés I" y "Didáctica del inglés II". • Se propone ofrecer un Itinerario con más carga y no sólo con 4 asignaturas. • Se proponer un curso de nivelación de idiomas en primero. <p>Para el Itinerario de Lengua Francesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone el desdoble de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje que se imparte en tercer curso en "Enseñanza y Aprendizaje del inglés" y "Enseñanza y Aprendizaje del francés", así como de la asignatura Didáctica del inglés I y II y Didáctica del Francés I y II para la mejora de la competencia en lengua francesa.
4	Seguir apostando por una mayor coordinación con los colegios con sección bilingüe.		X	
5	Continuar trabajando por una mayor implicación de los profesores-tutores de los centros de educación primaria en los Practicum y promocionar la modalidad en los centros educativos para captar más maestros para el Practicum de la Modalidad Bilingüe.		X	<p>Desde la Comisión y a través de la Consejería se va incrementando el fomento de intercambio de experiencias entre los profesores de las secciones bilingües de los colegios y el profesorado de la Facultad. Establecer una función de asesoría académica.</p> <p>Ha sido un hito el convenio que se ha publicado para la colaboración entre la Facultad y la Consejería de Educación y, que por su naturaleza, es único en España.</p>
6	Revisión y actuación con respecto las evaluaciones del profesorado		X	
7	Optimizar la información reflejada en los informes de incidencia, de tal modo que quede recogida cuáles son reclamaciones y la titulación de procedencia.		X	<p>El equipo decanal ha mejorando y optimizando la información reflejada en los informes de incidencia. Seguimos trabajando en ello.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 724	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisión y actuación con respecto las evaluaciones del profesorado.			
2	Cumplimiento de las nuevas normas de convivencia.			
3	Mejorar la situación actual de la modalidad bilingüe, para que tenga una relevancia real.			
4	Mejorar la situación actual de plazas para las prácticas (que el ratio de plazas en la ciudad que se estudia sea igual al número de estudiantes matriculados como mínimo).			
5	En el Practicum: Mejorar la coordinación entre los tutores de los centros y los profesores de la UEx. Proponer un protocolo de actuación y/o de coordinación.			Quizás esto es responsabilidad de la administración educativa.