

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

INFORME ANUAL

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)

CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 01-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 26-02-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 27-02-2024
Firma:  Jin Su Jeong Coordinador de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria Modalidad Bilingüe	Firma:  Carolina Bringas Molleda. Responsable de Calidad de la FFP	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	15
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	15
2.3.2. Satisfacción con la titulación	16
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	18
2.4. Indicadores de proceso académico	19
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	19
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	21
3. Valoración del título (criterios y directrices)	22
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	22
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	24
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	24
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	25
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	26
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	28
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	30
4. Plan de mejoras.....	31
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	31
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso	31

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
Menciones/Especialidades	Lenguas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Lenguas Extranjeras (inglés) Educación Física Educación Musical Sin mención (Generalista)
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2015-16
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0724
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	JIN SU JEONG
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

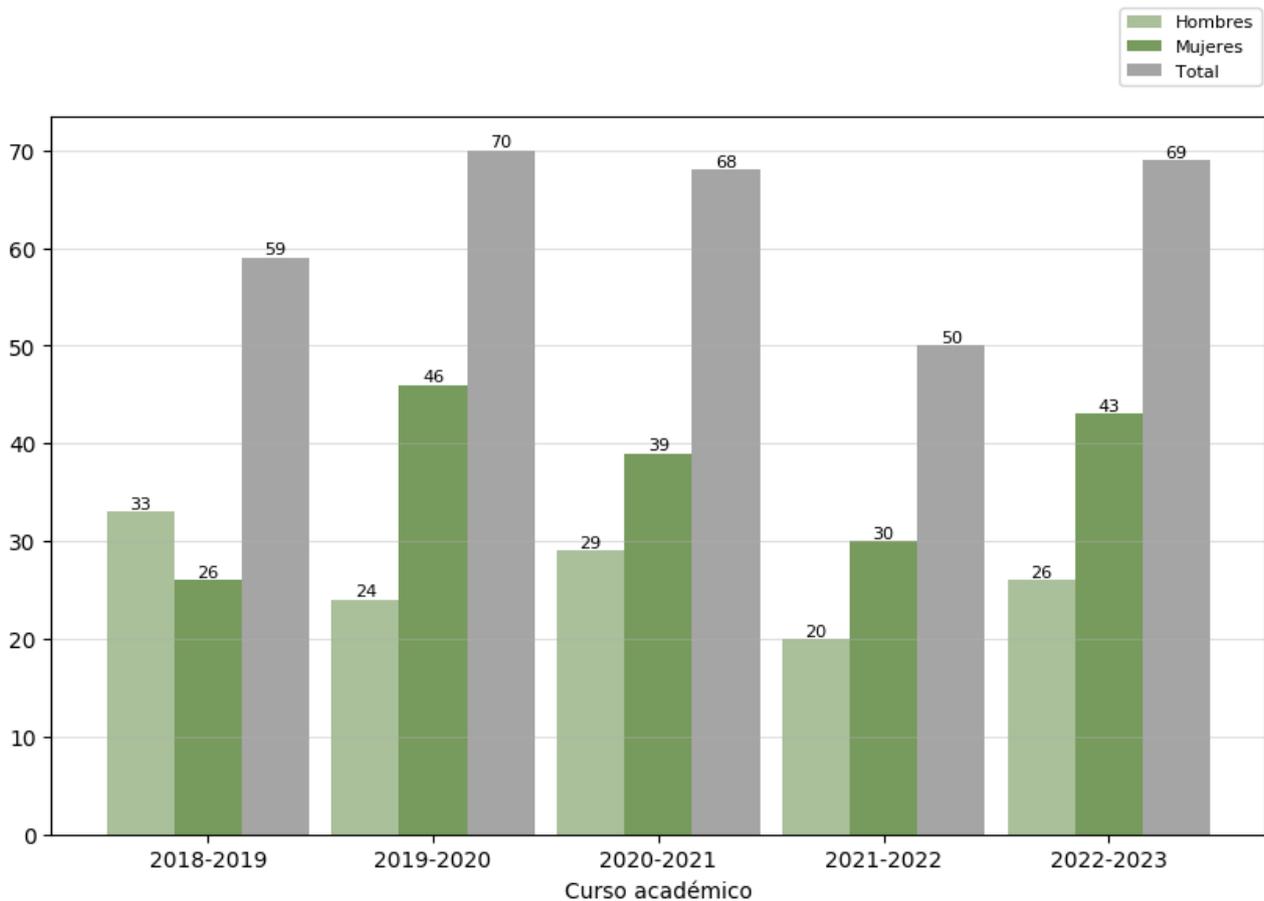
¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)	
	Curso: 2022-2023	

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



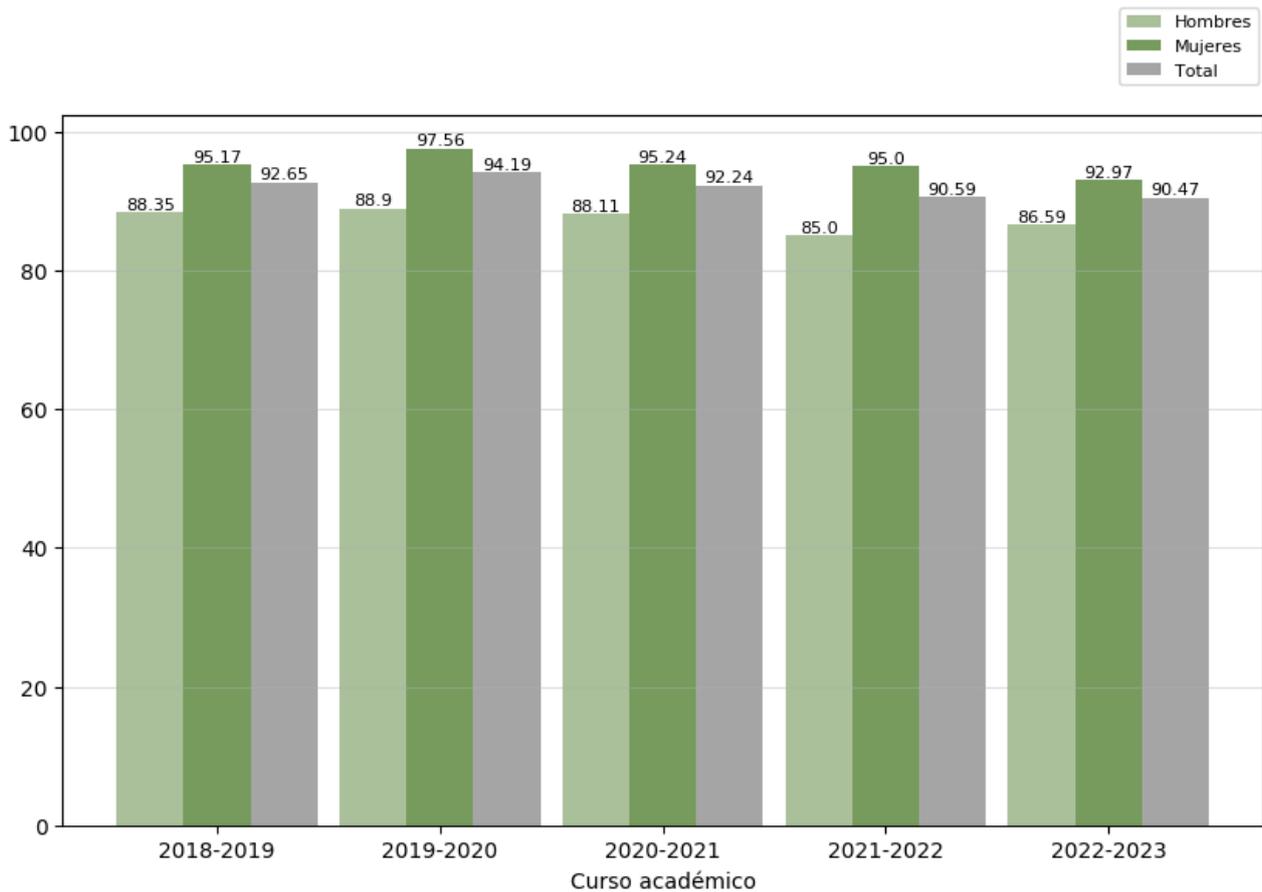
Reflexión sobre el indicador

La memoria de título fija en 70 el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso. Como se observa en la figura, en los últimos cinco cursos la demanda ha estado en la horquilla de 50-70 estudiantes matriculados. Concretamente, en 3 de los últimos cinco cursos, se ha alcanzado el máximo número de matriculación, y en dos se ha quedado en el entorno de 50 estudiantes. Este comportamiento, en cuanto a la matrícula de estudiantes, es similar al que presenta el grado en educación primaria (programa 017), en su modalidad no bilingüe, por lo que se puede concluir que no existen especiales diferencias con respecto a este. También hay que destacar, como ocurre en el resto de las titulaciones de la facultad, el número de mujeres es siempre superior al de hombres. En definitiva, se concluye que el grado goza de buena salud, en lo referente al interés y demanda por parte del estudiantado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

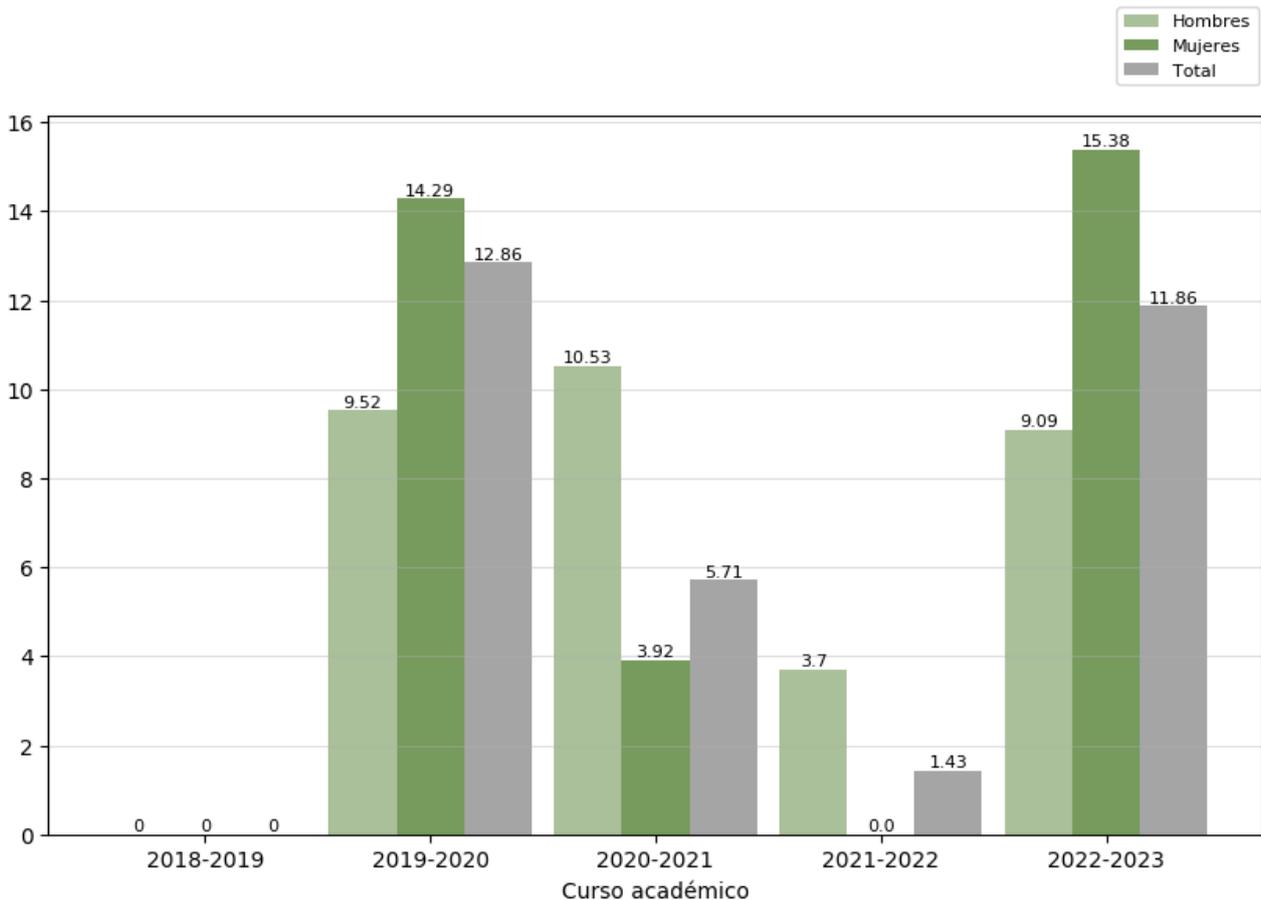


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de rendimiento se observa que no existen grandes diferencias con respecto a cursos anteriores. Como se observa en la gráfica, la tasa de rendimiento es prácticamente constante y fijada alrededor de 90%, sin bien en todos los cursos, la tasa es ligeramente superior para mujeres. En definitiva, mayoritariamente los estudiantes superan los créditos de los que se han matriculado en el curso académico, dato que la comisión valora positivamente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

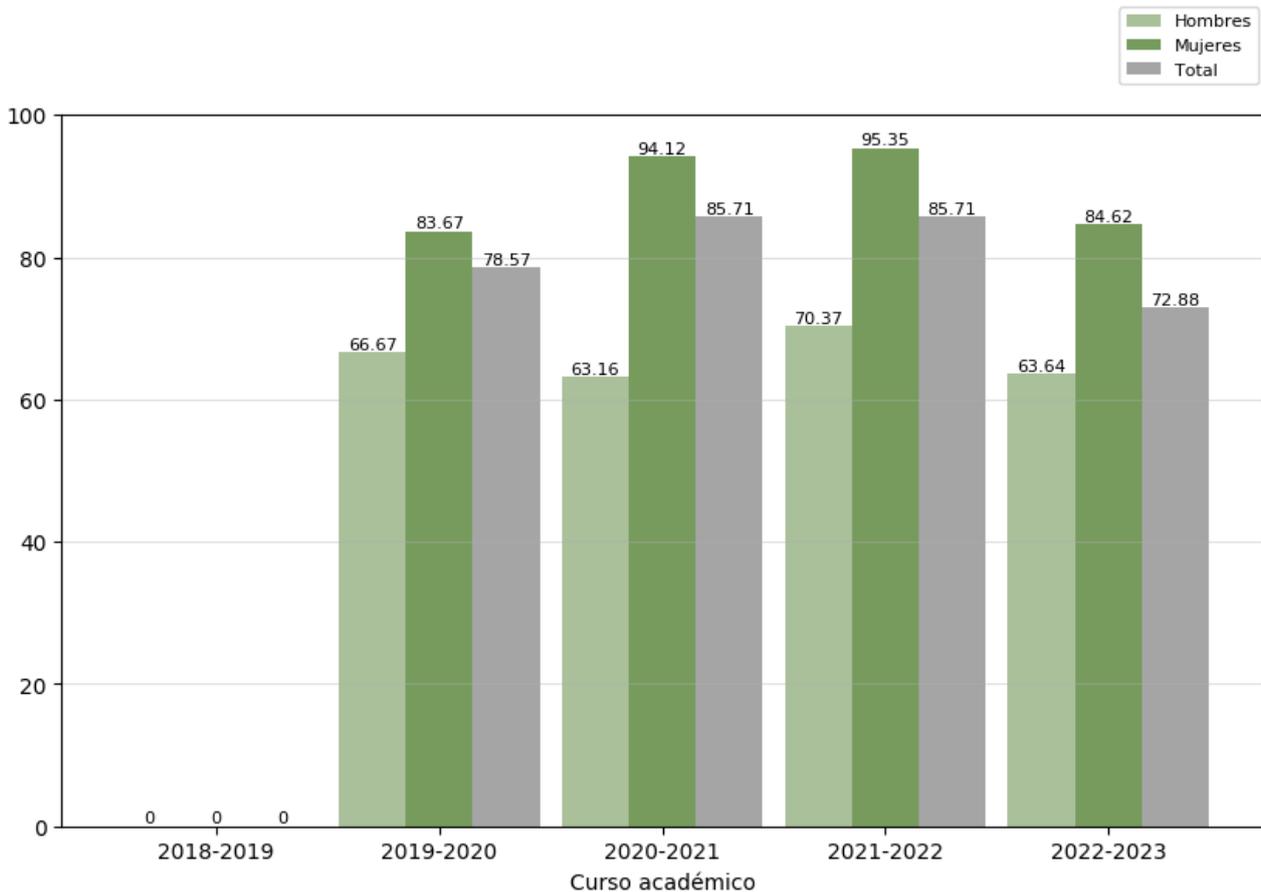


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de abandono se observa un repunte en el curso 22/23 (11,86%) con respecto al curso anterior (1,43%). Si bien es cierto que se observa un aumento porcentual de estudiantes que no se han matriculado, con respecto a los que deberían haberlo hecho según el número de estudiantes de nuevo ingreso de los respectivos años, este porcentaje está por debajo del rango observado para el programa impartido en castellano (Programa 017), por lo que la comisión entiende que la impartición en lengua inglesa no supone un efecto con respecto a este indicador. Por otro lado, la tasa de abandono es inferior a lo previsto en la memoria de verificación del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

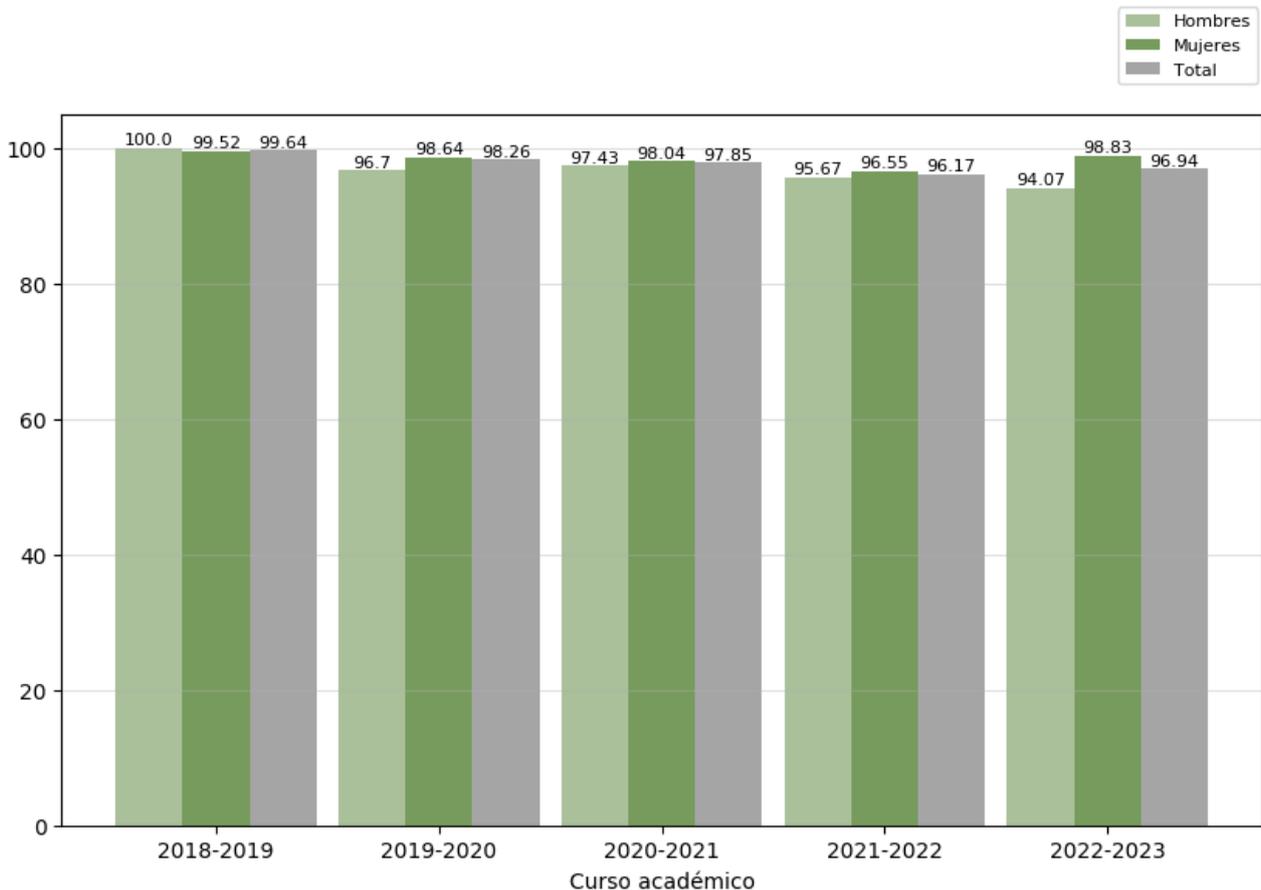


Reflexión sobre el indicador

En relación con la tasa de graduación, para este curso académico está en el 72,88%, dato inferior al recabado en los dos últimos cursos, pero, en cualquier caso, el dato es superior al fijado en la memoria de verificación del título. Si se hace una comparativa con la modalidad del grado en castellano, la tasa está en el mismo orden o ligeramente superior en el caso del grado bilingüe. En cuanto al género, se evidencia que la tasa de graduación es ligeramente superior para mujeres que, para hombres, pero en cualquier caso los datos son positivos. En este sentido, la comisión de calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



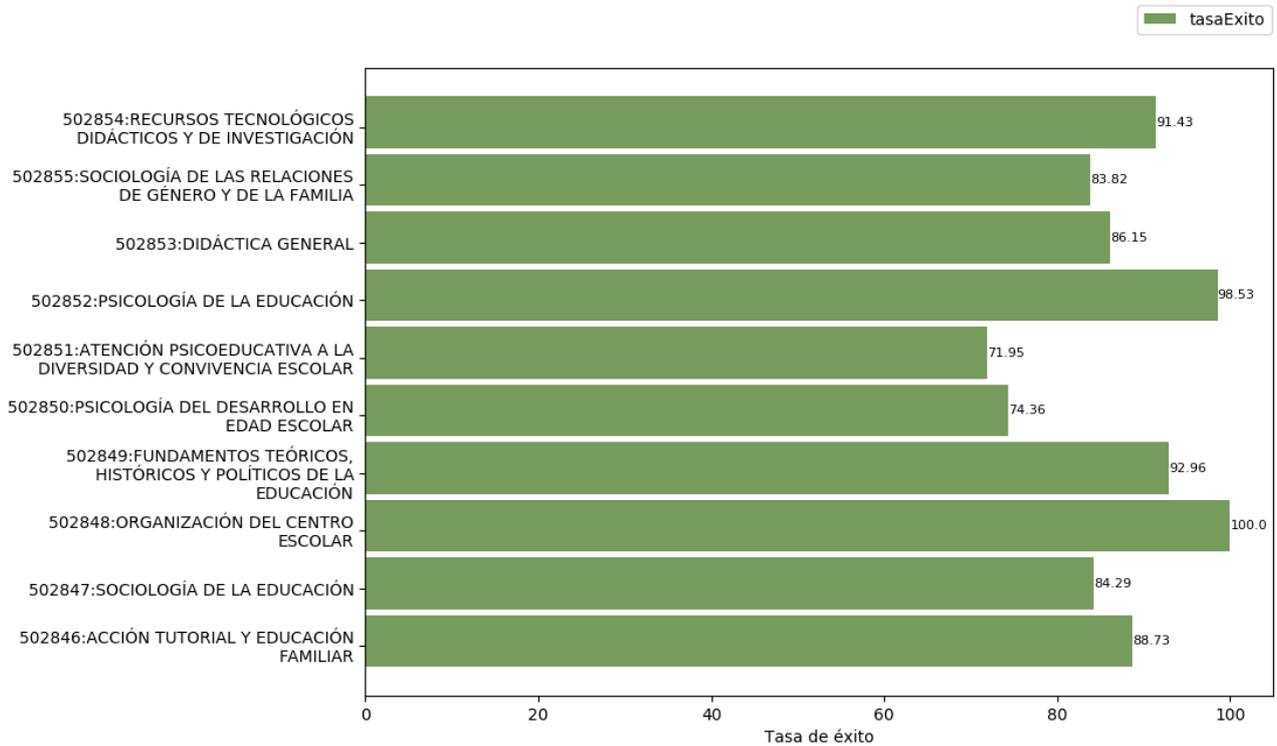
Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de eficiencia se constata, un año más, la buena salud de la titulación con respecto a este indicador. No se observan diferencias con respecto a cursos anteriores y los valores son análogos a la modalidad del grado impartida en castellano. También, los datos son superiores a los fijados en la memoria de verificación, donde está fijado en 82,75% el umbral mínimo para este indicador. En este sentido, la comisión de calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023

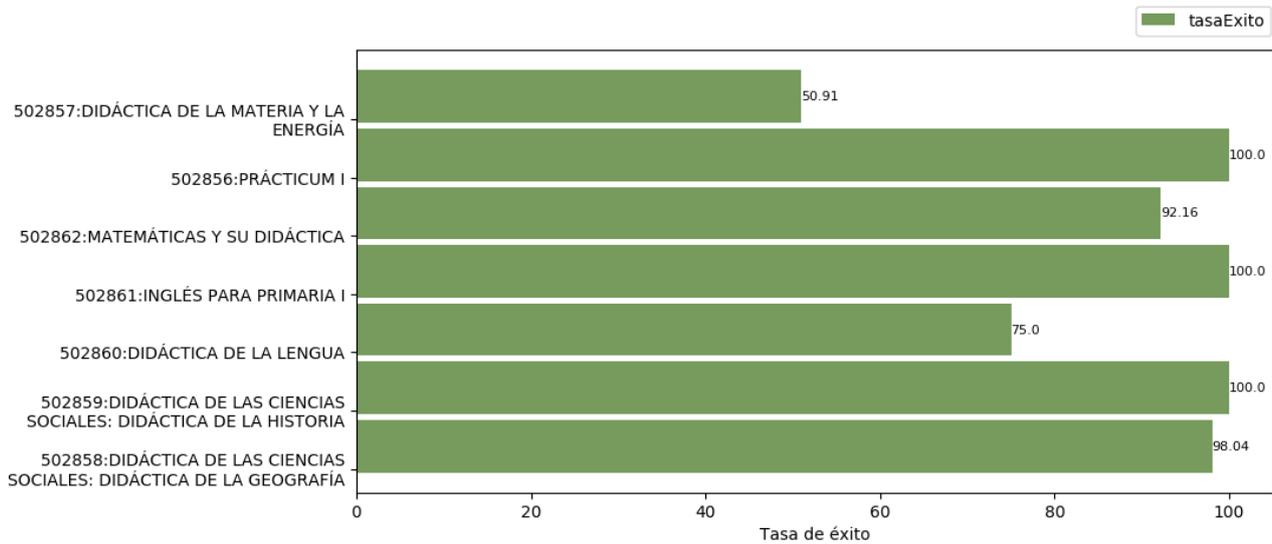


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de éxito, para las asignaturas del primer curso, los valores alcanzados son similares a los recabados en años anteriores. Estos oscilan en el rango del 71-100%. Se consideran que los datos siguen una tendencia normal y comparable con el resto de los cursos y titulaciones.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023

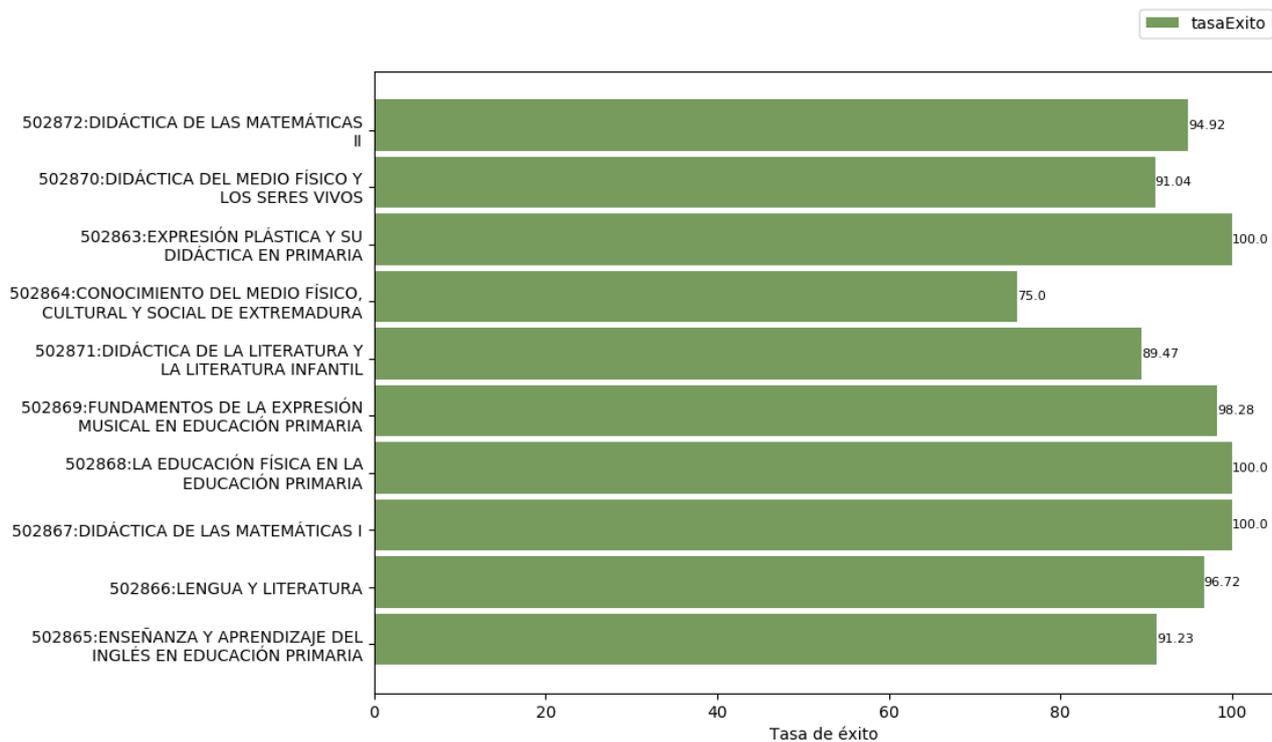


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a las asignaturas de segundo curso, nuevamente la tendencia es similar a los datos obtenidos en el curso anterior. Cinco de las siete asignaturas de este curso mantienen su tasa de éxito superior al 90%, mientras que dos asignaturas recaban datos inferiores. Destaca la asignatura “Didáctica de la Materia y la Energía”, donde se observa una disminución importante en la tasa de éxito, quedando en el entorno del 50%. Como se comprueba en el histórico de tasas para esta asignatura, no solo en la modalidad bilingüe de la titulación, sino también en la modalidad impartida en castellano, esta asignatura siempre ha tenido tasas de éxito inferiores al resto de asignaturas del mismo curso.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023

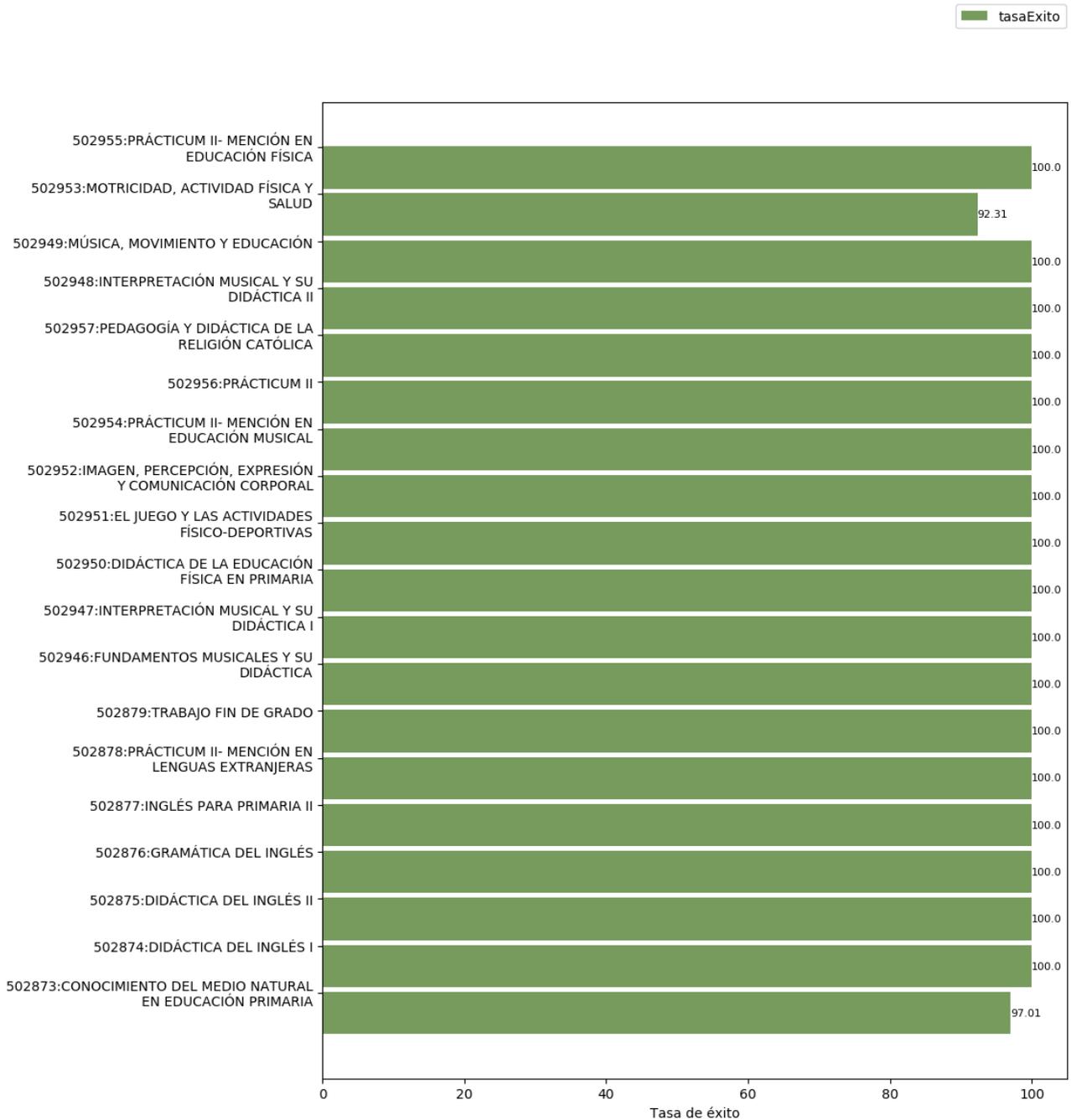


Reflexión sobre el indicador

Con respecto a la tasa de éxito para el tercer curso, se observa una tendencia más homogénea, donde la tasa se fija en el entorno del 90% de forma promedio, con una horquilla comprendida entre el 75-100%. En cualquier caso, nuevamente no existen grandes diferencias con respecto al curso homólogo en el grado impartido en castellano.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Reflexión sobre el indicador

Como viene siendo la tendencia habitual para este cuarto curso, la tasa de éxito está en el entorno del 100%. En el histórico de datos, es la primera vez que se observa esta desviación en esta asignatura, por lo que debe tratar de un aspecto puntual. En cualquier caso, como ha ocurrido en todos los cursos, la tasa de éxito de todas las asignaturas es óptima y por encima de lo fijado en la memoria de verificación de la titulación.

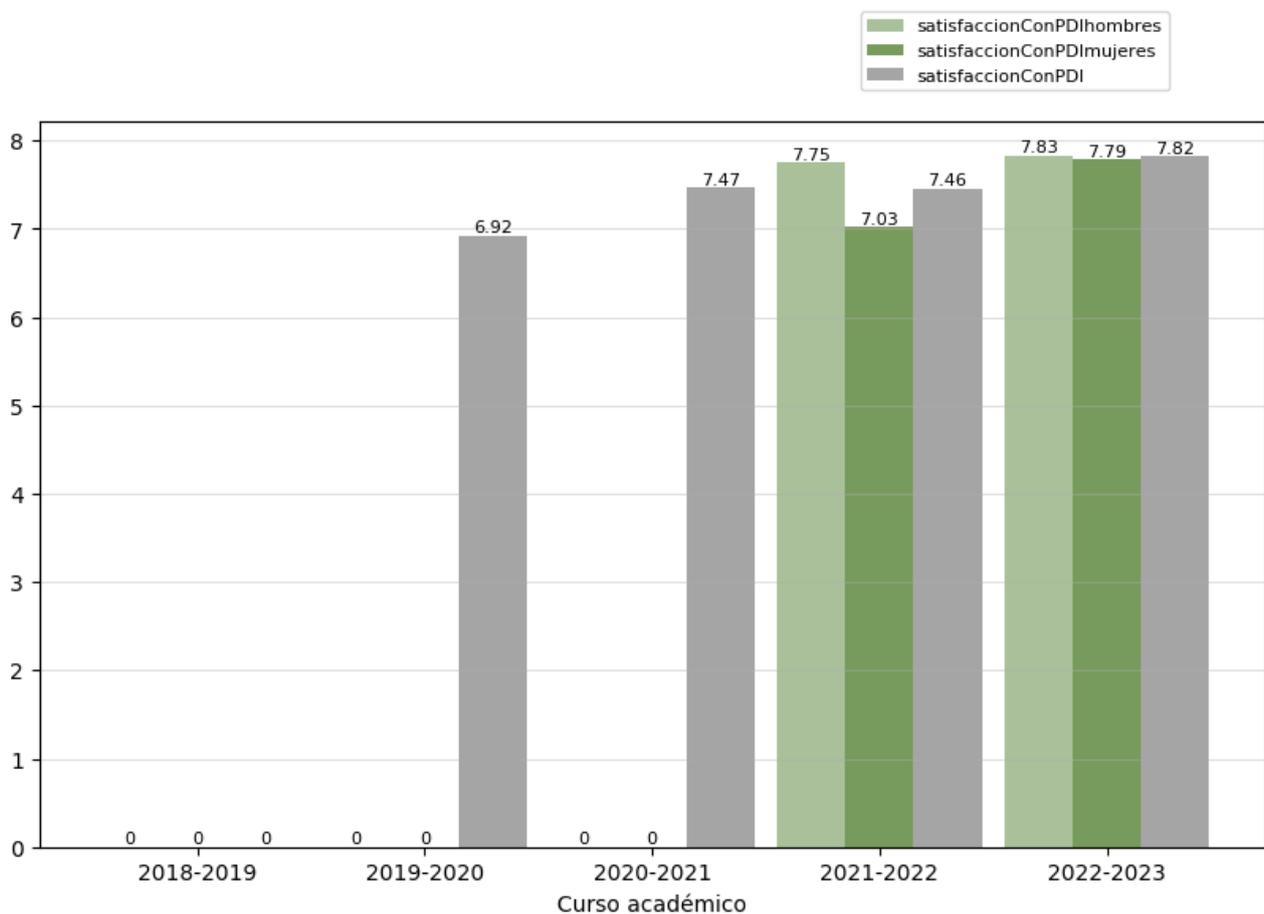
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

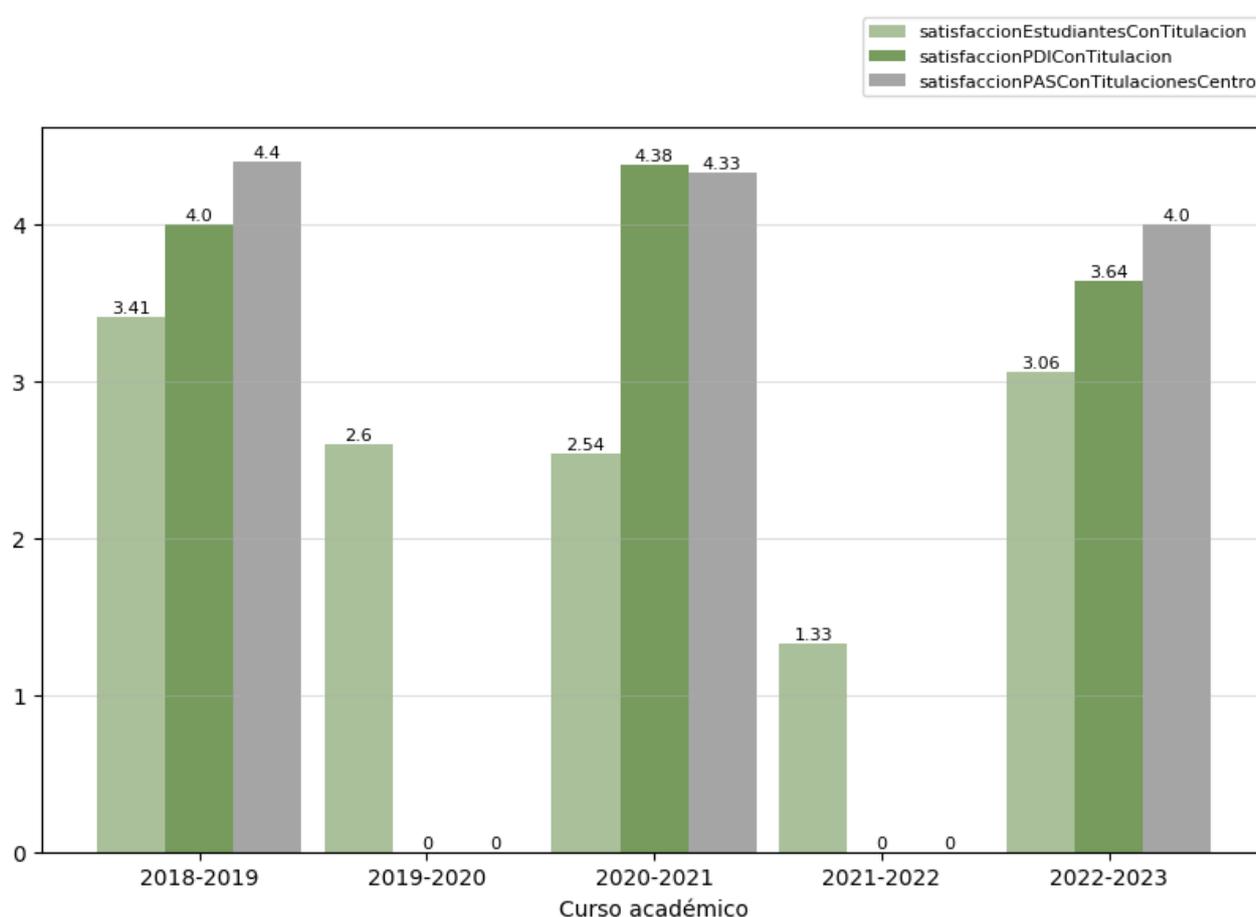
Como ya se indicó en el curso pasado, se viene observando una mejora constante en este indicador con respecto a cursos previos, siendo, para este curso, ligeramente superior que el valor alcanzado en el programa impartido en castellano. Con respecto al histórico de datos, se observa una clara mejoría con respecto a los datos iniciales que se alcanzaron en el curso 19/20. Esta evolución puede corresponder a la mayor madurez que va alcanzando la titulación y la experiencia del profesorado, especialmente, a la hora de impartir docencia en L2.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



Reflexión sobre el indicador

Satisfacción del estudiantado con la titulación: En este curso se revierte la situación, con respecto al año anterior, recuperándose los valores de satisfacción de los estudiantes con respecto a la titulación, quedo en el entorno de 3 puntos sobre 4. Si se analizan los datos de los comentarios facilitados por los estudiantes, para valorar esta puntuación, se observa que tan solo han respondido 5 estudiantes, por lo que las opiniones se deben tomar con cierta cautela ya que no pueden ser consideradas como representativas de la mayoría. En el curso pasado, uno de los objetivos propuesto fue la detección de las causas de la insatisfacción

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

alcanzada (para el curso 22/23 fue de 1,33 puntos). La comisión realizó un sondeo entre el alumnado y se observó que parte se debía a la insuficiente información relativa a las características específicas de la titulación (modalidad bilingüe). Las acciones de información llevadas a cabo parecen haber resultado más positiva.

Satisfacción del PDI con la titulación: Para este curso se observa un ligero descenso (ha bajado del entorno del 4,5 al 3,5). Al analizar las razones dada por el PDI, nuevamente se observa una escasa participación, pero se resalta la baja competencia lingüística (inglés) del estudiantado, lo que dificulta la labor docente, y se sugiere la mejora de espacios (mobiliario móvil en las aulas). Con respecto a este último aspecto, hay que destacar que la facultad ha actualizado gran parte del aulario con mobiliario que invita a la puesta en práctica de metodologías docentes más innovadora, por lo que se espera mejorar en este aspecto para cursos futuros.

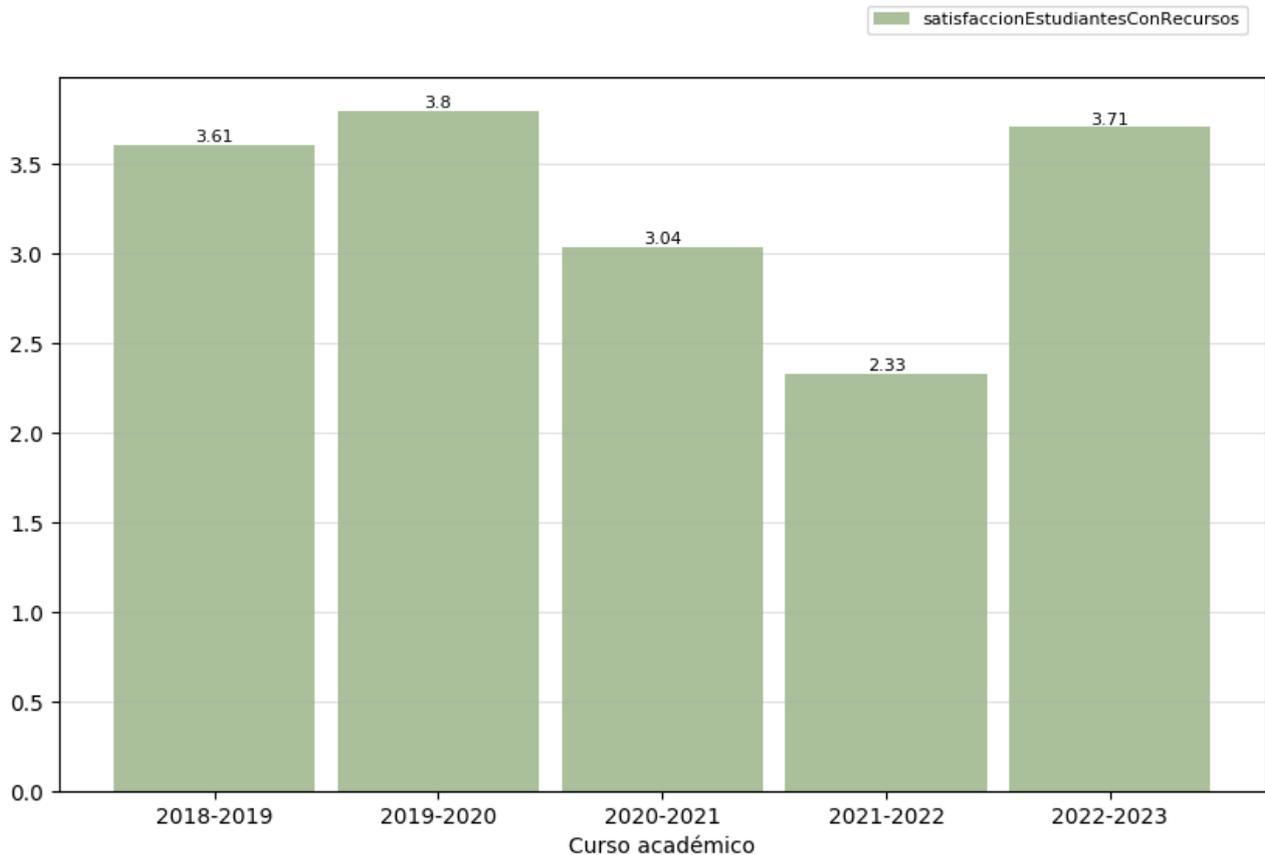
Satisfacción del PAS con la titulación: En este aspecto, los valores se mantienen prácticamente constantes con respecto al histórico de datos. En este caso, no se dispone de ningún comentario para poder analizar la puntuación otorgada.

En cualquier caso, la comisión valora positivamente la mejora alcanzada en la satisfacción de los estudiantes con la titulación, y se espera que esta mejoría se mantenga con los cursos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



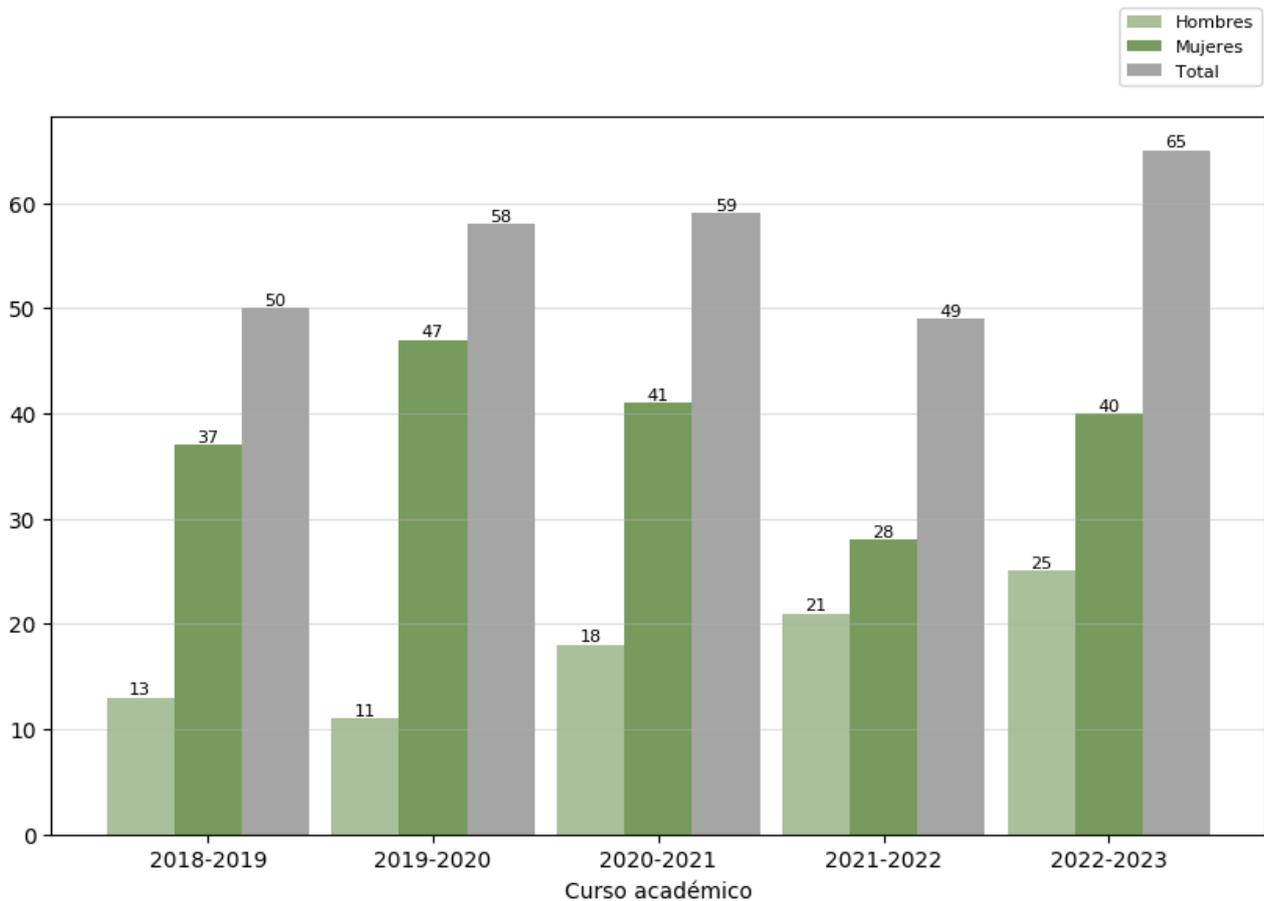
Reflexión sobre el indicador

Como se observa se produce una notable mejoría para este indicador, con respecto al curso anterior, recuperando los valores iniciales. Esta mejora puede deberse a la adecuación de los espacios que se ha realizado en la facultad en los últimos años – dotación de nuevo mobiliario en la práctica totalidad de las aulas, modernización de espacios y la creación de espacios versátiles innovadores como el Aula del Futuro.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)	
	Curso: 2022-2023	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 6.54.

Con respecto a la tasa de personas egresadas, los valores son adecuados y corroboran los resultados de tasas de graduación y eficiencia. Cabe destacar, que, de acuerdo con el informe de inserción laboral, el 80%

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

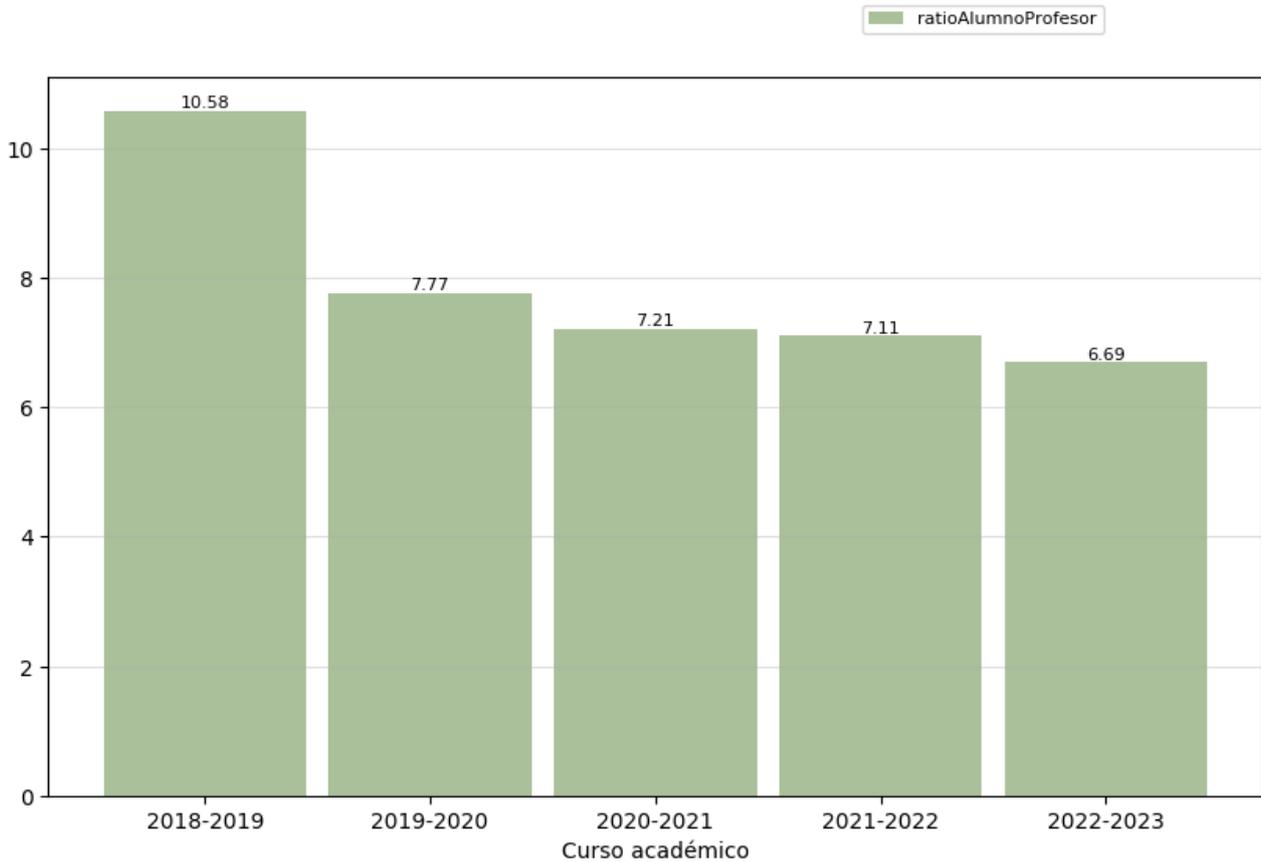
⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

de los egresados que han participado en el estudio indican que han trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios, lo que es un dato muy positivo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

El histórico de datos para este indicador (n° estudiantes/ n° docentes) evidencia que una evolución positiva, en cuanto se está produciendo un incremento en el número de profesorado con respecto al estudiantado, esto sin duda debe repercutir en una mejor atención al estudiantado. Concretamente, para este curso académico han participado un total de 39 docentes, 3 docentes más con respecto al curso anterior. De ellos, 27 son doctores (23 en el curso anterior). Un aspecto muy destacable ha sido el gran incremento de la estabilidad del PDI que imparte docencia en el título, ya que en este curso un total de 34 docentes ocupan un puesto con carácter indefinido (funcionario o laboral) frente a los 14 docentes indefinidos del curso anterior. Esta mayor estabilidad redundará en una mejora de la atención al estudiantado y al afianzamiento del PDI en la titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3. Valoración del título (criterios y directrices)

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	x	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

1.1. La implantación del Título se llevó a cabo según unos parámetros que hoy en día siguen vigentes en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación. Aunque la modalidad bilingüe del grado solo se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado, hay que mencionar que comparte el mismo plan de estudios con el Grado en Educación

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Primaria impartido en castellano, y que a su vez se imparte en la Facultad de Educación (Badajoz) y el centro adscrito de Santa Ana (Almendralejo).

1.2. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título.

1.3. En cuanto a la coordinación de la modalidad bilingüe del grado ha venido realizándose desde la misma comisión de calidad del grado en su modalidad en castellano hasta comienzos del curso 19/20, donde se creó una comisión independiente, aunque hay que destacar que entre ambas comisiones existe una gran coordinación, ya que, en definitiva, se trata del mismo plan de estudios con la salvedad de la impartición en lengua inglesa de parte de las materias. Con respecto a la coordinación del profesorado, desde hace tres cursos académicos se organizan reuniones de coordinación del de las asignaturas por curso del Grado de Educación Primaria y del Grado de Educación Primaria - Modalidad Bilingüe, con objeto de armonizar y fortalecer la labor docente de las asignaturas. Se pueden consultar las actas de las reuniones horizontales y las reuniones de coordinadores en la web del centro. También se extiende esta coordinación a nivel intercentro. Un punto muy destacable, con relación a la coordinación, es que la totalidad de profesorado que imparte en L2 en el grado, conforma un grupo de innovación docente (GID), y que, anualmente, concurren a proyectos de innovación docente en las convocatorias del Servicio de Orientación y Formación Docente. La participación efectiva del profesorado en este GID busca la mejora constante en la coordinación en materia lingüística y metodología docente en L2, para proporcionar una mayor calidad formativa a los estudiantes de la modalidad bilingüe del grado. Finalmente hay que mencionar que, en este curso académico, como ocurrió en cursos anteriores, no se han registrado quejas, en relación con la coordinación.

1.4. En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: "Para acceder al Grado en Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales". Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado. En este sentido, al tratarse de una modalidad bilingüe se considera necesario que el alumnado de nuevo ingreso cuente con las competencias lingüísticas adecuadas para el correcto seguimiento de las clases impartidas en lengua inglesa.

1.5. El proceso de reconocimiento de créditos se realiza conforme a la normativa correspondiente, y este proceso se realiza de forma coordinada con la responsable de calidad del centro.

1.6. No procede.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	x	

Reflexión sobre la información y transparencia

2.1. y 2.2. Toda la información relativa al grado está disponible en la web de la Facultad. Concretamente están accesibles tanto la memoria del título, como todas las modificaciones llevadas a cabo desde la implementación de este, así como toda la información relativa a los procesos de seguimiento (informes monitor) como de acreditación. Así mismo, están publicados los diferentes planes de estudios, donde se incluye toda la información relevante para el correcto desarrollo del curso. En la página web de la Facultad, en la sección de comisiones de calidad, también están publicadas las memorias de la titulación, así como las actas de las comisiones, de modo que todos los agentes de interés pueden acceder a la información.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	x	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

3.1. El seguimiento de los diferentes procedimientos se coordina a través de la comisión de calidad del centro, donde se toman las acciones correspondientes en función de los datos existentes. Cabe destacar que, como ya se indicó en el curso pasado, la puesta en marcha de las reuniones on-line, han dinamizado mucho este tipo de reuniones, facilitando la participación y el debate. Por otro lado, existe una coordinación con la Comisión de Calidad del grado impartido en castellano en aquellos aspectos relacionados con la revisión de planes docentes asegurando que las materias impartidas en L2 corresponden con las impartidas en castellano.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	x	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	x	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>4.1. Como se ha indicado anteriormente en este curso académico se ha producido un incremento en el número de docentes vinculado a la titulación. En concreto, el número de profesores vinculados a la titulación en el curso 22/23 fue de 39, de los que el 27 contaban con el grado de Doctor y el 34 presentaba una vinculación permanente (funcionario o laboral indefinido). Esto sin duda es una mejora sustancial en cuanto a la plantilla del profesorado vinculado al título, lo que repercutirá en la calidad de su docencia. En su conjunto, el personal docente vinculado al título suma un total de 40 quinquenios docentes, 21 sexenios de investigación y 1 sexenio de transferencia. Hay que destacar, en este punto, que el número de sexenios de investigación se ha duplicado, con respecto al curso anterior. En consecuencia, para este curso académico, la ratio profesor-estudiantes (OBIN_PA-10) ha mejorado considerablemente, quedándose en el entorno de 6,5. Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado se viene observando una mejora constante en este indicador con respecto a cursos previos, siendo, para este curso, ligeramente superior que el valor alcanzado en el programa impartido en castellano. Con respecto al histórico de datos, se observa una clara mejoría con respecto a los datos iniciales que se alcanzaron en el curso 19/20. Esta evolución puede corresponder a la mayor madurez que va alcanzando la titulación y la experiencia del profesorado, especialmente, a la hora de impartir docencia en L2.</p> <p>4.2. Tan solo existe personal de apoyo en asignaturas del ámbito de las ciencias experimentales, donde se cuenta con un técnico de laboratorio que colabora con la preparación de material y prácticas de laboratorio. Por otro lado, el centro cuenta con un técnico de medios audiovisuales e informático que se encarga del correcto funcionamiento del material informático y audiovisual en aulas. Fuera de estos ámbitos, no se cuenta con otro personal de apoyo.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	x	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>5.1. En este curso académico se ha llevado a cabo mejora sustancial en la mayoría de las aulas de la facultad. Concretamente se han seguido las recomendaciones de las comisiones de calidad y en la práctica totalidad de las aulas se han dotado de mobiliario móvil y versátil, lo que permite la puesta en marcha de metodologías docentes más activas e innovadoras. Además, se han actualizado proyectores y pantallas, lo que favorece la visualización de material multimedia. Desde hace dos cursos, y como se indicó en el informe del curso pasado, la facultad se ha dotado con un Aula del Futuro. En este curso se ha consolidado su uso, lo que favorece considerablemente en la formación docente y pedagógica de los futuros maestros. Además, la facultad ha instalado paneles fonoabsorbentes en las aulas, lo que ha conllevado una disminución considerable en la reverberación en las aulas y en la mejora de la acústica en general. Esto se traduce en una mejora de la valoración que realizan los estudiantes sobre los recursos materiales e infraestructura (OBIN-SU-007), situándose en 3,71 frente a los 2,33 sobre 5 recabados en el curso anterior.</p> <p>5.2. La facultad cuenta con diferentes instrumentos que permiten un correcto apoyo a los estudiantes, tanto a nivel académico, movilidad y orientación (vicedecanato de estudiantes, de relaciones internacionales y plan de acción tutorial). En relación con Plan de Acción Tutorial, cabe destacar que se han planificado talleres específicos para el alumnado del grado bilingüe, destacando, por ejemplo, el taller dedicado a la elaboración y defensa de TFG en lengua inglesa. Con respecto a la movilidad (indicador DU_009) se observa una disminución en el número de estudiantes salientes (12 estudiantes en el curso 22/23 con respecto a los 18 del curso anterior). Dado que los alumnos suelen participar en los programas de movilidad en el tercer curso de la titulación, esta ligera disminución puede estar debida al ligero descenso del número de estudiantes de nuevo ingreso, que hubo en ese curso, con respecto al anterior.</p> <p>5.3. En cuanto a las prácticas externas, estas se organizan en dos periodos (prácticum I y II) y están planificadas según lo previsto en la memoria de la titulación. Ambos periodos de prácticas se realizan en</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

centros o secciones bilingües, lo que supone un reto a nivel organizativo. Existe una comisión de coordinación de prácticas, tanto a nivel de centro como a nivel de intercentro, que permite que estas estén coordinadas para todas las titulaciones de los grados de educación infantil y primaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>6.1. y 6.2. Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. Además, como se ha indicado, la totalidad del profesorado que imparte en L2 participa en el grupo de innovación docente que busca la mejora constante en las metodologías docentes empleadas. La comisión de Calidad del Grado de Primaria (bilingüe) supervisa que todas las fichas docentes del Grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación. En este sentido, al revisar los programas de todas las asignaturas se observa un amplio abanico de actividades formativas, así como la implementación de diferentes metodologías docentes y sistemas de evaluación que sugieren que los resultados de aprendizaje alcanzados por los graduados y graduadas en Primaria son coherentes con el perfil competencial y de egreso, previamente declarados en la Memoria de Verificación del Título. Asimismo, el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas, para cada una de las modalidades de impartición de estas, permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación de cada asignatura que aparecen reflejados en las fichas docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado de Educación Primaria (bilingüe) son acordes al Verifica. Así mismo hay que destacar, que estos planes docentes son consensuados con el resto de las facultades donde se imparte la misma titulación.</p> <p>Como se ha indicado anteriormente, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente ha mejorado ligeramente, con respecto al curso anterior, se mantiene en el entorno del 7,9 (en el curso pasado estuvo en el entorno del 7,5). Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004), en este curso se revierte la situación, con respecto al año anterior, recuperándose los valores de satisfacción de los estudiantes con respecto a la titulación, quedo en el entorno de 3 puntos sobre 4. Si se analizan los datos de los comentarios facilitados por los estudiantes, para valorar esta puntuación, se observa que tan solo han respondido 5 estudiantes, por lo que las opiniones se deben tomar con cierta cautela ya que no pueden ser consideradas como representativas de la mayoría. En el curso pasado, uno de los objetivos propuesto fue la detección de las causas de la insatisfacción alcanzada (para el curso 22/23 fue de 1,33 puntos). La comisión realizó un sondeo entre el alumnado y se observó que parte se debía a la insuficiente información relativa a las características específicas de la titulación (modalidad bilingüe). Las acciones de información llevadas a cabo parecen haber resultado más positiva.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

Con respecto a la satisfacción que tienen los empleadores en relación con los a la titulación (OBIN_SU-008) fue de 8,32 sobre 10 (último dato disponible del curso 21/22).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>7.1. Como se ha indicado anteriormente, los indicadores de rendimiento del título están dentro del rango fijado en la memoria de la titulación, sin que se haya observado en ningún caso ninguna desviación destacable. La comisión de calidad analiza, de forma anual, los diferentes indicadores y reflexiona sobre ellos en los diferentes informes que se elaboran. En base a estos indicadores se proponen las acciones de mejora – por ejemplo, en lo relativo a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, donde se ha observado una mejora significativa.</p> <p>7.2. Los perfiles de egreso están claramente definidos, y al tratarse de una titulación regulada por normas ECI, el plan de estudio está claramente alineado con los requerimientos normativos establecidos.</p> <p>7.3. Como se ha indicado, el 80% de los egresados participantes en las encuestas de inserción laboral indican que han trabajado alguna vez, lo cual se valora muy positivamente. Además, los datos de satisfacción de empleadores con la titulación (OBIN_SU-008) también evidencian una alta satisfacción (8,32 sobre 10). Finalmente, indicar que desde el Plan de Acción Tutorial se organizan sesiones y talleres formativos para la ayuda en la búsqueda de empleo y la orientación laboral.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisión de los créditos en lengua extranjera (inglés).		x		La CCT trasladó a Decanato la propuesta de inclusión de nuevas asignaturas para impartir en lengua inglesa. Esta revisión quedó pendiente, ya que en el curso 22/23 se inició el debate, a nivel nacional, de las posibles modificaciones de las normas ECI que regulan la titulación, por lo que aún no se ha abordado. Por lo que se consideró oportuno paralizar la propuesta, a la espera de conocer la adaptación que se producirá en dichas normas.
2	Detección de las posibles causas que motivan la aparente insatisfacción de los estudiantes hacia la titulación.	x			La comisión realizó una encuesta con todos los estudiantes del plan de estudios, detectando las posibles causas que motivaron esta puntuación. Como resultado de esta encuesta, se reforzó el mecanismo de información sobre la titulación y las características del título a través de charlas con las aulas y estudiantes. Esto ha redundado en una mejora considerable en este indicador (pasando de 1,3 a 3,5 sobre 5).

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Incrementar la oferta en el Plan de Acción Tutorial de cursos y talleres específicos para el grado	CCT	Próxima convocatoria de acciones del PAT	En el curso 23/24 no existe una oferta específica de formación para este grado, por lo que se propone acciones para incentivar

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEPB	

	bilingüe (metodologías propias de la enseñanza bilingüe).		para el curso 24/25.	al profesorado para revertir esta situación.
2	Mejorar la formación lingüística de estudiantes.	CCT	Próxima convocatoria de acciones del PAT para el curso 24/25.	Una de las causas de la disminución de la valoración del PDI con la titulación se debe al descenso del nivel en inglés de los estudiantes. Se propone la realización de formación específica lingüística para mejorar este nivel (talleres lingüísticos cooperación con departamento de filología inglesa dentro del PAT). Se enviará propuesta al Departamento de Filología Inglesa para que intente ofertar, a través del PAT, de alguna formación específica para la mejora lingüística de los estudiantes. Alternativamente, la CCT elaborará un repositorio de recursos on-line para el trabajo autónomo del estudiante para la mejora de sus competencias lingüísticas.