


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés) CURSO 2019-2020



Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 26/01/2021	Fecha: 09/02/2021	Fecha: 17/02/2021
Firma 	Firma 	Firma 

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	



ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	12
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	13
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	13
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	15
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	16
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	16
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	17
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	19
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	20
4.- PLAN DE MEJORAS.....	21
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	21
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	22

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Formación Del Profesorado
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Formación Del Profesorado
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2015-16
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0724
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	JIN SU JEONG
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	70

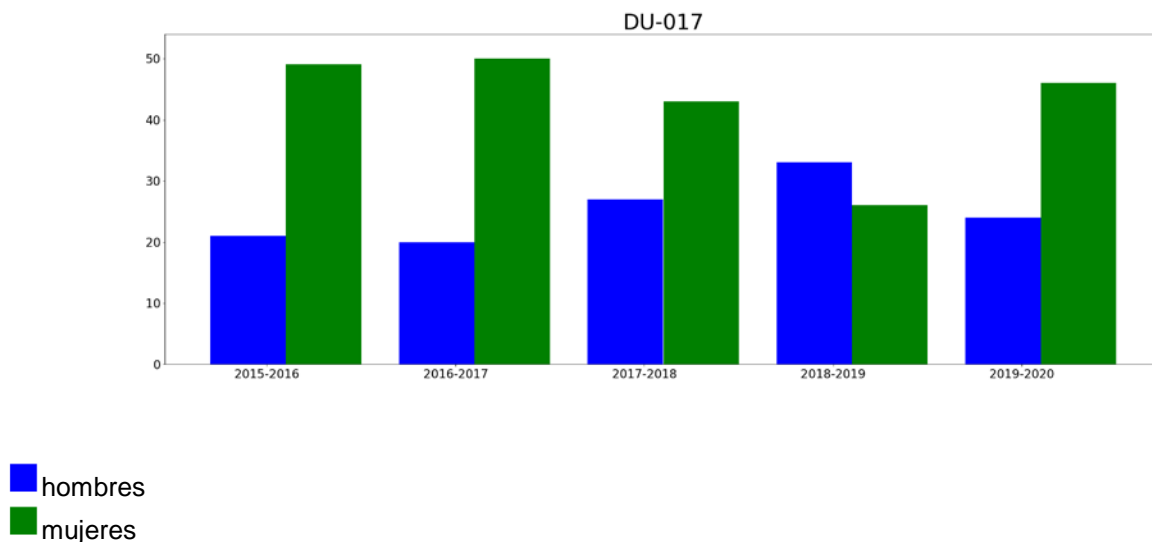
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf



DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



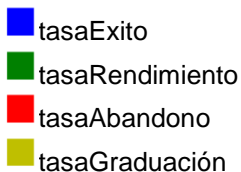
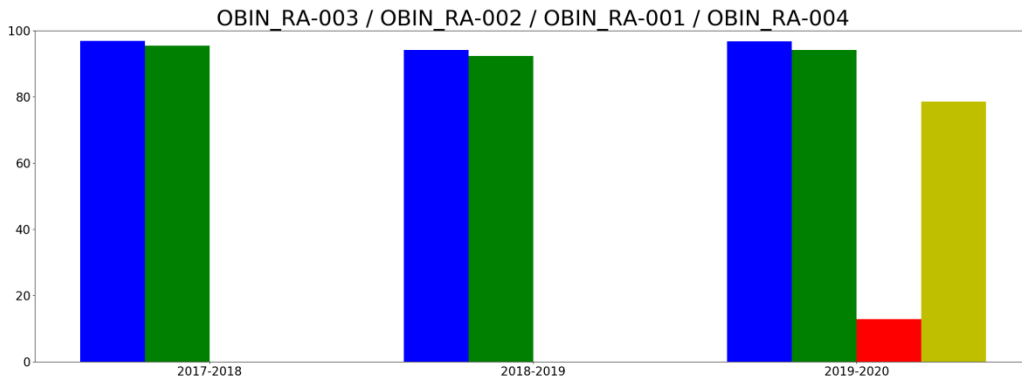
Reflexión sobre el indicador

La figura muestra como, a excepción del curso 2018/19, se completan la totalidad de plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso. Con respecto al curso anterior, se observa un incremento de la matrícula y, especialmente, la recuperación de la matrícula de mujeres y un retroceso en la de hombres, que vuelve a incidir en la tendencia marcada por el género. Pero en general, analizando la tendencia de estos últimos 5 años, se confirma el éxito de la modalidad bilingüe del grado en Educación Primaria. Es más, los datos adelantados por la Universidad, con respecto al curso actual, establecen que se han vuelto a completar el total de las plazas ofertadas, lo que indica que el descenso observado en el curso 18/19 fue un hecho puntual.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	



RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



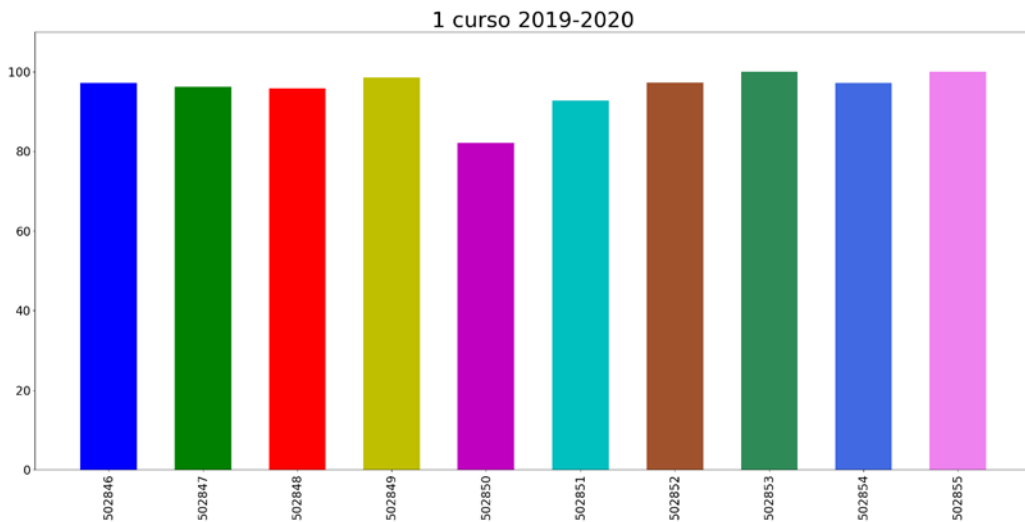
Reflexión sobre el indicador

En la secuencia de datos recogida en la Figura, se muestra por primera vez los resultados correspondientes a la “Tasa de abandono” y “Tasa de graduación”. En relación con la primera, se observa que esta se sitúa en torno al 10%, lo que supone la mitad de la tasa de abandono registrada en la modalidad del Grado en Educación Primaria impartida en castellano. Con respecto a la tasa de graduación, esta se sitúa por encima del 80%, tasa significativamente superior a la observada en la modalidad del Grado en Educación Primaria impartida en castellano, donde esta misma tasa se situó en el entorno del 60% para el mismo curso académico. Dado el escaso número de cursos con los que cuenta la modalidad bilingüe del grado, no es posible incluir en este informe anual un análisis de la tendencia histórica, que deberá abordarse en cursos posteriores. En relación con las tasas de éxito y rendimiento, se observa que estas se mantienen prácticamente constantes a lo largo de los años analizados en la Figura, y siempre por encima del 95%. En este sentido, si comparamos con el grado impartido en castellano, las tasas de éxito y rendimiento son ligeramente superiores, pero nuevamente en el mismo rango (en el entorno al 90%). A su vez, las tasas de éxito y rendimiento disminuyen sutilmente en el curso 2018/19, aunque de manera no significativa.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

Tasas de éxito por curso y asignaturas



Tasa de éxito asignaturas 1 curso



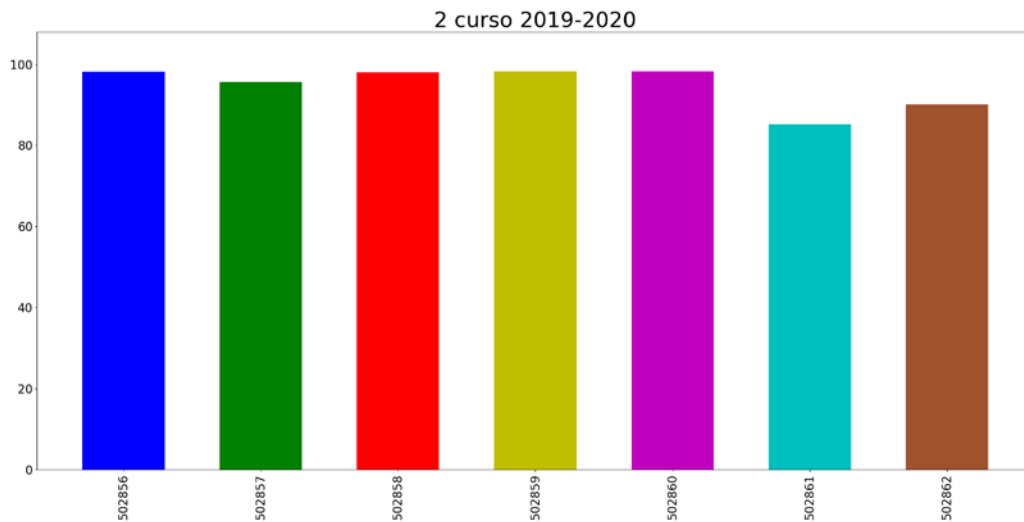
- 502846: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 502847: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502848: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 502849: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 502850: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 502851: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR
- 502852: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502853: DIDÁCTICA GENERAL
- 502854: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 502855: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA

Reflexión sobre el indicador



Las tasas de éxito están muy equiparadas en todas las asignaturas; cabe destacar una diferencia no muy significativa de la asignatura de Psicología del Desarrollo en Edad Escolar. En comparación con el curso anterior, las tasas de éxito son ligeramente superiores, lo cual puede responder a la excepcionalidad vivida durante el segundo semestre con motivo de la COVID-19 y la evaluación llevada a cabo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 2 curso





- 502856: PRÁCTICUM I
- 502857: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 502858: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 502859: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 502860: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 502861: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 502862: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA

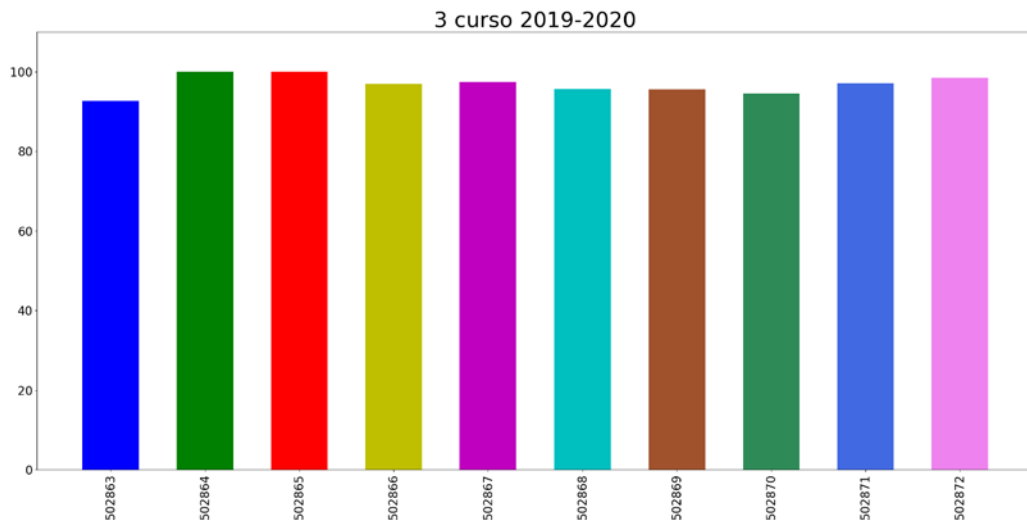
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

Reflexión sobre el indicador

Con respecto a las asignaturas de segundo curso, todas excepto “inglés para primaria” y “matemáticas y su didáctica” logran alcanzar una tasa de éxito próximas al 100%. Como en cursos anteriores, las tasas más bajas corresponden a asignaturas de carácter didáctico-disciplinar en el campo de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Estas tendencias también suelen ser coincidentes con las de años anteriores. La mayor dificultad que pueden tener los estudiantes para superar estas disciplinas, y siempre teniendo en cuenta que las tasas de éxito son próximas al 80%, puede deberse a la propia naturaleza de los contenidos y al hecho de que la mayoría de los estudiantes ingresan en el grado procedentes de especialidades humanísticas del bachillerato. Nuevamente es destacable que todas estas asignaturas (excepto “Prácticum I”) se imparten en el segundo semestre, y se vieron afectadas por la excepcionalidad que se vio en el curso 19/20 debido a la COVID.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	



Tasa de éxito asignaturas 3 curso



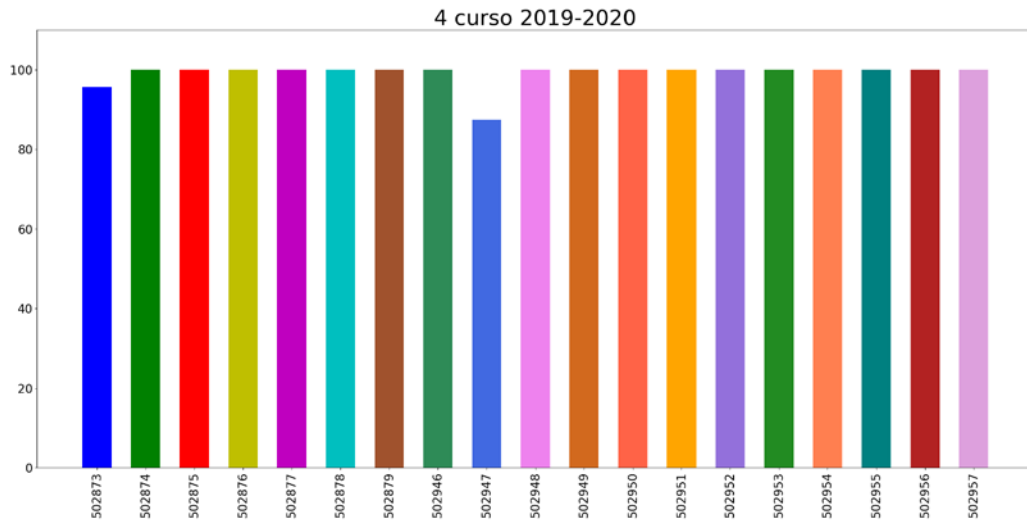
- 502863: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 502864: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 502865: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502866: LENGUA Y LITERATURA
- 502867: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICA I
- 502868: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502869: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502870: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 502871: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL
- 502872: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICA II

Reflexión sobre el indicador



Con respecto al tercer curso de la titulación, las tasas de éxito de todas las asignaturas están en el rango comprendido entre el 90 y 100%. La asignatura “Expresión Plástica y su Didáctica en Primaria” tiene una tasa ligeramente inferior a la media (alrededor del 90%). Para este curso académico las tasas de éxito son similares a las alcanzadas en cursos anteriores, si bien en este curso académico existe una mayor homogeneidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso





- 502873: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502874: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 502875: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 502876: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 502877: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 502878: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS
- 502879: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502946: FUNDAMENTOS MUSICALES Y SU DIDÁCTICA
- 502947: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA I
- 502948: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA II
- 502949: MÚSICA, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN
- 502950: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 502951: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
- 502952: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 502953: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 502954: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL
- 502955: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
- 502956: PRÁCTICUM II
- 502957: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

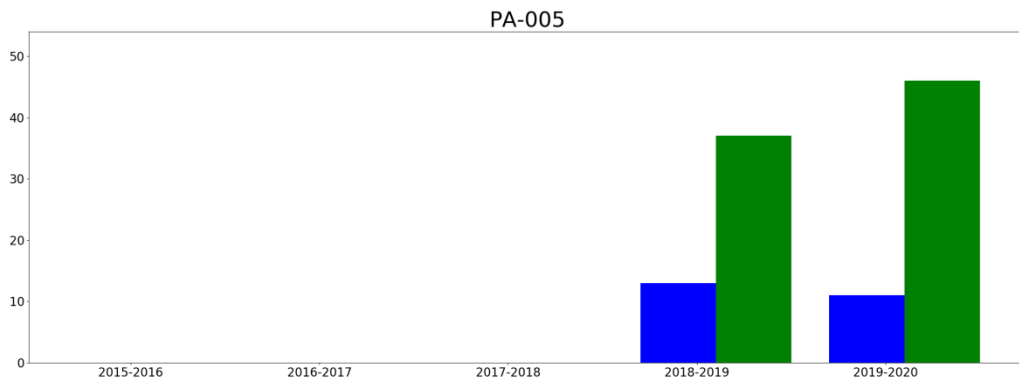
Reflexión sobre el indicador

Para este curso se observa que los resultados alcanzados son excelentes, situándose todas las asignaturas excepto “Conocimiento del medio natural en educación primaria” e “Interpretación Musical y su Didáctica” tienen una tasa de éxito del 100%. En cualquier caso, estas dos asignaturas reseñadas tienen una tasa de éxito del 90 y 85% respectivamente. Estos resultados son similares a los recabados en cursos anteriores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

PROCESO ACADÉMICO



OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

Si correlacionamos estos datos con los de alumnado matriculado (indicador DU-017) en el curso 2015-2016 (la primera promoción) y del 2016-2017 (segunda promoción), se observa en la primera promoción una menor proporción de egresados que en la segunda. También el mayor porcentaje de mujeres egresadas que el de hombres en proporción al número de matrículas, que ha crecido sustancialmente en la segunda promoción. En cualquier caso, tiene que ver con el rendimiento, en donde se ve una clara superioridad en las mujeres que cursan el grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

1.1. La implantación del Título se llevó a cabo según unos parámetros que hoy en día siguen vigentes en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación. Aunque la modalidad bilingüe del grado solo se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado, hay que mencionar que comparte el mismo plan de estudios con el Grado en Educación Primaria impartido en castellano, y que a su vez se imparte en la Facultad de Educación (Badajoz) y el centro adscrito de Santa Ana (Almendralejo).

1.2. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título. No obstante, existe un debate en la Facultad en cuanto a la revisión a la baja del número máximo de estudiantes de nuevo ingreso y que fue discutido en el seno de esta comisión (Acta de 21/01/2020).

1.3. En cuanto a la coordinación de la modalidad bilingüe del grado ha venido realizándose desde la misma comisión de calidad del grado en su modalidad en castellano hasta comienzos del curso 19/20, donde se creó una comisión independiente. Aunque las comisiones han venido organizando reuniones de coordinación horizontal durante los últimos cursos, con objeto de garantizar una correcta organización dentro del



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

plan de estudios, es cierto que estas se han visto alteradas durante la excepcionalidad vivida durante el segundo semestre de este curso académico. Concretamente se han organizado en los últimos dos cursos académicos una reunión de los profesores coordinadores de cada una de las asignaturas por curso del Grado de Educación Primaria y del Grado de Educación Primaria - Modalidad Bilingüe. Se pueden consultar las actas de las reuniones horizontales y las reuniones de coordinadores en la web del centro. Aún así, se debe fortalecer esta coordinación en todos los niveles organizativos (áreas, departamentos y centro) que garanticen la perfecta coordinación entre un mismo grupo y título. En este sentido, sería conveniente diseñar nuevas estrategias de comunicación y de interacción que favorezcan una efectiva coordinación, dentro de un programa general de formación docente que favorezca la puesta en acción de proyectos educativos realmente interdisciplinarios.

Finalmente hay que mencionar que en este curso académico no se han registrado quejas, en relación con la coordinación, como si hubo en cursos anteriores.

1.4. En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: "Para acceder al Grado en Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales". Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado. En este sentido, al tratarse de una modalidad bilingüe se considera necesario que el alumnado de nuevo ingreso cuente con las competencias lingüísticas adecuadas para el correcto seguimiento de las clases impartidas en lengua inglesa.

1.5. El proceso de reconocimiento de créditos se realiza conforme a la normativa correspondiente, y este proceso se realiza de forma coordinada con la responsable de calidad del centro.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

2.1. y 2.2. Toda la información relativa al grado está disponible en la web de la Facultad. Concretamente están accesible tanto la memoria del título, como todas las modificaciones llevadas a cabo desde la implementación de este, así como toda la información relativa a los procesos de seguimiento (informes monitor) como de acreditación. Así mismo, están publicados los diferentes planes de estudios, donde se incluye toda la información relevante para el correcto desarrollo del curso. En el curso 19/20, tras producirse la alteración docente como consecuencia de la COVID, se publicaron además todas las instrucciones relativas a la adaptación a la no presencialidad como consecuencia del confinamiento producido durante el segundo semestre.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)



3.1.El seguimiento de los diferentes procedimientos se coordina a través de la comisión de calidad del centro, donde se toman las acciones correspondientes en función de los datos existentes.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		X

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

4.1. Como se ha apuntado en el apartado 1.2 de este informe, existe un debate en el seno de la comisión y de la facultad en cuanto a la revisión de las ratios profesor-alumno. Si bien no en todos los casos contar con un elevado número de estudiantes en el aula dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a las metodologías docentes empleadas, en otros muchos casos sí que se evidencia la necesidad de contar con grupos más reducidos, especialmente en los seminarios prácticos.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		X
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título		
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

<p>5.1. Tan solo existe personal de apoyo en asignaturas del ámbito de las ciencias experimentales, donde se cuenta con un técnico de laboratorio que colabora con la preparación de material y prácticas de laboratorio. Por otro lado, el centro cuenta con un técnico de medios audiovisuales e informático que se encargan del correcto funcionamiento del material informático y audiovisual en aulas. Fuera de estos ámbitos, no se cuenta con otro personal de apoyo.</p> <p>5.2. Si bien todas las aulas están adecuadamente dotadas (en lo referente a medios audiovisuales, ordenadores, material de laboratorio...), se considera que debe llevarse a cabo una renovación en su diseño dotándola de más funcionalidad y versatilidad para la puesta en marcha de actividades más innovadoras.</p> <p>5.3. No procede al ser estudios totalmente presenciales.</p> <p>5.4. La facultad cuenta con diferentes instrumentos que permiten un correcto apoyo a los estudiantes, tanto a nivel académico, movilidad y orientación (vicedecanato de estudiantes, de relaciones internacionales y Plan de Acción Tutorial).</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

5.5. En cuanto a las prácticas externas, estas se organizan en dos periodos (prácticum I y II) y están planificadas según lo previsto en la memoria de la titulación. Ambos periodos de prácticas se realizan en centros o secciones bilingües, lo que supone un reto a nivel organizativo. Existe una comisión de coordinación de prácticas, tanto a nivel de centro como a nivel de intercentros, que permite que estas estén coordinadas para todas las titulaciones de los Grados de Educación Infantil y Primaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	



CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. La comisión de Calidad del Grado de Primaria (bilingüe) supervisa que todas las fichas docentes del Grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación. En este sentido, al revisar los programas de todas las asignaturas se observa un amplio abanico de actividades formativas, así como la implementación de diferentes metodologías docentes y sistemas de evaluación que sugieren que los resultados de aprendizaje alcanzados por los graduados y graduadas en Educación Primaria son coherentes con el perfil competencial y de egreso, previamente declarados en la Memoria de Verificación del Título. Así mismo, el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas, para cada una de las modalidades de impartición de estas, permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación de cada asignatura que aparecen reflejados en las fichas docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado de Educación Primaria (bilingüe) son acordes al Verifica. Así mismo hay que destacar, que estos planes docentes son consensuados con el resto de las facultades donde se imparte la misma titulación. En relación con la evaluación, hay que mencionar que en el segundo semestre de este curso 19/20 se produjo una modificación con motivo de la COVID-19. Todos los cambios llevados a cabo fueron aprobados como adendas a los planes docentes y publicados en la web de la facultad para la correcta información de estudiantes.

Finalmente, aunque no dispongamos de datos objetivos acerca de la adecuación de las actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación empleados, sería necesario llevar a cabo una estrategia centrada precisamente en este punto, que resulta central para incidir en la mejora de la calidad de la titulación.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.		

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)



7.3. Aunque todavía no se dispongan de datos relativos a esta titulación, bien podrían servir de referencia los relacionados con la titulación del Grado de Educación Primaria. Ya hemos mencionado los horizontes que pueden diseñarse para abrir nuevos campos a la empleabilidad de los egresados, en el contexto de la sociedad del aprendizaje y planteando la inclusión como nuevos usuarios de servicios educativos básicos a las personas mayores en el contexto de las actuales redes de centros educativos y desde el paradigma intergeneracional. Además de otras iniciativas, en distintos escenarios educativos asociados a la salud, al ocio, al deporte, al turismo y a la cultura que puedan surgir desde la perspectiva del aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisión y actuación con respecto las evaluaciones del profesorado.			X	Debido a la COVID-19 no se pudieron realizar las evaluaciones del profesorado, por lo que no se ha podido llevar a cabo esta acción de mejora.
2	Cumplimiento de las nuevas normas de convivencia.		X		Si bien desde la Junta de Facultad (11/07/2019) se impulsó una reflexión sobre la necesidad de implementar unas normas de convivencia, se sigue a la espera a que estas sean finalmente desarrolladas a nivel universitario.
3	Mejorar la situación actual de la modalidad bilingüe, para que tenga una relevancia real.	X			En este sentido, se ha incrementado la visibilidad de las asignaturas impartidas en inglés en la web de la facultad, así como información sobre su certificación. También se ha afianzado el programa "Docentes que asesoran" que está permitiendo dar una mayor relevancia a los estudios bilingües.
4	Mejorar la situación actual de plazas para las prácticas (que el ratio de plazas en la ciudad que se estudia sea igual al número de estudiantes matriculados como mínimo).		X		Desde el vicedecanato de prácticas se realiza un esfuerzo especial para incrementar las plazas ofertadas. En el curso 19/20 se cumplieron los objetivos, si bien en el curso 20/21 se ha producido una disminución importante en el número de prácticas de algunas especialidades bilingüe (música, por ejemplo) motivada por la situación de COVID-19
5	En el Practicum: Mejorar la coordinación entre los tutores de los centros y los profesores de la UEx. Proponer un protocolo de actuación y/o de coordinación.		X		Se han llevado a cabo reuniones de coordinación de la comisión de prácticas de la facultad. Las dificultades encontradas en el segundo semestre, debido a la COVID, ha requerido una adaptación de las prácticas, con motivo de la suspensión de docencia presencial, lo que ha supuesto un mayor esfuerzo de coordinación, pero a su vez ha supuesto, en la mayoría de los casos, una mayor coordinación entre el profesorado de la facultad y tutores de centros.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 724	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisión y actuación con respecto las evaluaciones del profesorado	CCT	Finalización del curso o cuando se tenga la información	
2	Mejorar la situación actual de plazas para las prácticas (que el ratio de plazas en la ciudad que se estudia sea igual al número de estudiantes matriculados como mínimo).	CCT y Decanato	A lo largo del curso	
3	En el Practicum: Mejorar la coordinación entre los tutores de los centros y los profesores de la UEx. Proponer un protocolo de actuación y/o de coordinación.	CCT, Decanato y comisión de prácticas	A lo largo del curso	