

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés) CURSO 2021-2022

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 23/01/2023	Fecha: 31/01/2023	Fecha: 03/02/2023
Firma 	Firma 	Firma 

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS(algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)	6
PROCESO ACADÉMICO	12
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	13
CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS	13
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	16
CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA.....	17
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA.....	17
CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.....	18
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20
CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO	21
4.- PLAN DE MEJORAS.....	22
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	22
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	22

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Modalidad Bilingüe (Español-Inglés)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Generalista Lenguas extranjeras (inglés) Educación Física Música
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Formación Del Profesorado
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Formación Del Profesorado
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Generalista Lenguas extranjeras (inglés) Educación Física Música
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2015-16
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0724
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/Primaria_bilingue
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	JIN SU JEONG
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	70

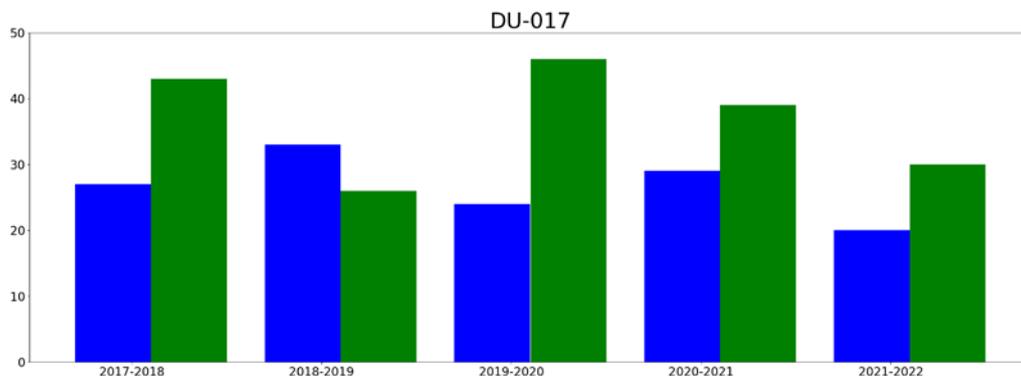
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

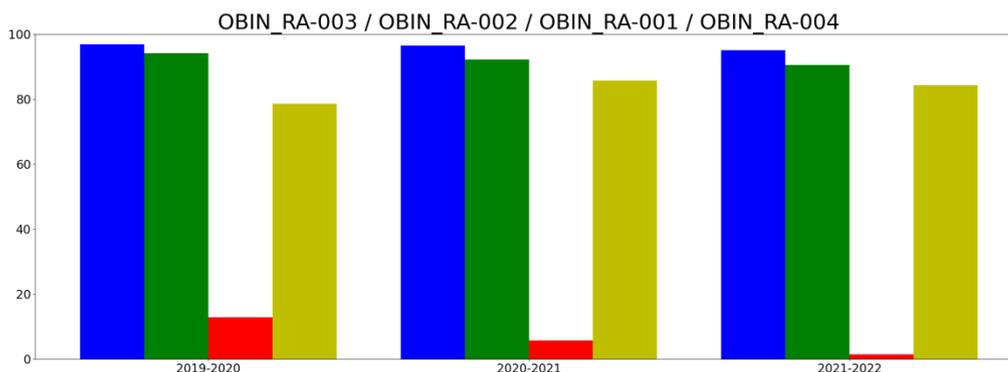
Reflexión sobre el indicador

En relación con la demanda de la titulación, en los últimos años esta se ha mantenido prácticamente constante y alrededor de 70 (máximo establecido en la memoria). Concretamente la media aritmética del número de estudiantes de nuevo ingreso, teniendo en cuenta el histórico de datos, es de 66 estudiantes. Como ya se indicó en la memoria de años anteriores, en los cursos 18/19 y 21/22 se produjo un descenso en la matrícula (58 alumnos de nuevo ingreso), sin embargo, en el resto de los cursos analizados se mantiene alrededor de 70. Por otro lado, en los datos que adelanta la Universidad, la matrícula para el presente curso (22/23) el número de estudiantes matriculado vuelve a situarse en el entorno de los 70. Si se comparan estos datos con la modalidad impartida en castellano (programa 017), el comportamiento es similar.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



Reflexión sobre el indicador

En relación con la tasa de éxito (OBIN_RA003) para los años analizados, esta se sitúa en el entorno del 95%, mostrando un valor similar o ligeramente superior al que alcanzan los estudiantes en la modalidad del grado impartida en castellano. Con respecto a la tasa de rendimiento, se mantiene prácticamente constante con respecto al anterior, en el entorno del 92%. Ambos indicadores constatan que, de forma mayoritaria, los estudiantes superan satisfactoriamente las materias en las que se han matriculado. En ambos casos, estos datos son análogos a los reportados para el grado impartido en castellano.

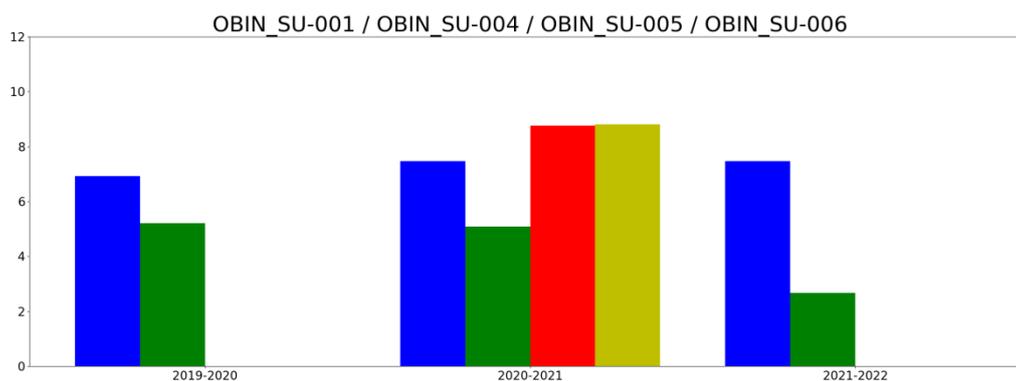
Con respecto a la tasa de graduación, se observa una tendencia al alza (78%, 85% y 84% en los tres últimos cursos), siendo superior a la fijada inicialmente en la memoria del título (68%). En la comparación con respecto a la modalidad del grado impartido en castellano, este indicador es claramente superior en la modalidad bilingüe. Con respecto a la tasa de abandono, de la que se disponen datos de tres cursos, ha bajado desde un 12% (curso 19/20) a un 1,4% (curso 21/22) quedando muy por debajo de lo establecido en la memoria del título (14%), lo que sitúa a la tasa de eficiencia (no mostrada en el gráfico) en el entorno del 97-98 % en los dos últimos cursos, también superior al valor fijado en la memoria del título (82.75%).

En este sentido, la comisión de calidad estima que el desarrollo de la titulación es adecuado en cuanto a la evolución del histórico de datos reflejados en este apartado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

OBIN_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)



- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro

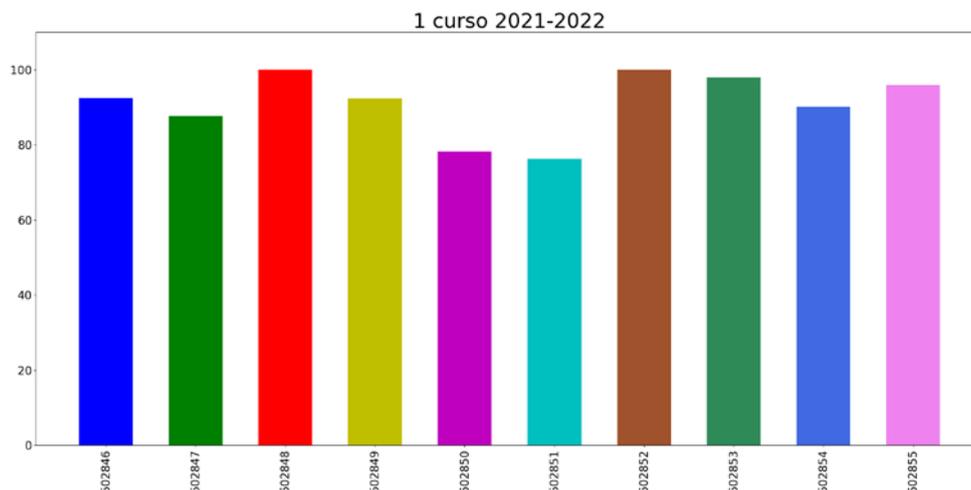
Reflexión sobre el indicador

La satisfacción de los estudiantes con la actuación docente (OBIN_SU-001) ha ido evolucionando a lo largo de los años, pasando de 7,07 en el curso 16/17 al 7,46 en el curso 21/22. Esta evolución puede corresponder a la mayor madurez que va alcanzando la titulación y la experiencia del profesorado, especialmente, a la hora de impartir docencia en L2. Por otro lado, la satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004), esta ha ido disminuyendo a lo largo de los cursos, pasando de un valor de 3,41 en el curso 18/19 a un valor de 1,33 para el curso 21/22 (en una escala comprendida entre 1 y 5). En este sentido, la satisfacción que muestran los estudiantes no es satisfactoria – el grado de satisfacción con la titulación homóloga en castellano se sitúa en el entorno del 3,3 en la misma escala). Sin duda, esta situación será analizada por la comisión, con objeto de detectar las posibles causas de esta valoración e implementar estrategias para su mejora, ya que a través del indicador no se puede conocer ni el alcance, ni las causas de la insatisfacción. Finalmente, la satisfacción del PDI y PAS con la titulación, esta se sitúa, en ambos casos, en el entorno de 8 puntos sobre 10. Con respecto a este valor, hay que tener en cuenta que corresponde a cursos anteriores, ya que no este OBIN no está actualizado para el curso 21/22.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



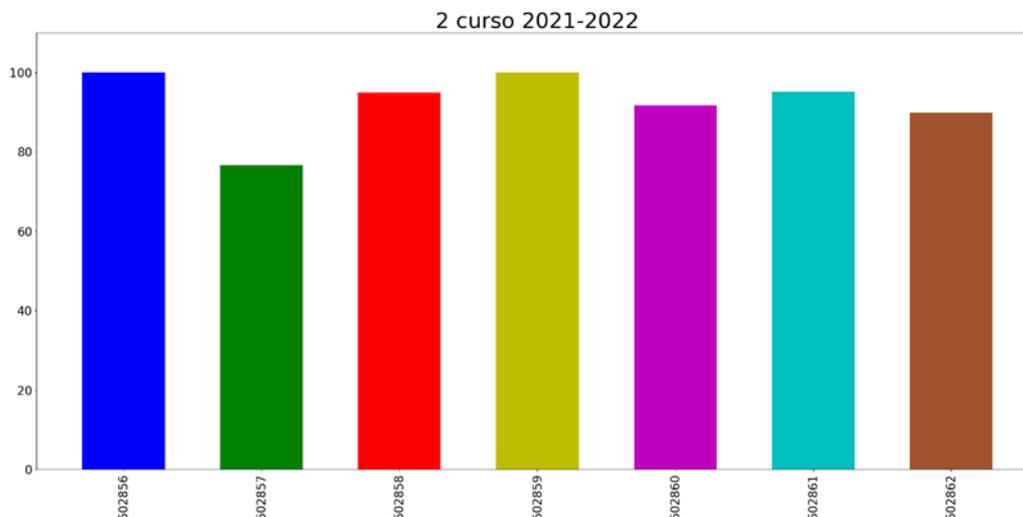
- 502846: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 502847: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502848: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 502849: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 502850: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 502851: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR
- 502852: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 502853: DIDÁCTICA GENERAL
- 502854: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 502855: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA

Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito están muy equiparadas en todas las asignaturas situándose en el abanico del 75-100. En cualquier caso, los resultados son similares a los alcanzados en cursos anteriores, manteniéndose una tendencia clara en cuanto a las tasas de éxito durante el primer curso de la titulación. Las asignaturas 502850 y 502851 son las que presentan una menor tasa de rendimiento (en torno al 76%). No se observan grandes diferencias entre las asignaturas impartidas en castellano o lengua inglesa.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 2 curso



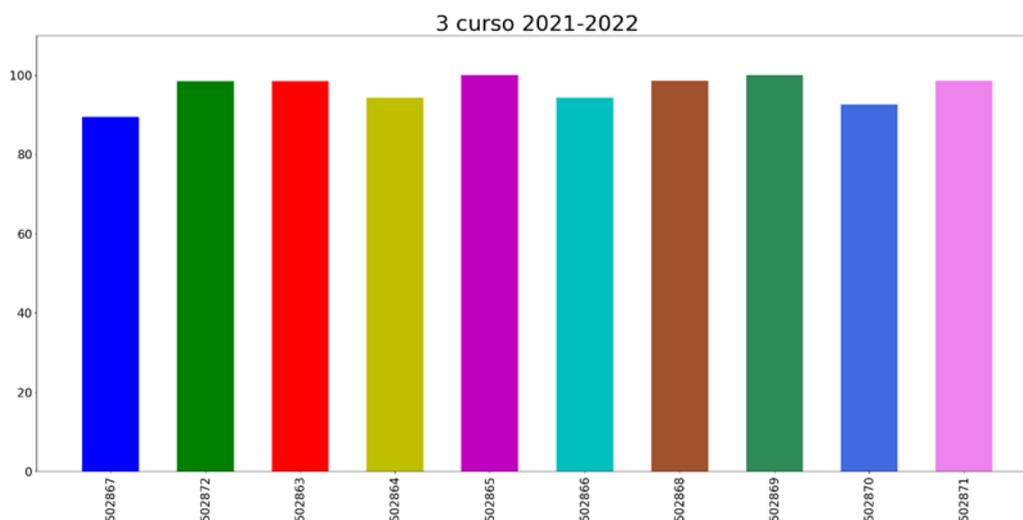
- 502856: PRÁCTICUM I
- 502857: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 502858: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 502859: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 502860: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 502861: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 502862: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA

Reflexión sobre el indicador

En este grupo de asignaturas, pertenecientes al segundo curso, la tasa de éxito se sitúa en el entorno del 100%, excepto para Didáctica de la Materia y la Energía, que se queda ligeramente por debajo del 80%. Tendencia similar se observó en el curso anterior y para el curso homólogo impartido en castellano.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 3 curso



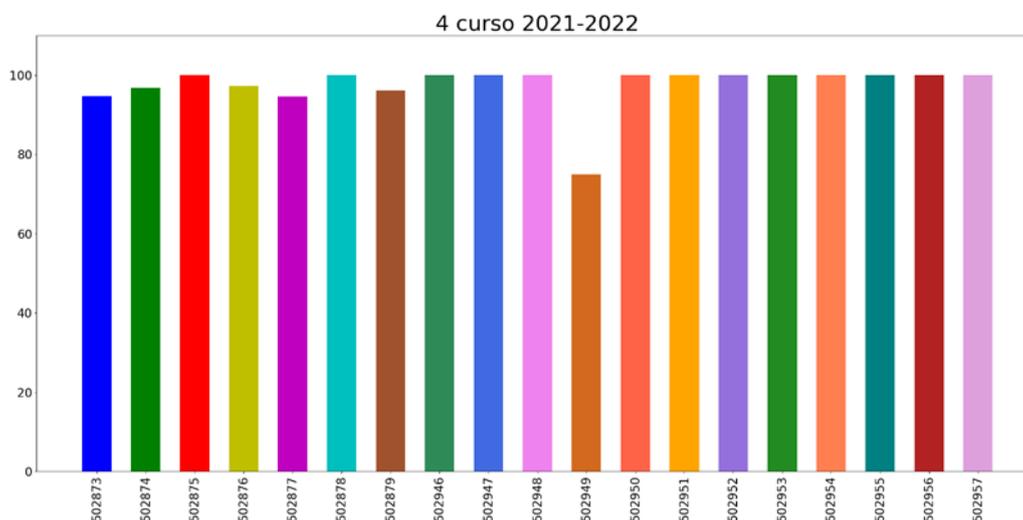
- 502867: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I
- 502872: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II
- 502863: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 502864: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 502865: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502866: LENGUA Y LITERATURA
- 502868: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502869: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502870: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 502871: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL

Reflexión sobre el indicador

Con respecto al tercer curso de la titulación, las tasas de éxito de todas las asignaturas están en el rango comprendido entre el 90 y 100%. Para este curso académico las tasas de éxito son similares a las alcanzadas en cursos anteriores, si bien en este curso académico existe una mayor homogeneidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 502873: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 502874: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 502875: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 502876: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 502877: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 502878: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS
- 502879: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502946: FUNDAMENTOS MUSICALES Y SU DIDÁCTICA
- 502947: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA I
- 502948: INTERPRETACIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA II
- 502949: MÚSICA, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN
- 502950: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 502951: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
- 502952: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 502953: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 502954: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL
- 502955: PRÁCTICUM II- MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
- 502956: PRÁCTICUM II
- 502957: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

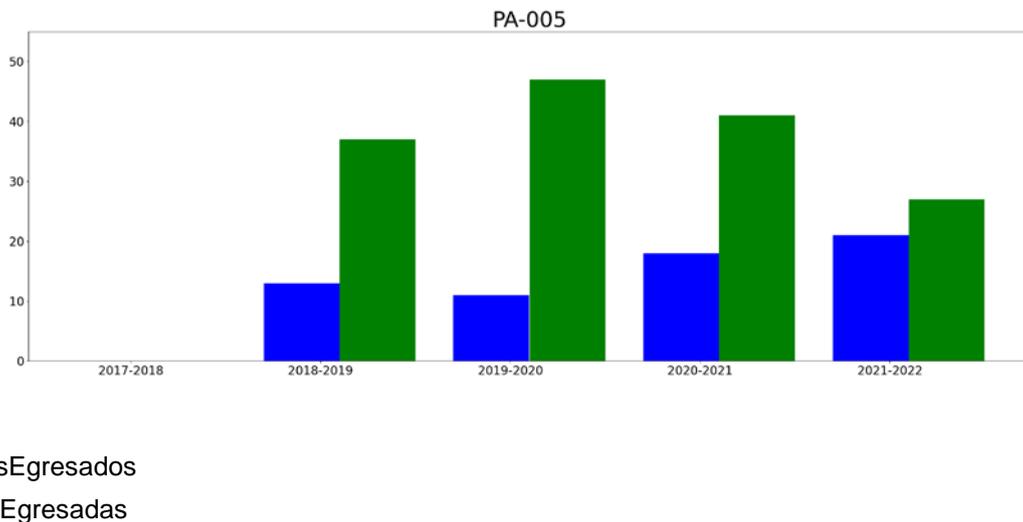
Reflexión sobre el indicador

Siguiendo con tendencia similar a otros años, la tasa de éxito nuevamente se sitúa en la horquilla del 90-100. La asignatura “Música, movimiento y educación”, se desmarca ligeramente situando su tasa de éxito ligeramente por debajo del 80%. En el histórico de datos, es la primera vez que se observa esta desviación en esta asignatura, por lo que debe tratar de un aspecto puntual. En cualquier caso, como ha ocurrido en todos los cursos, la tasa de éxito de todas las asignaturas es óptima y por encima de lo fijado en la memoria de verificación de la titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



Reflexión sobre el indicador

Con relación al número de egresados, este se mantiene prácticamente constante desde que se disponen de datos para la titulación. En todos los casos el número de mujeres egresadas, con respecto a hombres, es superior ya que también es superior en su número de acceso al grado, aunque si bien se observa un descenso gradual en el número de mujeres egresadas, pero, en cualquier caso, como se ha comentado, los datos son similares a cursos anteriores.

El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de graduada/o en Educación Primaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. La implantación del Título se llevó a cabo según unos parámetros que hoy en día siguen vigentes en cuanto a estructura y organización de las distintas materias de enseñanza, tal y como aparece en la memoria de verificación. Aunque la modalidad bilingüe del grado solo se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado, hay que mencionar que comparte el mismo plan de estudios con el Grado en Educación Primaria impartido en castellano, y que a su vez se imparte en la Facultad de Educación (Badajoz) y el centro adscrito de Santa Ana (Almendralejo).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

1.2. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ajusta a lo establecido en la memoria de verificación del título. No obstante, existe un debate en la Facultad en cuanto a la revisión a la baja del número máximo de estudiantes de nuevo ingreso y que fue discutido en el seno de esta comisión (Acta de 21/01/2020), y de la propia Facultad. De hecho, en la sesión ordinaria de junta de facultad (acta 14 de abril de 2021) se discutió extensamente sobre la posibilidad de disminución de esta cifra, quedando finalmente fijada en 70 por la tendencia que se viene observando el descenso de matriculaciones en todas las titulaciones.

1.3. En cuanto a la coordinación de la modalidad bilingüe del grado ha venido realizándose desde la misma comisión de calidad del grado en su modalidad en castellano hasta comienzos del curso 19/20, donde se creó una comisión independiente. Aunque las comisiones han venido organizando reuniones de coordinación horizontal durante los últimos cursos, con objeto de garantizar una correcta organización dentro del plan de estudios, es cierto que estas se han visto alteradas durante la excepcionalidad vivida durante el segundo semestre de este curso académico. Concretamente se han organizado en los últimos dos cursos académicos una reunión de los profesores coordinadores de cada una de las asignaturas por curso del Grado de Educación Primaria y del Grado de Educación Primaria - Modalidad Bilingüe. Se pueden consultar las actas de las reuniones horizontales y las reuniones de coordinadores en la web del centro. Aún así, se debe fortalecer esta coordinación en todos los niveles organizativos (áreas, departamentos y centro) que garanticen la perfecta coordinación entre un mismo grupo y título. En este sentido, sería conveniente diseñar nuevas estrategias de comunicación y de interacción que favorezcan una efectiva coordinación, dentro de un programa general de formación docente que favorezca la puesta en acción de proyectos educativos realmente interdisciplinares. También hay que mencionar las herramientas que ha establecido la facultad de coordinación, como por ejemplo la agenda del estudiante, donde el profesorado tiene dispuesto un cronograma de actividades a realizar durante el curso académico. Esto, sin duda, puede ayudar a mejorar la coordinación entre el profesorado.

Un punto muy destacable, con relación a la coordinación, es que la totalidad de profesorado que imparte en L2 en el grado, conforma un grupo de innovación docente (GID), y que, anualmente, concurren a proyectos de innovación docente en las convocatorias del Servicio de Orientación y Formación Docente. La participación efectiva del profesorado en este GID busca la mejora constante en la coordinación en materia lingüística y metodología docente en L2, para proporcionar una mayor calidad formativa a los estudiantes de la modalidad bilingüe del grado.

Finalmente hay que mencionar que, en este curso académico, como ocurrió en cursos anteriores, no se han registrado quejas, en relación con la coordinación, como si hubo en cursos anteriores.

1.4. En cuanto a los criterios de admisión, los datos se encuentran publicados en la página web de la Universidad y se ajustan a lo publicado en la memoria de verificación. En este aspecto la memoria de verificación dice textualmente: “Para acceder al Grado en

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Educación Primaria no existen pruebas de acceso especiales; basta cumplir con los requisitos de acceso generales”. Así, puede ingresarse por las vías marcadas por la legislación vigente: Artículo 2 RD 1892/2008. Acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado. En este sentido, al tratarse de una modalidad bilingüe se considera necesario que el alumnado de nuevo ingreso cuente con las competencias lingüísticas adecuadas para el correcto seguimiento de las clases impartidas en lengua inglesa.

1.5. El proceso de reconocimiento de créditos se realiza conforme a la normativa correspondiente, y este proceso se realiza de forma coordinada con la responsable de calidad del centro.

1.6. No procede.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

2.1. y 2.2. Toda la información relativa al grado está disponible en la web de la Facultad. Concretamente están accesibles tanto la memoria del título, como todas las modificaciones llevadas a cabo desde la implementación de este, así como toda la información relativa a los procesos de seguimiento (informes monitor) como de acreditación. Así mismo, están publicados los diferentes planes de estudios, donde se incluye toda la información relevante para el correcto desarrollo del curso. En la página web de la Facultad, en la sección de comisiones de calidad, también están publicadas las memorias de la titulación, así como las actas de las comisiones, de modo que todos los agentes de interés pueden acceder a la información. Adicionalmente, a partir del curso 21/22 están, además, publicadas las correspondientes agendas para el estudiante, de este modo tanto docentes como estudiantes pueden mejorar su coordinación y planificación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

3.1. El seguimiento de los diferentes procedimientos se coordina a través de la comisión de calidad del centro, donde se toman las acciones correspondientes en función de los datos existentes. Cabe destacar que la puesta en marcha de las reuniones on-line, han dinamizado mucho este tipo de reuniones, facilitando la participación y el debate. Por otro lado, existe una coordinación con la Comisión de Calidad del grado impartido en castellano en aquellos aspectos relacionados con la revisión de planes docentes asegurando que las materias impartidas en L2 corresponden con las impartidas en castellano.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

4.1. El número de profesores vinculados a la titulación en el curso 21/22 fue de 36, de los que el 64% contaban con el grado de Doctor y el 40% presentaba una vinculación permanente (funcionario o laboral indefinido). En su conjunto, el personal docente vinculado al título suma un total de 31 quinquenios docentes, 12 sexenios de investigación y 1 sexenio de transferencia. En este curso académico, la ratio profesor-estudiantes (OBIN_PA-10) fue de 11,31, cifra superior a la reportada el año anterior, pero aún dentro de lo aceptable. La satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado fue de 7,74 con respecto a 10, cifra ligeramente superior a la alcanzada en los dos cursos anteriores, situando la satisfacción de los estudiantes con el profesorado del grado en el mismo nivel que para el resto de las titulaciones que se imparten en la Facultad, y siendo el valor más alto dentro del histórico de este indicador para esta modalidad del grado. Este aumento es valorado positivamente por la comisión, aunque aún queda margen para la mejora.

4.2. Tan solo existe personal de apoyo en asignaturas del ámbito de las ciencias experimentales, donde se cuenta con un técnico de laboratorio que colabora con la preparación de material y prácticas de laboratorio. Por otro lado, el centro cuenta con un técnico de medios audiovisuales e informático que se encargan del correcto funcionamiento del material informático y audiovisual en aulas. Fuera de estos ámbitos, no se cuenta con otro personal de apoyo.

CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

5.1. Si bien todas las aulas están adecuadamente dotas (en lo referente a medios audiovisuales, ordenadores, material de laboratorio...), se considera que debe llevarse a cabo una renovación en su diseño dotándola de más funcionalidad y versatilidad para la puesta en marcha de actividades más innovadoras. Es destacable la valoración que realizan los estudiantes sobre los recursos materiales e infraestructura (OBIN-SU-007), situándose en 2,33 sobre 5. Por otro lado, desde el curso pasado la Facultad cuenta con un mayor número de espacios con mobiliario móvil y además cuenta con la denominada Aula del Futuro, lo que repercute directamente en el empleo de unas metodologías docentes más activas y dinámicas.

5.2. La facultad cuenta con diferentes instrumentos que permiten un correcto apoyo a los estudiantes, tanto a nivel académico, movilidad y orientación (vicedecanato de estudiantes, de relaciones internacionales y plan de acción tutorial). En relación con Plan de Acción Tutorial, cabe destacar que se han planificado talleres específicos para el alumnado del grado bilingüe, destacando, por ejemplo, el taller dedicado a la elaboración y defensa de TFG en lengua inglesa. También hay que destacar, en relación con la movilidad, que en el curso 21/22 18 estudiantes participaron en programas de movilidad (OBIN_DU-009), cifra muy superior a la registrada en el curso anterior (5 alumnos 20/21) debido a la problemática causada por la COVID 19.

5.3. En cuanto a las prácticas externas, estas se organizan en dos periodos (prácticum I y II) y están planificadas según lo previsto en la memoria de la titulación. Ambos periodos de prácticas se realizan en centros o secciones bilingües, lo que supone un reto a nivel organizativo. Existe una comisión de coordinación de prácticas, tanto a nivel de centro como a nivel de intercentro, que permite que estas estén coordinadas para todas las titulaciones de los grados de educación infantil y primaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6.1. y 6.2. Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. La comisión de Calidad del Grado de Primaria (bilingüe) supervisa que todas las fichas docentes del Grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación. En este sentido, al revisar los programas de todas las asignaturas se observa un amplio abanico de actividades formativas, así como la implementación de diferentes metodologías docentes y sistemas de evaluación que sugieren que los resultados de aprendizaje alcanzados por los graduados y graduadas en Primaria son coherentes con el perfil competencial y de egreso, previamente declarados en la Memoria de Verificación del Título. Asimismo, el sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas, para cada una de las modalidades de impartición de estas, permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación de cada asignatura que aparecen reflejados en las fichas docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado de Educación Primaria (bilingüe) son acordes al Verifica. Así mismo hay que destacar, que estos planes docentes son consensuados con el resto de las facultades donde se imparte la misma titulación. Como se ha indicado anteriormente, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene en el mismo valor (7,5), con respecto al curso anterior, y en el entorno del promedio de la satisfacción docente de los estudiantes con el PDI del centro y la propia Uex (7,8). Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004), esta ha disminuido con respecto a lo reportado en el curso anterior, y se aleja de la satisfacción que muestran los estudiantes en el grado impartido en castellano. Esta cuestión será analizada por la comisión, con objeto de establecer las causas y buscar e implementar mecanismos de mejora, ya que, por ejemplo, este dato no se corresponde con la gran satisfacción que tienen los empleadores en relación a los a la titulación (OBIN_SU-008 fue de 8,32 sobre 10).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

<p>7.1. Como se ha comentado anteriormente, la evolución de los principales indicadores del título (tasa de éxito, tasa de rendimiento y tasa de graduación) están dentro de lo previsto en la memoria de verificación de la titulación. Concretamente, en lo referente a la tasa de graduación se observa un ligero incremento, situándose por encima de lo establecido en la memoria del título. En relación con la tasa de abandono, en los últimos cursos muestra una tendencia descendente y muy por debajo de lo establecido en la memoria del título. Con respecto a la tasa de graduación, esta muestra una tendencia al alza del curso 21/22 con respecto al anterior, aunque aún la secuencia de datos es pequeña para poder extraer más conclusiones.</p> <p>7.2. Los obines no recogen información sobre la titulación (OBIN_SU-003- Satisfacción de los egresados con la titulación), debido a ello no se ha hecho una valoración de este apartado.</p> <p>7.3. Para este curso académico ya se dispone de la información de la satisfacción de los empleadores con la titulación, alcanzándose un valor muy satisfactorio (OBIN_SU-008 fue de 8,32 sobre 10), y que invita a seguir trabajando para la mejora de la formación que se ofrece a los estudiantes de este plan de estudio.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisión de los créditos en lengua extranjera (inglés).		X		Este objetivo continúa en desarrollo, como se indicaba en el plan de mejoras del curso pasado, la propuesta es plurianual.
2	Potenciar la coordinación del profesorado que imparte en la modalidad bilingüe del grado en Educación Primaria.	X			Aprovechando que la mayoría del profesorado que imparte en la modalidad bilingüe forma parte del GID Bilingüex, se continuará trabajando para potenciar la coordinación. En este sentido, se ha incrementado el número de profesores involucrados en los diferentes talleres que se ofertan, constituyendo un foro de innovación docente en el ámbito de la docencia en L2.
3	Potenciar la oferta de talleres dentro del PAT relativo a la modalidad bilingüe (redacción de TFG en inglés, defensa de TFG en inglés).	X			No sólo se ha mantenido la oferta de talleres dentro del PAT, sino que en el curso pasado esta oferta ha incrementado a tres, impartidos por miembros de la CCT de la modalidad bilingüe del grado en Educación Primaria.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisión de los créditos en lengua extranjera (inglés).	CCT	Próximos cursos	Una vez consolidada la oferta en lengua inglesa dentro de la modalidad bilingüe, la comisión estima que puede ser oportuno sondear la posibilidad de incrementar la oferta de asignaturas a impartir en inglés, o realizar modificaciones en todo caso manteniendo o ampliando la carga total de créditos impartidos inglés, lo que podría abrir la posibilidad de cursar la mención de lenguas extranjeras (francés). Una vez realizado el análisis, se informaría a Decanato para su conocimiento y efectos

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 724	

				oportunos.
2	Detección de las posibles causas que motivan la aparente insatisfacción de los estudiantes hacia la titulación.	CCT	Curso 2022/23 y siguientes	A raíz de los resultados del OBIN_SU-004, la CCT diseñará un instrumento que será distribuido a los estudiantes del grado, con el objetivo de detectar las causas por la que se realiza la valoración indicada. En base a estos resultados, se diseñarán y realizarán diferentes medidas encaminadas a mejorar la satisfacción de los estudiantes con la titulación.