

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO 2016/17

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 24 de enero 2018	Fecha: 29/01/2018	Fecha: 14/03/2018
Firma 	Firma 	Firma 



¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

ÍNDICE

1. Datos identificativos de la titulación	3
a. Datos Generales	3
b. Miembros de las comisiones de calidad	4
c. Histórico reuniones del curso	5
2. Cumplimiento de los Criterios y Directrices	6
2.1- Dimensión 1. Gestión Del Título	6
Criterio 1. Organización Y Desarrollo	6
Criterio 2. Información Y Transparencia	10
2.2.- Dimensión 2. Recursos	13
Criterio 3. Personal Académico	13
Criterio 4. Personal De Apoyo, Recursos Materiales Y Servicios	15
2.3.- Dimensión 3. Resultados	16
Criterio 5. Resultados De Aprendizaje	16
Criterio 6. Indicadores De Satisfacción Y Rendimiento	16
3. Plan de mejoras Interno	22
4. Plan de mejoras externo	22

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

a. Datos Generales

DENOMINACIÓN	Grado en Educación Infantil
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Intensificación en Atención Temprana/ Intensificación en Habilidades comunicativas y Lenguas Extranjeras
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Centro Universitario Santa Ana (centro adscrito) (Almendralejo) Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad de Formación del Profesorado
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Intensificación en Atención Temprana / Intensificación en Habilidades comunicativas y Lenguas Extranjeras
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial Semipresencial A distancia
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	Paloma Pizarro Seijas
ACCESO AL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE EVIDENCIAS	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

b. Miembros de la comisión de calidad

Nombre y apellidos	Cargo en la comisión	PDI/PAS/Estudiante	Fecha de nombramiento en Junta de Centro
Paloma Pizarro Seijas	Coordinadora	PDI	3/11/2017
María Isabel Polo del Río	Vocal	PDI	9/10/2015
Joaquín Rodríguez Daza	Vocal	PDI	9/10/2015
Silvia Pizarro Elizo	Vocal	PDI	9/10/2015
Pedro A. Sánchez Miguel	Vocal	PDI	9/10/2015
Miguel Ánge IBejarano	Vocal	PAS	9/10/2016
Tania Tato Bravo	Vocal	Estudiante	9/10/2015

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

c. Histórico de reuniones del curso

Enumerar cada reunión	Temas tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1 (Acta nº 61)	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta al día de la Comisión y Programación anual. Tanteo de altas y bajas. - Resolución acerca de 4 solicitudes de Revisión de calificaciones sobre TFG 	07/09/2016	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/61-actacomisioninfantil-07-09-2016.pdf
2 (Acta nº 62)	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de 4 solicitudes de convalidación y reconocimiento de asignatura. - El Coordinador informa de que la comisión pasa a ser formada solo por el coordinador y 4 miembros de los profesores más alumnos (aún por decidir) y un PAS (Miguel Ángel Bejarano). Los profesores son Joaquín Rodríguez, Mabel Polo, Silvia Pizarro y José Pedro Sánchez 	26/10/2016	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/62-actacomisioninfantil-26-10-2016.pdf
3 (Acta nº 63)	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre las últimas reuniones que nos ha convocado la Vicedecana (nuevas funciones de la comisión, número de miembros, incorporaciones, fechas de auditorías, nombramiento de secretario, nuevo registro de asistencia, declaración ética, comisión externa, etc.). - Trabajos y coordinación para realizar la Memoria Anual. 	22/11/2016	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/63-actacomisioninfantil-22-11-2016.pdf
4 (Acta nº 64)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobación de la Memoria Anual. - Información sobre la reunión de la Comisión con el PANEL ANECA. 	24/01/2017	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/64-actacomisioninfantil-24-01-2017.pdf
5 (Acta nº 65)	<ul style="list-style-type: none"> - Dos reclamaciones de alumnos. 	23/02/2017	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/65-actacomisioninfantil-23-02-2017.pdf

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

			2017.pdf
6 (Acta nº 66)	- Estado de las propuestas de mejora. - Análisis del Informe Acredita, preparación de la reunión con el profesorado de este mismo día 29/03/2017 a las 11:00 y de la posterior reunión con el equipo decanal del 30/02/2017.	29/03/2017	http://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/66-actacomisioninfantil-29-03-2017.pdf
7 (Acta nº 67)	- Información sobre criterios para evaluar las fichas 12ª del curso 2017-2018 (reunión virtual).	05/06/2017	http://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/67-actacomisioninfantil-05-06-2017.pdf
8 (Acta nº 68)	- Análisis de una reclamación de alumnos sobre la asignatura "Aspectos didácticos..." de 1º Ed. Infantil. - Revisión fichas 12 A. - Convalidaciones recibidas.	19/06/2017	http://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/68-actacomisioninfantil-19-06-2017.pdf
9 (Acta nº 69)	- Aprobación de fichas 12 A para el curso 2017-2018.	28/06/2017	http://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/profesorado/archivos/ficheros/sgic/comision-infantil/actas/69-actacomisioninfantil-28-06-2017.pdf

2.- CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES^{2,3}

2.1- DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Reflexión sobre:

- El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional

En función la información aportada por la UTEC, desde el año 2003, la Universidad de Extremadura ha realizado diversos estudios de inserción laboral de sus titulados y ha participado en estudios coordinados por la ANECA. En los estudios realizados, se recogen los datos de empleo de los egresados, su satisfacción con la enseñanza recibida y la adecuación de dicha enseñanza a su trabajo, así como las competencias y la formación adicional que le han demandado para acceder al mercado de trabajo. En los últimos años en la U Ex se ha diseñado, elaborado y mejorado una plataforma de empleo, llamada PATHFINDER, que ha gestionado un elevado número de ofertas de trabajo de empresas e instituciones, tanto de la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

región como de fuera de ella. Todos los años, los responsables de la plataforma elaboran un informe sobre las ofertas gestionadas.

Finalmente, hay que destacar la presencia en los campus de Cáceres y Badajoz de sendas oficinas de Orientación Laboral gestionadas por personal de Servicio Extremeño Público de Empleo, que, aparte de orientar a los estudiantes y facilitarles su transición al mercado de trabajo, suministra una información muy valiosa sobre el empleo de nuestros estudiantes, a través de los datos recogidos en sus bases

El SGIC se recoge el *Procedimiento de Estudio de la Inserción Laboral (PRIL)*.

Esta información la encontramos en:

- Informes o documentos donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso real de los estudiantes del título. Informes elaborados por la UTEC.

-Informes PATHFINDER.

-Observatorio de indicadores de la Uex(4 de Diciembre de 2015).

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sgic/manual-de-calidad-procesos-y-procedimientos/Procedimiento%20de%20insercion%20laboral%20-PRIL.pdf/view>

<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral>

- El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje

En el verificación de la titulación se establece que la planificación y secuencia temporal de las asignaturas permite la coordinación entre materias y módulos, así como la adecuación al trabajo real del estudiante en función tiempo previsto en los créditos ECTS.

La coordinación se hace efectiva, a través de la normativa vigente referente a la estructura de gestión de calidad en la Universidad de Extremadura con fecha 10/04/2013 y en la normativa sobre los criterios generales de funcionamiento de las comisiones de calidad de la titulación con fecha 26/02/2014.

En las mencionadas normativas, se hace referencia expresa a que una de las funciones de la comisión de calidad del título es "impulsar la coordinación entre los profesores y materias del título", desde la comisión de calidad del título se realizan reuniones para cumplir con esta función como se comprueba a través de las actas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

También existen reuniones de coordinación entre las comisiones de garantía de calidad de los centros, como aparece en las actas de dichas reuniones.

En el informe global de satisfacción con las titulaciones publicado por la UTEC en diciembre de 2017, p.15,16 el nivel de satisfacción general con las titulaciones de profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios es de notable. Matizar que según los estudiantes uno de los aspectos que ha obtenido un valor de 3, igual o inferior a la media, en una escala de 1 a 5 es la coordinación entre el profesorado para evitar la duplicidad de los contenidos de las asignaturas.

Esta información la encontramos en:

- En el informe global de satisfacción con las titulaciones publicado por la UTEC en diciembre de 2017
- Actas de la comisión de calidad de la titulación.
- Actas de las comisiones inter-centros.

- Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

El verifca de Educación infantil establece que la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres Ofertará 170 plazas para el título de educación infantil. El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en el curso 2016/2017, fue de 140. Por lo tanto no supera lo establecido en la memoria verificada.

-En cuanto al perfil de acceso, y requisitos de admisión son públicos y se ajustan a la legislación vigente. Respecto a los conocimientos previos, es imprescindible un alto dominio de las materias instrumentales y de las técnicas de estudio personal, así como poseer una sólida cultura general en todas las materias de Bachillerato y ser capaz de realizar razonamientos abstractos. Respecto a las cualidades personales, debe tener actitudes positivas ante el trabajo en equipo, facilidad de trato directo con otras personas, dominio de la expresión oral y la suficiente madurez psico-afectiva para asumir la tutela de menores en formación así como poder gestionar situaciones conflictivas que se generen en las aulas.

Asimismo, debe presentar actitudes positivas ante los cambios en el sistema educativo. En cuanto a sus intereses, debe ser una persona con inquietudes por las cuestiones sociales que afecten al alumnado y con actitudes positivas hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

-El Verifica de Educación Infantil muestra que para acceder al grado no existen pruebas de acceso especiales, basta con cumplir los requisitos de acceso generales, puede realizarse por las diferentes vías marcadas en la legislación vigente.

- Bachillerato LOGSE de la opción correspondiente

- Prueba de acceso a la Universidad

- Ciclo de formación profesional de grado superior de las familias, según convenio.

- Estudios ya extinguidos: COU con anterioridad al curso 1974/75, pruebas de madurez del curso preuniversitario, bachillerato en planes anteriores a 1953.

- Titulados universitarios o equivalentes.

- Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

-La Universidad de Extremadura realizará, con carácter general, una prueba de competencia lingüística para los estudiantes extranjeros comunitarios que deseen acceder a ella.

-El Vicerrectorado de Estudiantes pone en marcha cada año un programa de "Cursos de Nivelación" dirigido a alumnos de primer curso con el objetivo de ayudarlos a reforzar el nivel de los conocimientos adquiridos en el bachillerato y proporcionarles herramientas para perfeccionar las técnicas de trabajo intelectual.

Existen cursos de carácter general, como actualización de conocimientos y técnicas de trabajo intelectual y cursos más específicos sobre materias concretas (Matemáticas, Física, Latín, etc.).

Esta información la encontramos en:

-Última versión de la memoria verificada.

-Observatorio de indicadores de la Uex(4 de Diciembre de 2015).

-Informe global de satisfacción con las titulaciones.Utec. Diciembre 2017.

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/grado>

<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/alumnado>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Reflexión sobre:

- La información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

--La Universidad de Extremadura dispone de un programa general de difusión de sus estudios enmarcado dentro del Programa D+O (Difusión + Orientación). Este programa se lleva a cabo fundamentalmente a través del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), del Servicio de Información y Atención Administrativa (SIAA) y de los profesores difusores y tutores de la titulación. En el programa se contemplan las siguientes actuaciones:

- Página web para preuniversitarios

- (<http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/vicealumn/preuniversitarios/>)

- Charlas de profesores difusores en los Institutos y Colegios de Secundaria.

- Elaboración de trípticos informativos.

- Jornadas de difusión simultánea de titulaciones, dirigidas a los estudiantes y a sus familias.

- Jornadas de puertas abiertas en los campus universitarios.

- Participación en ferias y otros eventos con stands publicitarios.

- Jornadas de difusión universitaria en distritos periféricos dirigidas a padres y alumnos.

- Coordinación con los profesores de Secundaria, fundamentalmente para las pruebas de acceso a la universidad, y con los Orientadores, elaborando la "Guía de Orientación para alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior" y organizando el encuentro regional de orientadores y Universidad.

- Acciones particulares de la propia titulación, organizadas por la Facultad de Educación y por la Facultad de Formación del Profesorado.

- Según el verifica de Educación Infantil la Universidad de Extremadura dispone, dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) elaborado por su participación en el Programa AUDIT de la ANECA, de los siguientes procesos y procedimientos relacionados con la captación, acceso y admisión de estudiantes:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

Proceso de captación de estudiantes (PCE) y Proceso de definición de perfiles y admisión de estudiantes (PPAE). Este último proceso incluye los procedimientos de preinscripción, de pruebas de acceso para mayores de 25 años y de prueba de acceso a la Universidad de Extremadura. En ellos puede encontrarse toda la información relativa a las pruebas de acceso a la Universidad de Extremadura, a la preinscripción y la matriculación. De todos ellos se proporciona información a través de la página web del Servicio de Acceso y Coordinación de Centros de la UEx y personal y telefónicamente en el Servicio de Información y Atención.

-En la página web de la Facultad de Formación del Profesorado, se muestra información relativa al Grado en Educación Infantil, es una página completa están entre otros aspectos información sobre vías de acceso al título, competencias, asignaturas, planes docentes, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos, además de otra información de interés, sobre el grado y master. También información sobre permanencia, transferencia, reconocimiento de créditos y diferentes normativas de interés para los estudiantes.

Esta información la encontramos en:

-Informes de seguimiento de ANECA

-Página web del título

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/grado>

- Los estudiantes matriculados en el título, tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.

La información concerniente a este punto, es decir la información relativa al plan de estudios y a los resultados de aprendizaje se muestran en los planes docentes revisados que se pueden consultar en cualquier momento por parte del alumnado, pues se hacen públicos en el espacio del Grado en Educación Infantil en la página Web de la Facultad de Formación del profesorado. También se pueden ver a través del campus virtual, en el espacio que tiene cada asignatura dentro del mismo.

Página web del título: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/grado>

Intranet, Campus Virtuales u otros recursos de aprendizaje similares puestos a disposición de los estudiantes .Esta información también se muestra en el Verifica de Educación Infantil, publicado en el espacio Grado de Educación Infantil.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

-En el informe global de satisfacción con las titulaciones publicado por la UTEC en diciembre de 2017,p.15,16 el nivel de satisfacción general con las titulaciones de profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios es de notable.

Esta información la encontramos en:

-Informe global de satisfacción con las titulaciones. Utec. Diciembre 2017.

-Observatorio de indicadores de la Uex (4 de Diciembre de 2015).

-Verifica de Educación Infantil.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

2.2.- DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 3. PERSONAL ACADÉMICO

Reflexión sobre:

La experiencia profesional, docente e investigadora del profesorado es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título.

La Tabla Estructura del personal académico en el curso 2015/2016 muestra la experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico. No ha cambiado sensiblemente en el curso 2016-2017. El número de profesorado que ha impartido docencia en el curso ha sido de 56, similar al 2015-16; al margen de alguna titularidad obtenida por algún departamento merced a que se han puesto en marcha, a cuentagotas -probablemente por la crisis económica que vive la universidad-, procesos de titularidad en las plazas docentes. Como referencia a esta cuestión se indica que el profesorado no titular que imparte docencia en el grado durante el curso 2016-2017 -en sus distintas categorías contractuales- es de 45 de un total de 56, casi el 80%.

Eso sí, se han producido cambios en la estructura del personal académico en el periodo global 2009-2015, destacando el aumento en el número de profesores y profesoras que imparten su docencia en el grado.

Como es lógico, existe un amplio número de docentes que pertenecen a las áreas de conocimiento del Centro que tienen asignada su docencia en el Grado. Para la impartición de la titulación las áreas de conocimiento implicadas disponen de un total de 75 profesoras y profesores que pueden compatibilizar su docencia en el Grado con la de otros títulos. De ellos, en el curso 2015-2016 más de la mitad del profesorado estaba en posesión del título de Doctor (52%). En el curso 2016-2017 el número aumenta al 55%.

El profesorado que ha impartido docencia en el curso 2016/2017 acumula 52 quinquenios y 4 sexenios, lo que asegura desde nuestro punto vista la capacidad necesaria para impartir el Grado en Educación Infantil, si bien se echa en falta más estabilidad en el profesorado, aspecto ahora muy difícil debido a la crisis.

Estos son los resultados de los OBINES relacionados con el profesorado a tiempo completo en nuestra facultad en 2016-2017:

Mujeres Tiempo completo: 36

Total PDI: 107

Total hombres: 63

Total mujeres: 44

% total: 71

% hombres: 63,49

%mujeres: 81,82

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

Según el OBIN pa-010, de ratio de alumno por profesor, nuestro título cuenta con 577 alumnos y 60 profesores, lo que arroja una ratio de 9,62, la más alta de la Uex en 2016-2017 y creciendo aún más en los datos del curso actual 2017-2018.

A pesar de tener unos buenos datos globales del profesorado que imparte docencia en el título, sí se destaca, como es evidente, la necesidad de un mejor ratio profesor/alumno, con el objetivo de poder individualizar más y mejor la docencia.

□ El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje De una manera adecuada.

Se dispone del nivel de cualificación adecuado. Asimismo, se destaca la calidad docente e investigadora que, sobre todo, desde el año 2010 se está realizando en el título y en la Facultad de Formación del Profesorado. Asimismo, se destaca que el perfil de profesorado encargado de las prácticas externas, trabajos fin de grados, trabajos fin de máster, etc., son profesores a tiempo completo con una marcada orientación docente e investigadora. La Facultad cuenta con 107 PDI, de los cuales 76 están a TC.

Sin embargo, es cierto que hay un número elevado de profesorado contratado a tiempo parcial, lo que dificulta, a veces, la coordinación docente, y la generación de investigación.

El personal académico está implicado en actividades de investigación, desarrollo, innovación, y éstas repercuten en el título. La Facultad de Formación del Profesorado tiene diferentes grupos de investigación con resultados contrastables y publicaciones en base de datos como el *Journal Citation Reports*. Se destaca también los buenos resultados en las encuestas de satisfacción docente, así como grupos de investigación con resultados contrastables.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso enseñanza-aprendizaje. La participación del profesorado en planes de movilidad como Erasmus +, becas de movilidad de la AUIP, alta participación del profesorado en los cursos del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD). Todo esto se ve apoyado por los buenos resultados del programa Docencia en el profesorado de Departamentos vinculados a la titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

CRITERIO 4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

La Facultad de Formación del Profesorado y de Educación ofrecen los espacios físicos necesarios para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). El alumnado tiene acceso a los recursos bibliográficos y documentales -tanto analógicos como digitales- ofrecidos por la UEX a la comunidad universitaria. Asimismo, se destaca que todas las aulas cuentan con ordenadores de sobremesa, cañón fijo para las exposiciones multimedia, además de contar con un adecuado equipo de proyección y sonido, renovado este curso (en el curso académico 2016-17 se ha mejorado, notablemente, los recursos materiales de aulas y equipamientos del Centro, laboratorios, talleres, espacios, etc). A pesar de que en la Facultad de Formación del Profesorado se imparten títulos diferentes, no existe ningún tipo de dificultad de equipamiento ni recursos. Finalmente, se resalta que la señalización de los diferentes espacios, así como las instalaciones que cuenta el centro son adecuadas y apropiadas para el fácil entendimiento del alumnado del Grado de Educación Infantil.

El personal de apoyo a la docencia, tanto administrativo como de servicios, es suficiente para una correcta atención a las necesidades del título. La dedicación al Grado en Educación Infantil no es exclusiva, dado que también se ocupa de las restantes titulaciones que se imparten en la Facultad de Formación del Profesorado. No obstante, su labor y esfuerzo para apoyar las actividades docentes del título es notable, destacando su voluntad de servicio y su nivel de atención personalizada.

Existe plena facilidad y accesibilidad de las infraestructuras tecnológicas para el alumnado.

Hay una adecuación correcta de las infraestructuras tecnológicas al número de estudiantes y las actividades formativas propuestas. Estas infraestructuras han sido mejoradas durante el curso 2016-2017.

Existe, en definitiva, una gran capacidad, seguridad y estabilidad operativa de todas las infraestructuras tecnológicas presentes en el Título de Grado en Educación Infantil.

Tal como se recoge en el "Proceso de gestión de prácticas externas", en cada curso académico se actualizan los centros y el número de plazas ofertadas. Los centros en los que se realizan las prácticas en la Comunidad Autónoma de Extremadura están regulados cada curso académico por la convocatoria oficial en DOE, a su vez, la Consejería nos hace llegar la Base de Datos con los centros y número de plazas ofertados por especialidad en cada uno de ellos. A nivel autonómico el número de plazas ofertadas siempre ha sido infinitamente superior al de plazas solicitadas. Los convenios se hacen efectivos a través de Rectorado, previamente con el Vicerrectorado de

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

Docencia y Relaciones Institucionales y en la actualidad con el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionalización.

Existencia de una coordinación total entre el tutor de las prácticas externas (Prácticum I y II), con los centros educativos, así como con los tutores de los alumnos en prácticas. Los constantes cambios en los sistemas de evaluación y seguimiento, han permitido una mejor eficacia y eficiencia del sistema. Hay guías de apoyo que especifican claramente los recursos que disponen los alumnos en el Grado de Educación Infantil. Así, la Guía del Trabajo Fin de Grado, o las Guías tanto del Prácticum I como del Prácticum II, suponen unas herramientas muy útiles para el aprendizaje del alumnado. Éstas últimas, PR I y PR II, globalizadas actualmente en una única Guía, mucho más útil y operativa.

Las prácticas externas de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres y la Facultad de Educación de Badajoz están plenamente coordinadas a través de las correspondientes Comisiones de Calidad del Título, siendo éstas el verdadero punto álgido de la formación de nuestro alumnado de Educación Infantil.

2.3.- DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Todas las actividades formativas desarrolladas en el título, así como las metodologías docentes y los sistemas de evaluación llevados a cabo, son correctos y apropiados, además de ajustarse a los objetivos de la adquisición de los resultados de aprendizajes previstos y esperados.

CRITERIO 6. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

- La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

En primer lugar, hagamos un resumen de los principales datos. Por no entrar en mucho detalles, pues los OBINes de la UTEC ofrecen resultados muy detallados, podemos quedarnos con que en 2016-2017

Alumnos de Nuevo ingreso: 138

- Los valores de satisfacción con el título: 7,28 sobre 10 (ha subido con respecto a años anteriores más de un punto)

De los egresados 7,61

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

- Satisfacción sobre el PDI 6,87 (h subido con respecto a años anteriores 0,2 puntos)
 - Tasa de rendimiento: 94,70 %
 - Tasa de eficiencia: 100%
- Tasa de Graduación: 80,75
 - Tasa de progreso normalizado: 0.98
 - Tasa de abandono: 4,52
 - Ratio alumno/profesor: 9,61
- Estos valores se sitúan ligeramente por encima de la media de los estudios de Humanidades y de Ciencias Sociales, especialmente la tasa de rendimiento.
 - Sigue habiendo una mayoría de mujeres en matrícula, en torno a un 90 %.
 - Cada año los evaluamos en las memorias anuales. No se perciben grandes cambios.
 - La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

Los datos sobre estas cuestiones aparecen reflejados en los OBINES correspondientes confeccionados por la UTEC. Creemos que no es necesario reflejarlos en esta Memoria ANUAL pues pueden consultarse externamente y además son publicados en los lugares web pertinentes, de modo que aquí nos limitamos (creemos que es nuestra función principal) a analizarlos.

Tablas de rendimiento

Se observa un descenso en el rendimiento académico (valorado mediante la calificación académica), en los cursos académicos 2012-2013 y 2011-2012, donde el número de matrículas de honor, por ejemplo, fueron 61 y 54 respectivamente. Asimismo, el número de aprobados en estos cursos académicos fueron superiores, en comparación con años recientes, lo que denota unas mejores calificaciones académicas en los años recientes.

A nivel general, se destaca n las buenas calificaciones obtenidas por los alumnos en los diferentes prácticum, dónde la calificación de sobresaliente es la que más se muestra. En cuanto a las asignaturas, se puede resaltar las asignaturas “*Desarrollo cognitivo lingüístico en la edad infantil*” y “*Expresión artística en la Educación Infantil*” dónde los alumnos obtienen mejores calificaciones después de las asignaturas de Prácticum.

En cuanto al porcentaje de aprobados, destacan igualmente las asignaturas de “*Desarrollo cognitivo lingüístico en la edad infantil*” y “*Expresión artística en la Educación Infantil*” que tienen el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

100% de aprobados en primera matrícula. Por el contrario, el mayor porcentaje de suspensos lo tiene la asignatura “*Didáctica de la lengua*” con el 18,38 %. En este sentido, son varias las asignaturas dónde el porcentaje de suspensos es 0. Al igual que anteriormente, desde el curso académico 2011-2012, el porcentaje de aprobados ha ido en aumento, obteniendo mejores calificaciones en general (teniendo en cuenta, igualmente, que el número de matriculados es mayor cada año).

En cuanto al número de matriculaciones, la asignatura “*Didáctica de la lengua*” tiene el mayor número de matriculados por segunda vez o más veces, con 23, seguida por “*Conocimiento del medio natural en Educación Infantil*”. Por el contrario, hay asignaturas como “Educación Familiar y Contexto Social” y “Expresión Artística para la Atención Temprana” que no tienen ningún alumno matriculado por segunda o más veces.

Satisfacción del estudiante

Referente a la satisfacción del estudiante con la titulación, se muestra, por ejemplo, una alta satisfacción de los alumnos hacia su formación académica. Por ejemplo, en la encuesta de satisfacción 2014/2015 cumplimentada por los estudiantes, en el Item 27 referente a la disponibilidad de información de la titulación, la mayoría de los estudiantes se encuentran medianamente satisfechos o muy satisfechos con la misma.

-En el Item 30 referente a la orientación y apoyo al estudiante, la mayoría de ellos, se encuentran medianamente satisfechos o muy satisfechos con la misma

-El Pas también es preguntado, sobre la disponibilidad de información sobre aspectos docentes para atender a los estudiantes, de la encuesta de satisfacción se deduce que se encuentran medianamente satisfechos (Item 1).

-Siguiendo con la encuesta de satisfacción 2014/2015, cuando se pregunta a los estudiantes sobre la estructura del plan de estudios (Item 1), los estudiantes se encuentran en su mayoría medianamente satisfechos o muy satisfechos con la misma.

- En cuanto a la configuración de horarios de clase(item6), la publicidad y distribución de las fechas de exámenes(item10), el cumplimiento del temario de la asignatura(item16),y el cumplimiento de los sistemas y criterios de evaluación que se ha publicado(item20), la mayoría de estudiantes se encuentra medianamente satisfecho o muy satisfecho.

Estos resultados son similares durante el curso académico 2015-2016, mostrándose, como hemos indicado previamente, una alta satisfacción hacia su formación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

Satisfacción y rendimiento

En cuanto a los criterios de satisfacción y rendimiento se destaca que en relación al número de preinscritos en primera opción, se destaca la preinscripción de más de 200 alumnos por curso sobre 170 plazas ofertadas.

Como se ha señalado anteriormente, un alto porcentaje se matricula como primera opción, siendo pocos los que están matriculados por segunda o más veces.

Atendiendo a los matriculados en primer curso, se aprecia cómo decrece ligeramente el número de matriculados respecto al número de plazas ofertadas.

La movilidad de los preuniversitarios entrantes en el Grado de Educación Infantil fue en aumento desde el curso académico 2009-2010 hasta el curso 2015-2016.

Si se observa la gráfica de la nota de ingreso en la titulación de Grado en Educación Infantil, se aprecia una nota de 5,050 (alumnos procedentes de Formación Profesional), 5,130 (procedentes de Selectividad) y 6,250 (mayores de 25/40/45 años) para acceder a la titulación en el curso académico 2009-2010. A partir de entonces la nota ha ido creciendo, aunque se ha mantenido similar.

La nota media de acceso fue de 6,180 en el curso 2009-2010. A partir de entonces la nota ha sido similar (incluso un poco superior).

Referente al sexo de los matriculados en Primer Curso, se aprecia cómo un alto porcentaje corresponden a las chicas (en torno al 90% aproximadamente).

Desde el curso 2009-2010, existe movilidad interautonómica, además de recibir a alumnos internacionales a nuestra titulación.

Al valorar la tasa de abandono por año, nos encontramos que en el curso 2009-2010 abandonaron 7 alumnos la titulación, alcanzando un 4,38% del total de matriculados. En el resto de años no se disponen de datos.

Al observar las estadísticas de las tasas de rendimiento, encontramos que durante el curso 2009-2010 el número de créditos matriculados de los alumnos del Grado de Educación Infantil fueron de 9432, aprobando un total de 8514 créditos, que corresponden a un 90,27 %. A partir de entonces, este porcentaje se ha mantenido, aumentando hasta el 95,61% en el curso académico 2010-2011.

La tasa de éxito durante los cursos ha ido en aumento desde el curso 2009-2010.

Se destaca que el documento facilitado por la UTEC no se muestra tasa de graduación, duración media de los estudios, tasa de eficiencia, ni tasa de progreso normalizado. Sin embargo, el documento nos muestra que las convocatorias medias para aprobar las asignaturas en el curso 2009-2010 fueron de 1,12, manteniéndose similares en los cursos posteriores.

Por otro lado, la satisfacción con la actuación docente en el grado de educación infantil siempre ha

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

sido superior a 7 puntos, mientras que la satisfacción con el cumplimiento de las obligaciones docentes siempre ha sido superior a 85 puntos.

Con respecto a la satisfacción con la actuación docente, se puede observar cómo es de 7,17 puntos con 1,52 puntos de desviación típica (se valora el número total de informes, que son 28, bastante superior a la media del resto de titulaciones). Asimismo, se destaca que la mayoría de las unidades evaluadas (13 informes) se sitúan por encima de la media (3 informes se hallan muy por encima de la media). Desde el curso 2009-2010 siempre se han mantenido los valores.

En relación a los departamentos (Ciencias de la Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas, Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal...), que imparten docencia en la titulación, se destaca que todos ellos obtienen una puntuación bastante elevada (por encima de 7 puntos) en las encuestas de satisfacción. Se resalta que más del 50 % de las unidades valoradas están por encima o muy por encima de la puntuación media.

Por ítems en las asignaturas, se destaca que el 98,83 % de los alumnos se ha matriculado por primera vez de las asignaturas evaluadas. Igualmente, se puede apreciar que el 75,14% de los alumnos/as matriculados solicitaron la titulación de Grado en Educación Infantil en primera opción. Tal y como indicamos previamente, es un porcentaje alto.

En cuanto a la satisfacción general con el título, tal y como hemos indicado anteriormente, es bastante alta, muy por encima siempre de la media.

Satisfacción con la titulación

En cuanto a la satisfacción del alumnado con el Grado en Educación Infantil, se destaca que los valores obtenidos en la mayoría de los ítems preguntados están por encima de la media. Sin embargo, los alumnos consideran que la oferta de prácticas externas es insuficiente, al igual que las actividades de formación complementarias (que se quedan justo en la media de 2,5 puntos). Por otro lado, los alumnos valoran muy positivamente todos los aspectos organizativos de los trabajos fin de grados, organización de las prácticas externas, organización de las tutorías, etc. Además, en esta línea, consideran muy aceptable la información obtenida de los programas de movilidad del alumnado y orientación hacia el alumnado. Para finalizar, y como se ha indicado previamente, el nivel de satisfacción global con la titulación es bastante alto.

Los alumnos destacan alguna incidencia en el trabajo de competencias del profesorado, quienes indican que son poco reales con las que tiene que desarrollar un maestro en su tarea diaria. En este sentido, se muestra igualmente, la cantidad de alumnos que impiden el trabajo individualizado de las competencias.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

- *Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico socio-económico y profesional del título*

- En relación a los indicadores de inserción laboral de los egresados, se destaca cómo un alto porcentaje de los egresados se están desarrollando de acuerdo la formación adquirida, sin embargo, hay otro porcentaje que todavía está procesos de adecuación profesional acorde a su formación académica.

- Documento sobre el título que contiene aspectos sobre empleabilidad.

- Debido a la novedad de nuestro título, todavía no se tienen datos exactos de empleabilidad, por lo que nos guiamos por los datos de años anteriores de otras titulaciones:

- La tasa de inserción laboral para el conjunto de los titulados del curso 2011-12 en la Uex alcanza el 60,8%, aunque existen diferencias destacables entre las diferentes ramas de conocimiento. así, la rama ciencia de la salud es la que tiene mejor tasa de inserción laboral con un 77,2% de sus titulados empleados y, en el lado opuesto, ciencias que tiene ocupados un 48,1% de los egresados.

- La tasa de inserción laboral es mayor en hombres que en mujeres: así, de cada 100 hombres que terminaron sus estudios 68 están trabajando en el momento de la entrevista, mientras que en el caso de las mujeres esa proporción disminuye a 55.

- Haciendo una comparativa del presente estudio con los datos extraídos por otros anteriores, se observa que la tasa de inserción laboral se ha estabilizado tras la tendencia bajista iniciada desde los egresados del curso 2006-07, aumentando incluso en 5,3 puntos porcentuales respecto a los egresados del último estudio (titulados del curso 2010-11).

- Además, en los últimos años se observa un incremento del emprendimiento entre los titulados universitarios. un 12,2% de los titulados que estaban trabajando en el momento de la entrevista ha creado su propia empresa, siendo más baja esta opción laboral en los de ciencias (4,7%). además, un 46,7% de los empleados por cuenta ajena han pensado en crear su propia empresa.

En este sentido, cabe destacar que **Educación Infantil** figura entre las titulaciones con una tasa de empleabilidad inferior al 60 % junto con prácticamente todos los títulos relacionados con las Humanidades.

PLAN DE MEJORAS INTERNO

3.1. Cumplimiento del plan de mejoras interno del curso anterior

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones ⁴
		Sí	Parcialmente	No	
1	Actualización del espacio Virtual para el profesorado de la CCI	X			
2	Coordinación con la Comisión de Calidad del Grado de Primaria de la Facultad de Formación del Profesorado a fin de homologar los procesos de convalidación de créditos	X			
3	Mejora DE las fichas 12 ^a electrónicas	X			

3.2. Plan de mejoras interno para el próximo curso

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				

4.- PLAN DE MEJORAS EXTERNO

4.1. Plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001	

4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					

4.1. Plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				

4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					