

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		Facultad de Formación del Profesorado 
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES) CURSO 2018-2019

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha:</b> 13/02/2020	<b>Fecha:</b> 24/02/2020	<b>Fecha:</b> 26/02/2020
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 

<sup>1</sup>

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
<b>DEMANDA UNIVERSITARIA .....</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS ACADÉMICOS .....</b>	<b>5</b>
<b>PROCESO ACADÉMICO .....</b>	<b>11</b>
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES) .....</b>	<b>12</b>
<b>CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO .....</b>	<b>12</b>
<b>CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA .....</b>	<b>14</b>
<b>CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) .....</b>	<b>16</b>
<b>CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO .....</b>	<b>16</b>
<b>CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>17</b>
<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>19</b>
<b>CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>4.- PLAN DE MEJORAS .....</b>	<b>21</b>
<b>4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación) .....</b>	<b>21</b>
<b>4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación) .....</b>	<b>21</b>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Facultad de Formación del Profesorado
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Facultad de Formación del Profesorado
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	PEDRO ANTONIO CORCHO SÁNCHEZ
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	140

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

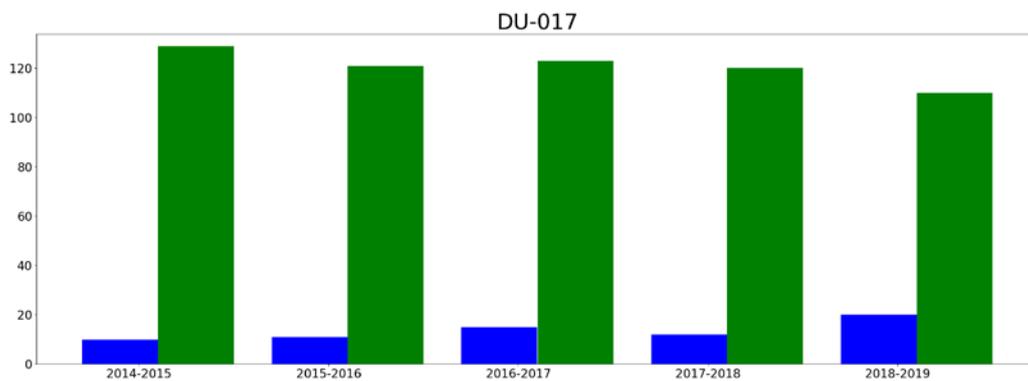
## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

[https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)**



 hombres  
 mujeres

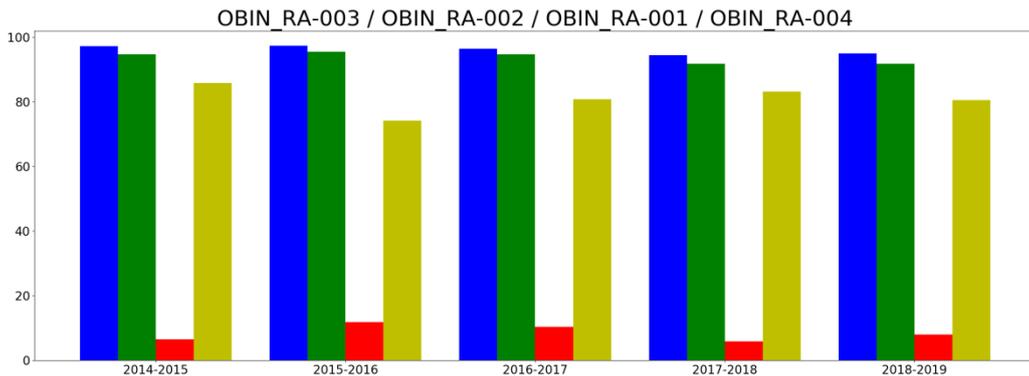
#### Reflexión sobre el indicador

- Como se refleja en el gráfico, vemos un ligero aumento en el número de matriculados de sexo hombre (de 12 a 20) y un ligero descenso (de 110 a 100) en la matrícula de nuevo ingreso de mujeres. En total el número de matriculados es de 130.
- En cuanto a la tendencia de los últimos cinco cursos académicos, se aprecia un descenso muy leve en cuanto al total de alumnado matriculado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion

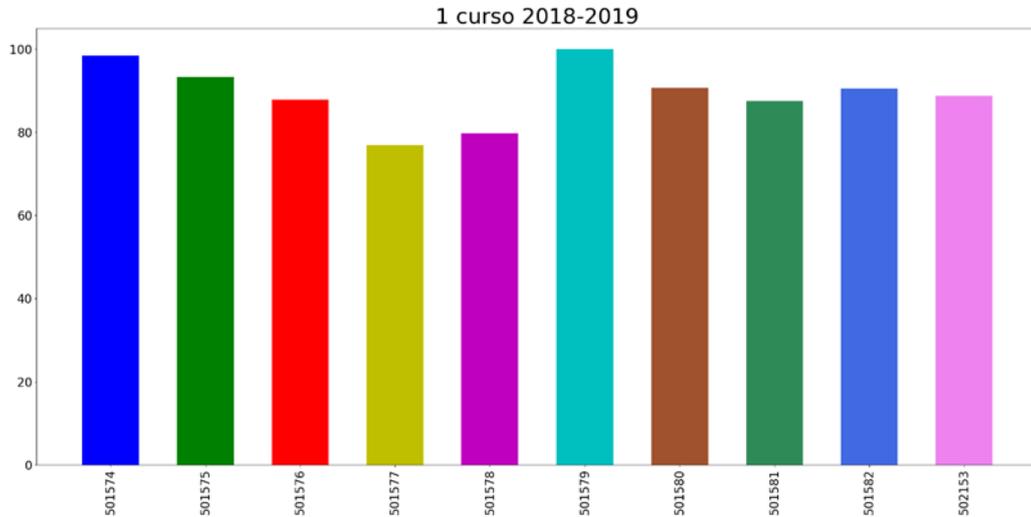
### Reflexión sobre el indicador

- El indicador de resultados académicos no ha variado respecto a otros años y se mantiene igual.
- La tendencia en los últimos cinco cursos académicos es similar en cuanto a las tasas de éxito y rendimiento. En la tasa de abandono se observa un ligero descenso en los últimos dos cursos.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso



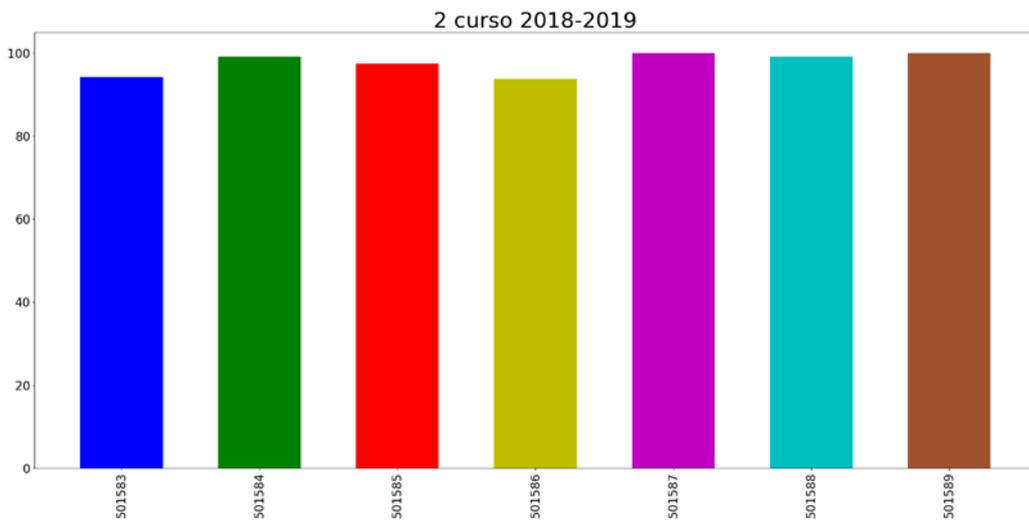
- 501574: EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL
- 501575: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN
- 501576: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501577: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL
- 501578: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501579: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- 501580: DIDÁCTICA GENERAL
- 501581: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- 501582: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA
- 502153: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

### Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito se sitúa ligeramente por encima de la media de los estudios de Humanidades y de Ciencias Sociales, estando la mayoría de las asignaturas una tasa de éxito por encima del 90%.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 2 curso



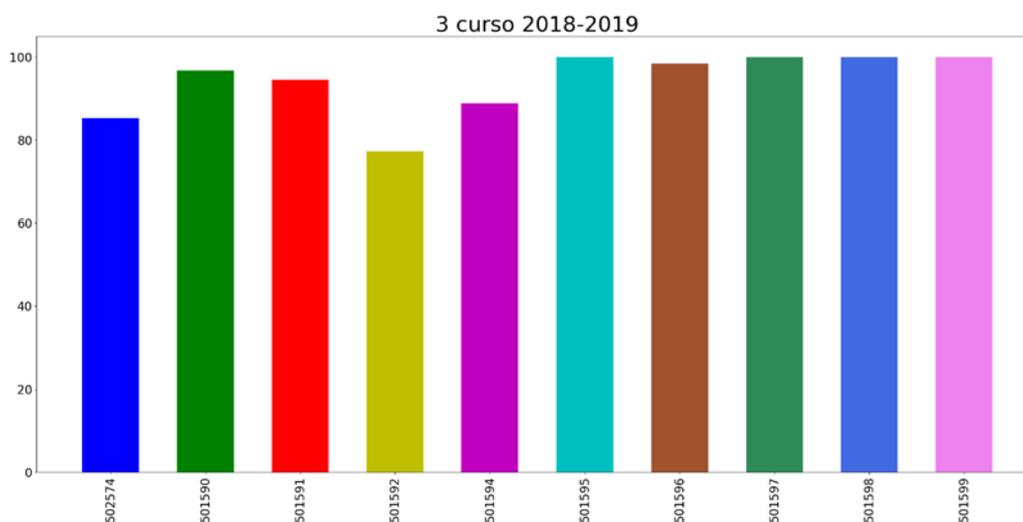
- 501583: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA
- 501584: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD
- 501585: INGLÉS PARA INFANTIL I
- 501586: INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA
- 501587: ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN EDUCACION INFANTIL
- 501588: TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN
- 501589: PRACTICUM I

#### Reflexión sobre el indicador

A nivel general, se destacan las buenas calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, dónde la calificación de sobresaliente es la que más se muestra en la asignatura de Practicum I

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 3 curso



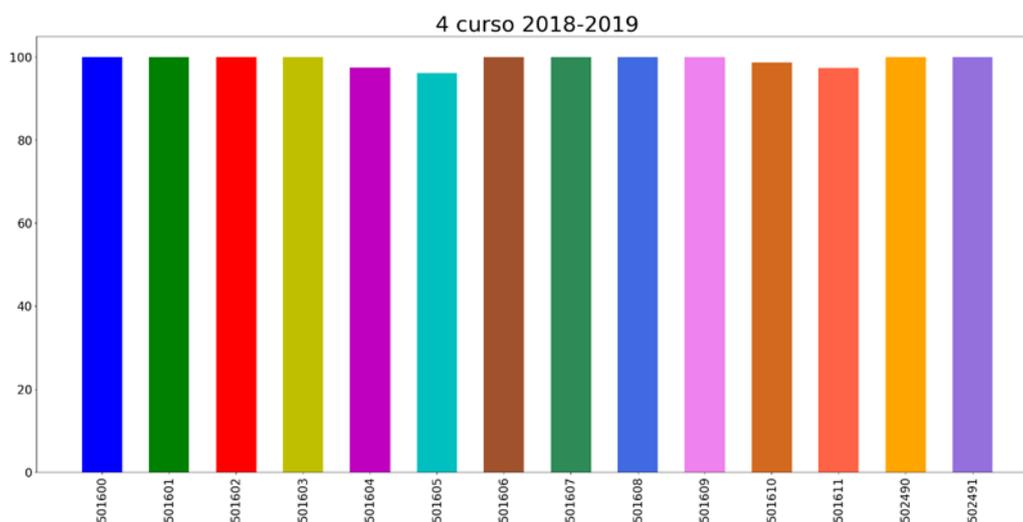
- 502574: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501590: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 501591: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501592: CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL
- 501594: EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL
- 501595: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA EXPRESIÓN MUSICAL
- 501596: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 501597: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501598: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN INFANTIL
- 501599: EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES

#### Reflexión sobre el indicador

Se destacan las buenas notas obtenidas en casi todas las asignaturas, aunque se aprecia un ligero descenso en las notas de Didáctica de la Lengua, Corporalidad y Motricidad en la Edad Infantil y Educación Matemática en Infantil.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501600: PRACTICUM II
- 501601: EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501602: ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- 501603: DESARROLLO CONGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL
- 501604: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDAD INFANTIL
- 501605: DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501606: EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 501607: EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501608: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS PARA EL INGLÉS
- 501609: INGLÉS PARA INFANTIL II
- 501610: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501611: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502490: PRACTICUM II (MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA)
- 502491: PRACTICUM II (MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

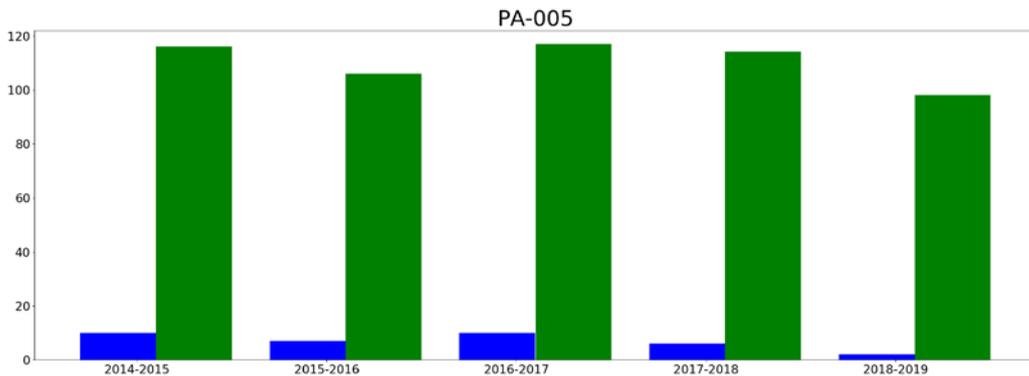
### Reflexión sobre el indicador

En todas las asignaturas se recalca una alta nota por parte de la mayoría de los estudiantes, destacando, como sucede en segundo curso, la alta nota en la asignatura de Practicum II

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

## PROCESO ACADÉMICO

### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

#### Reflexión sobre el indicador

Se observa que la tendencia es ligeramente decreciente en el global de alumnado egresado desde el curso 2016-2017 al 2018-2019.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	Sí	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	Sí	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	Sí	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	Sí	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	Sí	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

La implantación del Plan de Estudios respeta escrupulosamente la estructura propuesta en la memoria verificada. Las guías docentes del título concuerdan una a una con las asignaturas descritas en la memoria verificada. En el horario del título, queda explícito el despliegue semanal de la docencia, incluyendo el aula donde se imparte la clase. Además, el calendario de exámenes acredita las asignaturas cursadas.

La información relativa al plan de estudios y a los resultados de aprendizaje se muestran en los planes docentes revisados que se pueden consultar en cualquier momento por parte del alumnado, pues se hacen públicos en el espacio del Grado en Educación Infantil en la página Web de la Facultad de Formación del profesorado. También se pueden ver a través del campus virtual, en el espacio que tiene cada asignatura dentro del mismo.

Página web del título:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

Esta información también se muestra en el Verifica de Educación Infantil, publicado en el espacio Grado de Educación Infantil.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2018-2019	Código: 716	

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	Sí	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	Sí	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

La Universidad de Extremadura dispone de un programa general de difusión de sus estudios enmarcado dentro del Programa D+O (Difusión + Orientación). Este programa se lleva a cabo fundamentalmente a través del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), del Servicio de Información y Atención Administrativa (SIAA) y de los profesores difusores y tutores de la titulación. En el programa se contemplan las siguientes actuaciones:

- Página web para preuniversitarios:  
<http://www.unex.es/unex/gobierno/direccion/vicealumn/preuniversitarios>
- Charlas de profesores difusores en los Institutos y Colegios de Secundaria.
- Elaboración de trípticos informativos.
- Jornadas de difusión simultánea de titulaciones, dirigidas a los estudiantes y a sus familias.
- Jornadas de puertas abiertas en los campus universitarios.
- Participación en ferias y otros eventos con stands publicitarios.
- Jornadas de difusión universitaria en distritos periféricos dirigidas a padres y alumnos.
- Coordinación con los profesores de Secundaria, fundamentalmente para las pruebas de acceso a la universidad, y con los Orientadores, elaborando la "Guía de Orientación para alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior" y organizando el encuentro regional de orientadores y Universidad.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

- Acciones particulares de la propia titulación, organizadas por la Facultad de Educación y por la Facultad de Formación del Profesorado.

-Según el verifica de Educación Infantil la Universidad de Extremadura dispone, dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) elaborado por su participación en el Programa AUDIT de la ANECA, de los siguientes procesos y procedimientos relacionados con la captación, acceso y admisión de estudiantes:

Proceso de captación de estudiantes (PCE) y Proceso de definición de perfiles y admisión de estudiantes (PPAE). Este último proceso incluye los procedimientos de preinscripción, de pruebas de acceso para mayores de 25 años y de prueba de acceso a la Universidad de Extremadura. En ellos puede encontrarse toda la información relativa a las pruebas de acceso a la Universidad de Extremadura, a la preinscripción y la matriculación. De todos ellos se proporciona información a través de la página web del Servicio de Acceso y Coordinación de Centros de la UEx y personal y telefónicamente en el Servicio de Información y Atención.

-En la página web de la Facultad de Formación del Profesorado, se muestra información relativa al Grado en Educación Infantil, es una página completa y están entre otros aspectos información sobre vías de acceso al título, competencias, asignaturas, planes docentes, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos, además de otra información de interés, sobre el grado y master. También información sobre permanencia, transferencia, reconocimiento de créditos y diferentes normativas de interés para los estudiantes.

Esta información la encontramos en:

-Informes de seguimiento de ANECA

-Página web del título:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	<b>Sí</b>	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		<b>No</b>

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

El número de profesores que ha impartido docencia en esta titulación, en el curso 18/19 ha sido de 53, menor al 2017-18 (59); al margen de alguna titularidad obtenida por algún departamento merced a que se han puesto en marcha, procesos de titularidad en las plazas docentes.

Como referencia a esta cuestión se indica que el profesorado no titular que imparte docencia en el grado durante el curso 2018-2019 -en sus distintas categorías contractuales- es de 41 de un total de 53, el 77%.

Como es lógico, existe un amplio número de docentes que pertenecen a las áreas de conocimiento del Centro que tienen asignada su docencia en el Grado. Para la impartición de la titulación las áreas de conocimiento implicadas disponen de profesoras y profesores que pueden compatibilizar su docencia en el Grado con la de otros títulos. De ellos, en el curso 2018-2019 más de la mitad del profesorado (32) estaba en posesión del título de Doctor (60%).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	<b>Sí</b>	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título		<b>No</b>
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	<b>No aplicable</b>	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	<b>Sí</b>	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	<b>Sí</b>	

**Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)**

La Facultad de Formación del Profesorado ofrece los espacios físicos necesarios para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). El alumnado tiene acceso a los recursos bibliográficos y documentales -tanto analógicos como digitales- ofrecidos por la UEX a la comunidad universitaria. Asimismo, se destaca que todas las aulas cuentan con ordenador de sobremesa en la mesa del profesor, conexión Wifi a la red de la Universidad de Extremadura (Eduroam), cañón fijo para las exposiciones multimedia, además de contar con un adecuado equipo de proyección y sonido, (en el curso académico 2018-19 se ha mejorado, notablemente, los recursos materiales de aulas y equipamientos del Centro, laboratorios, talleres, espacios, etc.).

No obstante, es necesaria la instalación de enchufes adicionales sobre todo en las paredes laterales del aula, para dar la posibilidad a que un mayor número de estudiantes puedan conectar sus dispositivos electrónicos. Se necesitan más aulas con mobiliario

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

móvil, facilitando de este modo la interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una mayoría de aulas tienen las sillas y mesas fijadas al suelo, lo que dificulta el trabajo en equipo y actividades prácticas, por lo que cada vez más profesores no consideran que la disposición de las aulas se adapte a las distintas actividades formativas que pretenden realizar. Sería recomendable una revisión y mejora de determinados espacios, así como de equipos de proyección y sonido de las aulas. Además, sería recomendable añadir en algunas de las clases alguna pizarra digital interactiva (PDI) más, dado que es un recurso didáctico que se encuentra en muchos de los centros docentes de Educación Primaria donde el maestro/a desarrollará su carrera profesional. Se necesita también de un servicio de reprografía.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	<b>Sí</b>	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	<b>Sí</b>	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

### CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	<b>Sí</b>	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	<b>Sí</b>	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	<b>Sí</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. La comisión de Calidad del Grado de Infantil supervisa que todas las fichas docentes del Grado se ajusten a los requisitos establecidos por la Memoria de Verificación.

El sistema de evaluación utilizado en cada una de las asignaturas permite una valoración fiable de los resultados de aprendizaje previstos en cada una de las mismas. Los criterios para el diseño del sistema de evaluación de cada asignatura que aparecen reflejados en las fichas docentes de cada una de las asignaturas que conforman el Grado de Educación Infantil son acordes al Verifica.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Realizar dos reuniones anuales de coordinación de actividades y competencias entre los profesores del grado.	Sí			Se ha logrado agilizar la gestión, la homogeneización y la redacción de los planes docente.
2	Trabajar en la coordinación de las asignaturas para evitar solapamientos de contenidos.	Sí			El profesorado que imparte docencia en la misma asignatura se ha reunido periódicamente para abordar la delimitación de mecanismo de comunicación y evitar repeticiones innecesarias de contenidos. Sus conclusiones fueron expuestas en las reuniones de coordinadores de asignaturas indicadas anteriormente.
3	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de los Centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	Sí			Se han llevado a cabo dos reuniones, una en cada semestre, de los coordinadores de las asignaturas del Grado de Educación Infantil en el resto de los Centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.
...					

##### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con profesorado.	Comisión de Calidad de la Titulación.	Curso académico 2019-2020.	Seguir trabajando en el establecimiento de criterios para una mejor distribución semestral de las tareas y actividades a los estudiantes y evitar el solapamiento de competencias.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2018-2019</b>	<b>Código: 716</b>	

2	Realizar dos reuniones anuales de coordinación de actividades y competencias entre los profesores del grado.	Comisión de Calidad de la Titulación.	Curso académico 2019-2020.	Llevar a cabo dos reuniones de coordinadores para establecer criterios en los diferentes cursos de grado en cuanto a la elaboración de tareas y sus entregas y la interdisciplinariedad necesaria entre asignaturas.
3	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Primaria en el resto de centro de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almodralejo.	Comisiones de calidad del Grado de Educación Infantil de Cáceres, Badajoz y Almodralejo	Curso académico 2019-2020.	Agilizar la gestión, la homogeneización y la redacción de los planes docente.
...				