


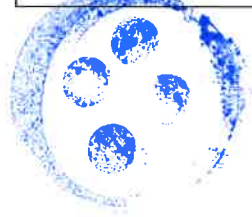


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		Facultad de Formación del Profesorado 
	Curso: 2019-2020	Código: 716	



INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES) CURSO 2019-2020

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 21/01/2021	Fecha: 09/02/2021	Fecha: 17/02/2021
Firma 	Firma 	Firma 





¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	



ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	13
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	15
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	15
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	17
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC).....	18
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	18
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	20
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	22
4.- PLAN DE MEJORAS	23
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	23
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	24

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Formación Del Profesorado
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Formación Del Profesorado
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	SILVIA PIZARRO ELIZO
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

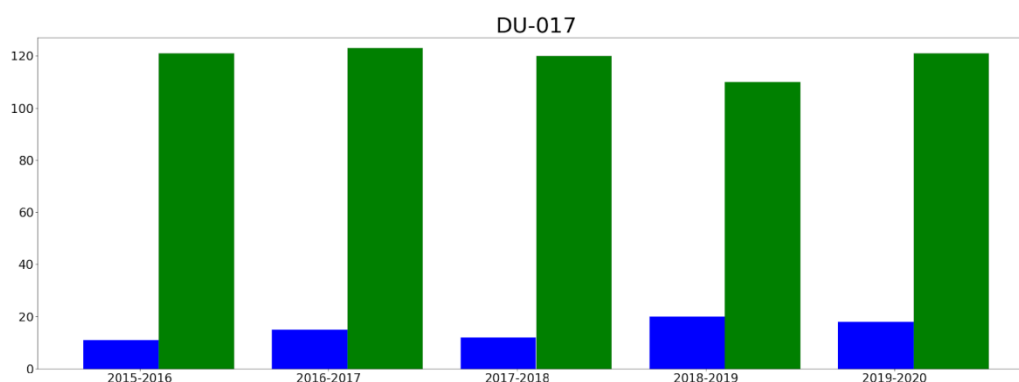
<https://www.unex.es/organizacion/servicios->

[universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

[universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

DEMANDA UNIVERSITARIA



OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

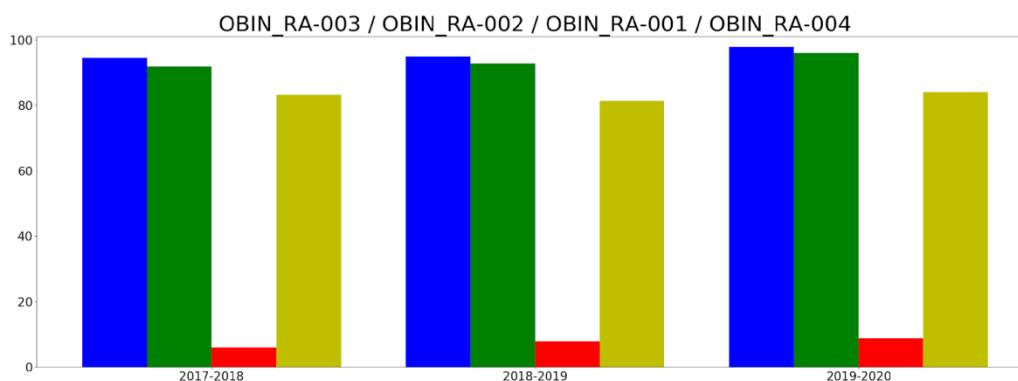
Reflexión sobre el indicador

- Como se puede observar en la gráfica anterior, en estos cinco últimos años siguen predominando las mujeres como alumnado matriculado de primer curso.
- Es relevante señalar que en los últimos dos cursos ha aumentado ligeramente el número de hombres matriculados.
- Como dato destacable en el curso 2018-2019 hubo un descenso de mujeres, aumentando el número de hombres matriculados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

RESULTADOS ACADÉMICOS



OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



- tasa Éxito
- tasa Rendimiento
- tasa Abandono
- tasa Graduación

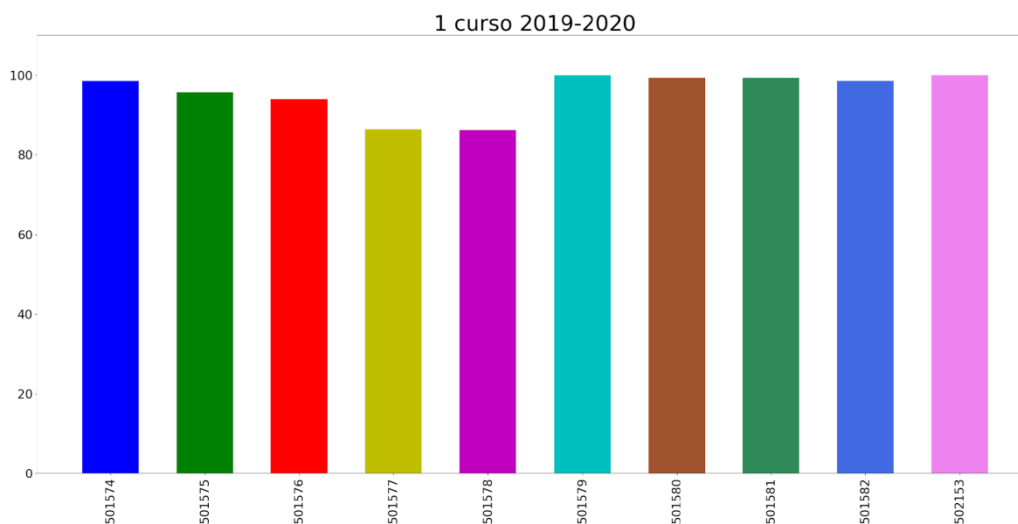
Reflexión sobre el indicador

- Al comparar las tablas de los resultados académicos de los tres últimos años se aprecia que los resultados académicos de la titulación son muy positivos.
- Podemos observar que las tasas de éxito, rendimiento y graduación superan el 80%.
- Por su parte, las tasas de abandono no llegan al 10%.
- El indicador de resultados académicos no ha variado respecto a los dos años anteriores y se mantiene prácticamente igual.
- La tendencia en los tres cursos académicos analizados es similar en cuanto a las tasas de éxito y rendimiento. En la tasa de abandono se observa un ligero aumento en los dos últimos cursos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Tasas de éxito por curso y asignaturas



Tasa de éxito asignaturas 1 curso



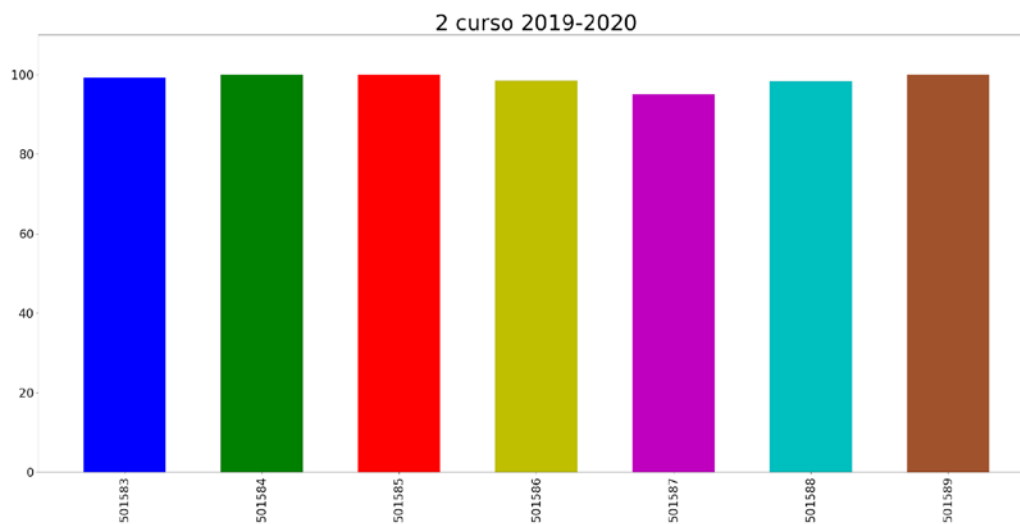
- 501574: EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL
- 501575: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN
- 501576: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501577: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL
- 501578: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501579: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- 501580: DIDÁCTICA GENERAL
- 501581: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- 501582: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA
- 502153: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Reflexión sobre el indicador

-Los indicadores muestran unos resultados muy positivos en cuanto a las asignaturas aprobadas durante el primer curso. La tasa de éxito se sitúa ligeramente por encima de la media de los estudios de Humanidades y de Ciencias Sociales, estando la mayoría de las asignaturas con una tasa de éxito por encima del 90%.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Tasa de éxito asignaturas 2 curso





+

- 501583: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA
- 501584: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD
- 501585: INGLÉS PARA INFANTIL I
- 501586: INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA
- 501587: ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501588: TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN
- 501589: PRACTICUM I

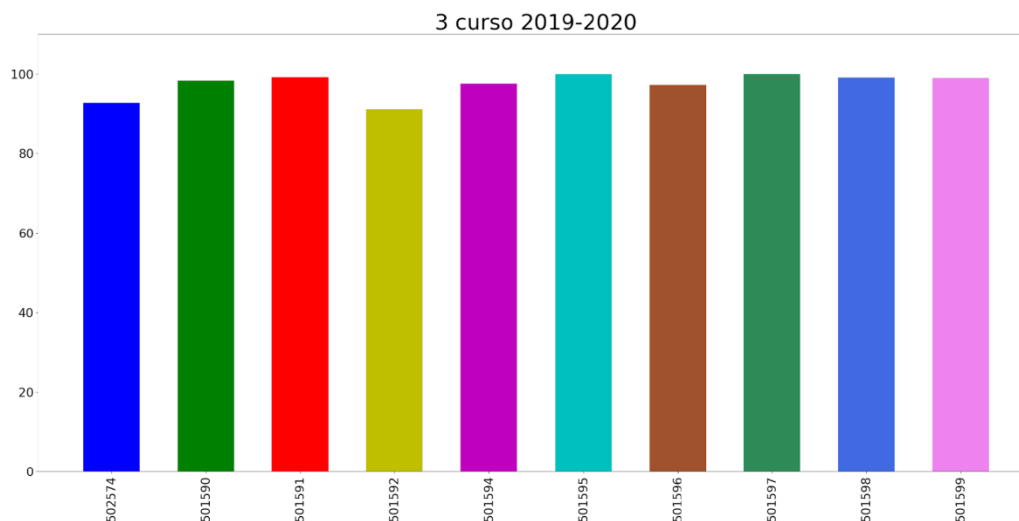
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Reflexión sobre el indicador



-Observando el gráfico, apreciamos que la tasa de éxito obtenido por los alumnos/as en las diferentes asignaturas, en el segundo curso de Grado en Educación Infantil, en términos generales es elevada, prácticamente, por encima del 95% en la mayoría de asignaturas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Tasa de éxito asignaturas 3 curso





- 502574: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501590: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 501591: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501592: CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL
- 501594: EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL
- 501595: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA EXPRESIÓN MUSICAL
- 501596: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 501597: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501598: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN INFANTIL
- 501599: EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES

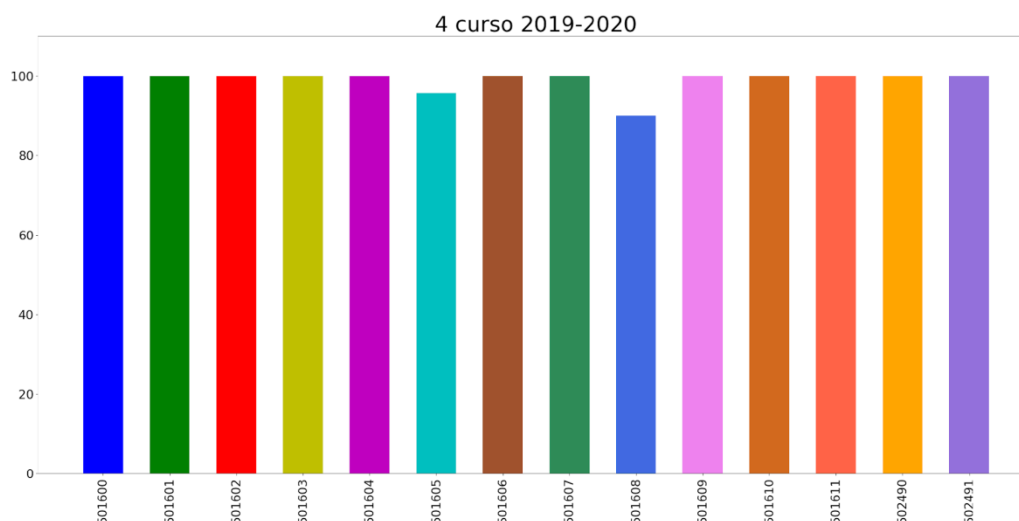
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Reflexión sobre el indicador



-Este gráfico de barras nos muestra que la tasa de éxito obtenida por los alumnos/as en las diferentes asignaturas, en el Tercer curso de Grado en Educación Infantil también es muy elevada, en su mayoría por encima del 95 %.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso





- 501600: PRACTICUM II
- 501601: EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501602: ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- 501603: DESARROLLO CONGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL
- 501604: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDAD INFANTIL
- 501605: DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501606: EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 501607: EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501608: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS PARA EL INGLÉS
- 501609: INGLÉS PARA INFANTIL II
- 501610: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501611: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502490: PRACTICUM II (MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA)
- 502491: PRACTICUM II (MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Reflexión sobre el indicador

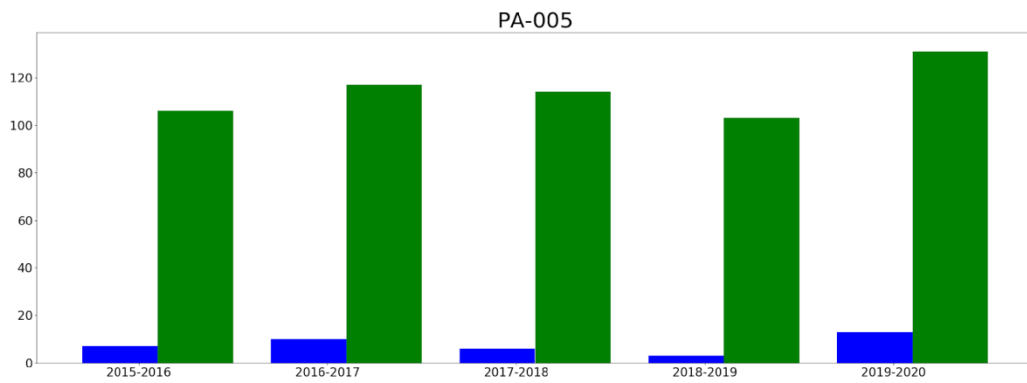
-El gráfico referente al último curso de Grado en Educación Infantil nos muestra que la tasa de éxito obtenido por los alumnos/as en la mayoría de las asignaturas en cuarto es prácticamente del 100%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	



PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-004 Alumnos matriculados

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombres Egresados
- mujeres Egresadas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Reflexión sobre el indicador

Según los datos manejados del 2020-21 el porcentaje de créditos por alumno (OBIN_PA-001) es de 57,89%. Si se echa la vista atrás, en los últimos 5 años el porcentaje de créditos por alumno va del 53% hasta 58,59%.



En cuanto al número de alumnos matriculados, se observa según (OBIN_PA-004) que hay un ligero ascenso de hombres matriculados desde 2015 al 2020. No obstante, hay que decir que esta titulación sigue siendo mayoritariamente ocupada por el sexo femenino.

En cuanto al porcentaje de alumnos egresados en el 2019-20 (OBIN_PA-005) decir que 144 alumnos fueron egresados donde 13 eran hombres y 131 mujeres.

Con respecto a la ratio alumno por profesor (OBIN_PA-010) decir que es muy alta. En el 2020-21 la ratio era de 9,32, en el 2019-20 de 9,05, y en el 2018-19 era de 10,45%.

Recomendaciones:

-Tener en cuenta la ratio alumno por profesor que se soporta en el Grado en Educación Infantil y proponer un plan para mejorar la carga del profesorado, que lógicamente acabará repercutiendo en una atención más personalizada al estudiante.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	Si	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	Si	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	Si	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	Si	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	Si	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

La implantación del Plan de Estudios respeta la estructura propuesta en la memoria verificada. Las guías docentes del título concuerdan con las asignaturas descritas en la memoria verificada y están publicadas en la web de la Facultad de Formación del Profesorado. Estos planes se revisan anualmente a finales de junio.

Durante el curso escolar 2019-20 se han incluido dos novedades en las fichas 12A del título, las adendas específicas por la situación COVID19 y la traducción al inglés de la ficha 12A de la asignatura "TIC aplicadas a la educación". Dicha asignatura ha sido suscrita al Programa PALEx-2020", un Programa de Acercamiento a Lenguas Extranjeras, lanzado conjuntamente por los Vicerrectorados de Profesorado y de Planificación Académica de la UEx. (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/asignaturas?id=0716>).

En el horario del título, queda explícito en la aplicación electrónica de gestión académica UEx, por titulaciones, cursos, trimestres, profesores y espacios. También es posible visibilizar el calendario de exámenes actualizado de todas las asignaturas del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	



En cuanto al número de plazas de nuevo ingreso decir que se respeta lo pactado en la memoria verifica. Según OBIN_DU-003 (Nuevo ingreso en 1er curso sobre el total de plazas ofertadas) se observa que el límite de plazas ofertadas es de 140 en los últimos cinco años y en el curso 2020-21 se han matriculado 139 alumnos, de los cuales 26 son hombres y 113 mujeres. Se observa un ligero incremento de hombres matriculados en este título.

Decir que este curso 2020-21 se configura la nueva CCT para los cuatros años siguientes. Según el espacio virtual consultado y actualizado por la Facultad de Formación del Profesorado se han desarrollado las reuniones horizontales y verticales necesarias para la coordinación del título. <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39>

Desde el Decanato y los departamentos se vela por el cumplimiento de la normativa de reconocimiento de créditos.

Página web del título:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	



Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

- En la Página Web de la Facultad de Formación del Profesorado(FFP) está el espacio del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) en el que está claramente definida la política y objetivos de calidad de la FFP, proceso de análisis de los resultados y proceso de publicación de información sobre la titulación en Educación Infantil.

Se renueva y actualiza, incluyéndose información relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.

- En cuanto a los estudiantes, en la Web de la Facultad de Formación del Profesorado, en el apartado de Titulaciones, el Grado de Educación Infantil, tiene un espacio, visible y fácilmente accesible, en el que se publica información actualizada sobre aspectos relativos al título como: competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos y otros datos de interés.

Se muestra también información de interés sobre el proceso académico y los resultados académicos, entre otros aspectos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado establece criterios, indicadores, y procedimientos (que se renuevan), para analizar, mejorar y revisar el Título

Estas acciones de mejora se reflejan en las memorias o informes anuales de la titulación elaboradas por la Comisión de Calidad de la Titulación de Educación Infantil,

Al final de estas memorias se establece un plan de mejoras del título.



CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		X



Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

Una vez revisados los datos del curso 2019/2020, decir que el número de profesores que imparten docencia en esta titulación es de 63, de los cuales 38 están en posesión del Grado de Doctor.

Dentro del profesorado las categorías profesionales son varias: titulares de Universidad, titulares de Escuelas Universitarias, contratados doctores, colaboradores, ayudantes doctores, asociados, sustitutos, etc.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Sería adecuado para la mejora docencia e investigación en relación con las características y número de estudiantes del título, aumentar y consolidar las plantillas de profesorado a tiempo completo. Teniendo en cuenta que la matrícula en Educación Infantil en primer año, del curso académico 2019-2020 era de 139 alumnos/as, además el profesorado es compartido con otras titulaciones del centro.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	X	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, así como su capacidad para colaborar en las tareas de soporte a la docencia, además su formación y actualización son adecuadas. Hay una suficiente adecuación de recursos materiales, además de una cantidad apropiada a las características del título, las actividades formativas y el tamaño medio de los grupos de Educación Infantil.

La Facultad de Formación del Profesorado y de Educación ofrece espacios físicos para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). El Centro se aloja en un entorno seguro, fiable y de acuerdo a la infraestructura que dispone el Centro, destacan la ausencia de barreras arquitectónicas. Las instalaciones con las que cuenta son adecuadas.

A pesar de que en la Facultad de Formación del Profesorado se imparten títulos diferentes, existe una suficiencia y adecuación correcta del equipamiento de los recursos



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

materiales y se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio de grupo. Todas las aulas cuentan con ordenadores de sobremesa, cañón fijo para las exposiciones multimedia, además de contar con un adecuado equipo de sonido. Los materiales de apoyo estimulan el aprendizaje, el uso del Campus Virtual, los equipos de sonido en cada aula, así como el aula de informática totalmente equipada para trabajar con grupos de 40-45 alumnos-Asimismo, la velocidad de conexión es adecuada para la cantidad de alumnos que cursan estudios en el Centro. El alumnado tiene acceso a los recursos bibliográficos y documentales -tanto analógicos como digitales- ofrecidos por la UEX a la comunidad universitaria.

En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial existe una gran capacidad, seguridad y estabilidad operativa de todas las infraestructuras tecnológicas, presentando facilidad en su uso y accesibilidad a las mismas por parte del alumnado. Además, hay una adecuación del diseño de las infraestructuras tecnológicas al número de estudiantes y a las actividades formativas propuestas. Los recursos con los que cuenta el Grado de Educación Infantil son suficientes para abordar la formación semipresencial y acordes a las características y necesidades del alumnado. El Centro dispone de un aula de tecnología educativa, el Campus Virtual, y un grupo de investigación específico en tecnología educativa (equipos de sonido, cámaras de vídeo, etc), que favorece la adecuada formación e impartición de las asignaturas que así lo requieren. Además de ello, cuando el alumnado se matricula en el título, adquiere una dirección de correo electrónico y una contraseña que le permitirá emplear todos los recursos tecnológicos, no solamente de la Universidad de Extremadura, sino también los propios del Grado de Educación Infantil.

El uso del Campus Virtual por parte del profesorado de Educación Infantil, permite la enseñanza a distancia hacia el alumnado. Finalmente, destacar que hay suficientes mecanismos de control de la identidad del alumnado en todos los procesos de evaluación, y son los establecidos por cada profesor en sus asignaturas, de acuerdo a la normativa de la Universidad de Extremadura.

En relación a los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad incidir en que se facilitan programas de apoyo orientados a mejorar las competencias del estudiante, gracias a la existencia de un orientador/tutor desde sus inicios como estudiante universitario. Las posibilidades de movilidad que se ofrecen son altas (becas Santander, Erasmus, etc). Por último y en relación a las Prácticas externas destacar que se dispone de una coordinación total entre el tutor de las prácticas externas (Prácticum I y II), con los centros educativos y con los tutores de los alumnos en prácticas. Existen unas guías de apoyo que especifican claramente los recursos de los que disponen los alumnos en el Grado de Educación Infantil. Así, la Guía del Trabajo Fin de Grado, o las Guías tanto del Prácticum I como del Prácticum II, suponen unas herramientas muy útiles para el aprendizaje del alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	



Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Observando los indicadores del curso 2019-2010, referentes tanto a la tasa de eficiencia como a la tasa de rendimiento, se constata que ambos se hallan por encima del 95%.

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	si	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	si	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	si	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

Según datos del Observatorio de indicadores de la UEx de 2019-20 el número de estudiantes de nuevo ingreso es de 142 OBIN_DU_015, estudiantes donde un 8,8% de los mismos abandona.(OBIN_RA-OO1)

Según el indicador OBIN_RA-009 “tasa de rendimiento”, en el curso 2019-20 se aprueban el 96,6% de los créditos matriculados. Si bien es cierto, estos datos son aún provisionales debido a las situaciones académicas por pandemia COVID19 vividas durante el curso. Si se observan los datos del curso anterior (2018-19) el porcentaje también es alto y asciende al 92,72%.



Según datos OBIN_RA-003, la tasa de éxito para el 2019-20 ha sido del 97,84%. El número de graduados 2019-20 fue de 105 alumnos por año, la duración media del Grado es de 4,45 años y la media en el número de convocatorias para aprobar una asignatura fue de 1,15 años. Decir que la nota media de los estudiantes es alta y se sitúa en 7,68 en escala de 0-10 y de 1,93 de escala 1-4. A pesar de la situación de pandemia no se observan diferencias significativas con respecto a años anteriores

- Se recomienda que la comisión del Título, junto con el Decanato, establezca futuras actuaciones que permitan recoger datos sobre la empleabilidad e inserción laboral de egresados del título.

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)



	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialment e	No	
1	Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con el profesorado.	X			Se revisaron todas las fichas de la Titulación y Adendas COVID.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

2	Realizar dos reuniones anuales de coordinación de actividades y competencias entre los profesores del grado.			X	No se pudo llevar a cabo a causa del COVID
3	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo	X			
...					

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con el profesorado.	Comisión de Calidad de la Titulación	Curso académico 2020-2021.	Seguir trabajando en el establecimiento de criterios para una mejor distribución semestral de las tareas y actividades a los estudiantes y evitar el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2019-2020	Código: 716	

				solapamiento de competencias.
2	Realizar reunión de coordinación de actividades y competencias entre los profesores del grado	Comisión de Calidad de la Titulación	Curso académico 2020-2021.	Reunión de coordinación con el profesorado, que imparte docencia en el título. Para garantizar una distribución de las tareas coherente entre las diferentes asignaturas del grado.
3	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centro de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centro de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	Curso académico 2020-2021.	Agilizar la gestión, la homogeneización y la redacción de los planes docentes.
...				