


	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES) CURSO 2021-2022

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha:</b> Enero 2023	<b>Fecha:</b> 31/01/2023	<b>Fecha:</b> 03/02/2023
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 
		



<sup>1</sup>

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	



## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO.....</b>	<b>4</b>
<b>DEMANDA UNIVERSITARIA.....</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS ACADÉMICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente).....</b>	<b>6</b>
<b>PROCESO ACADÉMICO.....</b>	<b>14</b>
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....</b>	<b>15</b>
<b>CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>15</b>
<b>CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA.....</b>	<b>17</b>
<b>CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA.....</b>	<b>17</b>
<b>CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.....</b>	<b>20</b>
<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>21</b>
<b>CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO.....</b>	<b>22</b>
<b>4.- PLAN DE MEJORAS.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>24</b>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Facultad De Formación Del Profesorado
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Facultad De Formación Del Profesorado
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	SILVIA PIZARRO ELIZO
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	140

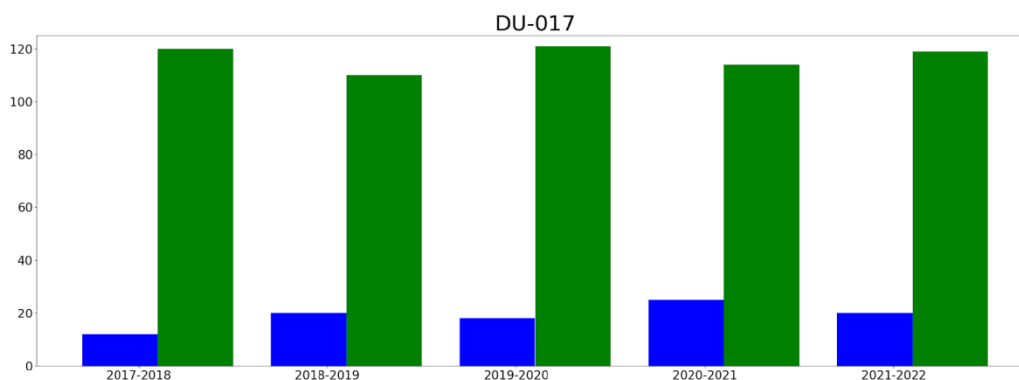
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf)

### DEMANDA UNIVERSITARIA



#### OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ Hombres  
■ Mujeres

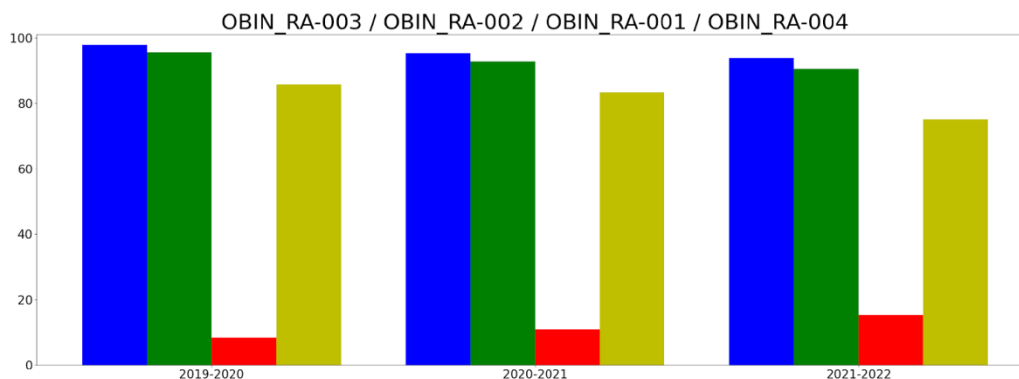
#### Reflexión sobre el indicador

Como se puede observar en la gráfica DU-017, en los últimos tres años estudiados, se mantiene el número total de matriculados en primera opción. Esta tendencia se equilibra con las pequeñas variaciones que se dan respecto al número de mujeres y hombres matriculados como primera opción en la titulación. El Curso 2021/22 tiene 139 matrículas (H=20, M=119), el curso 2020/21 tiene 139 matrículas (H=25, M=114) y el curso 2019/20 tiene 139 matrículas (H=18, M=121). Mirando los datos con mayor perspectiva se observa un ligero ascenso de hombres que se incorporan al estudio de esta titulación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS



OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



- Tasa Éxito
- tasa Rendimiento
- tasa Abandono
- tasa Graduación

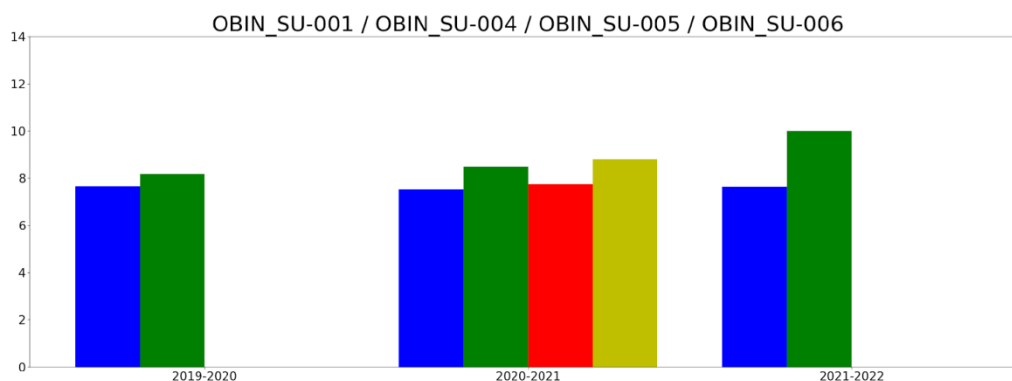
### Reflexión sobre el indicador

Como se puede observar, la tasa de éxito se mantiene constante, al igual que la de graduación y la de rendimiento (aprueban el 92,69% del alumnado, con una tasa de éxito del 93,82%). Por otro lado, se destaca que la tasa de abandono del alumnado sigue permaneciendo en valores muy bajos (solamente abandonaron 20 alumnos/as en el curso 2021-2022).



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

**SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS** (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

**OBIN\_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN\_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)**



- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### Reflexión sobre el indicador

En relación a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, se puede observar cómo se obtiene el mayor valor (5 puntos) que se puede obtener, por lo que la satisfacción es bastante alta. Igualmente, la satisfacción de los estudiantes con la actuación docente (OBIN-SU-001), que mantiene una puntuación de 7,63

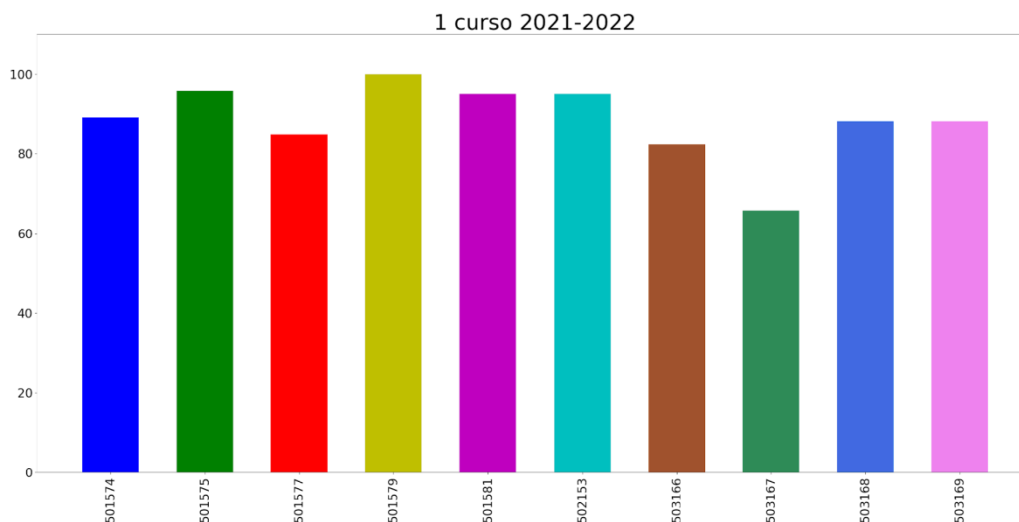
En cuanto a la satisfacción del PDI con la Titulación (OBIN-SU-005), los últimos datos que aparecen publicados son del curso 2020- 2021, (estas encuestas se realizan cada dos cursos académicos), y resulta 3,87 (sobre 5). Se sitúa en la media, el nivel de satisfacción del PDI con esta titulación con respecto al nivel de satisfacción del PDI en las demás titulaciones de la Uex.

Referente a la satisfacción del PAS con las Titulaciones del Centro (OBIN-SU-006), los últimos datos que se publican son del curso 2020- 2021, (pues estas encuestas se realizan cada dos cursos académicos), yes de 4,33 (sobre 5). Se sitúa ligeramente por encima de la media el nivel de satisfacción del PAS con las titulaciones de este centro con respecto al nivel de satisfacción del PAS de la UEX con respecto a las titulaciones impartidas en sus respectivos centros.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	



## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso





- 501574: EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL
- 501575: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN
- 501577: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL
- 501579: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- 501581: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- 502153: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 503166: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 503167: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 503168: DIDÁCTICA GENERAL
- 503169: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA



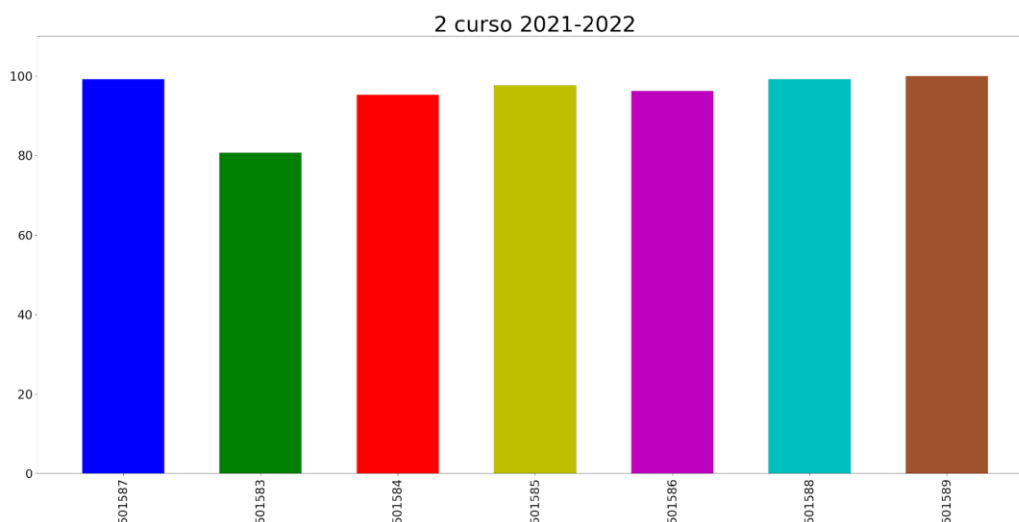
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### Reflexión sobre el indicador

En relación a la tasa de éxito con las diferentes asignaturas del primer curso, se destaca que en todas ellas hay una tasa elevada, destacando las asignaturas de Aspectos didácticos y organizativos de la educación infantil, y dificultades de aprendizaje y educación inclusiva, y fundamentos de la atención temprana.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	



## Tasa de éxito asignaturas 2 curso



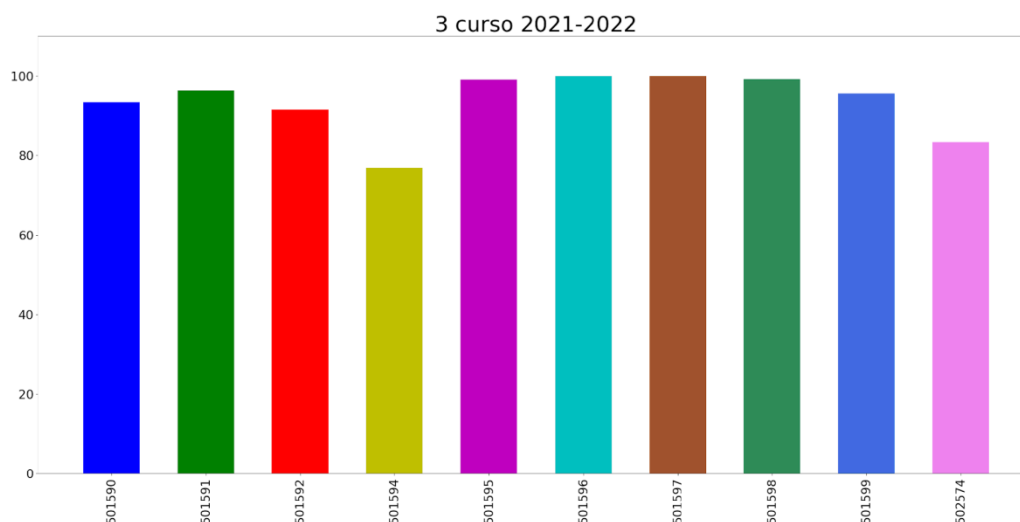
- 501587: ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN EDUCACION INFANTIL
- 501583: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA
- 501584: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD
- 501585: INGLÉS PARA INFANTIL I
- 501586: INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA
- 501588: TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN
- 501589: PRACTICUM I

### Reflexión sobre el indicador

En relación a las asignaturas del segundo curso, todas ellas presentan unas tasas de éxito elevadas, donde las asignaturas de TIC aplicadas a la educación y el Practicum I mantienen una posición ligeramente destacada sobre el resto.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	



### Tasa de éxito asignaturas 3 curso



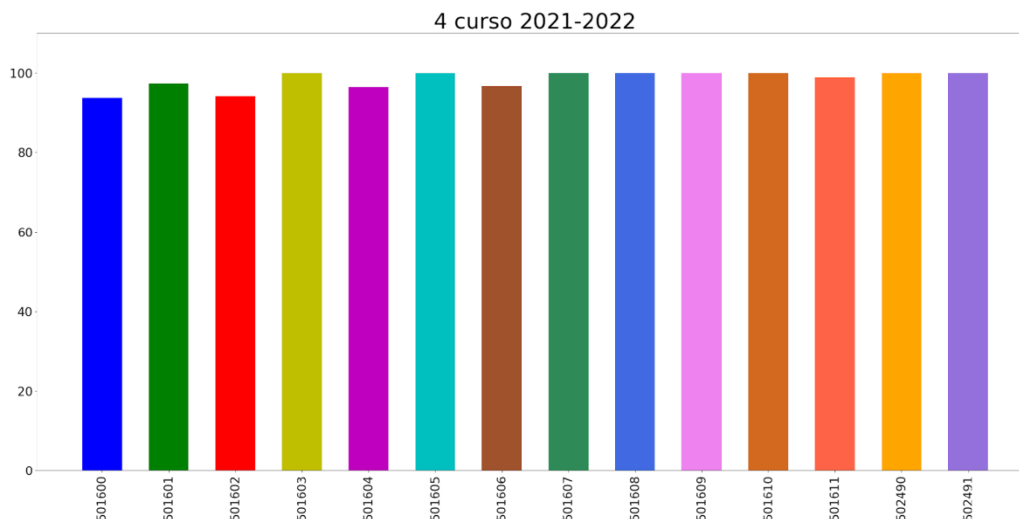
- 501590: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 501591: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501592: CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL
- 501594: EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL
- 501595: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA EXPRESIÓN MUSICAL
- 501596: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 501597: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501598: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN INFANTIL
- 501599: EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES
- 502574: DIDÁCTICA DE LA LENGUA

### Reflexión sobre el indicador



Con respecto a las tasas de éxito de las asignaturas, al igual que anteriormente, los valores entre todas ellas son similares, donde las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las lenguas y la literatura infantil, y Expresión, Comunicación y Creación de las Manifestaciones Motrices están ligeramente por encima del resto.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso





- 501600: PRACTICUM II
- 501601: EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501602: ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- 501603: DESARROLLO CONGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL
- 501604: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDAD INFANTIL
- 501605: DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501606: EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 501607: EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501608: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS PARA EL INGLÉS
- 501609: INGLÉS PARA INFANTIL II
- 501610: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501611: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502490: PRACTICUM II (MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA)
- 502491: PRACTICUM II (MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

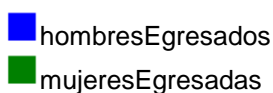
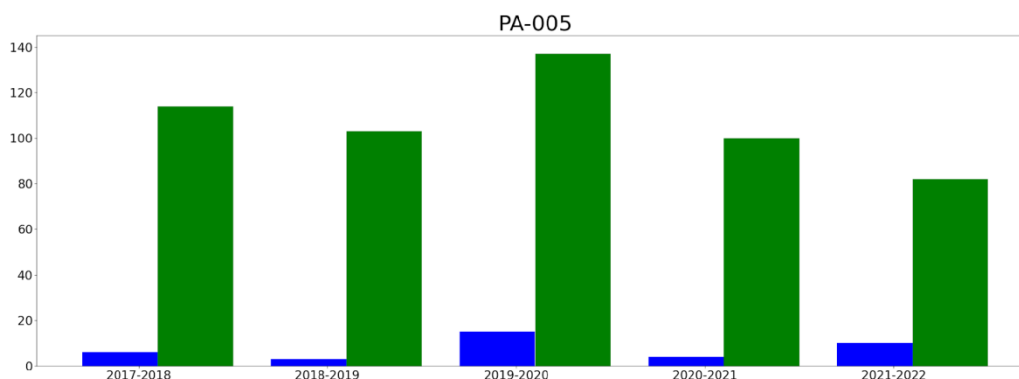
### Reflexión sobre el indicador

De acuerdo a la tasas de éxito de las asignaturas de cuarto curso, prácticamente la totalidad de ellas se mantienen en valores similares, con tasas de éxito muy elevadas. Quizás, las asignaturas del Practicum II (tanto la de Mención en Atención Temprana, como la de Mención de Habilidades comunicativas y lenguas extranjeras) sean las que obtienen los valores más elevados.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## PROCESO ACADÉMICO



### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



### Reflexión sobre el indicador

Según la gráfica PA-005 de alumnos egresados se observa que el número de alumnos egresados va disminuyendo en los dos últimos años. Hay un pico de egresados en el curso 2019/20 que coincide con el primer año de la pandemia COVID-19. En curso 2017/18 egresaron 120 alumnos (H=6, M=114), en curso 2018/19 egresaron 106 alumnos (H=3, M=112), en curso 2019/20 egresaron 106 alumnos (H=15, M=137), en curso 2020/21 egresaron 104 alumnos (H=4, M=100), y en curso 2021/22 egresaron 92 alumnos (H=10, M=82).



El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 6.76.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	<b>X</b>	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	<b>X</b>	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	<b>X</b>	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	<b>X</b>	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	<b>X</b>	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	<b>X</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

En todo caso se tiene como referente y se respeta lo establecido en la memoria verificada del título, en cuanto a la implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, centros y modalidades del título. También en cuanto al número de plazas de nuevo ingreso que ha sido de 139 en el curso académico 2021-2022, también se respeta para la admisión de alumnos/as y el perfil de ingreso requerido, y finalmente para la aplicación de la normativa en cuanto al reconocimiento de créditos o aspectos relativos a la innovación docente.

Existen mecanismos de coordinación docente, hay coordinadores de asignaturas, coordinación en este sentido dentro de los departamentos, reuniones horizontales y verticales propuestas por Comisión de Calidad de la titulación y está también la agenda del estudiante. Todo ello permite una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante, una adecuada planificación temporal, orientada a la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	<b>X</b>	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	<b>X</b>	

### Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Toda la información sobre los procesos de análisis de los resultados, así como sobre la titulación del Grado en Educación Infantil se halla en la página web de la Facultad de Formación del Profesorado (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado>), dentro del espacio del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC), que marca la política y objetivos de calidad de la FFP. Esta página se renueva y actualiza, incluyéndose información relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.

- Relativo a la transferencia y publicidad de información a los estudiantes, en la Web de la Facultad de Formación del Profesorado, en el apartado de Titulaciones, Grado de Educación Infantil, se muestra un espacio, visible y fácilmente accesible, en el que se publica toda la información actualizada sobre aspectos relativos al título como: competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos y otros datos de interés.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	<b>X</b>	

#### Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA



El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado establece criterios, indicadores, y procedimientos (que se renuevan), para analizar, mejorar y revisar el Título

Estas acciones de mejora se reflejan en las memorias o informes anuales de la titulación elaboradas por la Comisión de Calidad de la Titulación de Educación Infantil,

Al final de estas memorias se establece un plan de mejoras del título.

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		<b>X</b>
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	<b>X</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

Una vez revisados los datos del curso 2021-2022, decir que el número de profesores que imparten docencia en esta titulación es de 55, reduciéndose respecto al curso pasado (63 profesores); mientras que el número de alumnos/as ha aumentado de 538 a 555, por lo que la ratio profesor-alumno, es de las más altas de la Uex.



Dentro del profesorado las categorías profesionales son varias: titulares de Universidad, titulares de Escuelas Universitarias, contratados doctores, colaboradores, ayudantes doctores, asociados, sustitutos, etc.

Sería adecuado para la mejora de la docencia e investigación en relación con las características y número de estudiantes del título, aumentar y consolidar las plantillas de profesorado a tiempo completo, máxime con la reducción de profesorado. Es importante tener en cuenta que la matrícula en Educación Infantil en primer año del curso académico 2021-2022 sigue manteniéndose en 139 alumnos/as, como en cursos anteriores, y siendo además el profesorado compartido con otras titulaciones del centro.

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, así como su capacidad para colaborar en las tareas de soporte a la docencia, además su formación y actualización son adecuadas. Hay una suficiente adecuación de recursos materiales, además de una cantidad apropiada a las características del título, las actividades formativas y el tamaño medio de los grupos de Educación Infantil.

La Facultad de Formación del Profesorado y de Educación ofrece espacios físicos para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aula del futuro, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). El Centro se aloja en un entorno seguro, fiable y de acuerdo a la infraestructura que dispone el Centro, destacan la ausencia de barreras arquitectónicas. Las instalaciones con las que cuenta son adecuadas.



A pesar de que en la Facultad de Formación del Profesorado se imparten títulos diferentes, existe una suficiencia y adecuación correcta del equipamiento de los recursos materiales y se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio de grupo. Todas las aulas cuentan con ordenadores de sobremesa, cañón fijo para las exposiciones multimedia, además de contar con un adecuado equipo de sonido. Los materiales de apoyo estimulan el aprendizaje, el uso del Campus Virtual, los equipos de sonido en cada aula, así como el aula de informática totalmente equipada para trabajar con grupos de 40-45 alumnos-Asimismo, la velocidad de conexión es adecuada para la cantidad de alumnos que cursan estudios en el Centro. El alumnado tiene acceso a los recursos bibliográficos y documentales -tanto analógicos como digitales- ofrecidos por la UEX a la comunidad universitaria.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial existe una gran capacidad, seguridad y estabilidad operativa de todas las infraestructuras tecnológicas, presentando facilidad en su uso y accesibilidad a las mismas por parte del alumnado. Además, hay una adecuación del diseño de las infraestructuras tecnológicas al número de estudiantes y a las actividades formativas propuestas. Los recursos con los que cuenta el Grado de Educación Infantil son suficientes para abordar la formación semipresencial y acorde a las características y necesidades del alumnado. El Centro dispone de un aula de tecnología educativa, el Campus Virtual, y un grupo de investigación específico en tecnología educativa (equipos de sonido, cámaras de vídeo, etc), que favorece la adecuada formación e impartición de las asignaturas que así lo requieren. Además de ello, cuando el alumnado se matricula en el título, adquiere una dirección de correo electrónico y una contraseña que le permitirá emplear todos los recursos tecnológicos, no solamente de la Universidad de Extremadura, sino también los propios del Grado de Educación Infantil.

El uso del Campus Virtual por parte del profesorado de Educación Infantil, permite la enseñanza a distancia hacia el alumnado. Finalmente, destacar que hay suficientes mecanismos de control de la identidad del alumnado en todos los procesos de evaluación, y son los establecidos por cada profesor en sus asignaturas, de acuerdo a la normativa de la Universidad de Extremadura.

En relación a los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad incidir en que se facilitan programas de apoyo orientados a mejorar las competencias del estudiante, gracias a la existencia de un orientador/tutor desde sus inicios como estudiante universitario. Las posibilidades de movilidad que se ofrecen son altas (becas Santander, Erasmus, etc). Por último y en relación a las Prácticas externas destacar que se dispone de una coordinación total entre el tutor de las prácticas externas (Prácticum I y II), con los centros educativos y con los tutores de los alumnos en prácticas. Existen unas guías de apoyo que especifican claramente los recursos de los que disponen los alumnos en el Grado de Educación Infantil. Así, la Guía del Trabajo Fin de Grado, o las Guías tanto del Prácticum I como del Prácticum II, suponen unas herramientas muy útiles para el aprendizaje del alumnado.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

### CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

#### Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Analizados los indicadores de recursos materiales, servicios de apoyo y prácticas externas, estos son los adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas para la titulación del Grado en Educación Infantil para el curso 21-22. Comprobamos que los recursos para el aprendizaje se ajustan totalmente tanto a los especificados en la memoria de verificación, como a la última renovación de la acreditación.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	<b>X</b>	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	<b>X</b>	

### Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analizados los indicadores de resultados de aprendizaje para la titulación del Grado en Educación Infantil para el curso 21-22. Comprobamos que los resultados de aprendizaje satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES especificado tanto en la memoria verifica como a la última renovación de la acreditación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

## CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	<b>X</b>	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	<b>X</b>	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	<b>X</b>	



### Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

Existe un observatorio de indicadores de la Uex, que permite a las personas responsables del título analizar los diferentes resultados según diferentes indicadores relacionados con rendimiento del título: Tasa de Rendimiento OBIN\_RA- 007 es de 90,5. La tasa de eficiencia OBIN\_RA- 006 es de 95,7. Ambas tasas muy elevadas.

Tasa de satisfacción del estudiante con la titulación. OBIN\_SU- 004 es de 5,00, la más elevada la de Uex.

En cuanto a la Tasa de Inserción laboral OBIN\_IL- 001 es de 56,82.



OBIN\_SU- 008 referente a la satisfacción de empleadores es de 8,40

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 716	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialment e	No	
1	<p>Impulsar la coordinación horizontal entre profesores y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.</p>	X			<p>Se realizaron por parte de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, diferentes reuniones de Coordinación Horizontal con los profesores/as de cada uno de los diferentes cursos del Grado.</p> <p>También se celebró una reunión de Coordinación Vertical con los profesores/as de todos los cursos del grado.</p> <p>En estas reuniones de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil se valoró el desarrollo del mismo, y se analizó el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.</p>
2	<p>Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.</p>	X			<p>La Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, se reunió para la revisión de las fichas 12 A. Se revisaron los programas de las diferentes asignaturas de los distintos cursos que componen el Grado.</p> <p>La comisión de Calidad de la titulación elabora el Informe Anual de la misma, analizando los perfiles de ingreso y egreso.</p>



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

3	Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	X			Se celebraron diferentes reuniones con otras Comisiones de Calidad del Grado de Educación Infantil de los centros de la Universidad de Extremadura en los que se imparte este título: Badajoz y Almendralejo.
...	Trabajar con la Comisión Intercentros en el histórico de créditos de Educación Infantil.	X			Se trabajó con la Comisión Intercentros en la elaboración del histórico de créditos del Grado en Educación Infantil.

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	<p>Impulsar la coordinación horizontal entre profesores y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Grado para valorar el desarrollo del</p>	Comisión de Calidad de la Titulación	Curso académico 2022-2023	Seguir trabajando para garantizar una Mejor distribución semestral de las tareas a los estudiantes y también evitar el solapamientos. Reuniones de coordinación con el profesorado, que imparte docencia en el título para



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 716</b>	

	mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.			garantizar una distribución de las tareas coherente entre las diferentes asignaturas del grado. Valoración de la Agenda del Estudiante.
2	Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.	Comisión de Calidad de la Titulación	Curso académico 2022-2023	Revisión de las guías docentes del grado de Educación Infantil.  Elaboración del informe anual del Grado de Educación Infantil (Cáceres) curso 2021-22.
3	Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.	Curso académico 2022-2023	Agilizar la gestión, la homogeneización y la redacción de los planes docentes.