


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



INFORME ANUAL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES) CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 21-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 26-02-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 27-02-2024
Firma:  Silvia Pizarro Elizo. Coordinadora de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil.	Firma:  Carolina Bringas Molleda. Responsable de Calidad de la FFP.	Firma:  Francisco Miguel Leo Marcos Secretario Académico de la FFP.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	14
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	14
2.3.2. Satisfacción con la titulación	15
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	16
2.4. Indicadores de proceso académico	17
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	17
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	18
3. Valoración del título (criterios y directrices)	19
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	19
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	20
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	21
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	21
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	22
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	23
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	24
4. Plan de mejoras.....	25
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	25
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso	26

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)
Menciones/Especialidades	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Formación Del Profesorado
Nombre del Centro	Facultad De Formación Del Profesorado
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	SILVIA PIZARRO ELIZO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:



Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

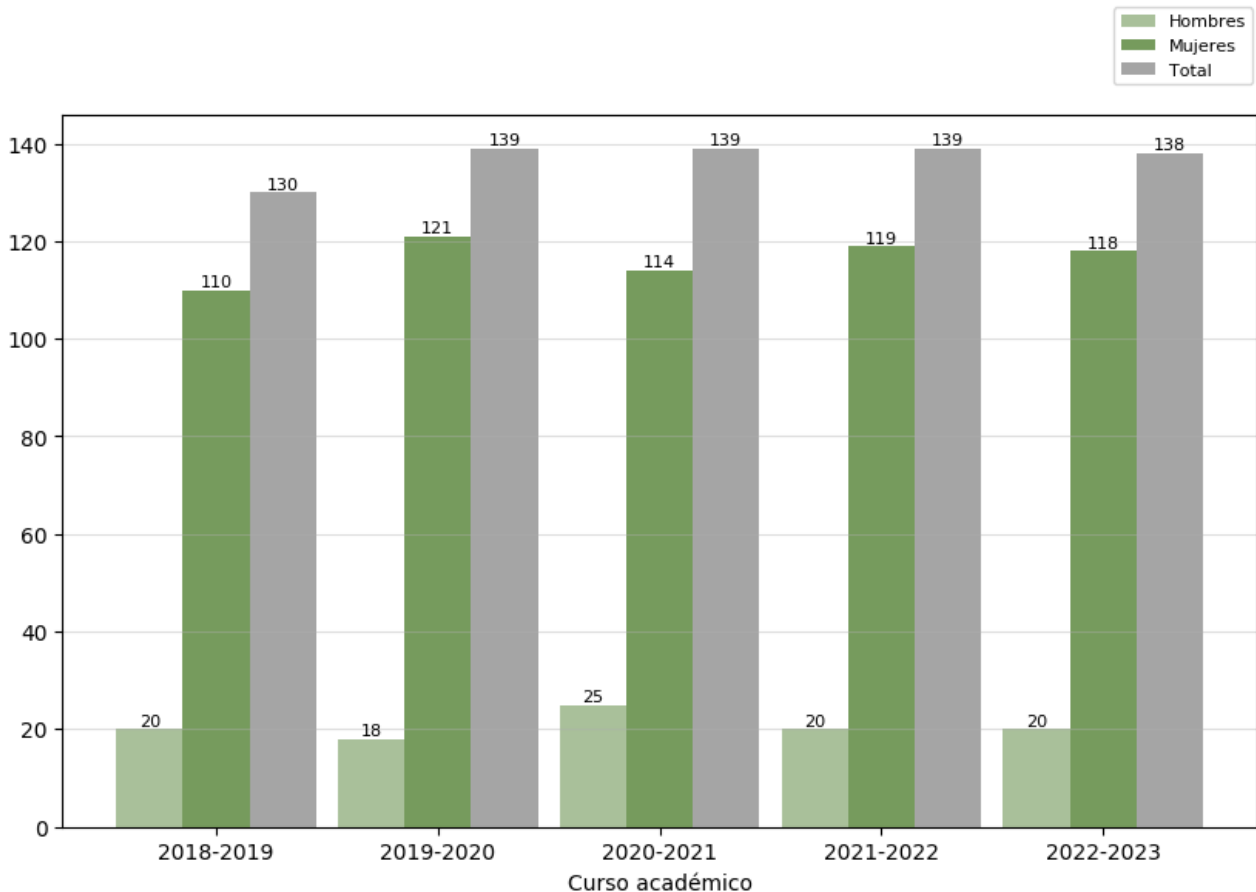
¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



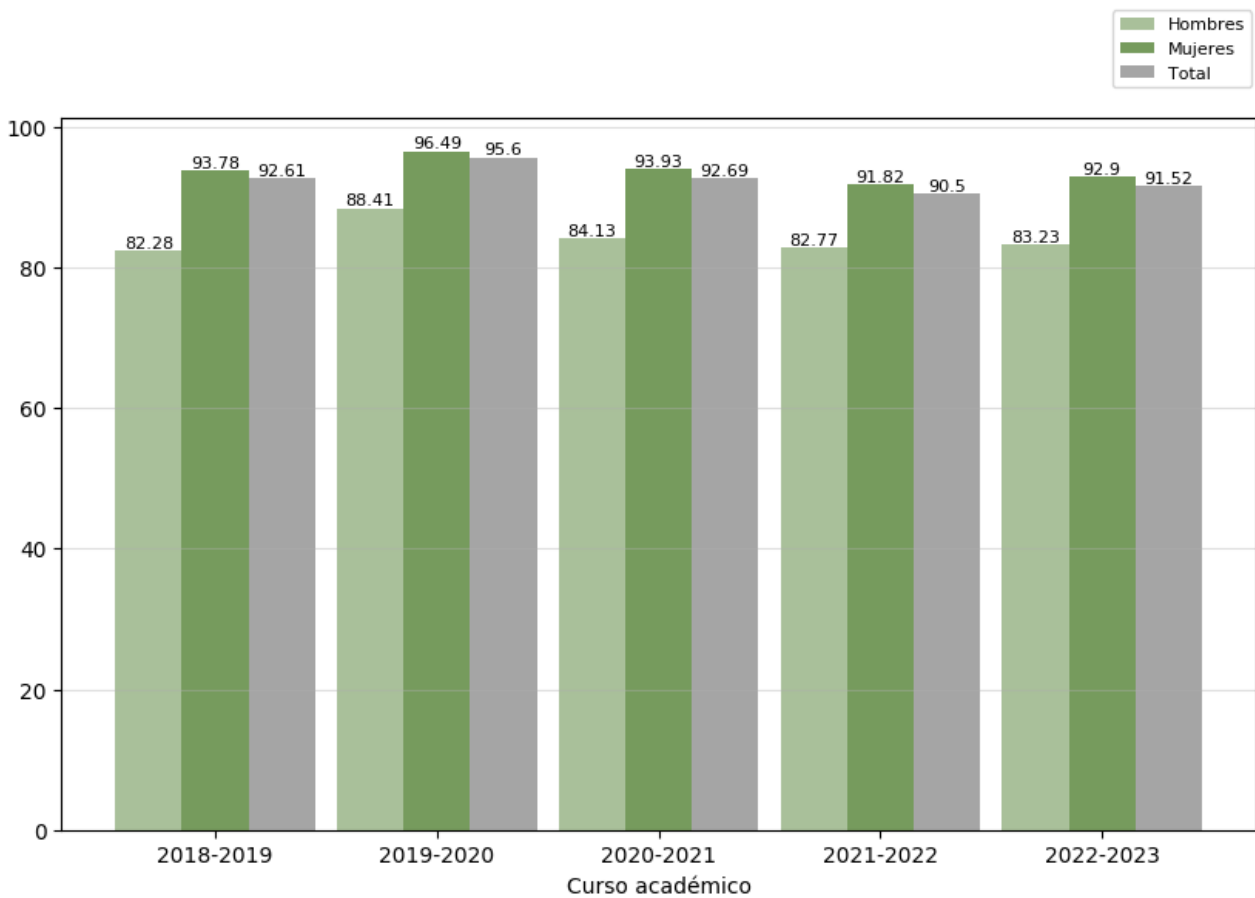
Reflexión sobre el indicador

La gráfica indica que el número de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017) se mantiene estable con respecto a cursos anteriores. Ha pasado de 139 a 138 personas matriculadas, dato que no es significativo. Si observamos las diferencias por sexo, podemos indicar que el número de mujeres matriculadas de nuevo ingreso en primer curso se mantiene con respecto a cursos anteriores. De forma concreta, es en el número de mujeres matriculadas (118), en el que se produce un ligero descenso con respecto al curso anterior, que fue de 119 mujeres. Los datos con respecto a hombres matriculados de nuevo ingreso en primer curso, permanece invariable (20 hombres).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁ CERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

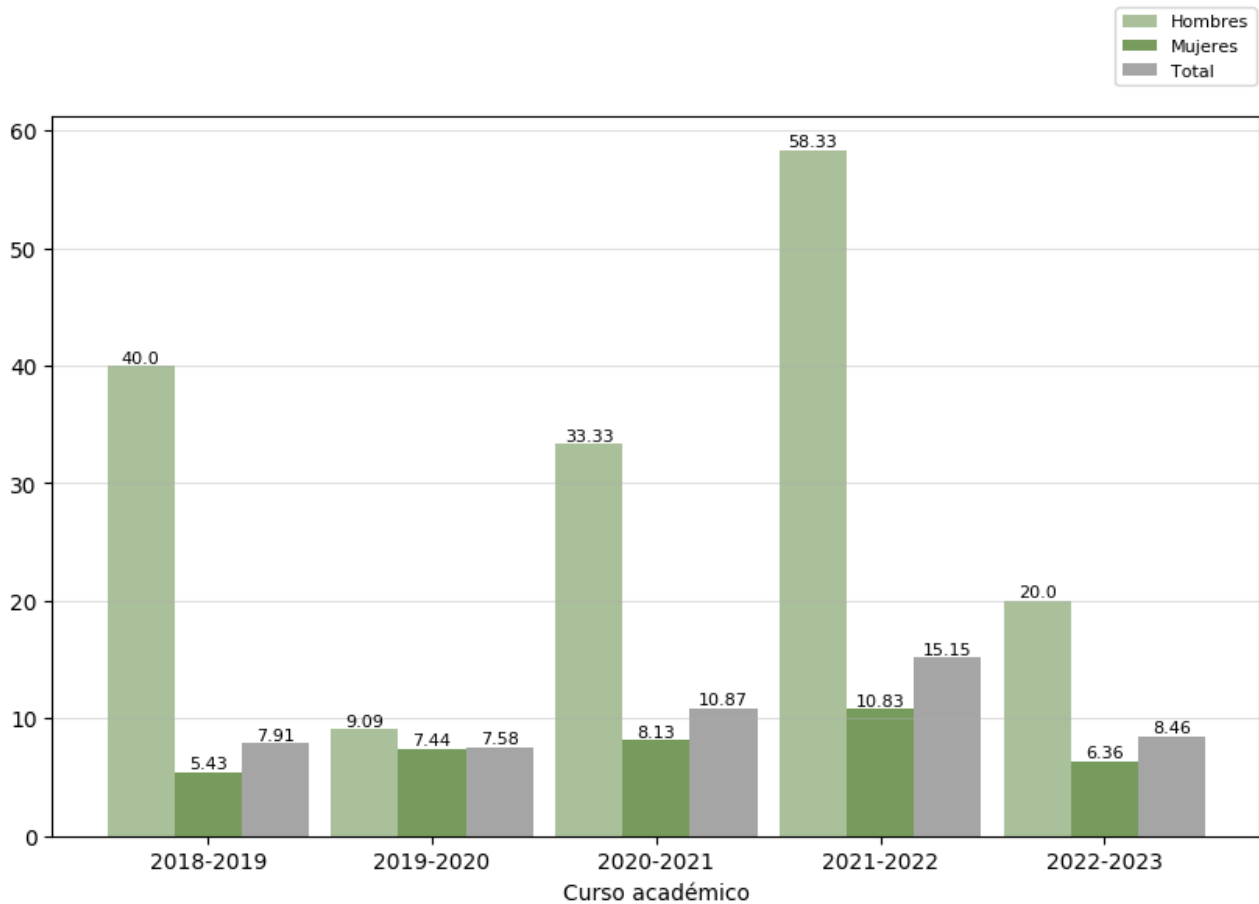


Reflexión sobre el indicador

La gráfica indica que la tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es muy favorable. No se observan cambios significativos con respecto a los cursos anteriores. En cuanto al rendimiento del hombre (83,23 %) se mantiene por encima del 80%. La misma estabilidad arrojan los datos de las mujeres (92,9 %). En conclusión, los datos nos indican que el rendimiento es positivo y se mantiene estable por encima del 90%. Esta cifra está en consonancia con los datos de cursos anteriores. En los cinco últimos cursos analizados, los resultados son igualmente positivos sin apenas variaciones.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁ CERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

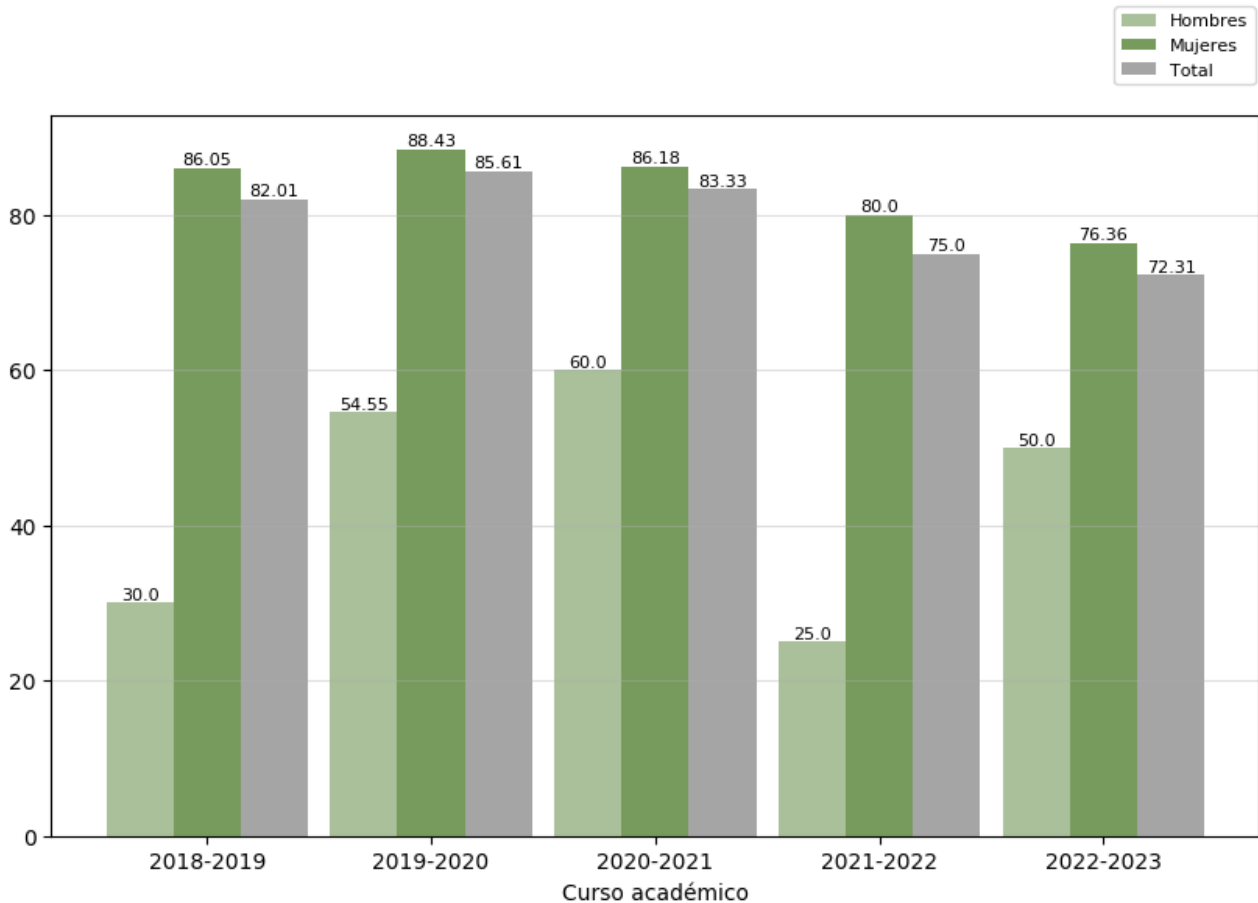


Reflexión sobre el indicador

Los datos nos indican que la tasa de abandono (OBIN_RA-001) en el curso 2022-2023 desciende de manera considerable con respecto al curso anterior. Observamos que de un 15.15 en el curso 2021-2022 pasa a un 8.46. Esta mejora en los resultados es mayor en los hombres, ya que, si en el año anterior dejaron los estudios 58.33, este se ha reducido a un 20.0. En conclusión, los datos nos indican que el abandono ha bajado. Esta cifra está en consonancia con los datos de cursos anteriores, en los cinco cursos, los resultados son igualmente positivos sin apenas variaciones.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁ CERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

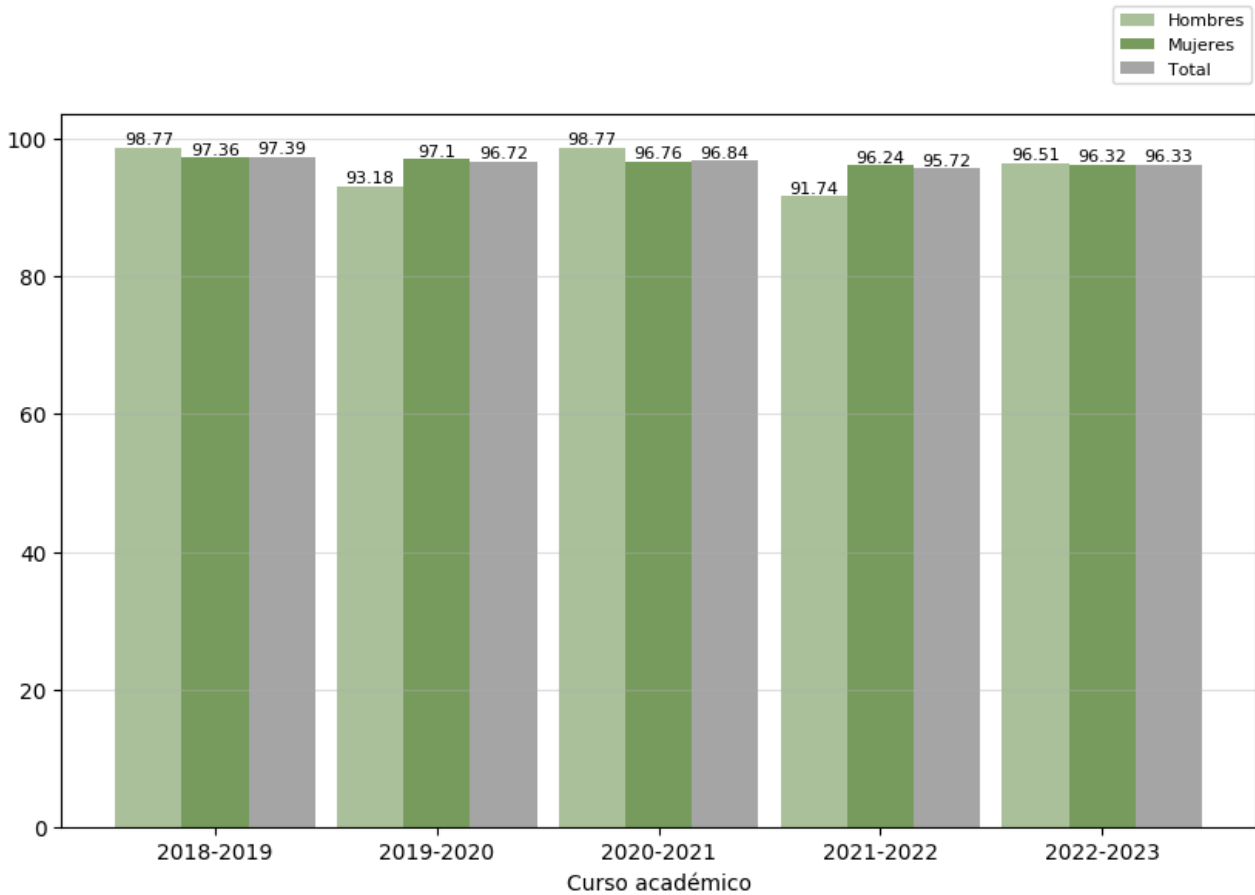


Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación (OBIN_RA-004) aunque desciende ligeramente, se mantiene positiva por encima de 70. Es considerable el incremento en la graduación de hombres con respecto al curso anterior, ya que se sube considerablemente, pasando de 25 a 50.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



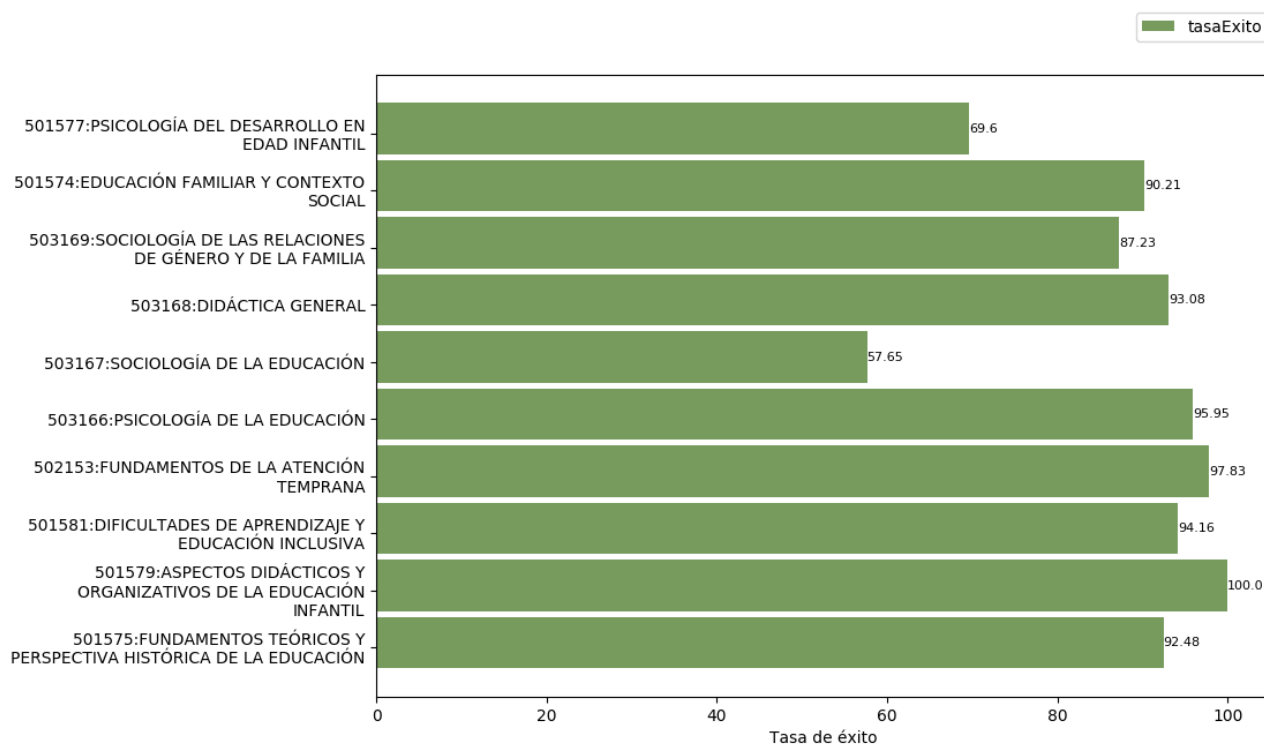
Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) no experimenta cambios significativos respecto a cursos anteriores. Los resultados se mantienen muy positivos rondando el 100% de éxito. Así mismo, los resultados se mantienen parejos entre hombres (96,51) y mujeres (96,32).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)



Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



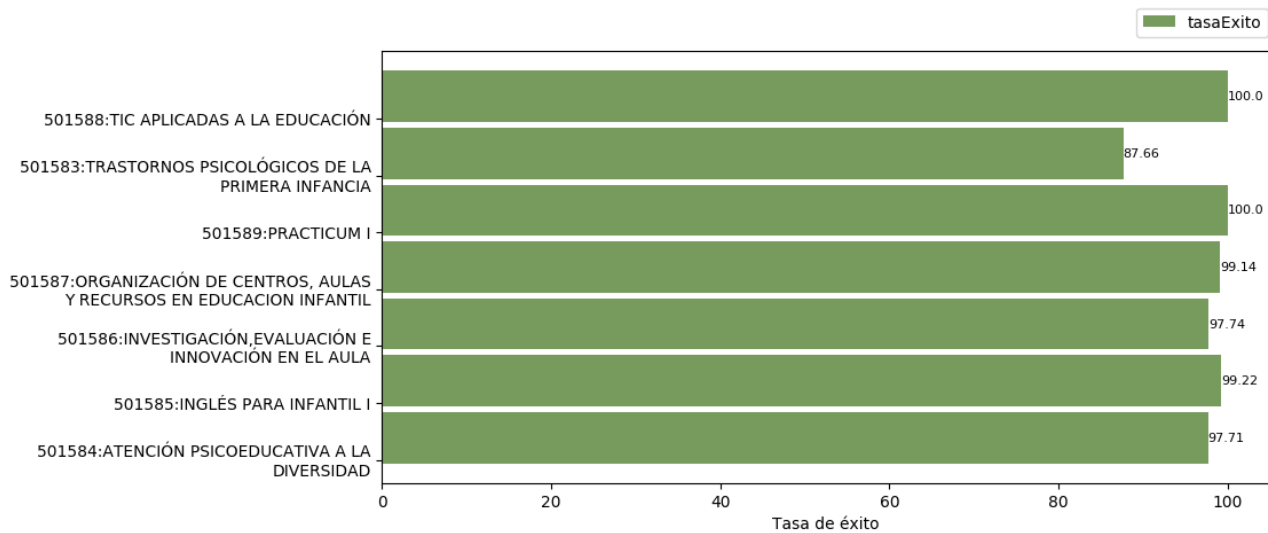
Reflexión sobre el indicador

En relación a la tasa de éxito de las diferentes asignaturas del primer curso, destacar que en todas ellas la tasa es elevada, superando el 87%. Como excepción señalar las asignaturas de Sociología de la Educación (57,65%) y Psicología del Desarrollo en Edad Infantil (69,6%), que presentan una tasa de éxito inferior a las demás.

Haciendo una comparativa con el curso anterior (2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 80%, excepto Sociología de la Educación, que presentaba una tasa de éxito del 68%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023



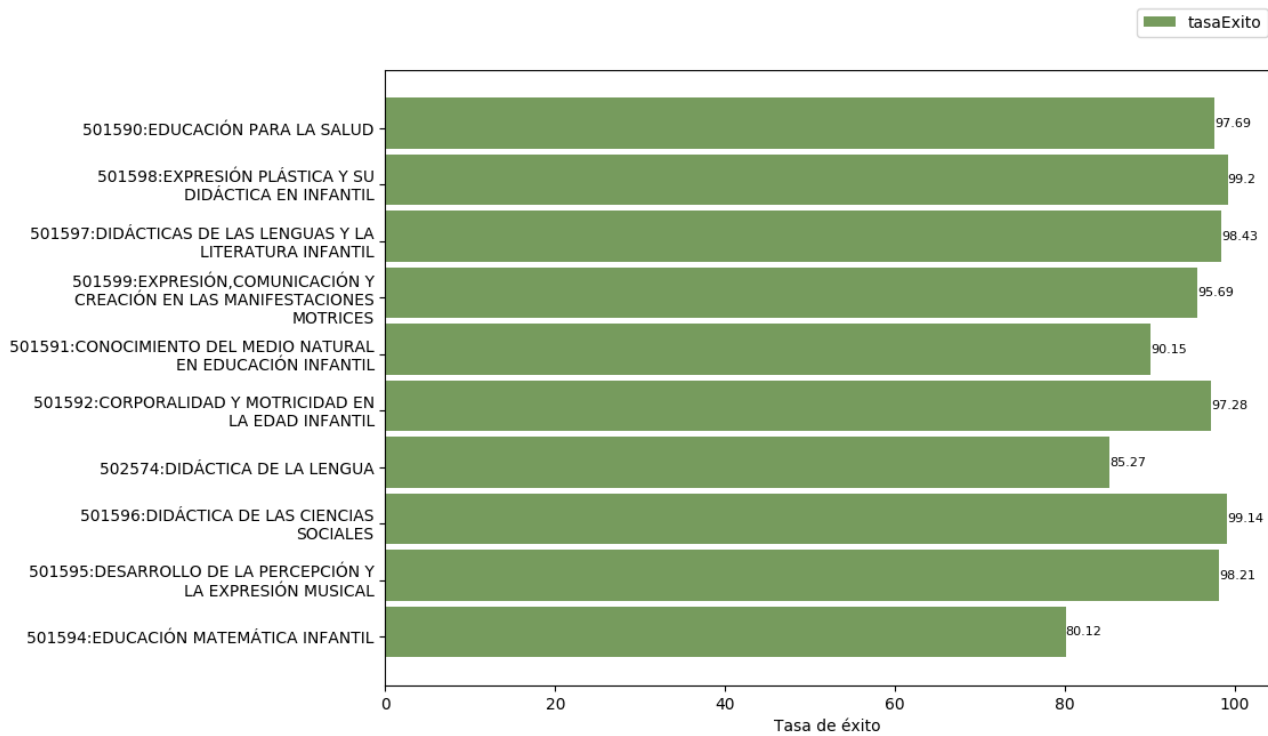
Reflexión sobre el indicador

En relación a la tasa de éxito de las diferentes asignaturas del segundo curso, se destaca que en todas ellas la tasa es elevada, superando el 87,65%.

Haciendo una comparativa con el curso anterior (2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 95%, excepto la asignatura Trastornos Psicológicos de la Primera Infancia que presentaba una tasa de éxito del 80%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023



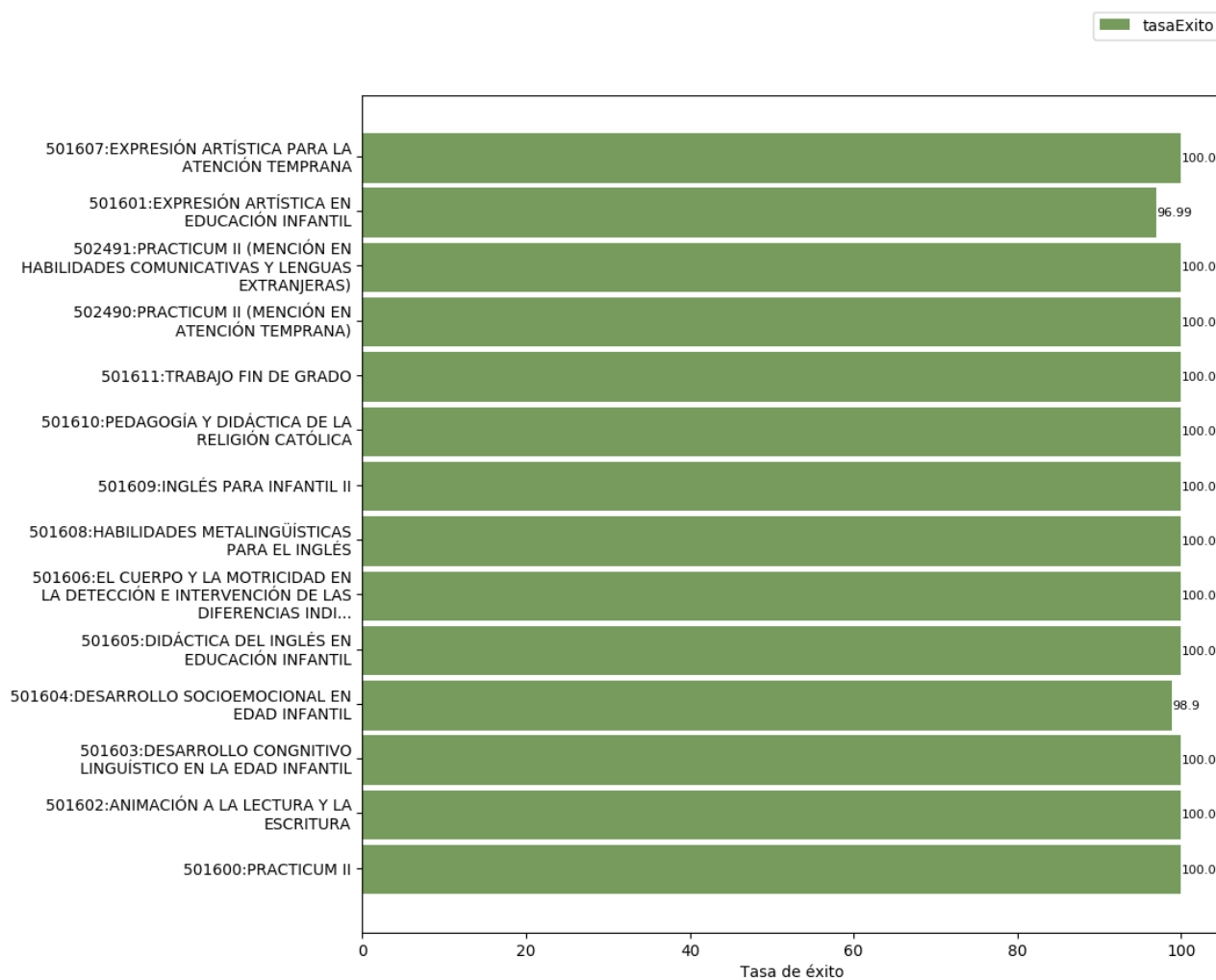
Reflexión sobre el indicador

En relación a la tasa de éxito de las diferentes asignaturas del tercer curso, destaca en todas ellas una tasa elevada. La tasa de éxito supera en todas ellas el 85,27%, excepto en la asignatura Educación Matemática Infantil (80,12%).

Haciendo una comparativa con el curso anterior (2020-2021) todas las asignaturas estaban en una tasa de éxito por encima del 80%, excepto Educación Matemática Infantil, que presentaba una tasa de éxito del 77% aproximadamente.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de las asignaturas de cuarto curso, es bastante elevada, con respecto a cursos anteriores. Todas las asignaturas alcanzan una tasa de éxito del 100%, excepto las asignaturas Desarrollo socioemocional en Edad Infantil (98,9%) y Expresión Artística en Educación Infantil (96,99%). Tasa de éxito muy parecida a la del curso anterior (2021-2022).

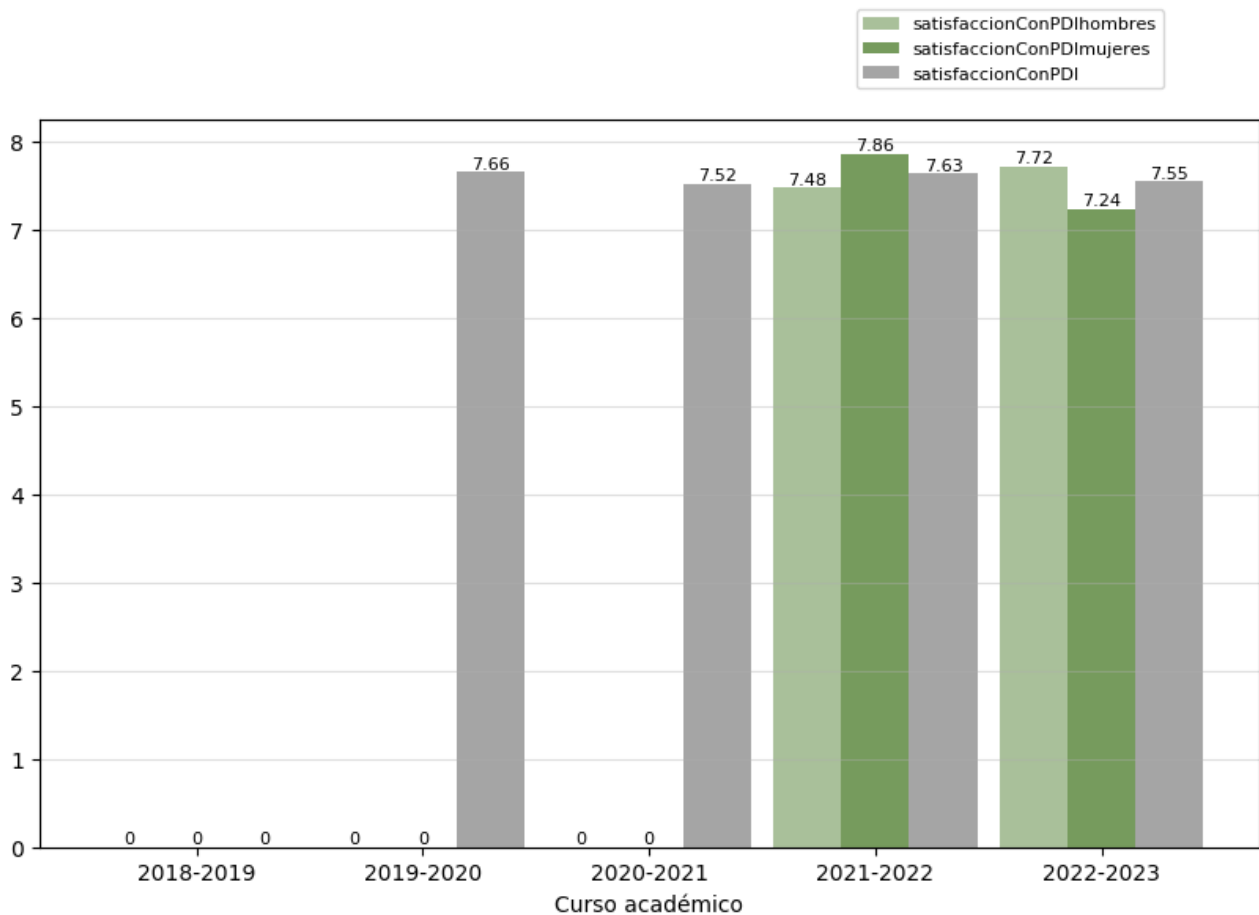
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.



2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

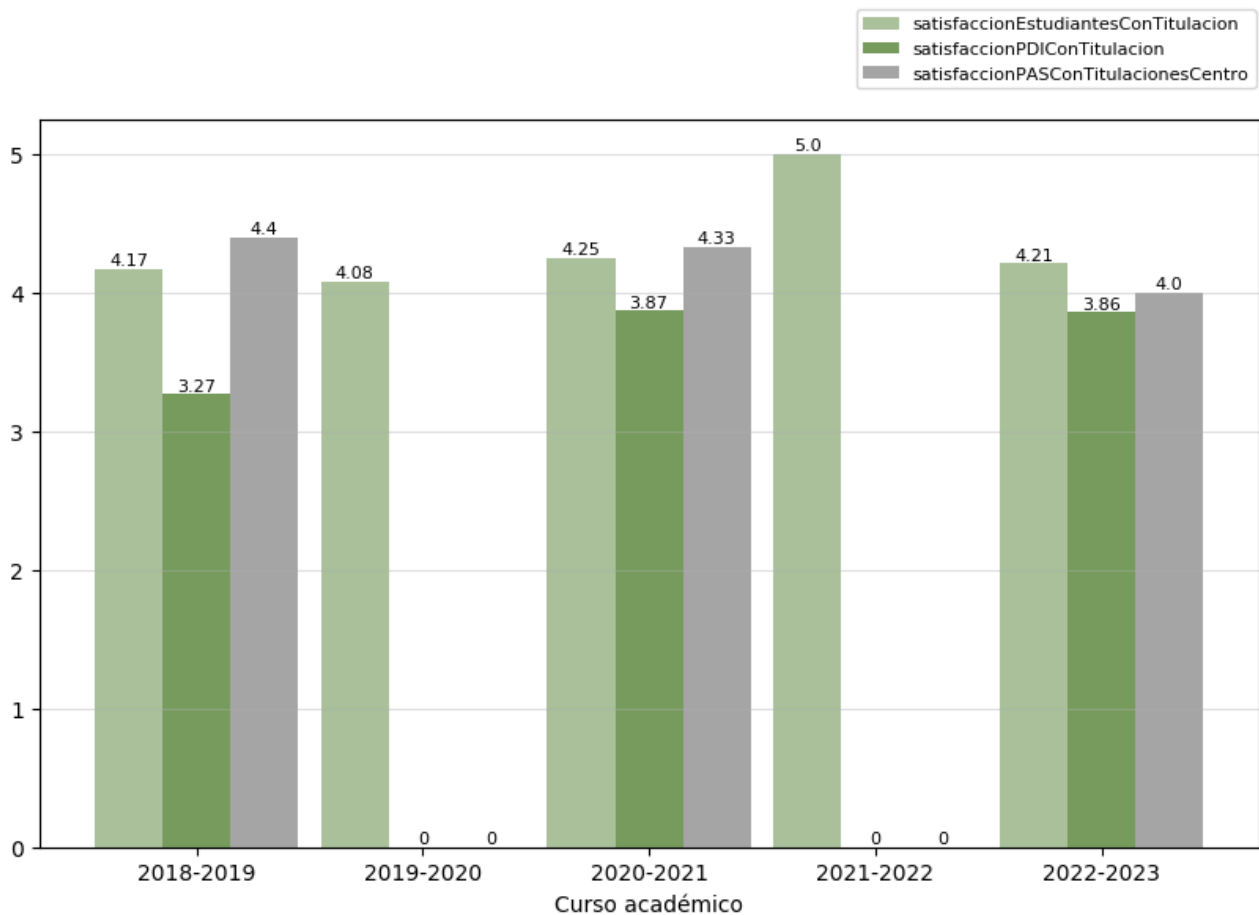
En la satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001), atendiendo a la tabla anterior, podemos observar que se mantiene alta, por encima del 7.5, dato que permanece estable en los últimos cuatro años. En este curso académico, con respecto al curso anterior, podemos observar que si bien ha descendido ligeramente la satisfacción con el PDI-femenino, ha aumentado con el PDI-masculino.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



Reflexión sobre el indicador

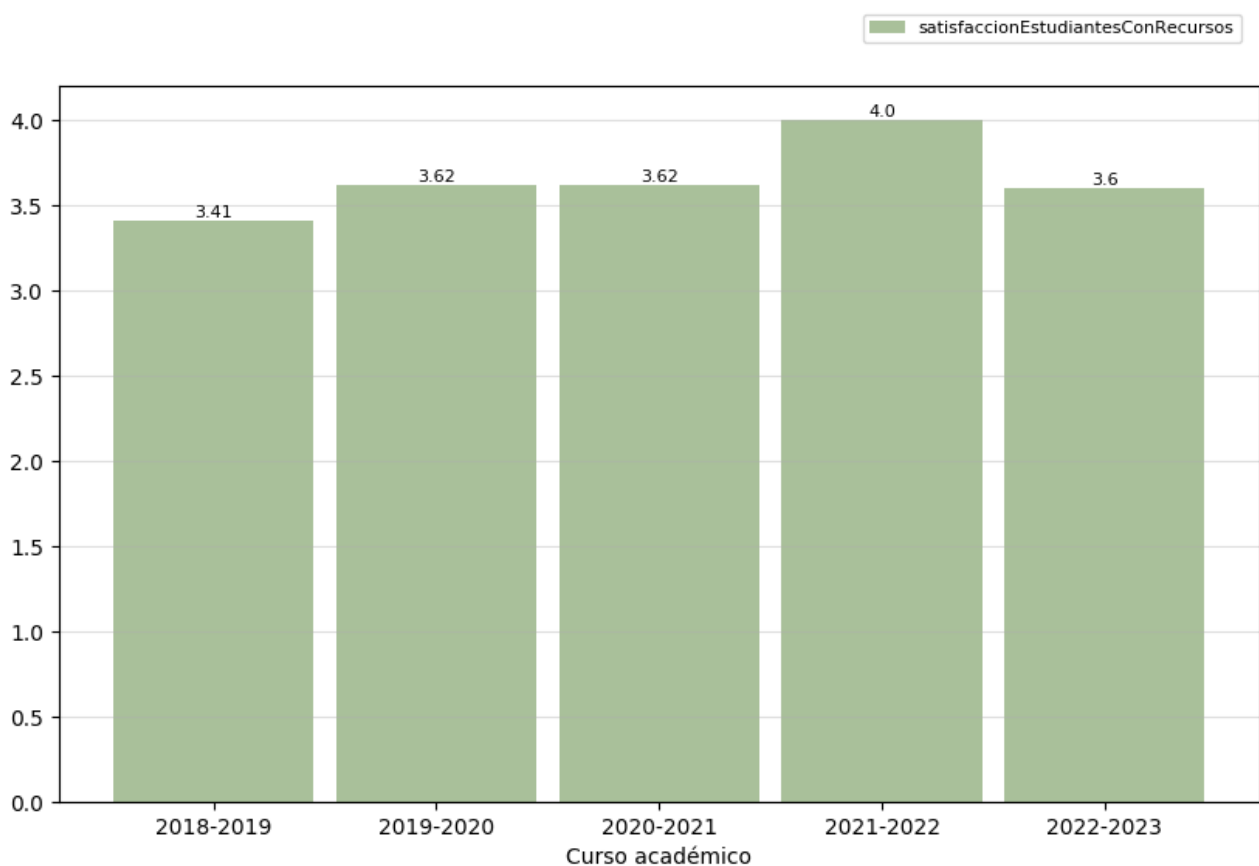
Atendiendo a la tabla anterior, la satisfacción con la titulación es alta, por encima del 4 en los últimos cinco años, entre el alumnado (OBIN_SU-004) y entre el PTGAS (OBIN_SU-006). En referencia al curso anterior, se observa un ligero descenso en la satisfacción del estudiantado que en ese año presentaba la puntuación máxima. En cuanto a la satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) se mantiene con puntuaciones

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

prácticamente idénticas en cuanto a la medición anterior (Curso Académico 2020-2021) y superior a la puntuación del curso 2018-2019.



2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



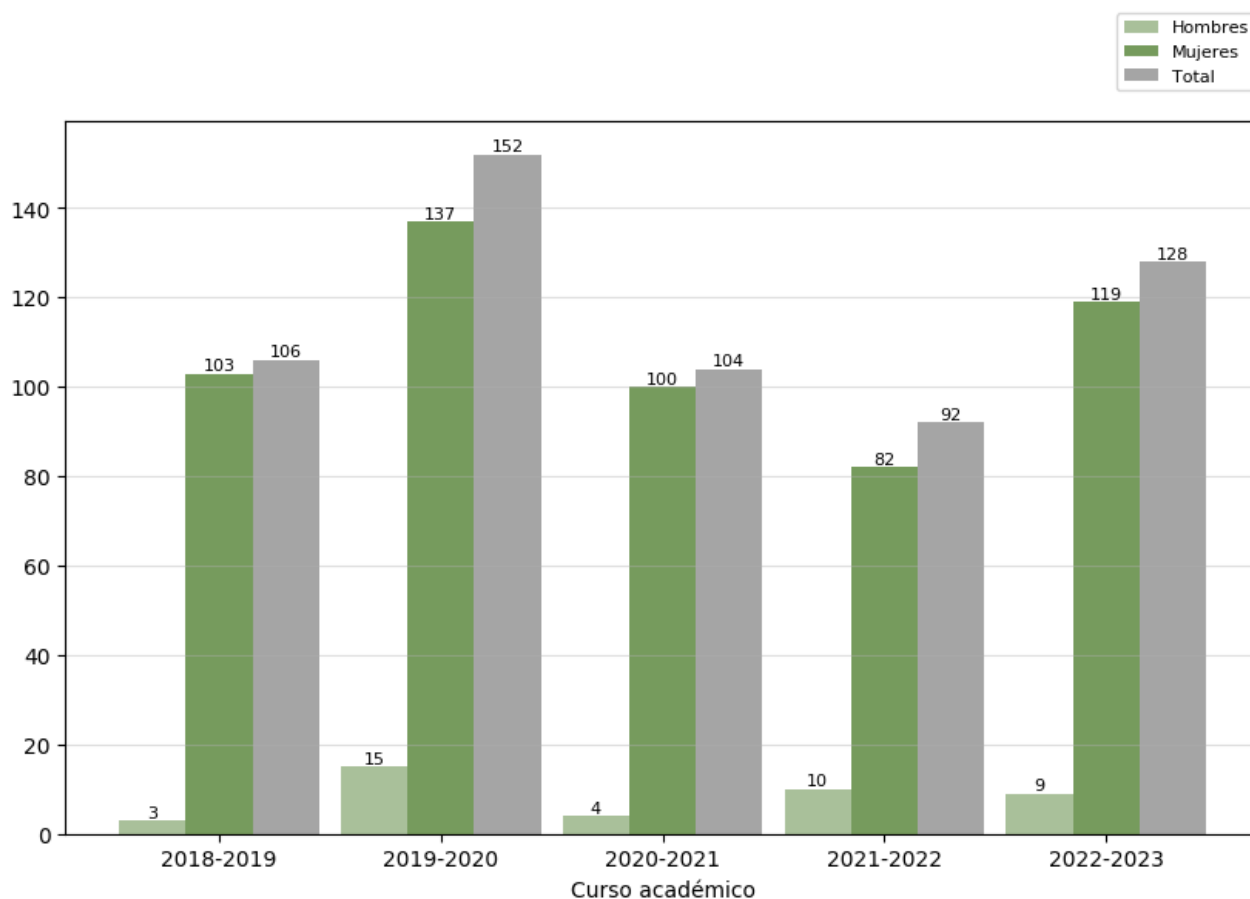
Reflexión sobre el indicador

Atendiendo a la tabla anterior, la satisfacción del alumnado con los recursos (OBIN_SU-007) es alta, por encima del 3.5 en los últimos cuatro años. Se observa un descenso en la satisfacción del alumnado con respecto al curso anterior, si bien mantiene las puntuaciones de cursos anteriores. Este hecho puede entenderse en cuanto que el curso mejor valorado es el que coincide con post-pandemia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.53.

Atendiendo a la gráfica anterior, podemos observar que según los datos recogidos para el curso 2022-2023, el número de personas egresadas (OBIN_PA-005) es notablemente superior al de cursos anteriores,

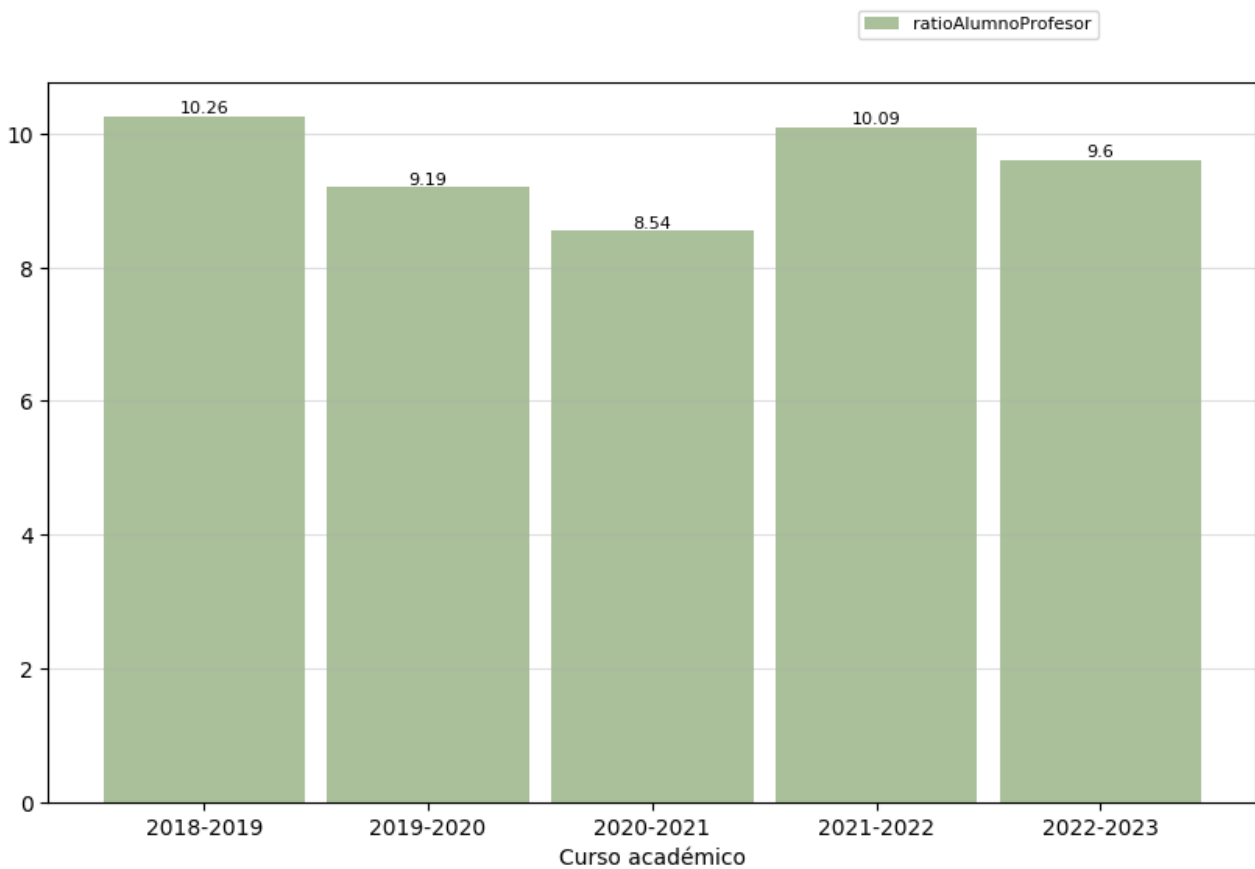
³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	



aumentando significativamente entre las mujeres. Según datos del Informe de inserción laboral, elaborado por la UTEC, el porcentaje de estudiantes de esta titulación que han trabajado una vez finalizado los estudios, se encuentra alrededor del 85%, tardando entre 11 y 13 meses en encontrar empleo.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

Atendiendo a la gráfica anterior, la ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010) en los últimos cinco cursos se encuentra oscilando entre los 8 y 10 estudiantes, si bien se observa un descenso de más de un punto en este curso con respecto al curso anterior.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

3. Valoración del título (criterios y directrices)



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación del Plan de Estudios respeta escrupulosamente la estructura propuesta en la memoria verificada. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico. El número de alumnos/as de nuevo ingreso en primer curso, en 2022-2023 ha sido de 138 (OBIN_DU-017). Las guías docentes del título concuerdan una a una con las asignaturas descritas en la memoria verificada. En el

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

horario del título, queda explícito el despliegue semanal de la docencia, incluyendo el aula donde se imparte la clase. Además, el calendario de exámenes acredita las asignaturas cursadas.

La información relativa al plan de estudios y a los resultados de aprendizaje se muestran en los planes docentes revisados que se pueden consultar en cualquier momento por parte del alumnado, pues se hacen públicos en el espacio del Grado en Educación Infantil en la página Web de la Facultad de Formación del profesorado. También se pueden ver a través del campus virtual, en el espacio que tiene cada asignatura dentro del mismo.

Página web del título:
<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/presentacion?id=0716>

Esta información también se muestra en el Verifica de Educación Infantil, publicado en el espacio Grado de Educación Infantil. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permite la mejora del plan de estudios. Recientemente se ha publicado Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura.

3.2. Criterio 2. Información y transparencia



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

En la Página Web de la Facultad de formación del profesorado está el espacio del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) en el que está claramente definida la política y objetivos de calidad de la FFP, proceso de análisis de los resultados y proceso de publicación de información sobre la titulación en Educación Infantil.

Se renueva y actualiza, incluyéndose información la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.

- En cuanto al alumnado tiene en todo momento acceso a toda la información sobre ello, en la Web de la Facultad de Formación del Profesorado, en el apartado de Titulaciones, el Grado de Educación Infantil, tiene un espacio, visible y fácilmente accesible, en el que se publica información actualizada sobre aspectos relativos al título como: competencias, asignaturas y planes docentes, perfil de ingreso, resultados de formación, salidas profesionales, reconocimiento de créditos y otros datos de interés. Se muestra también información de interés sobre el proceso académico y los resultados académicos, entre otros aspectos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora



<p>El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado establece criterios, indicadores, y procedimientos (que se renuevan), para analizar, mejorar y revisar el Título.</p> <p>Estas acciones de mejora se reflejan en las memorias o informes anuales de la titulación elaboradas por la Comisión de Calidad de la Titulación de Educación Infantil, al final de estas memorias se establece un plan de mejoras del título. Estos informes anuales de la titulación están publicados en la Página Web de la Facultad de Formación del profesorado.</p> <p>La Comisión de calidad del título, vela por el aseguramiento de la calidad de la titulación e impulsa la coordinación entre el profesorado y asignaturas del título, como garantía de calidad.</p>

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>Revisados los datos del curso 2022/2023, dentro del profesorado las categorías profesionales son varias: titulares de Universidad (10), titulares de Escuelas Universitarias (4), contratados doctores (16), colaboradores (1), ayudantes</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

doctores (3), asociados (10), sustitutos (16) etc. Un total de 60 docentes, de los cuales, más de la mitad, concretamente 36 tienen el grado de doctor. El profesorado es compartido con otras titulaciones del centro.

La ratio profesor /alumno (OBIN_PA-010) en el curso académico 2022-2023 es de 9,600 ha disminuido con respecto al curso anterior que era de 10,091, se aprecia que disminuye la ratio profesor/a-alumno/a.

El grado de satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) en el curso 2022-2023 es de 3,86 sobre 5.



La satisfacción de los estudiantes con los docentes (OBIN_SU_001), en el curso académico 2022-2023 es de 7,55 sobre 10.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

La Facultad de Formación del Profesorado ofrece los espacios físicos necesarios para el desarrollo de la formación y de la evaluación (aulas, seminarios, aulas de tecnología educativa y despachos para tutorías individuales). El alumnado tiene acceso a los recursos bibliográficos y documentales -tanto analógicos como digitales- ofrecidos por la UEX a la comunidad universitaria. Asimismo, se destaca que todas las aulas cuentan con ordenador de sobremesa en la mesa del profesor, conexión Wifi a la red de la Universidad de Extremadura (Eduroam), cañón fijo para las exposiciones multimedia. Además de contar con un adecuado equipo de proyección y sonido, este material continuamente se mantiene y se renueva (cuando es necesario) en el curso académico también. En el curso 2022-2023, se han mantenido y mejorado, los recursos materiales de aulas y equipamientos del Centro, laboratorios, talleres, espacios, etc. Por ejemplo, se han instalado enchufes adicionales sobre todo en las paredes laterales del aula, para dar la posibilidad a que un mayor número de estudiantes puedan conectar sus dispositivos electrónicos. Como sugerencia futura, se

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

requiere un mayor espacio y materiales para el desempeño de ciertas actividades (fundamentalmente las relacionadas con la psicomotricidad).

En el Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, recientemente publicado (2024), y realizado por la UTEC (Unidad técnica de Evaluación y Calidad), en la Tabla 15 sobre la valoración de distintos aspectos de los estudios universitarios por centros de la universidad, referente a equipos e instalaciones disponibles en el aula, la puntuación obtenida por la facultad de Formación del Profesorado, centro en el que se imparte la titulación de Grado en educación Infantil es de 7,1 es una buena puntuación en relación con otros centros de la UEX.

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje



Referente a los resultados de aprendizaje los resultados son óptimos, observando los siguientes datos:

Referente a la Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) es de 96,33 más elevada que el curso anterior en el que esta tasa es de 95,72. Elevada en ambos casos.

La tasa de graduación en el curso 2022-2023 (OBIN_RA-004), es de 72,308, un poco más baja que el pasado curso 75,00. Por el contrario, la tasa de abandono del curso 2021-2022 (OBIN_RA-001), fue de 15,152, la del curso 2022-2023 ha sido inferior 8,462.

Sobre la satisfacción de los estudiantes con titulación (OBIN_SU-004), en el curso 2022-2023 ha sido de 4,21

Y en el pasado curso académico de 5,00. Son de las más elevadas desde que se tienen datos disponibles.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

<p>La tasa de rendimiento en el curso 2022-2023 es de 91,520 (OBIN_RA-002), es más elevada que la del curso 2021-2022 que fue de 90,495, se puede decir que esta tasa es elevada en ambos casos.</p> <p>En el Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, recientemente publicado (2024), y realizado por la UTEC (Unidad técnica de Evaluación y Calidad), se realizaron encuestas al alumnado egresado obteniendo la información referente a la satisfacción de los egresados con la titulación (OBIN_SU-003), en el que la puntuación obtenida es de 7,89.</p> <p>En ese mismo estudio publicado en 2024, se observa que en la titulación en Educación Infantil en la Facultad de Formación del profesorado el 88,71% de los estudiantes había disfrutado de becas Erasmus o similares. Su satisfacción en la estancia había sido de 8,71.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los empleadores con la titulación (OBIN_SU-008), es de 8,40 (datos del curso 2021-2022, son los que hay disponibles). También satisfactoria.</p> <p>En relación al Estudio de Inserción Laboral. Personas tituladas del curso 2019-20 de la Universidad de Extremadura, realizado por la UTEC, en la Tabla 26, sobre el Porcentaje de personas egresadas que ha trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios (por titulación) en el Grado en Educación Infantil (0716) en la Facultad de Formación del Profesorado, el porcentaje es elevado: 83,87%.</p> <p>En el mismo estudio en la Tabla 30 sobre el tiempo en encontrar empleo tras finalizar titulación, expresado en meses, para Grado en Educación Infantil (0716) en la Facultad de Formación del Profesorado, es de 13,15 meses.</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	<p>Impulsar la coordinación horizontal entre docentes y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los docentes del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad</p>	X			<p>Se ha impulsado la coordinación entre el profesorado y materias en el grado de Educación Infantil.</p> <p>Se celebraron cuatro reuniones horizontales: con los docentes de cada curso del grado. También se celebró una reunión vertical con docentes de los cuatro cursos del grado de forma conjunta. Para valorar, analizar el desarrollo y funcionamiento del grado, incluida la agenda del estudiante.</p> <p>Las actas de las reuniones celebradas están publicadas en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p>
2	<p>Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.</p>	X			<p>Se ha analizado el cumplimiento de los objetivos de la titulación y el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso, a través de la elaboración del Informe anual del Grado en Educación Infantil.</p> <p>La Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, se reunió para la revisión de las fichas 12A. Se revisaron minuciosamente los programas de las diferentes asignaturas de los distintos cursos que componen el Grado. También a través de las reuniones, realizadas con los docentes del grado en Educación Infantil.</p> <p>El Informe Anual del grado de Educación Infantil y las actas de las reuniones celebradas están publicados en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

3	<p>Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte el título: Badajoz y Almendralejo.</p>	X		<p>Se ha analizado el cumplimiento de los objetivos de la titulación y el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso, a través de la elaboración del Informe anual del Grado en Educación Infantil.</p> <p>La Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, se reunió para la revisión de las fichas 12 A. Se revisaron minuciosamente los programas de las diferentes asignaturas de los distintos cursos que componen el Grado. También a través de las reuniones, realizadas con los docentes del grado en Educación Infantil.</p> <p>El Informe Anual del grado de Educación Infantil y las actas de las reuniones celebradas están publicados en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p> <p>Las actas de las reuniones celebradas están publicadas en la página Web de los tres centros responsables (Facultad de Formación del Profesorado, Facultad de Educación y Psicología y Centro Universitario Santa Ana), así como en el espacio compartido (Almendralejo, Badajoz y Cáceres) en el campus virtual para la Comisión Inter centros, del Grado de Educación Infantil.</p>
...				

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	<p>Impulsar la coordinación entre profesores y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar</p>	<p>Comisión de Calidad de la Titulación</p>	<p>Curso académico 2023-2024</p>	<p>Seguir trabajando para garantizar una mejor distribución semestral de las tareas a los estudiantes y también evitar solapamientos.</p> <p>Reuniones de coordinación con el profesorado, que imparte docencia en el título para</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CÁCERES)		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_D001_GEI	

	<p>el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad.</p>			<p>garantizar una distribución de las tareas coherente entre las diferentes asignaturas del grado. Valoración de la Agenda del Estudiante.</p>
2	<p>Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.</p>	<p>Comisión de Calidad de la Titulación</p>	<p>Curso académico 2023-2024</p>	<p>Revisión de las guías docentes del grado de Educación Infantil.</p> <p>Elaboración del informe anual del Grado de Educación Infantil (Cáceres) curso 2023-24.</p>
3	<p>Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo</p>	<p>Progresar en la coordinación con el resto de las comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte: Badajoz y Almendralejo.</p>	<p>Curso académico 2023-2024</p>	<p>Agilizar la gestión, la homogeneización y la redacción de los planes docentes.</p>
...				