

PLAN DE MEJORAS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CURSO 2022-2023

OBJETIVOS DE CALIDAD (2022-2023)		CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		Sí	No	Parcialmente o en proceso	
Garantizar la calidad de los programas formativos de Grado y Postgrado	Difusión de los programas de las titulaciones	X			Los diferentes planes docentes de las titulaciones se encuentran publicados en la página web del centro.
	Revisión de los contenidos de las asignaturas y coordinación docente			X	Las comisiones de calidad de las titulaciones refieren estos puntos en sus reuniones de coordinación horizontal y vertical, que serán reflejados en las actas correspondientes y publicadas en la página web. Estas reuniones tienen lugar hasta finales del curso académico, por lo que en el momento de cierre de este informe se están elaborando las actas correspondientes a estas reuniones
	Difusión de planes de estudio entre potenciales alumnos	X			Se han celebrado ferias educativas dirigidas a estudiantes de los últimos cursos de Bachiller, así como a cualquier persona que quiera estudiar en la UEx, con objeto de transmitir información sobre las titulaciones de nuestro centro.
	Establecer medidas que garanticen la calidad del trabajo académico y penalicen el fraude académico	X			La Universidad de Extremadura ha puesto a disposición del Profesorado la herramienta de antiplagio Urkund, disponible en los espacios virtuales de las diferentes asignaturas. Desde el Centro se reitera la necesidad de utilizar dicha herramienta para detectar posibles plagios de los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de trabajos (asignaturas y TFE), y poder aplicar las consecuencias que se estimen conveniente.
	Revisión de la guía y criterios de	X			En este curso 2022/2023 se han actualizado las guías de

	evaluación de los Trabajos Fin de Estudios				elaboración de Trabajos Fin de Estudios, tras las revisiones pertinentes y modificaciones, de acuerdo a la nueva normativa de elaboración de TFE publicada por el Vicerrectorado de Planificación Académica, así como la adaptación de las normativas a nuestro centro. No obstante, se detecta la necesidad de seguir trabajando en una revisión de los criterios de evaluación.
	Análisis de la situación de Grado y propuestas de actualización	X			La comisión de Calidad del Grado en Educación Social ha propuesto una serie de modificaciones que redundan en una mejora sustancial de la titulación. En el curso pasado 2021-2022, se ha conformado una comisión de modificación de título que ha trabajado sobre la modificación y mejora de algunos de los aspectos más importantes. Una vez ANECA emitió una resolución positiva, y consecuentemente quedó elaborado el nuevo documento de verificación, se aprobó en Junta de Facultad. Siguiendo con nuevas propuestas, se está trabajando actualmente en una nueva guía mejorada de prácticum del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
Analizar los resultados de aprendizaje	Análisis de la tasa de éxito de las asignaturas en las titulaciones	X			Reflejadas en las Memorias Anuales de las Titulaciones.
Favorecer las actividades de orientación al estudiante	Ofertar diferentes acciones paralelas a la formación académica que promuevan una formación extra en el	X			Se han realizado las diferentes actividades que forman parte del Programa de Acción Tutorial (PAT), mediante talleres de orientación, grupos de apoyo y fichero de tutores. Ello quedará reflejado en la Memoria Anual del

	estudiante, supervisada por la Comisión de Orientación al Estudiante				PAT de este curso académico 2022/2023, actualmente en fase de elaboración.
Implementar una política de igualdad	Apoyar la realización de actividades que supongan condiciones de igualdad, tanto de género como de oportunidades: Talleres, cursos, conferencias, realización de Trabajos Fin de Estudios que abarquen esta temática	X			Al igual que durante el curso anterior, en este curso académico se ha propuesto a las comisiones de calidad de las titulaciones que animen a los profesores y alumnos de sus titulaciones a la práctica de actividades que tengan por objetivo una política de igualdad en diferentes niveles. En esta línea, se ha defendido una diversidad de Trabajos Fin de Estudios relacionadas con distintas temáticas de género, atención a la diversidad, discapacidad, trastornos del desarrollo...también, se han seguido desarrollado actividades del Plan de Acción Tutorial, que han abordado temas de género, diversidad funcional e inclusión. Igualmente se han realizado algunas actividades como talleres, teatros-foros, videoconferencias o charlas que incluyen los temas anteriormente mencionados
Revisión y actualización del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC)	Revisar los procesos y procedimientos de calidad del centro, y asegurar las actualizaciones en los mismos	X			Todos los procesos y procedimientos de calidad del centro son revisados anualmente para comprobar si necesitan modificación, con el objetivo de mantenerlos actualizados. Durante este curso académico se ha actualizado uno de los procesos y procedimientos del SAIC, para adaptarlos a las necesidades del centro y/o requerimientos del SAIC de la UEx. En concreto, se ha actualizado el Procedimiento de Realización de las Encuestas de Satisfacción de los Estudiantes con la Actividad Docente (PR/SO006).

<p>Difusión de la información sobre los Objetivos de Calidad del Centro</p>	<p>X</p>			<p>A comienzos de curso se propuso por la Comisión de Calidad del Centro los Objetivos de Calidad para este curso académico, siendo aprobado por la comisión y posteriormente en Junta de Facultad. A continuación se publicó en la página Web del Centro, con el objetivo de ser conocido por los diferentes grupos de interés. Previamente, en las distintas jornadas de bienvenida que las comisiones de calidad de los títulos realizan ante los nuevos estudiantes, se informa de una manera general sobre el concepto del SAIC.</p>
<p>Coordinación de las distintas comisiones de calidad de las titulaciones que conforman el SAIC.</p>	<p>X</p>			<p>Existen reuniones horizontales, y en algunos casos verticales, de profesores de cada titulación convocadas por los miembros de calidad de las titulaciones para debatir y elaborar si es el caso, las propuestas de mejora de los contenidos del título y/o de las metodologías docentes. En el momento de elaboración de este documento, todavía se están celebrando algunas de ellas y se está procediendo a la elaboración de las actas.</p>
<p>Publicar los informes anuales de las titulaciones</p>	<p>X</p>			<p>Memorias Anuales de las Titulaciones</p>
<p>Publicar el informe anual del centro (SAIC)</p>	<p>X</p>			<p>Memorias Anual del Centro</p>

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
<p>Impulsar la coordinación horizontal entre docentes y materias por cursos de la titulación.</p> <p>Realizar reuniones de coordinación con los docentes del Grado para valorar el desarrollo del mismo, y analizar el funcionamiento de la agenda del estudiante como requisito de Calidad</p>	X			<p>Se ha impulsado la coordinación entre el profesorado y materias en el grado de Educación Infantil.</p> <p>Se celebraron cuatro reuniones horizontales: con los docentes de cada curso del grado. También se celebró una reunión vertical con docentes de los cuatro cursos del grado de forma conjunta. Para valorar, analizar el desarrollo y funcionamiento del grado, incluida la agenda del estudiante.</p> <p>Las actas de las reuniones celebradas están publicadas en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p>
<p>Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación, valorando el desarrollo del programa así como los perfiles de ingreso y egreso de la misma.</p>	X			<p>Se ha analizado el cumplimiento de los objetivos de la titulación y el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso, a través de la elaboración del Informe anual del Grado en Educación Infantil.</p> <p>La Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, se reunió para la revisión de las fichas 12A. Se revisaron minuciosamente los programas de las diferentes asignaturas de los distintos cursos que componen el Grado. También a través de las reuniones, realizadas con los docentes del grado en Educación Infantil.</p> <p>El Informe Anual del grado de Educación Infantil y las actas de las reuniones celebradas están publicados en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p>

<p>Mantener la coordinación con el resto de las Comisiones del Grado de Educación Infantil en el resto de centros de la Universidad en las que este se imparte el título: Badajoz y Almendralejo.</p>	<p>X</p>			<p>Se ha analizado el cumplimiento de los objetivos de la titulación y el desarrollo del programa, así como los perfiles de ingreso y egreso, a través de la elaboración del Informe anual del Grado en Educación Infantil.</p> <p>La Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil, se reunió para la revisión de las fichas 12 A. Se revisaron minuciosamente los programas de las diferentes asignaturas de los distintos cursos que componen el Grado. También a través de las reuniones, realizadas con los docentes del grado en Educación Infantil.</p> <p>El Informe Anual del grado de Educación Infantil y las actas de las reuniones celebradas están publicados en la página Web de la Facultad de Formación del Profesorado.</p> <p>Las actas de las reuniones celebradas están publicadas en la página Web de los tres centros responsables (Facultad de Formación del Profesorado, Facultad de Educación y Psicología y Centro Universitario Santa Ana), así como en el espacio compartido (Almendralejo, Badajoz y Cáceres) en el campus virtual para la Comisión Intercentros, del Grado de Educación Infantil.</p>
---	----------	--	--	--

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Optimizar la coordinación horizontal por cursos de la titulación con profesorado.	X			Una vez recogida y sintetizada la información de los diferentes estudiantes (ver acción de mejora 4), sobre de cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) del Grado en Educación Primaria, se establecieron diferentes reuniones horizontales por parte de la Comisión de Calidad. Las reuniones se realizaron por vía telemática (Zoom) con el objetivo de favorecer una mayor asistencia en un periodo no lectivo. En cada una de dichas reuniones, se ofreció una visión global de la información reportada por el alumnado, tratando de no individualizar los comentarios en un/a profesor/a concreto/a. El profesorado asistente manifestó un gran interés, destacando la necesidad de tener espacios de este tipo donde se puedan hablar cuestiones que nos afectan a todos/as y que podemos mejorar juntos. También, opinó sobre alguno de los puntos y manifestó algunas fortalezas y propuestas de mejora para su asignatura y/o la coordinación horizontal en dicho curso. Dado que la asistencia fue baja en la mayoría de los cursos, se mandó, dicha información al correo electrónico. Finalmente, para consolidar algunas propuestas que surgieron en estas reuniones se llevó a cabo una reunión entre los distintos miembros de la Comisión de Calidad y el Equipo Decanal con el fin de valorar las posibilidades de implantación de algunas propuestas de mejora.
Continuar la coordinación con el resto de las Comisiones de las titulaciones del centro, en especial la Comisión del Grado de Educación	X			Se realizó una reunión entre la coordinadora de la Comisión de Primaria y el coordinador de la Comisión de Primaria Bilingüe para revisar las fichas 12A antes de ser aprobadas. El objetivo era unificar

Primaria Bilingüe.				los diferentes elementos curriculares en dichas fichas 12A (ej., criterios de evaluación). Cabe destacar que se han comenzado a realizar algunas reuniones entre profesores/as que imparten clases en Educación Primaria y Primaria Bilingüe para intercambiar opiniones sobre los contenidos, la forma de enfocar las asignaturas y los procedimientos y criterios de evaluación. Finalmente, se han iniciado conversaciones con el resto de las Comisiones de las titulaciones (ej., Educación Social) para conocer algunas de las dinámicas que se están estableciendo en relación con el Plan de Acción Tutorial (PAT), así como al Prácticum.
Elevar una propuesta para la mejora de las infraestructuras del centro con el fin de facilitar la implementación de metodologías activas en nuestras aulas	X			Se han notificado a Decanato algunas demandas del profesorado y el propio alumnado en cuanto a infraestructuras. El centro está tomando medidas y va transformando, poco a poco el aulario para favorecer metodologías activas. Por ejemplo, ha aumentado el número de aulas versátiles y se han instalado más enchufes en las aulas. La Comisión de Calidad invita a que se siga produciendo cambios en el mobiliario en función de los presupuestos.
Establecer un marco de reuniones con representantes de estudiantes de cada curso con el objetivo de mejorar la comunicación entre la Comisión de Calidad y el alumnado del título.	X			Los diferentes miembros de la Comisión de Calidad de Educación Primaria realizaron, al final del curso 2022-2023, diferentes reuniones con, aproximadamente, 4-6 estudiantes (informantes clave) de cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) del Grado en Educación Primaria. Estas reuniones se realizaron de manera previa a las reuniones horizontales con el profesorado de cada uno de los cursos para recabar información sobre la Universidad y las diferentes asignaturas (carga de trabajo, solapamientos, etc.). Cada miembro de la Comisión realizó un acta con todas las ideas transmitidas por dichos informantes

				<p>clave y se pusieron en común en una reunión entre los diferentes miembros de la Comisión de Calidad. Con toda esa información, se realizó un informe en cada uno de los cursos que se puso a disposición del profesorado.</p> <p>Además, cabe destacar la asistencia de la representante de estudiantes a la mayoría de las reuniones de la Comisión de Calidad. Esto ha permitido favorecer la comunicación y dar respuesta a algunas de las preocupaciones e inquietudes del alumnado.</p>
Proponer al PAT cursos vinculados con el conocimiento de las opciones laborales de futuro para nuestros/as estudiantes.	X			<p>A través de los informantes clave (ver punto anterior), se recogió información sobre posibles necesidades formativas para realizar dentro del plan de acción tutorial (PAT) (ej., oposiciones, primeros auxilios, inclusión de alumnado con NEAE, oposiciones, búsquedas bibliográficas, orientaciones para el TFG/TFM, normativa APA 7.0., oratoria, programación con el nuevo Decreto de Educación Primaria, experiencias desde el contexto educativo, voluntariados, salidas profesionales y metodologías activas). Esta información fue transmitida, antes de ofertarse el PAT del curso 2023-2024, a la coordinadora del PAT, al equipo decanal, así como al resto del profesorado en las reuniones horizontales. La coordinadora del PAT trasladó dicha información al resto del profesorado de la Facultad para fuesen conscientes de los intereses y necesidades del alumnado antes de ofertar los diferentes cursos. Finalmente, dada la falta de información manifestada por los informantes clave, se han propuesto diferentes alternativas para favorecer una mayor difusión de este tipo de cursos entre el estudiantado (ej., Telegram, Campus Virtual de las diferentes asignaturas, etc.).</p>

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-BILINGÜE

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Revisión de los créditos en lengua extranjera (inglés).			X	La CCT trasladó a Decanato la propuesta de inclusión de nuevas asignaturas para impartir en lengua inglesa. Esta revisión quedó pendiente, ya que en el curso 22/23 se inició el debate, a nivel nacional, de las posibles modificaciones de las normas ECI que regulan la titulación, por lo que aún no se ha abordado. Por lo que se consideró oportuno paralizar la propuesta, a la espera de conocer la adaptación que se producirá en dichas normas.
Detección de las posibles causas que motivan la aparente insatisfacción de los estudiantes hacia la titulación.	X			La comisión realizó una encuesta con todos los estudiantes del plan de estudios, detectando las posibles causas que motivaron esta puntuación. Como resultado de esta encuesta, se reforzó el mecanismo de información sobre la titulación y las características del título a través de charlas con las aulas y estudiantes. Esto ha redundado en una mejora considerable en este indicador (pasando de 1,3 a 3,5 sobre 5).

COMISIÓN DE CALIDAD GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Diseñar actividades formativas (transversales) para todo el alumnado del Grado en Educación Social (de manera especial relacionadas con la igualdad, la violencia de género, la diversidad,...)	X			En el curso 2022-2023 se llevaron a cabo algunas actividades formativas orientadas al conjunto del alumnado del Grado de Educación Social, muchas de las cuales se insertaron dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad (27 talleres de orientación, frente a los 16 del curso anterior), para que el alumnado pueda obtener una certificación oficial de dichas formaciones.
Seguir fortaleciendo la coordinación (horizontal y vertical) del profesorado que imparte clases en el Grado en Educación Social	X			Este objetivo se cumplió totalmente en el primer y segundo semestre (en los que se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado, en todos los cursos del Grado). Todos los miembros de la comisión de calidad asumieron la coordinación de al menos una reunión horizontal. Asimismo, se llevó a cabo una reunión de coordinación vertical con todo el profesorado del título. A partir de la positiva valoración de estas experiencias, se considera necesario seguir trabajando en esta línea y consolidar esta acción de mejora.
Mejorar la coordinación de las delegadas/os y subdelegadas/os de clase con la comisión de calidad	X			Se han mantenido reuniones con algunos/as delegados/as de clase y en la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso se ha insistido en la importancia de que los delegados tengan contacto directo con la comisión de calidad. Asimismo, se organizaron dos talleres (4 horas) dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad dirigidos exclusivamente para los delegados/as de Educación Social, titulados "Participación transformadora" y "Acciones para la dinamización del

				Grado en Educación Social". Sin embargo, aún es necesario seguir fortaleciendo esta relación y generar espacios de intercambio más cotidianos, rápidos y sencillos.
Organización de la Jornada de bienvenida al alumnado de 1º curso	X			Se desarrolló la Jornada de Bienvenida al alumnado de 1º curso el lunes 26 de septiembre de 2022. En su organización y dinamización participaron tanto los miembros de la comisión de calidad del título como estudiantes de 3º y 4 de educación social. La valoración de las personas implicadas fue positiva.
Favorecer la actividad coordinada entre el PDI de diferentes asignaturas	X			Se realizaron reuniones de coordinación horizontal del profesorado en todos los cursos del grado, al finalizar los dos semestres, así como una reunión de coordinación vertical a final del curso 2022-2023. Se debería seguir fomentando la coordinación mediante la realización de proyectos de innovación docente
Promover la reflexión del profesorado sobre las prácticas de evaluación y el rendimiento académico del alumnado del Título		X		Por primera vez, se diseñó y aplicó un cuestionario para que el alumnado de 1º a 4º curso hiciera una valoración del título, así como de las asignaturas cursadas durante el curso 2022-2023. Se realizó un informe general de los resultados (que fue presentado en la reunión de coordinación vertical) así como informes individuales para que cada docente pudiera reflexionar sobre su práctica a partir de las valoraciones de su alumnado. No obstante, habría que continuar generando espacios de reflexión colectivos sobre las prácticas de evaluación.

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES (MUI)

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Emprender acciones que puedan contribuir a aumentar el número de estudiantes que presentan el TFM en las convocatorias de primera matrícula.	X			Se ha mejorado este aspecto, informando al alumnado de último curso en el aula y facilitándoles el contacto de la Comisión de Garantía de Calidad del MUI para ayudar al alumnado a resolver dudas, en la elección de tema y director/a de TFM. Además, desde el Vicedecanato de Planificación, conjuntamente, con la Comisión de Garantía de Calidad del MUI se garantiza que todo el estudiantado tengan director/a de TFM.
Mejorar los procesos de coordinación entre el profesorado, así como revisar y ajustar las cargas de trabajo del alumnado.	X			Se ha creado la agenda del estudiante. Este instrumento sirve como medida del trabajo semanal del estudiante, además de ser una herramienta de coordinación. Los profesores/as del MUI han indicado en dicha agenda las actividades a realizar en el período coincidente con su docencia. De esta forma, se ha facilitado la planificación del profesorado y se ha flexibilizado al máximo las improvisaciones que pudiera haber durante el desarrollo de la docencia.

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (MUFPE)

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Abordar cuestiones organizativas y de coordinación didáctica y metodológica mediante reunión/es de coordinación horizontal entre el profesorado del Máster al inicio del curso.			X	Dadas las características del Máster es necesario el mantenimiento de las reuniones de coordinación horizontal del profesorado. Para ello, sería beneficioso que desde los departamentos y el centro se informase a la Comisión de la actualización del profesorado durante el curso académico. Sin embargo, la excesiva rotación del profesorado, la cantidad de Departamentos implicados y la cantidad de burocracia y personas responsables implicadas en la contratación, hace difícil incorporar esta dinámica.
Valorar la adecuación de la actualización de la guía del TFM a nivel de centro y la unificación de estructura y contenidos de los modelos en relación a las distintas especialidades.	X			Es un aspecto que se somete a valoración del profesorado implicado en el Máster en cada reunión de coordinación horizontal para llegar a acuerdo entre las distintas especialidades. Por otro lado, se aborda también a nivel de Comisión Intercentros para asegurar la unificación, pero también la especificidad de cada especialidad. En Comisión Intercentros se trató la necesidad de llevar a cabo la unificación de la Guía para todas las especialidades y centros del Máster. Cuestión que ha quedado pendiente de su abordaje, aunque limitada y condicionada a la posible reforma del Máster a nivel nacional.
Detectar incidencias relacionadas con las sustituciones de ausencias sobrevenidas de profesorado			X	Dadas las características del Máster es necesario el mantenimiento de las reuniones de coordinación horizontal del profesorado. Para ello, sería beneficioso que desde los departamentos y el centro se

				<p>informase a la Comisión de la actualización del profesorado durante el curso académico.</p> <p>Sin embargo, la excesiva rotación del profesorado, la cantidad de Departamentos implicados y la cantidad de burocracia y personas responsables implicadas en la contratación, hace difícil incorporar esta dinámica.</p>
<p>Analizar minuciosamente las fichas 12.a. (Plan Docente) de las asignaturas del Máster e instar a su redacción correcta, unificación de fichas intercentro y nombramiento de coordinadores/as de asignatura y centro en estos casos.</p>	X			<p>Anualmente se evalúan de manera precisa y minuciosa las fichas antes de su validación por parte de los Departamentos siguiendo la aplicación de la normativa de la UEX y la adecuación a la memoria VERIFICA.</p> <p>Igualmente, se insta al respeto por parte del profesorado de lo contenido en la ficha 12a.</p>

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL (MAS)

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Elaborar una propuesta de vinculación del máster a un programa de doctorado de la Universidad de Extremadura	X			Se ha logrado incorporar parte de la plantilla de profesorado a las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Patrimonio. Su plazo de ejecución fue el Primer y Segundo semestre de 2023
Elaboración de compilaciones científicas publicables de los Trabajos Fin de Máster realizados en el máster			X	La comisión está en un doble proceso, por un lado, seleccionar aquellos trabajos que son inéditos y por otro en la búsqueda de financiación externa para poder cubrir los gastos derivados de la publicación.

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN DIGITAL (MED)

OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Fomento de la participación de los estudiantes del Máster en el Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Formación del Profesorado.			X	Esta acción se inició en el curso 2022-2023, pero se requiere que se desarrollen actividades adicionales en el segundo semestre del curso 2023-24 para una implementación completa.
Mejora de la orientación en la elección de la temática de investigación para el Trabajo de Fin de Máster	X			Esta acción se ha desarrollado fijando una reunión previa a la asignación de las direcciones de los TFM de con el alumnado, donde se les avanza información precisa a este respecto.
Fomento del uso del software libre entre los estudiantes del Máster.		X		Esta acción está en proceso de inicio, será objeto de implementación en el próximo curso 2023-2024.
Establecer un contacto periódico con la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad (UTEC) de la Universidad de Extremadura.	X			Acción finalizada. La Unidad Técnica de Evaluación y Calidad proporcionó a la Comisión de Calidad el procedimiento interno y las aclaraciones pertinentes para entender los resultados que se manifiestan a través del Observatorio de Indicadores.

COMISIÓN DE CALIDAD MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA PORTUGUÉS LENGUA EXTRANJERA PARA HISPANOHABLANTES (MEPLEH)				
OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Mejorar la captación de alumnos procedentes de universidades extranjeras.	X			Formando parte del plan de internacionalización de la UEX, impulsado desde el Vicerrectorado de Planificación Académica, la Comisión de Calidad elaboró un escrito con una serie de acciones que mejorarían la captación de estudiantes extranjeros. Dicho escrito se presentó a la Vicerrectora de Planificación Académica para que analice su viabilidad.
Encuestas de satisfacción docente	X			Tras seis años sin pasar las encuestas de satisfacción docente (desde el inicio del título), debido a que la Comisión de Calidad del título considera que el formato de encuesta que proporciona la UEX no resulta adecuado a las características de un título online y tampoco el procedimiento para pasar las encuestas, durante el segundo cuatrimestre del curso 2021-2022 se pasaron las encuestas de satisfacción de los estudiantes correspondientes a las asignaturas impartidas en ese periodo. La Comisión de Calidad organizó para ello una sesión online con los estudiantes y los profesores de las asignaturas y se pasaron todas las encuestas, a sabiendas de que ni las encuestas son las adecuadas ni el procedimiento, pero consciente de que es importante conocer la opinión de los estudiantes.

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. SAIC				
OBJETIVOS (2021-2022)	CUMPLIMIENTO (2022-2023)			OBSERVACIONES
	SI	NO	PARCIALMENTE	
Revisión y actualización del Catálogo de indicadores para adecuar el análisis de los resultados de los informes anuales de las titulaciones y del informe anual del centro	X			Se ha actualizado el catálogo de indicadores atendiendo a los utilizados por las CCT para la elaboración de los Informes Anuales de las Titulaciones, así como teniendo en cuenta los utilizados por la Responsable de Calidad para la elaboración del Informe Anual del Centro. Asimismo, y como ya se reflejó en el plan de mejoras del informe correspondiente a 2021/2022, desde el Vicerrectorado de Calidad y Estrategia, y teniendo en cuenta las sugerencias aportadas en la auditoría externa celebrada en Junio de 2022, se han añadido algunos datos de interés para introducirlos en los informes anuales de las titulaciones. Ello implica la revisión y actualización de algunos de los indicadores del Catálogo.
Actualizar el procedimiento de realización de encuestas de satisfacción docente (PR/SO006) para adecuarlo a la nueva modalidad de pase de encuestas	X			Se ha actualizado, aprobado en Comisión de Calidad del Centro (enero de 2023) y en Junta de Facultad (febrero de 2023), adaptándolo según la normativa del Vicerrectorado de Calidad y Estrategia
Elaboración de un documento que recoge la consecución de las diferentes acciones de mejora elaboradas por el centro y el grado de cumplimiento	X			Se ha elaborado el documento que recoge todos los planes de mejora propuestos por cada una de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones, así como por la comisión de Aseguramiento Interno de Calidad del Centro (SAIC). Ello tiene como objetivo unificar en un mismo documento la información sobre objetivos y consecución de

				mejoras. Este documento se publica como anexo al Informe Anual del centro en la página web de la Facultad de Formación del Profesorado.
Continuar con la revisión de los procesos y procedimientos de calidad con el objetivo de mantenerlo actualizados	X			Los procesos y procedimientos son revisados cada curso académico, para actualizar los puntos que sean necesarios. Durante el curso 2022/2023 se actualizó el procedimiento de realización de encuestas de satisfacción docente (PR/SO006), para adecuarlo a la nueva metodología esyablecida por el Vicerrectorado de Calidad y Estrategia.