



MEMORIA ANUAL DEL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

COORDINADOR: MARÍA JOSÉ SOSA DÍAZ

21/06/2019



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	3
3. DESTINATARIOS	4
4. ANÁLISIS DE NECESIDADES	4
5. ACTIVIDADES Y DIFUSIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	7
6. RESULTADOS	8
<i>6.1. Resultados de evaluación Estudiantes:</i>	<i>8</i>
<i>6.2. Resultados de evaluación Profesorado</i>	<i>10</i>
7. ANALISIS DE MEJORA	12
8. CONCLUSIONES	13
9. ANEXO I	14



1. INTRODUCCIÓN

El Plan de acción tutorial (PAT) de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad de Extremadura recoge un conjunto de actuaciones destinadas a favorecer la integración del alumnado en la vida universitaria y atender a sus necesidades formativas e informativas.

Supone superar el modelo específicamente académico, solo preocupado por la transmisión de conocimientos, y apostar por un modelo educativo en que confluyen además funciones socio educativas, basadas en relaciones recíprocas e interacciones tutor/a-alumno/a, alumno/a-alumno/a etc.; se apuesta, en definitiva, por el desarrollo personal, además de lo académico.

Se pretende ir consolidando una línea de acción tutorial coherente con las necesidades del alumnado, que normalice las distintas acciones y alcance un ajustado equilibrio entre las expectativas de las alumnas y alumnos y los objetivos que se exponen en el marco del Espacio Europeo de Educación superior.

El Plan de acción tutorial apunta directamente cara a la garantía y a la adecuación de los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a la adquisición de competencias del alumnado, a la atención, a la diversidad, a la orientación, al aprendizaje, a la igualdad de género entre otros importantes para los/as estudiantes.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de dicho Plan se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010_FFP_D001). Este documento se puede encontrar en siguiente dirección web: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/informacion-academica/patt>. Los objetivos que marca este documento son:

- *Ayudar a los estudiantes de la FFP de la UEX, especialmente a los de primer curso, así como a aquellos que proceden del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención (Discapacidad, problemas de aprendizaje o de salud mental), en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por el alumno a su llegada a la Universidad.*
- *Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándoles a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver a los estudiantes que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas que han de encontrarse inquietos por otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.*
- *Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.*
- *Orientar a los estudiantes en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.*

- Ofrecer apoyo académico a los estudiantes para configurar su proyecto académico y profesional.
- Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.
- Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.
- Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.
- Orientar a los estudiantes sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándoles a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.

3. DESTINATARIOS

Este Plan, tal y como se indicó con anterioridad, se ha dirigido a todos los Grados y Másteres que se ofertan en nuestra Facultad. Grados de Educación Infantil, Primaria, Primaria Bilingüe y Social. Dentro del Másteres, Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Máster Universitario en Educación Digital, Máster Universitario de Enseñanza de Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes y el Máster de Antropología Social.

4. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para una adecuada adaptación del Plan de Acción Tutorial, se realizó una análisis de necesidades e intereses entre todo el alumnado de la Facultad de Formación de Profesorado.

Se puede visitar la encuesta de necesidades en: <https://forms.gle/UUDek67cwvZefovy7>

La encuesta en tipo formulario Google fue respondida por 450 personas de toda la facultad.

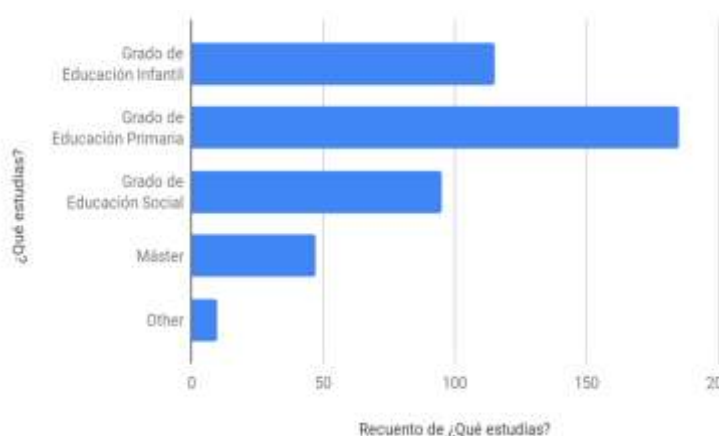


Ilustración 1: N° de personas por titulación que han respondido.

449 respuestas

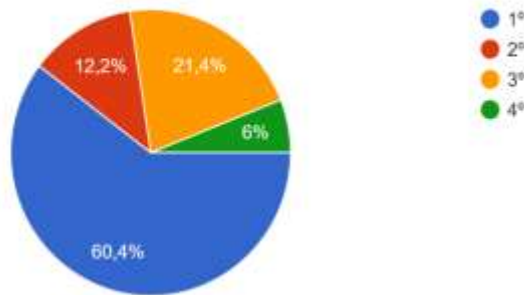


Ilustración 2: N° de personas por curso que han respondido

A todo el alumnado se les preguntó por la necesidad de realizar talleres de orientación con temáticas relacionadas con sus necesidades tanto académicas, laborales y personales.

449 respuestas

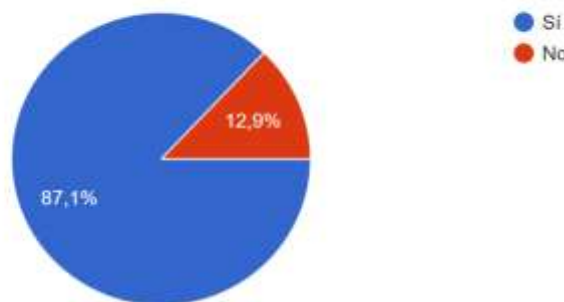


Ilustración 3: ¿Te gustaría realizar un taller de orientación?

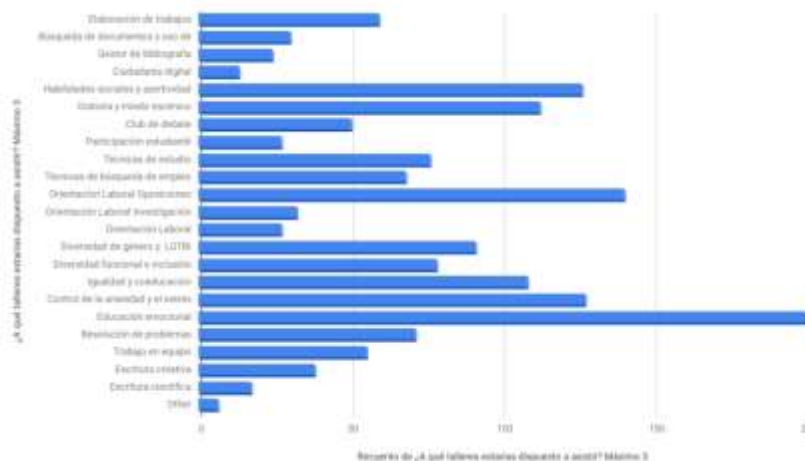


Ilustración 4: Temáticas seleccionadas para talleres

Para una ajuste más claro a la disponibilidad de los estudiantes, y favorecer así la participación a las actividades del PAT. Se preguntó por los horarios y los días más proclives a participar. Si no damos cuenta en los siguientes gráficos, más o menos el horario y los días no hay diferencias significativas entre ellos. No obstante se procuró realizarlos en horario de mañana de 12:30 a 14:30 dependiendo de la disponibilidad del profesor y de los espacios.

¿Qué horario prefieres para recibir el taller?

401 respuestas

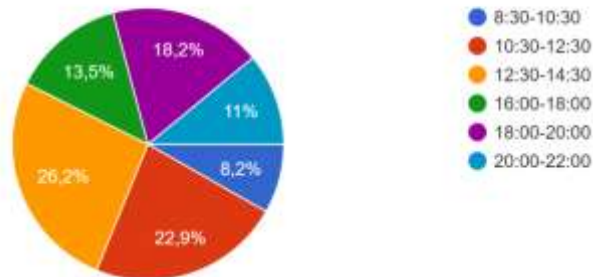


Ilustración 5: Porcentaje de horario preferido

¿Qué día de la semana te viene mejor?

395 respuestas

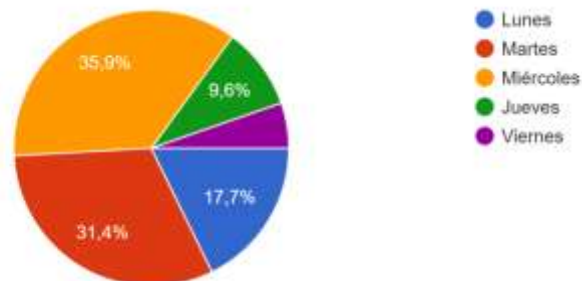


Ilustración 6: Porcentaje de día preferido

También para considerar una nueva acción dentro del plan de acción tutorial basada en la tutoría de iguales, se preguntó sobre si les gustaría o no formar parte de un grupo de apoyo, y las temáticas sobre lo cual participarían o ayudarían a otros compañeros.

¿Participarías en un grupo de apoyo aprendiendo y ayudando a otras personas sobre un tema?

449 respuestas

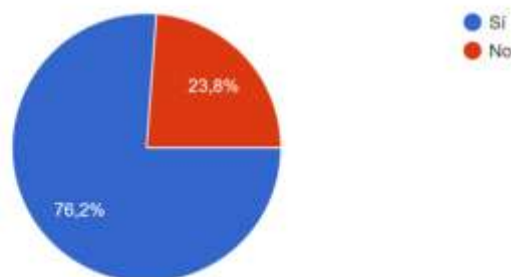


Ilustración 7: Necesidad de participación en grupo de apoyo

6. RESULTADOS

Se realizaron encuestas de valoración del Plan de Acción Tutorial tanto al alumnado como al profesorado. Estas encuestas de evaluación se pueden visitar en los siguientes enlaces:

Encuesta de evaluación PAT 18-19 por los estudiantes:
<https://forms.gle/NcxL3gzG2UuFPAfW7>

Encuesta de evaluación PAT 18-19 por el profesorado:
<https://forms.gle/sN6nL6m59txFCgSH7>

6.1. Resultados de evaluación Estudiantes:

Aunque como se puede ver la encuesta es más amplia, a continuación presentamos los resultados más relevantes. En general, a los estudiantes les ha parecido que la planificación de las actividades les ha resultado útil, y los horarios se han ajustado a sus necesidades y disponibilidad.

En general, ¿han sido útiles para tu vida académica y personal los talleres?
24 respuestas

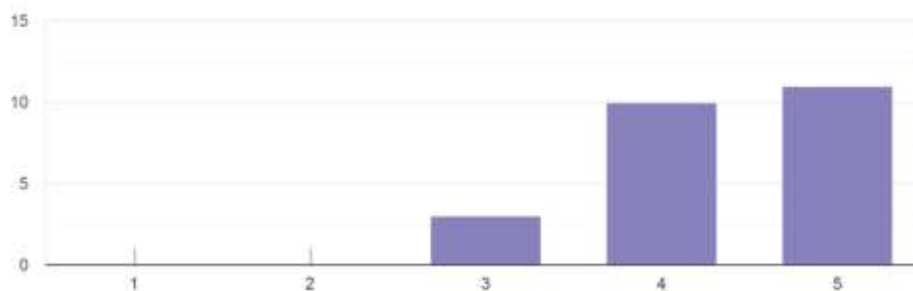


Ilustración 10: Grado de utilidad de las actividades del PAT

¿En qué grado el PAT ha respondido a tus expectativas?
24 respuestas



Ilustración 11: Expectativas de los estudiantes

¿Consideras que las FECHAS establecidas para las distintas actividades han sido las adecuadas?

24 respuestas

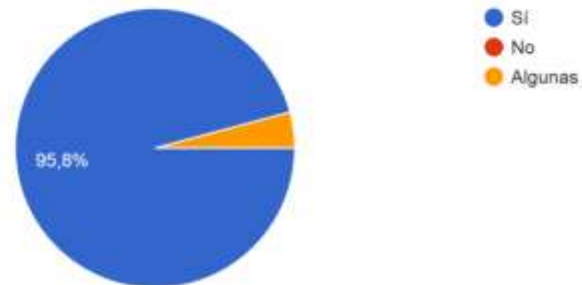


Ilustración 12: Adecuación de las fechas ofrecidas

¿Consideras que el HORARIO establecido para las fechas ha sido el adecuado?

24 respuestas

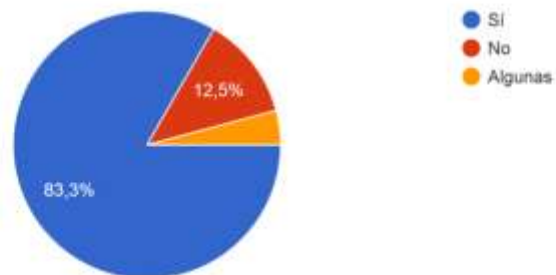


Ilustración 13: Adecuación de los horarios

Los aspectos señalados que más han gustado del plan de acción tutorial desarrollado han sido:

- Información que no tiene
- Orientación para el futuro laboral y la vida
- Aprendizaje y cooperación
- Actitud del docente
- Fue útil y práctico
- Bien organizado

En cuanto a las necesidades para el año que viene y propuestas de mejoras se señalan a continuación.

Recuento de Señala temáticas sobre las cuales te gustaría que hubiera talleres y grupos de apoyo

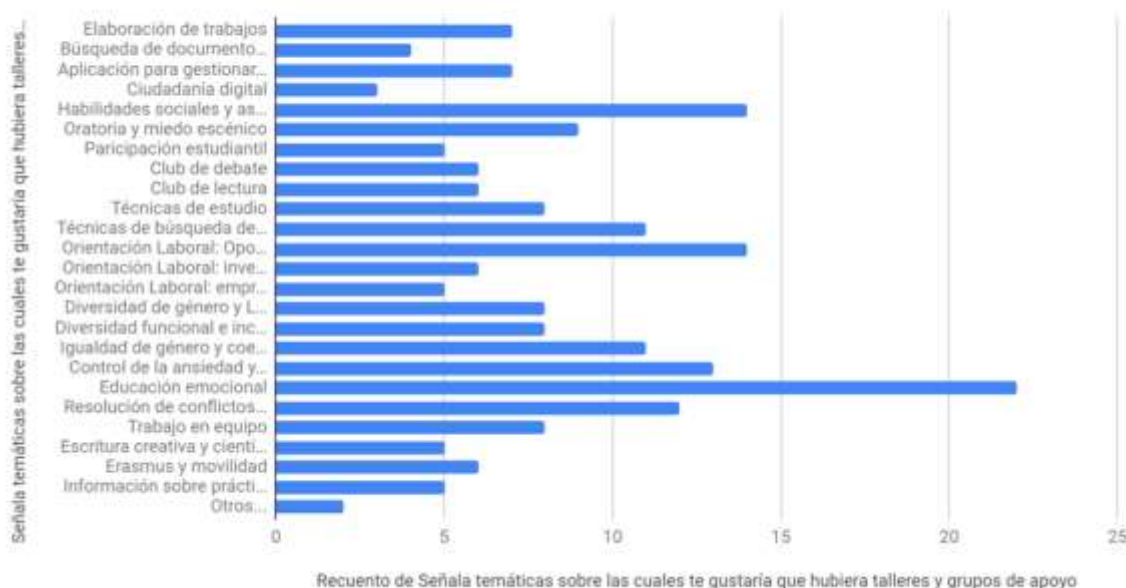


Ilustración 14: Identificación de temáticas para talleres 19-20

No obstante, se señalan otras propuestas de mejoras como:

- No entrega de trabajos
- Más debates y actividades prácticas
- Poca profundidad en contenidos
- Más dinámicos y creativos
- Horario más asequibles
- Mayor difusión: más carteles, correos
- Talleres orientados a máster
- Faltan temas como: trata de mujeres, cooperación, videojuegos, acoso escolar y otras herramientas digitales

6.2. Resultados de evaluación Profesorado

Los resultados de las encuestas del profesorado apunta a que tienen una opinión positiva acerca de la organización y la coordinación de las actividades, así como de la metodología que se ha llevado a cabo para la orientación de los estudiantes, como se puede apreciar en los siguientes gráficos:

Evalúa la organización y la coordinación de las distintas actividades del PAT

13 respuestas

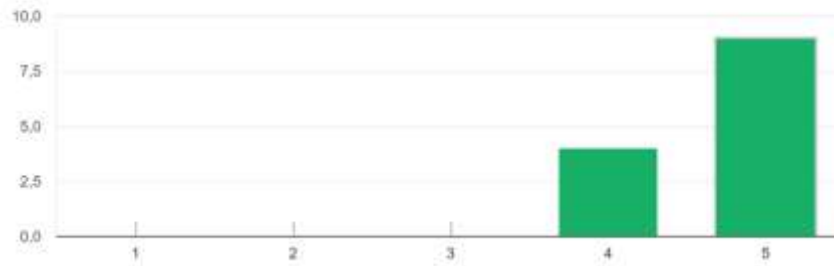


Ilustración 15: Percepción acerca de la organización y coordinación del PAT

En general ¿Considera adecuada la metodologías empleada?

13 respuestas

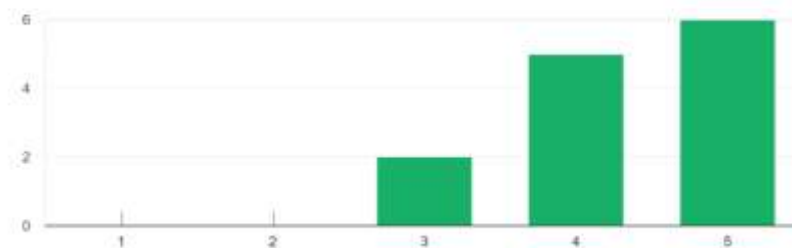


Ilustración 16: Valoración de la metodología PAT

De manera que uno de los aspectos que también se preguntó y que preocupaba al profesorado al comienzo, era la carga de trabajo, la cual es considerada media, por lo que se considera un nivel de carga adecuada.

Valora la carga de trabajo que te ha supuesto la participación en el PAT

13 respuestas

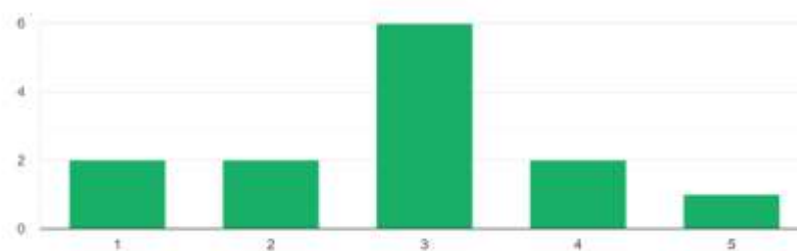


Ilustración 17: Nivel de carga de trabajo para el profesorado

Por último, señalar que los aspectos más señalados en cuanto a lo que más le han gustado ha sido:

- Colaboración, participación, implicación, cercanía.
- Novedad, responsabilidad y compromiso.
- Muy buena propuesta.
- Formación interesante y variada



Para las propuestas de mejora en la participación del estudiantado son:

- Más difusión y publicidad:
- Redes sociales, a pie de clase.
- Implicar a los estudiantes en el diseño y desarrollo del PAT.
- Los participantes 18-19 difusores en 19-20.

7. ANALISIS DE MEJORA

A continuación se exponen las debilidades, fortalezas y propuestas de mejora planteadas por el profesorado en las fichas de seguimiento de los talleres:

Debilidades

- Insuficiente o deficiente información sobre lo que es el PAT para el alumnado y para el profesorado.
- Coincidencia de dos talleres a la vez.
- Baja participación del estudiantado en las actividades.
- En este curso académico el PAT comenzó más tarde de lo debido y no en septiembre por la falta de coordinador al inicio del curso.

Fortalezas

- Talleres interesantes y prácticos.
- Buena capacidad expresiva de los ponentes.
- Buen nivel de participación del alumnado en los talleres.
- Exposiciones claras que han generado la posibilidad de realizar muchas preguntas.
- Profesorado implicado y dispuesto en la orientación del estudiante.

Propuestas de Mejora

- Diseñar un programa de actuación del PAT para implementarlo durante 4 años con la intencionalidad de difundirlo, promocionarlo y consolidarlo.
- Implicar a los estudiantes desde la elaboración de la propuesta y difusión del PAT a través de la comisión de orientación del centro.
- Diseño e implementación de estrategias participativas orientadas a recoger los intereses y potencialidades del alumnado y profesorado: cuestionarios, información en el aula, reuniones por grupos de intereses, activación del aula virtual, etc.
- Seguir elaborando folleto informativo sobre el PAT tanto para el alumnado como para el profesorado, buscando una mayor implicación por ambas partes.
- Darle mayor publicidad a través de las redes sociales como medio para llegar a una mayor parte del alumnado.
- Darle mayor publicidad a través de un espacio físico en la Facultad.



- Realización de una jornada de divulgación del PAT.
- Apoyarse en alumnado veterano para facilitar el acceso de nuevo alumnado al PAT.

8. CONCLUSIONES

A modo de conclusión o reflexión después de haber finalizado el PAT este curso académico queremos mostrar que, a pesar de los contratiempos que ha experimentado el PAT este curso académico, es una herramienta importante en el desarrollo de la vida de la Facultad. Como ya hemos indicado es una buena herramienta para promover la colaboración entre el alumnado y el profesorado-tutor, favorecer el desarrollo estudiantil, personal y social de los discentes, así como una mayor información de los recursos que ofrece la Facultad.

La escasa cultura de participación, tanto del alumnado como del profesorado, en la Facultad es otras de las cuestiones que habrá que analizar para tomar decisiones conducentes a mejorar los niveles de implicación, así como el sentimiento de pertenencia a la Facultad.

Uno de los asuntos centrales es la necesidad de diseñar un programa que se pueda desarrollar en 4 años con la intencionalidad de poder ir promoviendo actuaciones encaminadas a su difusión, puesta en valor, promoción y consolidación.

9. ANEXO I

FICHERO DE TUTORES/AS

TALLERES DE ORIENTACIÓN

GRUPOS DE APOYO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

¡¡¡INSCRÍBETE YA!!!
Abierto el plazo de inscripción a talleres
y grupos de apoyo.
No dejes pasar esta oportunidad.

MÁS INFORMACIÓN EN:



Contraseña para estudiantes: #PAT_ES



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES

TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



ORIENTACIÓN ACADÉMICA

1. Elaboración de contenidos académicos digitales **07/03/2019**
12:30-14:30
Aula: Tecnología I

Coordina: Pedro Corcho

2. Dónde encontrar documentación de calidad para trabajos académicos **12/02/2019**
18:30-20:30
Aula: Tecnología I

Coordina: Jesús Valverde

3. Nivel Básico: Cómo usar la biblioteca **14/02/2019**
12:30-14:30
Aula: Tecnología I

Coordina: Belén Gómez

4. Nivel avanzado: Qué te ofrece la biblioteca para tu TFG/TFM **21/03/2019**
12:30-14:30
Aula: Tecnología I

Coordina: Belén Gómez

5. Presentación y defensa del TFG y TFM: aspectos básicos **10/04/2019**
16:30-18:30
Aula: Versátil II

Coordina: Miguel Madruga

6. Información y orientación para las prácticas de 2º y 4º **28/03/2019**
16:30-18:30
Aula: Versátil II

Coordina: Jesús Gómez

7. Erasmus y Movilidad **25/02/2019**
12:30-14:30
Aula: Versátil II

Coordina: Tamar Groves

8. Defensor Universitario: matrícula, reconocimiento de créditos y normativas de evaluación **11/04/2019**
16:30-18:30
Aula: Versátil II

Coordina: Vidal Mateos

ORIENTACIÓN LABORAL

9. Preparación y desarrollo de la entrevista de trabajo **18/02/2019**
12:30-14:30
Aula: Versátil II

Coordina: José Mª Martínez

10. Cómo hablar en público... ¡Y sin miedo! **06/03/2019**
12:30-14:30
Aula: Versátil II

Coordina: Jaime Espinazo

11. Taller de emprendimiento y autoempleo **13/03/2019**
12:30-14:30
Aula: Versátil II

Coordina: Jaime Espinazo

12. Empleo Público. Oposiciones **20/03/2019**
12:30-14:30
Aula: Versátil II

Coordina: Jaime Espinazo

13. Comienza a elaborar tu estrategia de futuro **28/02/2019**
12:30-14:30
Aula: Tecnología I

Coordina: Mª José Sosa



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
SERVICIO DE PROMOCIÓN DEL ESTUDIANTE

TALLERES DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



DESARROLLO PERSONAL

14. Taichi para el control de la ansiedad y el estrés

20/02/2019

16:30-18:30

Coordina: Martín Gómez-Ullate

Aula: Músicall

15. Mindfulness y emociones para estudiantes

26/03/2019

10:30-12:30

Coordina: Francisco Revuelta

Aula: Versátil II

16. Habilidades sociales y competencias colaborativas

14/03/2019

12:30-14:30

Coordina: Irina Rasskin

Aula: Versátil II

17. Valores, convivencia y cultura de paz

04/04/2019

11:30-13:30

Coordina: Silvia Pizarro

Aula: Versátil II

18. Diversidad y prácticas educativas inclusivas

21/03/2019

12:30-14:30

Coordina: Rosa Fernández

Aula: Versátil II

19. Participación Estudiantil en la comunidad educativa

27/02/2019

12:30-14:30

Coordina: María Pelegrina

Aula: Versátil II

20. Haciendo frente a la violencia de género

11/03/2019

12:30-14:30

Coordina: Teresa Alzas

Aula: Versátil II

CARACTERÍSTICAS

Objetivos

- Dar información básica y de orientación sobre una temática.
- Promover la creación de un grupo de apoyo que aprenda y se ayude de manera autónoma.

En qué consiste

- Ofrecerá información relevante que te ayudará en el desarrollo de tu vida académica.
- Se dará una visión totalmente práctica, donde con la guía del profesor/a se realizará un aprendizaje activo y colaborativo.
- Durará alrededor de dos horas.
- Se procurará crear grupos de estudiantes que trabajen y aprendan a largo plazo.

Certificado

- Se dará un certificado de asistencia y aprovechamiento del taller.
- Con la realización de un trabajo práctico y participación en dos reuniones de grupo de apoyo, se podrá optar al reconocimiento de 0.5 créditos de libre elección.

Inscripción

- Abierto plazo hasta la realización de los talleres.
- Gratuito con el compromiso de asistencia
- Las inscripciones se realizarán en:



Contraseña para estudiantes: #PAT_ES



FICHERO DE TUTORES/AS

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



¿EN QUÉ CONSISTE?

Objetivo

- Tener de referencia a personas expertas en la facultad que pueden ayudar o dar información al alumnado o ayudar a resolver un problema sobre un determinado aspecto.

Pedro Corcho Sánchez

Elaboración de contenidos académicos digitales, resolución de problemas y E/A de las Matemáticas mediante TIC.

Correo electrónico: pecorcho@unex.es

María Rosa Fernández Sánchez

Diversidades, igualdad de oportunidades, educación digital, educación mediática, y Unidad de Atención al Estudiante (UAE).

Correo electrónico: rofersan@unex.es

Martín Gómez-Ullate García de León

Elaboración de trabajos académicos, búsqueda de documentos y uso de la red, música, turismo cultural y movimientos sociales.

Correo electrónico: mgu@unex.es

Alicia González Pérez

Orientación laboral, investigación, tecnología educativa, innovación educativa, políticas educativas, y TIC.

Correo electrónico: aliciagp@unex.es

Rosario Guerra Iglesias

Búsqueda de documentos y uso de la red, habilidades sociales, asertividad, y educación musical.

Correo electrónico: rgiglesias@unex.es

José María Martínez Martín

Elaboración de trabajos académicos digitales, orientación laboral y evaluación de competencias.

Correo electrónico: jmmartinez@unex.es

Francisco Ignacio Revuelta Domínguez

Elaboración de trabajos académicos digitales, búsqueda de documentos y uso de la red, orientación doctorado, TIC aplicadas a la educación, mindfulness en educación.

Correo electrónico: firdi@unex.es

Mariana Solari Maccabelli

Diversidad funcional e inclusión, trabajo en equipo aprendizaje cooperativo, personalización del aprendizaje y identidad profesional.

Correo electrónico: msolari@unex.es

María José Sosa Díaz

Resolución de problemas, técnicas de estudio, educación alternativa y metodologías activas, y TIC aplicada a la educación.

Correo electrónico: mjosesosa@unex.es

Cristina Valares Masa

Técnicas de estudio, técnicas de búsqueda de empleo Orientaciones académicas y universitarias en general, becas, erasmus, y ecología.

Correo electrónico: cvalmas@unex.es

Jesús Valverde Berrocoso

Elaboración de trabajos académicos digitales, gestor de bibliografía, normas APA y tecnología educativa.

Correo electrónico: jvabe@unex.es

Víctor Zamora Rodríguez

Oratoria y miedo escénico.

Correo electrónico: victor@unex.es

También tienes a tu disposición un buzón de ayuda en:



Contraseña para estudiantes: #PAT_ES



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

GRUPOS DE APOYO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



CARACTERÍSTICAS

Objetivo

- Favorecer la participación de los estudiantes y la ayuda entre iguales alrededor de una temática.

¿En qué consiste?

- Conformar grupos de trabajo o de apoyo, a través de un aspecto de orientación.
- Los grupos serán flexibles y puede entrar y salir quien desee.
- Los grupos se autogestionarán según sus necesidades y expectativas.
- Siempre contará con la participación y acompañamiento de un/a tutor/a.

¿Qué tengo que hacer?

- Aprender, participar y acompañar a los/as compañeros/as alrededor de una temática.
- Elaborar y transmitir información que ayude a otros/as estudiantes.

Certificado

- Se dará un certificado de participación.
- Con la asistencia a un taller, realización de un trabajo práctico y participación en 2 reuniones de grupo de apoyo, se podrá optar al reconocimiento de 0,5 créditos de libre elección.

Coordinan

- Jorge Guerra (guerra@unex.es)
- Jesús Acevedo (jeacbo@unex.es)
- Alberto González (albertogf@unex.es)

Inscripción

- Abierto plazo para unirse a un grupo.
- Gratuito con el compromiso de asistencia.
- Las inscripciones se realizarán en:



Contraseña para estudiantes: #PAT_ES

ANÍMATE A PARTICIPAR

PARTICIPACIÓN

ORIENTACIÓN LABORAL

TRABAJOS ACADÉMICOS

TAICHI

MINDFULNESS

GENERO

LGTBI

DIVERSIDAD FUNCIONAL