

MEMORIA ANUAL DEL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CURSO ACADÉMICO 2017/2018



Imagen: Taller de conversaciones entre profesionales de la Educación Social y estudiantado del grado de Educación Social. Fuente: Domingo Mayor.

COORDINADOR: DOMINGO MAYOR PAREDES

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	4
3.- DESTINATARIOS	5
4.-DIFUSIÓN	5
5.- MODALIDADES DE TUTORÍA Y FASES	8
6.- RESULTADOS	12
7.- CONCLUSIONES.....	15

1. INTRODUCCIÓN

La universidad actual difiere bastante de aquella que existía en décadas anteriores. En ella se muestra la necesidad de conformar un núcleo de colaboración entre el alumnado y el profesorado que imparte docencia en la universidad. Dicha colaboración debe comenzar desde el primer momento en el que el alumnado llega a las facultades o escuelas para **facilitar, así, su incorporación e integración en el mundo universitario** tanto desde el punto de vista académico como social.

El paso del instituto a la universidad no siempre suele ser fácil para muchos de los estudiantes. Este periodo supone, en muchos casos, un importante cambio de estilo de vida y de hábitos a los que están acostumbrados. Es en este momento cuando surge la necesidad de tener o poder contar con una persona que te oriente y facilite el acceso a todo lo que supone la universidad. Desde temas de administración, clases, aulas, reprografía e incluso la cafetería, que en tantos momentos les acompañará, todo supone nuevo y les genera desconcierto e incertidumbre. Por todos estos motivos surge la necesidad de poder contar con alguien con conocimientos de este mundo para que les guíe y les oriente. En base a esto surge el Plan de Acción Tutorial.

En la Facultad de Formación del Profesorado llevamos varios años trabajando este Plan de Acción Tutorial y poniendo al servicio de nuestros estudiantes la información y apoyo que requieren a lo largo de su carrera académica, puesto que no se ofrece exclusivamente al alumnado del primer curso de los grados, sino que va dirigido a todos los discentes que acuden a nuestra Facultad, desde los grados a los másteres. Este apoyo no sólo se da por parte del profesorado sino también por los propios compañeros de cursos superiores que le aportan, además, su experiencia en el centro. Este proyecto fue iniciado (curso 2012/2013) y dirigido, hasta el curso pasado, por las profesoras Ana Hernández y Rosa Fernández y se conoció o conoce como "Proyecto Sherpa". En este momento este proyecto se encuentra en un periodo de suspensión para tratar de actualizar algunos de sus aspectos adecuándolo a las necesidades de los alumnos.

De hecho una de las pretensiones que tenemos con este Plan es que sea un elemento vivo. Un elemento en constante cambio y adecuación a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad universitaria que forman esta Facultad. Por lo que supondrá un continuo debate sobre el mismo tanto por parte del profesorado implicado como de los estudiantes que se adhieren al Plan.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Como cualquier Plan, éste debe plantear una serie de objetivos claros que se pretenden conseguir con el desarrollo del mismo. Los objetivos de dicho Plan se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010_FFP_D001). Este documento se puede encontrar en siguiente dirección web: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/informacion-academica/patt>. Los objetivos que marca este documento son:

- *Ayudar a los estudiantes de la FFP de la UEX, especialmente a los de primer curso, así como a aquellos que proceden del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención (Discapacidad, problemas de aprendizaje o de salud mental), en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por el alumno a su llegada a la Universidad.*
- *Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándoles a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver a los estudiantes que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas que han de encontrarse inquietos por otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.*
- *Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.*
- *Orientar a los estudiantes en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.*
- *Ofrecer apoyo académico a los estudiantes para configurar su proyecto académico y profesional.*
- *Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.*
- *Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.*
- *Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.*
- *Orientar a los estudiantes sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándoles a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.*

Los Objetivos concretos del PAT de la FFP de la UEX siguen las recomendaciones del documento del Plan de Formación de Profesores Tutores en el Espacio Europeo de Educación Superior publicado por el SOFD:

- *Conocer a los alumnos.*
- *Presentar a los alumnos asignados el PAT y el calendario de actividades previstas.*
- *Recoger información de los alumnos (datos personales, procedencia, intereses, motivaciones...)*
- *Informar a los alumnos sobre la titulación que van a cursar, así como la estructura de los planes de estudio de la misma.*
- *Informar a los alumnos sobre los servicios y ayudas relacionados o no con la titulación de los que disponen en la UEX.*
- *Orientar estrategias de concentración, planificación de intervalos de estudio y preparación de exámenes.*
- *Conocer el resultado de las evaluaciones en el primer y segundo cuatrimestre del curso.*
- *Reorientar las estrategias para afrontar el estudio de las asignaturas del segundo cuatrimestre*
- *Detectar necesidades de apoyo y mejora.*
- *Orientar sobre formación complementaria, becas, ayudas de movilidad.*
- *Atender a las demandas de los alumnos en relación a posibles problemas que puedan surgir durante el cuatrimestre estableciendo cauces de comunicación entre el resto de los profesores de la titulación y los alumnos asignados a los tutores.*

3. DESTINATARIOS

Este Plan, tal y como se indicó con anterioridad, se ha dirigido a todos los Grados y Másteres que se ofertan en nuestra Facultad. Grados de Educación Infantil, Primaria, Primaria Bilingüe y Social. Dentro del Másteres, Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Máster Universitario en Educación Digital, Máster Universitario de Enseñanza de Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes y el Máster de Antropología Social.

4. DIFUSIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Durante este curso, teniendo en cuenta la escasa participación del alumnado en el curso anterior y la tardanza en el nombramiento del coordinador e inicio del PAT, se decidió explorar nuevas estrategias de difusión con el objetivo de que la información llegase al mayor número de estudiantes, sobre todo a los de primero de los distintos grados. En esta línea, se mantuvo una reunión con el alumnado de los distintos grupos de primero de los grados de infantil, primaria y educación social. Durante la misma se les explicó los objetivos del Plan de Acción Tutorial, los ámbitos de actividades, las posibilidades de participación, etc. Posteriormente se respondió a sus dudas y sugerencias y, por último, se les entregó, a los interesados/as en participar, una ficha para que anotaran sus datos personales y describieran

sus intereses. Dicho proceso se desarrolló durante 8 sesiones.

El análisis de la información recogida sobre los intereses del estudiantado arroja los siguientes resultados:

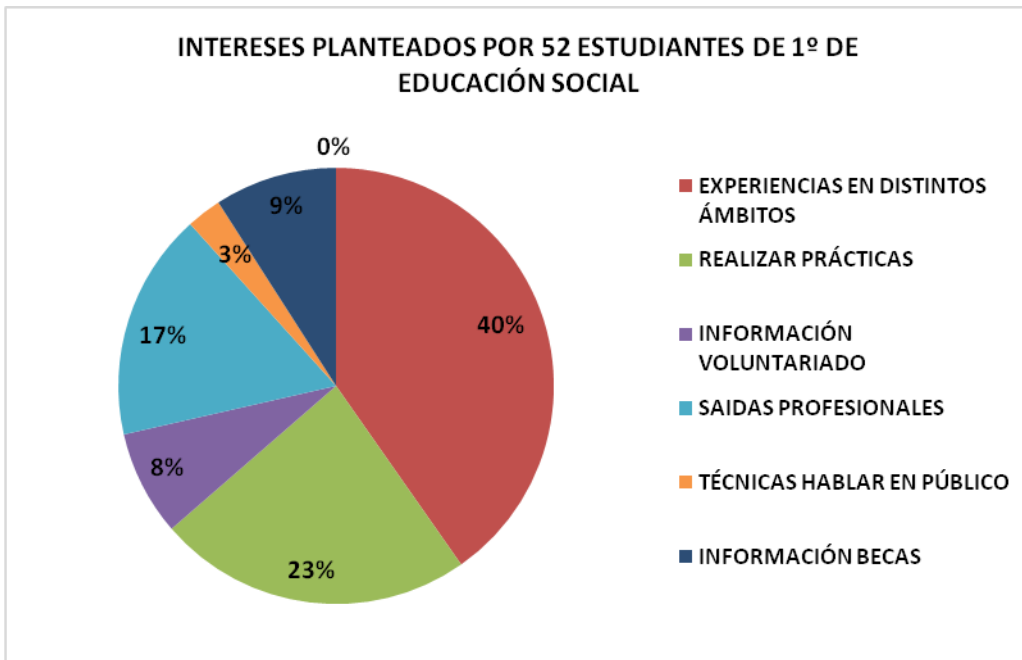


Figura 1. Intereses planteados por el alumnado de 1º de Educación Social

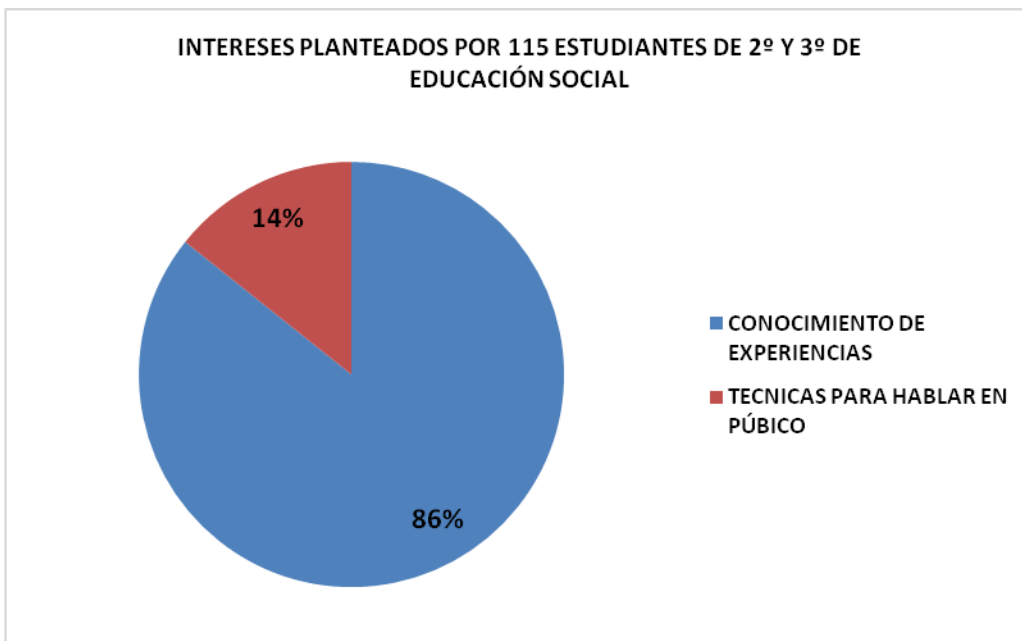


Figura 2. Intereses planteados por el estudiantado de 2º y 3º de Educación Social

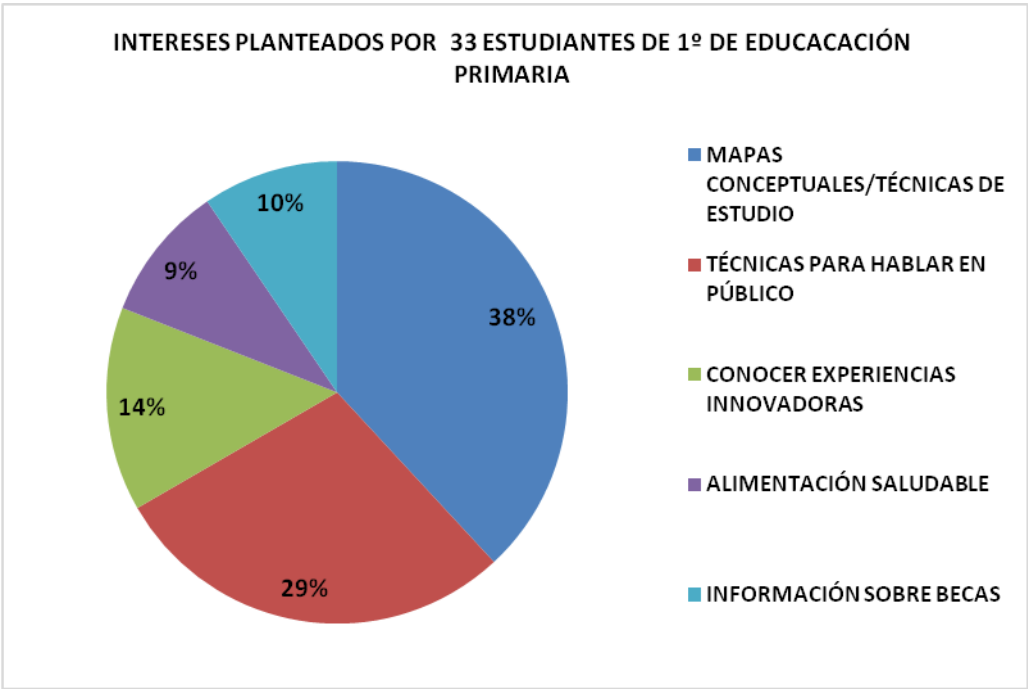


Figura 3. Intereses planteados por el estudiantado de 1º de Educación Primaria

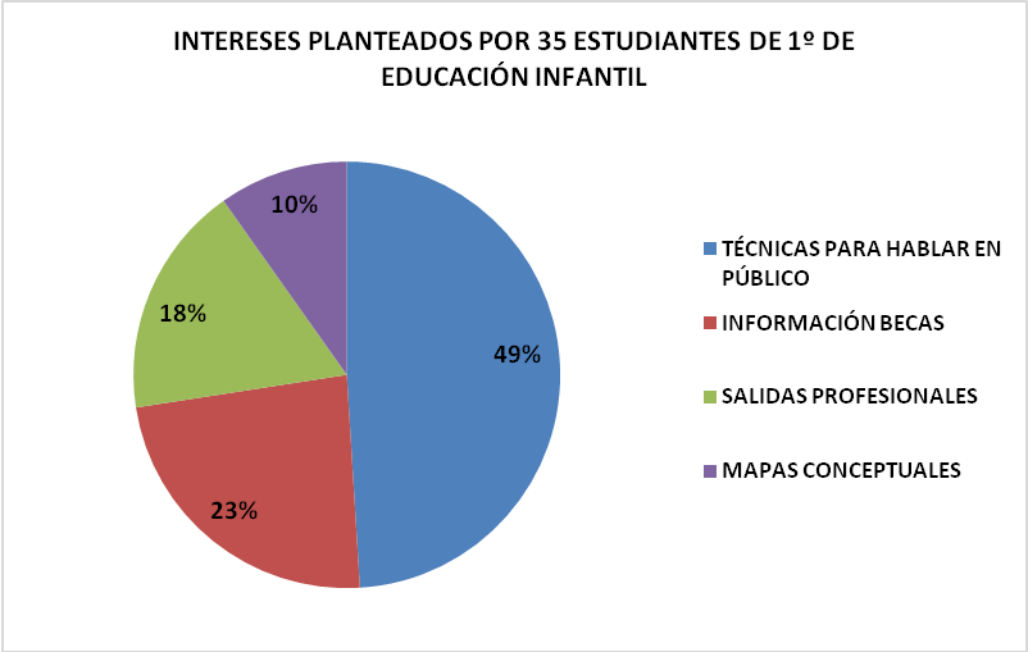


Figura 4. Intereses planteados por el estudiantado de 1º de Educación Infantil

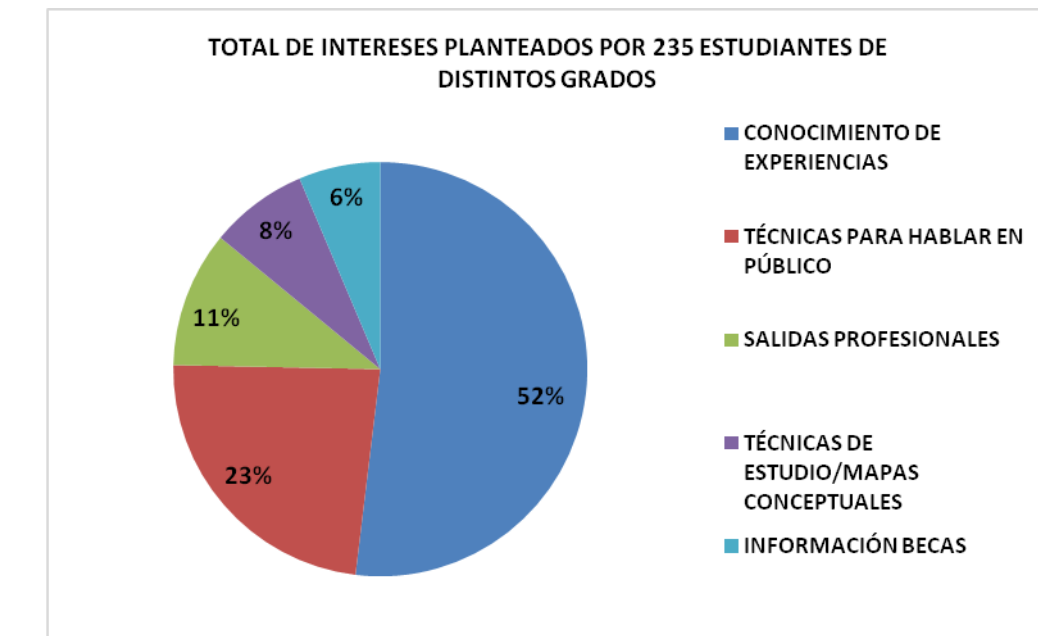


Figura 5. Intereses planteados por la totalidad de los estudiantes que cumplieron la ficha de inscripción

Con la información obtenida se decidió organizar las actividades del PAT mediante talleres grupales, dejando abierta la posibilidad de poner en marcha la tutoría individual en el caso de que algún alumno/a la solicitase.

5. MODALIDADES DE TUTORÍA Y FASES

5.1. MODALIDAD “A”: TUTORÍAS INDIVIDUALES

Están organizadas siguiendo una serie de fases que se van cumpliendo a medida que avanza el curso. Estas fases tratan de dar respuesta a las diferentes etapas por las que va desarrollándose el curso académico, inicio, desarrollo/seguimiento y finalización.

Fase 1.- Inicio: En esta fase se llevan a cabo las siguientes tareas.

- Gestión de las inscripciones al PAT por parte de los estudiantes y profesores-tutores a través de un formulario creado con Google Drive por parte del Coordinador/a. Durante el mes de septiembre (inicio de curso).
- Asignación del alumnado participante al profesorado-tutor.

- Puesta en marcha del campus virtual del PAT de la FFP.
- Planificación de actividades complementarias dirigidas a todos los estudiantes en función de los intereses expresados por los alumnos en cursos anteriores. Actividades relacionadas con el ingreso en la Facultad, con su vida y desarrollo en su etapa universitaria y su posterior salida al mercado laboral.

Fase 2.- Desarrollo/Seguimiento de las actividades de tutoría: En esta fase se llevan a cabo las siguientes tareas:

- Primera Tutoría. En ella se establece el primer contacto entre el tutor o la tutora y el alumnado asignado. Es adecuado realizarla a principios de octubre.
- Segunda Tutoría. Se lleva a cabo a entre enero y febrero dependiendo de los intereses del alumnado y el profesorado (época de exámenes del Primer Semestre). En ella se pueden abordar la evolución de los estudiantes.
- Tercera Tutoría. Se lleva a cabo a finales de curso para ver cómo han finalizados los estudiantes el curso académico, haciendo un balance global del año y sus intereses a futuro.
- Entre la segunda y la tercera tutoría se produce una reunión entre el coordinador y los profesores-tutores en los casos en los que haya existido la necesidad de ello. Para verla se remite un mail a todos con el fin de ver la necesidad de la misma y los posibles temas a tratar.
- Durante este periodo se llevan a cabo todas las actividades que puedan ser de interés para nuestros estudiantes y que son anunciados tanto a ellos como al profesorado de la Facultad con la debida antelación para que puedan acudir o dejar al alumnado acudir.
- También es a consideración del profesor tutor y del alumnado la necesidad de convocar alguna otra tutoría fuera de las programadas.

Fase 3.- Finalización: Esta fase es la recopilación de toda la información que se ha obtenido a lo largo del desarrollo del PAT. Las mismas son:

- Reunión final del Profesorado-Tutor con el coordinador para evaluar el PAT. Esta reunión también es fijada de acuerdo con el profesorado-tutor pudiendo ser

exclusivamente vía mail.

- Envío a través del campus virtual del PAT de la memoria elaborada por los tutores sobre sus reuniones con los estudiantes asignados.
- Elaboración de la memoria final anual del PAT por parte del coordinador.

5.2. MODALIDAD “B”: TUTORÍAS GRUPALES-TALLERES

Los talleres grupales se planificaron teniendo en cuenta los intereses planteados por el estudiantado y las posibilidades de contar con el profesorado, otros profesionales o alumnado que pudieran impartir las temáticas que configuraban los mismos. Después de varias reuniones de coordinación con el profesorado, alumnado y múltiples contactos con responsables de diversos servicios de la UEX se diseñó la planificación a desarrollar durante los meses de febrero, marzo y abril.

Tabla 1. *Relación de talleres que se van a implementar*

Taller:	Profesor/a responsable:	Fechas:	Horario:	Aula:
Conversaciones entre Educadores/as Sociales y estudiantado de Educación Social				
Educador/a Social: María A. Plata Rosado. Ámbito: Reforma menores	1ª Sesión: Coordina: Domingo Mayor Paredes	Confirmado Miércoles 21/2	12,30 a 13,30	Versátil
Educador/a Social: Inés M. Solomando Segador. Ámbito: Protección de menores.	2ª Sesión: Coordina: Beatriz Martín Marín	Confirmado Miércoles 28/2	11,30 a 13,30 12,30 a 13,30	Versátil
Educador/a Social: Sara Rodríguez García. Ámbito: Discapacidad.	3ª Sesión: Coordina: José María Martínez Marín	Confirmado Miércoles 7/3	11,30 a 13,30 12,30 a 13,30	Versátil
Educador/a Social: Ricardo Pérez Robles. Ámbito Instituciones Penitenciarias.	4ª Sesión: Coordina: Domingo Mayor Paredes	Confirmado Miércoles 11/4	11,30 a 13,30 12,30 a 13,30	Versátil
Afrontando las dificultades para hablar en público				
Docentes: Miguel Ángel Ruiz Pérez. Javier Cruz Yerga.	1ª Sesión: Coordinan: Domingo Mayor Paredes -Alejandro Granero	Confirmado Miércoles 28/2		Educación Física

	Andújar Docente:			
	2ª Sesión: Coordina: Miguel Madruga Vicente	Confirmado Miércoles 7/3		Educación Física
Docente: María Isabel Polo del Río.	3ª Sesión: Docente: María Isabel Polo del Río	Miércoles 14/3		Versátil
Docente: María Isabel Polo del Río.	4ª Sesión: Docente: María Isabel Polo del Río	Miércoles 21/3		Versátil
Técnicas de estudio-Mapas conceptuales				
Docentes: -Gloria Solís Galán -Jorge Cáceres Muñoz -Jesús Acevedo Borrega -Alberto González Fernández	1ª Sesión: Coordina:	Miércoles 28/2		304
	2ª Sesión: Coordina:	Miércoles 7/3		304
	3ª Sesión: Coordina:	Miércoles 14/3		304
	4ª Sesión: Coordina:	Miércoles 21/3		304
Información sobre BECAS				
Servicio de Becas UEX Cándido Muriel. Jefe de Sección. Ext: 51134.	1ª Sesión: -Coordina: Rocío Iglesias Santos.	Miércoles 4/4	12,30 a 13,30	Versátil
Voluntariado				
Servicio de Voluntariado UEX Oficina de Cooperación Universitaria al Desarrollo 927257424. Julián Chaves	1ª Sesión: -Coordina: Juan García García	Miércoles 11/4	12,30 a 13,30	Música 3
Experiencias innovadoras en Educación Infantil y Primaria				
María García Barrantes. Centro de Formación del Profesorado.	1ª Sesión: Coordina: Antonia Rosario Guerra Iglesias	Miércoles 18/4	12,30 a 13,30	Versátil
Salidas profesionales				
Oficina de Orientación Laboral SEXPE-UEX. Jaime: 927257000 Ext: 51163	1ª Sesión: Coordina: María Jesús Miranda Velazco	Miércoles 25/4	12,30 a 13,30	Versátil

6. RESULTADOS

Durante este curso académico se han inscrito un total de 14 profesores-tutores y 235 estudiantes de diversos grados. Del total de alumnos inscritos sólo 47 (Figura 6) participaron en las actividades-talleres programados.

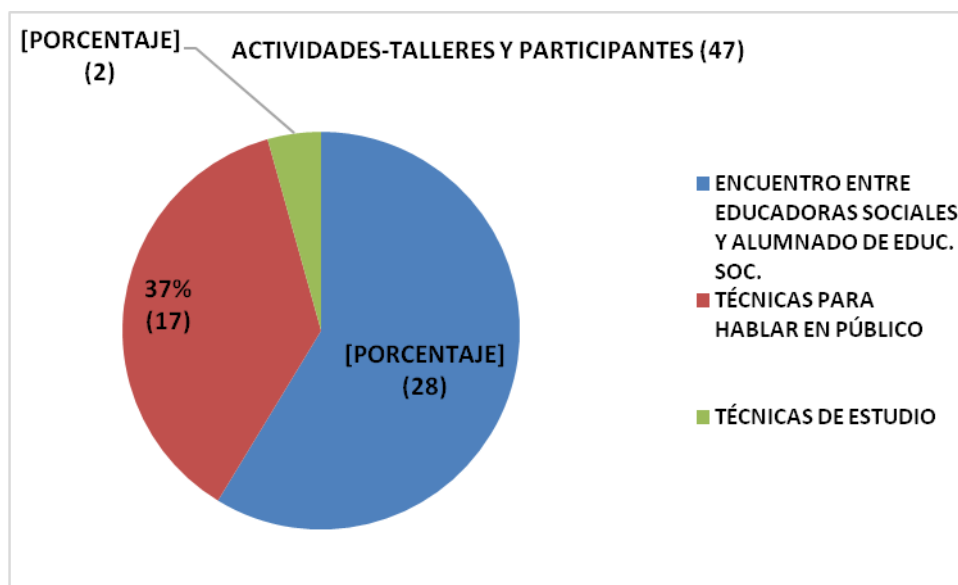


Figura 6. Total de alumnos/as que han participado en los talleres programados.

El análisis de este apartado es complejo debido a la finalización del contrato (6 de junio) del coordinador el PAT, profesor sustituto, por lo que no se pudo realizar la evaluación prevista para los meses de junio y julio. Dicha circunstancia ha motivado que algunas de las cuestiones planteadas en este apartado estén fundamentadas en las informaciones obtenidas a través de entrevistas informales mantenidas con alumnado y profesorado del PAT durante la realización de los talleres y en las fichas de seguimiento que implementó el profesorado después de la realización de cada taller.

En primer lugar, consideramos que la disonancia entre el estudiantado inscrito inicialmente y el número de participantes reales puede estar motivada por:

- a) No respetar los horarios establecidos para las actividades en la programación del PAT. Las actividades se planificaron teniendo en cuenta el horario lectivo de la Facultad. En este sentido, se ubicaron en un día y a una hora que el estudiantado interesado podía asistir: los miércoles a partir de las 12,30, pero a mediados de marzo, algunos profesores, cambiaron su horario de clase, trasladando su actividad docente al horario previsto para la realización de actividades del PAT. Esto motivó que algunos talleres no

se pudieran desarrollar, ya que el alumnado estaba en clase. Estos hechos ocurrieron mientras el coordinador del PAT se encontraba de estancia académica en la Universidad de Almería.

- b) Escaso compromiso del alumnado con las actividades extracurriculares. Algunas de las respuestas dadas por el alumnado, que se inscribió inicialmente, para justificar su no asistencia a los talleres son: “Tenemos muchos trabajos que realizar”, “no me acordé” y “no me llegó la información”. Asuntos de distinta naturaleza que habrá que tener en cuenta para fortalecer el compromiso de los discentes con el PAT.
- c) La escasa cultura de participación, tanto del alumnado como del profesorado, en la Facultad es otras de las cuestiones que habrá que analizar para tomar decisiones conducentes a mejorar los niveles de implicación, así como el sentimiento de pertenencia a la Facultad.
- d) El valor asignado por el alumnado y el profesorado al PAT es un asunto, recogido en la memoria del curso 2016/17, que también puede estar afectando a la implicación de ambos colectivos en el desarrollo del mismo.

En segundo lugar, de los tres talleres que se implementaron, dos de ellos tuvieron una asistencia notable: taller de conversaciones y técnicas para hablar en público. En relación al primero: taller de conversaciones, asistieron 28 alumnos/as. Los profesionales de la Educación Social y el profesorado universitario, responsable de coordinar las sesiones, destacaban en la ficha de seguimiento lo siguiente: “El alumnado ha estado muy interesado y participativo”, “Buena interacción entre los profesionales y el alumnado”, “Las exposiciones eran muy claras y han generado muchas preguntas”, “El alumnado participante se mostraba muy satisfecho con el desarrollo del taller”, etc.

En cuanto al taller de *Técnicas para hablar en público*, destacar que sólo se pudieron realizar dos sesiones, ya que a la tercera sesión no asistió ningún alumno. Durante la implementación del taller participaron 18 alumnos/as. Según el profesor responsable de coordinar este taller “el alumnado participante se mostró muy participativo y satisfecho con las técnicas adquiridas”. Una cuestión a destacar es que las dos sesiones fueron dinamizadas por alumnado de 2º y 3º de Educación Social, especialistas en actividades de Ocio y Tiempo Libre.

En cuanto al tercer taller, Técnica de estudio y mapas conceptuales, sólo asistieron dos alumnos.

A continuación se exponen las debilidades, fortalezas y propuestas de mejora planteadas por el profesorado en las fichas de seguimiento de los talleres:

Debilidades

- Insuficiente o deficiente información sobre lo qué es el PAT para el alumnado y para el profesorado.
- Coincidencia de dos talleres a la vez.
- No informar del PAT al inicio del curso académico.
- Baja participación del estudiantado en las actividades.
- En este curso académico el PAT comenzó más tarde de lo debido y no en septiembre por la falta de coordinador al inicio del curso.

Fortalezas

- Talleres interesantes y prácticos.
- Buena capacidad expresiva de los ponentes.
- Buen nivel de participación del alumnado en los talleres.
- Exposiciones claras que han generado la posibilidad de realizar muchas preguntas.
- El alumnado dinamizador atrae a los alumnos.

Propuestas de Mejora

- Diseñar un programa de actuación del PAT para implementarlo durante 4 años con la intencionalidad de difundirlo, promocionarlo y consolidarlo.
- Sensibilizar al profesorado de la importancia del PAT y la necesidad de respetar los tiempos y espacios previstos para la implementación del mismo.
- Diseño e implementación de estrategias participativas orientadas a recoger los intereses y potencialidades del alumnado y profesorado: cuestionarios, información en el aula, reuniones por grupos de intereses, activación del aula virtual, etc.
- Elaboración de un folleto informativo sobre el PAT tanto para el alumnado como para el profesorado, buscando una mayor implicación por ambas partes.

- Darle mayor publicidad a través de las redes sociales como medio para llegar a una mayor parte del alumnado.
- Darle mayor publicidad a través de un espacio físico en la Facultad.
- Realización de una jornada de divulgación del PAT.
- Apoyarse en alumnado veterano para facilitar el acceso de nuevo alumnado al PAT.

7. CONCLUSIONES

A modo de conclusión o reflexión después de haber finalizado el PAT este curso académico queremos mostrar que, a pesar de los contratiempos que ha experimentado el PAT este curso académico, es una herramienta importante en el desarrollo de la vida de la Facultad. Como ya hemos indicado es una buena herramienta para promover la colaboración entre el alumnado y el profesorado-tutor, favorecer el desarrollo estudiantil, personal y social de los discentes, así como una mayor información de los recursos que ofrece la Facultad.

Uno de los asuntos centrales es la necesidad de diseñar un programa que se pueda desarrollar en 4 años con la intencionalidad de poder ir promoviendo actuaciones encaminadas a su difusión, puesta en valor, promoción y consolidación.