

MEMORIA ANUAL DEL

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



CURSO ACADÉMICO 2016/2017

COORDINADOR: JUAN ANTONIO ANTEQUERA BARROSO

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	Pág. 3
2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL .....	Pág. 4
3.- DESTINATARIOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CURSO 2016/2017 .....	Pág. 5
4.- FASES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CURSO 2016/2017 .....	Pág. 5
5.- MODALIDAD DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CURSO 2016/2017 .....	Pág. 7
6.- RESULTADOS DEL PAT EN EL CURSO 2016/2017 .....	Pág. 8
7.- CONCLUSIONES DEL PAT EN EL CURSO 2016/2017 .....	Pág. 11

## 1.- INTRODUCCIÓN

La universidad actual difiere bastante de aquella que existía en décadas anteriores. En ella se muestra la necesidad de conformar un núcleo de colaboración entre el alumnado y el profesorado que imparte docencia en la universidad. Dicha colaboración debe comenzar desde el primer momento en el que el alumnado llega a las facultades o escuelas para **facilitar, así, su incorporación e integración en el mundo universitario** tanto desde el punto de vista académico como social.

El paso del instituto a la universidad no siempre suele ser fácil para muchos de los estudiantes. Este periodo supone, en muchos casos, un importante cambio de estilo de vida y de hábitos a los que están acostumbrados. Es en este momento cuando surge la necesidad de tener o poder contar con una persona que te oriente y facilite el acceso a todo lo que supone la universidad. Desde temas de administración, clases, aulas, reprografía e incluso la cafetería, que en tantos momentos les acompañará, todo supone nuevo y les genera desconcierto e incertidumbre. Por todos estos motivos surge la necesidad de poder contar con alguien con conocimientos de este mundo para que les guíe y les oriente. En base a esto surge el Plan de Acción Tutorial.

En la Facultad de Formación del Profesorado llevamos varios años trabajando este Plan de Acción Tutorial y poniendo al servicio de nuestros estudiantes la información y apoyo que requieren a lo largo de su carrera académica, puesto que no se ofrece exclusivamente al alumnado del primer curso de los grados sino que va dirigido a todos los discentes que acuden a nuestra Facultad, desde los grados a los másteres. Este apoyo no sólo se da por parte del profesorado sino también por los propios compañeros de cursos superiores que le aportan, además, su experiencia en el centro. Este proyecto fue iniciado (curso 2012/2013) y dirigido, hasta el curso pasado, por las profesoras Ana Hernández y Rosa Fernández y se conoció o conoce como “Proyecto Sherpa”. En este momento este proyecto se encuentra en un periodo de suspensión para tratar de actualizar algunos de sus aspectos adecuándolo a las necesidades de los alumnos.

De hecho una de las pretensiones que tenemos con este Plan es que sea un elemento vivo. Un elemento en constante cambio y adecuación a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad universitaria que forman esta Facultad. Por lo que supondrá un continuo debate sobre el mismo tanto por parte del profesorado implicado como de los estudiantes que se adhieren al Plan.

## 2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Como cualquier Plan, éste debe plantear una serie de objetivos claros que se pretenden conseguir con el desarrollo del mismo. Los objetivos de dicho Plan se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010\_FFP\_D001). Este documento se puede encontrar en siguiente dirección web: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/informacion-academica/patt>. Los objetivos que marca este documento son:

- *Ayudar a los estudiantes de la FFP de la UEX, especialmente a los de primer curso, así como a aquellos que proceden del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención (Discapacidad, problemas de aprendizaje o de salud mental), en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por el alumno a su llegada a la Universidad.*
- *Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándoles a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver a los estudiantes que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas que han de encontrarse inquietos por otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.*
- *Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.*
- *Orientar a los estudiantes en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.*
- *Ofrecer apoyo académico a los estudiantes para configurar su proyecto académico y profesional.*
- *Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.*
- *Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.*
- *Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.*
- *Orientar a los estudiantes sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándoles a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.*

*Las Objetivos concretos del PAT de la FFP de la UEX siguen las recomendaciones del documento del Plan de Formación de Profesores Tutores en el Espacio Europeo de Educación Superior publicado por el SOFD:*

- *Conocer a los alumnos.*
- *Presentar a los alumnos asignados el PAT y el calendario de actividades previstas.*
- *Recoger información de los alumnos (datos personales, procedencia, intereses, motivaciones...)*

- *Informar a los alumnos sobre la titulación que van a cursar, así como la estructura de los planes de estudio de la misma.*
- *Informar a los alumnos sobre los servicios y ayudas relacionados o no con la titulación de los que disponen en la UEX.*
- *Orientar estrategias de concentración, planificación de intervalos de estudio y preparación de exámenes.*
- *Conocer el resultado de las evaluaciones en el primer y segundo cuatrimestre del curso.*
- *Reorientar las estrategias para afrontar el estudio de las asignaturas del segundo cuatrimestre*
- *Detectar necesidades de apoyo y mejora.*
- *Orientar sobre formación complementaria, becas, ayudas de movilidad.*
- *Atender a las demandas de los alumnos en relación a posibles problemas que puedan surgir durante el cuatrimestre estableciendo cauces de comunicación entre el resto de los profesores de la titulación y los alumnos asignados a los tutores.*

### 3.- DESTINATARIOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2016/2017

Este Plan, tal y como se indicó con anterioridad, se ha dirigido a todos los Grados y Másteres que se ofertan en nuestra Facultad. Grados de Educación Infantil, Primaria, Primaria Bilingüe y Social. Dentro del Másteres, Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Máster Universitario en Educación Digital, Máster Universitario de Enseñanza de Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes y el Máster de Antropología Social.

### 4.- FASES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2016/2017

Al igual que en cursos anteriores este Plan va a seguir una serie de fases que se irán cumpliendo a medida que avanza el curso. Estas fases tratan de dar respuesta a las diferentes etapas por las que va desarrollándose el curso académico, inicio, desarrollo/seguimiento y finalización.

**Fase 1.- Inicio:** En esta fase se llevarán a cabo las siguientes tareas.

- Gestión de las inscripciones al PAT por parte de los estudiantes y profesores-tutores a través de un formulario creado con Google Drive por parte del Coordinador/a. Se llevará a cabo en septiembre (inicio de curso).
- Asignación del alumnado participante al profesorado-tutor.

- Puesta en marcha del campus virtual del PAT de la FFP.
- Planificación de actividades complementarias dirigidas a todos los estudiantes en función de los intereses expresados por los alumnos en cursos anteriores. Actividades relacionadas con el ingreso en la Facultad, con su vida y desarrollo en su etapa universitaria y su posterior salida al mercado laboral.

**Fase 2.- Desarrollo/Seguimiento de las actividades de tutoría:** En esta fase se llevarán a cabo las siguientes tareas:

- Primera Tutoría. En ella se establecerá el primer contacto entre el tutor o la tutora y el alumnado asignado. Preferiblemente sería adecuado realizarla a principios de octubre.
- Segunda Tutoría. Se llevará a cabo a entre enero y febrero dependiendo de los intereses del alumnado y el profesorado (época de exámenes del Primer Semestre). En ella se pueden abordar la evolución de los estudiantes.
- Tercera Tutoría. Se llevará a cabo a finales de curso para ver cómo han finalizados los estudiantes el curso académico, haciendo un balance global del año y sus intereses a futuro.
- Entre la segunda y la tercera tutoría se producirá una reunión entre el coordinador y los profesores-tutores siempre que exista la necesidad de ello. Para verla se remitirá un mail a todos con el fin de ver la necesidad de la misma y los posibles temas a tratar.
- Durante este periodo se llevarán a cabo todas las actividades que puedan ser de interés para nuestros estudiantes y que serán anunciados tanto a ellos como al profesorado de la Facultad con la debida antelación para que puedan acudir o dejar al alumnado acudir.
- También se dejará a consideración del profesor tutor y del alumnado la necesidad de convocar alguna otra tutoría fuera de las programadas.

**Fase 3.- Finalización:** Esta fase es la recopilación de toda la información que se ha obtenido a lo largo del desarrollo del PAT. Las mismas son:

- Reunión final del Profesorado-Tutor con el coordinador para evaluar el PAT. Esta reunión también será fijada de acuerdo con el profesorado-tutor pudiendo ser exclusivamente vía mail.

- Envío a través del campus virtual del PAT de la memoria elaborada por los tutores sobre sus reuniones con los estudiantes asignados.
- Elaboración de la memoria final anual del PAT por parte del coordinador.

## 5.- MODALIDAD DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CURSO 2016/2017

En este curso a diferencia de lo que ha sucedido en años precedentes sólo se ha llevado a cabo la modalidad de Tutorías a Estudiantes (Tutor/a Profesor/a-Estudiante). Se ha partido del envío a todo el alumnado y a todo el profesorado de mails informándoles del PAT y solicitando su participación, de manera voluntaria. La inscripción al PAT para ambos colectivos se realizó a través de un formulario Google Drive. Una vez inscritos y de acuerdo a los intereses del profesorado y del alumnado se pasó a realizar la asignación. Hay que decir que este curso se han inscrito más profesores-tutores que alumnos por lo que a algunos no se les ha podido asignar tutorando. Este punto será uno de los que para posteriores cursos académicos se deberá resolver para hacer más partícipes a los alumnos. El desarrollo de las tutorías se ha llevado a cabo de acuerdo a las fases descritas en el punto anterior. En dichas tutorías, tal y como se han ido mostrando en años anteriores, se abordan temas que abarcan los siguientes ámbitos:

- Ámbito Académico.
- Ámbito Organizativo-Administrativo.
- Ámbito Personal y Social.
- Ámbito Vocacional o de Carrera.

Como actividades complementarias se ha llevado a cabo una conferencia sobre orientación laboral para alumnos de 4º Curso de los Grados de Educación Infantil y Primaria titulada "*Cómo hablar en público y sin miedo*" impartida por D. Jaime Espinazo Calvo, psicólogo de la Oficina de Orientación Laboral de la UEx en colaboración con el SEXPE. Lamentablemente esta actividad no tuvo la acogida esperada. La asistencia a esta charla fue bastante escasa a pesar de haber sido una de las demandas de los alumnos. Se consideró que teniendo en cuenta su titulación podría ser un tema más atractivo no sólo para los alumnos de 4º sino para el resto de los alumnos de nuestra Facultad.

## 6.- RESULTADOS DEL PAT EN EL CURSO 2016/2017

Durante este curso académico se han inscrito un total de 20 profesores-tutores aunque como ya hemos indicado anteriormente no se ha podido asignar alumnos a todos por dos motivos:

- El número de alumnos este curso académico ha sido escaso.
- Los intereses a la hora de tutorizar del profesorado.

Al final han participado un total de 15 profesores para tutorizar a un total de 18 alumnos de grado y máster. Cabe indicar que ni todo el profesorado ni todo el alumnado ha finalizado el programa. En algunos casos el alumno o la alumna no han respondido a los mails del profesorado o han decidido abandonar por motivos no justificados. Incluso algún caso en el que el alumnado no ha podido contactar con el tutor o tutora asignado.

Si nos fijamos en la distribución de los Departamentos a los que pertenece el profesorado implicado vemos que mayoritariamente son del Departamento de Ciencias de la Educación (9/20) seguidos por los Departamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas y las Matemáticas y Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (4/20).

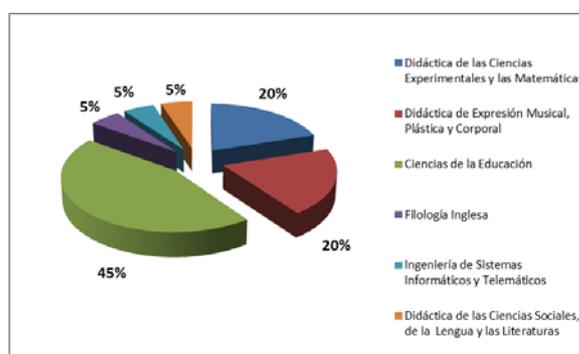


Figura 1.- Distribución por Departamentos del profesor-tutor participante

Centrando el interés en la procedencia del alumnado que participa en el PAT, podemos ver que principalmente son alumnos del Grado de Primaria tanto en su modalidad Bilingüe (4/18) como en su modalidad sólo en español (6/18). Aunque este año a diferencia de otros se han apuntado bastante alumnado de máster, mayoritariamente del Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria (5/18) aunque también ha habido alumnado del Máster de Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas (2/18) y del Máster Universitario en Educación Digital (1/18). Este curso académico se ha echado de menos la participación de alumnos de otras titulaciones, principalmente grados, que se

imparten en la Facultad a pesar de insistir. Algunos de los problemas que han comentado es que consideran que tiene escasa o nula utilidad el PAT para su vida en la universidad. Puede que este poco interés por parte del alumnado también se deba o se pueda relacionar con el poco interés que despierta en los docentes del centro. Por tanto, éste deberá ser uno de los puntos a mejorar o cambiar para el futuro. De tal manera que docentes y alumnado vean las ventajas de la colaboración entre ambos y por tanto, que el PAT sirva para mejorar las relaciones entre el profesorado, el alumnado y la universidad. También puede ser éste el motivo por el que muchos alumnos no lleguen a finalizar la totalidad de las fases descritas en el plan o ni aparezcan a las tutorías fijadas.

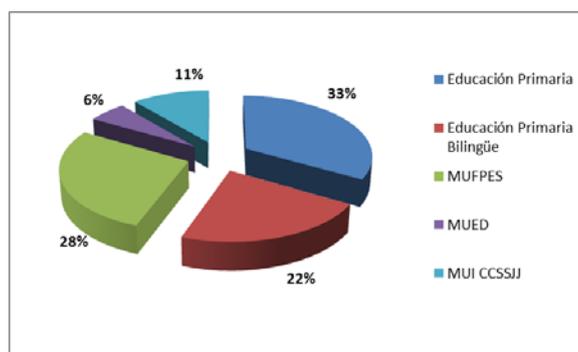


Figura 2.- Distribución por Titulación del alumnado participante.

A la vista de estos resultados analicemos los puntos débiles, las fortalezas y las propuestas de mejora que indican el profesorado que ha finalizado o ha llevado a cabo el seguimiento de sus tutorandos hasta donde estos han querido.

### **Puntos débiles.-**

- Insuficiente o deficiente información sobre lo qué es el PAT para el alumnado y para el profesorado.
- No existe un espacio físico en la Facultad donde dar cuenta del PAT.
- Que el alumnado no finalice las fases o no llegue a acudir a ninguna tutoría.
- Se ve necesaria una mayor implicación del Decanato.
- Insuficiente número de reuniones de coordinación/seguimiento entre el profesorado que participa en el PAT con el coordinador o coordinadora.
- En este curso académico el PAT comenzó más tarde de lo debido y no en septiembre por la falta de coordinador al inicio del curso.

### **Puntos Fuertes.-**

- Tutorización individualizada o en pequeños grupos lo que supone una mayor posibilidad de aportar información sobre todos los ámbitos de interés y las actividades de la Facultad y de la Universidad.
- Voluntad de trabajo por parte del profesorado que participa en el PAT.
- Buena estructuración del PAT.
- Planteamiento de las actividades en las diferentes fases del PAT.
- Posibilidad de realizar las reuniones de tutorización en otro ambiente que no fuese el despacho del profesorado.
- Libertad en la toma de decisiones por parte del profesorado-tutor.

### **Propuestas de Mejora.-**

- Elaboración de un folleto informativo sobre el PAT tanto para el alumnado como para el profesorado, buscando una mayor implicación por ambas partes.
- Darle mayor publicidad a través de las redes sociales como medio para llegar a una mayor parte del alumnado.
- Darle mayor publicidad a través de un espacio físico en la Facultad.
- Utilizar las redes sociales o apps de mensajería instantánea para poder realizar las labores de tutorización principalmente para alumnado de 4º o de máster.
- Utilizar las redes sociales para dar visibilidad a las actividades que se realizan en la Universidad y que pueden interesar al alumnado.
- Realización de una jornada de divulgación del PAT.
- Apoyarse en alumnado veterano para facilitar el acceso de nuevo alumnado al PAT.
- Utilización de técnicas innovadoras para hacer más fáciles las tutorías para el alumnado y el profesorado.
- Reuniones de coordinación con mayor periodicidad para fijar objetivos generales y específicos. Asimismo como la evolución del PAT.

- Elaboración de un informe sobre las opiniones del alumnado del PAT con el fin de conocer sus intereses a futuro y poder preparar al profesorado-tutor para próximos cursos.
- Buscar un mayor reconocimiento a la labor del tutor.

## 7.- CONCLUSIONES DEL PAT EN EL CURSO 2016/2017

A modo de conclusión o reflexión después de haber finalizado el PAT este curso académico queremos mostrar que, a pesar de los contratiempos que ha experimentado el PAT este curso académico, es una herramienta importante en el desarrollo de la vida de la Facultad. Como ya hemos indicado se establece una colaboración entre el alumnado y el profesorado-tutor facilita el correcto desarrollo de nuestros discentes en su vida universitaria, en todos los aspectos.

Uno de los problemas que se ha planteado este año es el tardío inicio del PAT y por tanto, este punto puede ser uno de los factores que ha hecho que se apunte un menor número de alumnos y profesores. Éste ya es uno de los aspectos que para el próximo curso académico se ha solventado con la incorporación de un nuevo coordinador con experiencia y que tomará las riendas al inicio del curso. Este hecho también permitirá dar más visibilidad al PAT tanto al profesorado como al alumnado. De igual forma se tratará de recuperar el proyecto Sherpa intentando involucrar a alumnado de cursos superiores. También, el estar al inicio del curso puede suponer que se pueda llegar a transmitir la información al alumnado de nuevo ingreso, poder crear algún perfil en redes sociales para transmitir la información, etc.

De igual forma, el empezar con el curso supondrá una mejor gestión del PAT a la hora de poder coordinarse con el profesorado-tutor y establecer un mayor número de reuniones para ver y analizar la evolución del plan. De esta manera se podrán tratar las necesidades tanto del alumnado como del profesorado participante. Estas reuniones pueden servir para solucionar las dudas que nos plantean los alumnos entre todos.

Por último, indicar que las tutorías al ser en grupos reducidos (o individuales como este curso) permiten una mayor relación y colaboración. Es una manera fácil de acceder a la información, de tener alguien que sirva de apoyo a lo largo de la vida académica.