

# MEMORIA ANUAL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Facultad de Formación del Profesorado  
Curso 2022-2023



18 DE JULIO DE 2023

COORDINADORA: MARIA DE LOS ANGELES SERRANO ALFONSO

---

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....                                       | 3  |
| 2. Objetivos .....  | 4  |
| 3. Destinatarios.....                                       | 5  |
| 4. Detección de necesidades y mejoras .....                 | 5  |
| 5. Actividades y difusión del Plan de Acción Tutorial ..... | 7  |
| 6. Resultados y Evaluación .....                            | 9  |
| 7. Propuestas de mejora 2023-2024.....                      | 17 |
| 8. Conclusiones.....  | 18 |
| Anexos .....  | 20 |
| Memoria fotográfica .....                                   | 29 |

## 1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad de Extremadura se organiza a partir de un conjunto de actuaciones educativas destinadas a favorecer la integración global del alumnado en la vida diaria de la universidad y atender a sus necesidades formativas y sociales.

Representa un recurso disponible para el alumnado que supera el modelo específicamente académico tradicional, principalmente centrado en la transmisión de conocimientos y en la reproducción de contenidos, y apuesta por un modelo educativo en el que confluyen otras funciones socioeducativas, basadas en relaciones recíprocas e interacciones tutores/alumnado, alumnado-alumnado, profesorado/alumnado, etc. En definitiva, el PAT promueve el desarrollo personal y social, además de lo más puramente académico.

El Plan de Acción Tutorial está orientado directamente hacia la garantía y a la adecuación de los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, al desarrollo de competencias del alumnado, a la atención, a la diversidad, a la orientación, al aprendizaje, a la igualdad de género entre otros importantes aspectos para los/las estudiantes. En este sentido, el PAT busca ir consolidando curso a curso una línea de acción tutorial coherente con las necesidades del alumnado, que normalice las distintas acciones y alcance un equilibrio ajustado entre las expectativas del alumnado y los objetivos que se exponen en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El presente documento de memoria recoge las principales actuaciones llevadas a cabo en el presente curso 2022-23. Para ello, este documento se organiza en ocho apartados que permiten presentar y recorrer los principales logros alcanzados en el curso, así como reflexionar sobre las cuestiones a mejorar, punto de partida para plantear mejoras para el próximo curso. En concreto, y a continuación, se revisan los objetivos y destinatarios del PAT. Seguidamente se ofrece una detección de necesidades, así como se describen las actividades y el plan de difusión previsto en el PAT 2022-23. La sección seis, central, recopila los datos de participación del PAT y ofrece una primera evaluación, complementada por la sección siete, en la que se establecen las mejoras a

realizar en un futuro. La memoria termina con una reflexión final y recoge una serie de anexos con información que completa la ya dada a lo largo de la memoria, así como un pequeño reportaje fotográfico con algunas de las imágenes que nos han hecho llegar desde los talleres de orientación.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos de trabajo se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010\_FFP\_D001). Este documento se puede encontrar en la siguiente dirección web: [https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/informacion-academica/patt/pat-22\\_23](https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/informacion-academica/patt/pat-22_23). Específicamente y para el curso 2022-23, los objetivos que se establecen en este documento son:

- Ayudar al alumnado de la FFP de la UEX, especialmente al de primer curso, así como a aquel que proceda del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención (discapacidad, problemas de aprendizaje o de salud mental), en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por este alumnado a su llegada a la Universidad.
- Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándoles a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver al estudiantado que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas y proactivas ante otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEX.
- Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Orientar al estudiantado en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.
- Ofrecer apoyo académico para configurar su proyecto académico y profesional.

- Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.
- Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.
- Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.
- Orientar sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándoles a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.

### **3. DESTINATARIOS**

El PAT se ha dirigido preferentemente a alumnado que estuviese cursando los Grados y Másteres que se ofertan en la Facultad de Formación del Profesorado: Grado de Educación Infantil, Grado de Primaria, Grado de Primaria Bilingüe y Grado de Educación Social, Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales, Máster Universitario en Educación Digital, Máster Universitario de Enseñanza de Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes y Máster de Antropología Social.

### **4. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y MEJORAS**

Para poder mejorar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial durante el curso 2022-2023 se han utilizado dos instrumentos principalmente.

Por un lado, y durante la planificación del PAT, se envió a todo el alumnado y profesorado un formulario para detectar necesidades y demandas de cara a la organización del PAT para el curso, con el objetivo de adaptarlo mejor a los requerimientos y necesidades de la comunidad educativa que conforma la facultad de Formación del Profesorado. Las encuestas pueden encontrarse en los siguientes enlaces:

- Alumnado:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPITZ\\_TGgpyU2JYvHtCurtAbmjkiNIb0ryGswR76\\_1Jg\\_omg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPITZ_TGgpyU2JYvHtCurtAbmjkiNIb0ryGswR76_1Jg_omg/viewform?usp=sf_link)
- Profesorado:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqPEdWPJ0XWAdKwYBjJu0W\\_ly0wu8abDGtZX14y8u\\_DuimAw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqPEdWPJ0XWAdKwYBjJu0W_ly0wu8abDGtZX14y8u_DuimAw/viewform?usp=sf_link)

Por otro lado, se ha partido de las propuestas de mejora contempladas en la memoria del pasado curso 2021-22, así como las indicadas en las diferentes reuniones de coordinación mantenidas. A continuación, se listan las más importantes:

- Mantener la oferta de talleres durante todo el curso académico, es decir repartidas en ambos semestres. Así lo han sugerido muchos de los profesores, y el alumnado también lo ha manifestado en ciertas ocasiones durante los talleres. Asimismo, permitir la incorporación de nuevos talleres a lo largo del curso, pero siempre que se hagan durante el primer semestre y que vayan a ser desarrollados en el segundo.
- La publicidad se concentraría al comienzo del semestre de manera presencial en las clases, así como a través de un grupo de redes sociales y grupo de Telegram o WhatsApp con los delegados de cada grupo. La información también debe colgarse a través de la página web, y redes sociales de la facultad de Formación de Profesorado.
- Seguir trabajando en la promoción y desarrollo de los grupos de apoyo, que llevan dos cursos donde el alumnado no termina de mostrar un interés más elevado.
- Tratar de elaborar un programa de ayuda entre iguales, para los estudiantes de primero principalmente.
- Promover y difundir el PAT en la jornada de bienvenida de los estudiantes al inicio del curso, dedicando un breve espacio de tiempo para explicar al alumnado este Plan en la recepción del Salón de Actos. Asimismo, se debería también incluir en el dossier informativo un apartado específico de explicación del plan.
- Se mantendrá la línea de trabajo en la que se podrán realizar las actividades de manera online, así pues, los tutores pueden elegir si realizar la actividad a través de un aula zoom, una actividad virtual, como a través de una clase presencial.

- Intentar implicar a los estudiantes en la elaboración del plan, y que sean ellos y ellas los que detecten necesidades y organicen las actividades. Realizar una reunión con los representantes de los estudiantes en la facultad, para establecer un mecanismo de implicación de los estudiantes.
- El fichero de expertos sigue existiendo con sus temáticas, aunque no se tenga información de su efectividad, supone poco esfuerzo por parte del profesorado, por lo que se recomienda seguir contando con su elaboración.
- Dinamizar el espacio virtual de orientación al estudiante y matricular a todos los estudiantes, de manera que cada vez que se envíe información llegue a todo el alumnado.

## 5. ACTIVIDADES Y DIFUSIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Partiendo de los resultados aportados por ambos instrumentos, durante el curso 2022-23 se han introducido las siguientes mejoras en el diseño de las actividades y difusión que conforman el PAT:

1. Seguir con el plan de actividades recogido en el documento director del Plan de Acción Tutorial (Documento P/CL010\_FFP\_D001), dado su buen funcionamiento y aceptación, dándole de esta forma continuidad. Este consiste en varios tipos de actividades que tienen el objetivo de ayudar y orientar la vida académica, profesional y personal del estudiantado (ANEXO I).

- **Talleres de orientación:** Talleres de dos horas de duración con relación a una temática de interés para el alumnado y propuesta por los participantes del PAT.
- **Grupos de apoyo:** Conformación de grupos de trabajo o de apoyo, a través de una temática de orientación para acompañar a aquel alumnado que así lo solicite. Estos grupos de apoyo son coordinados por profesorado de la Facultad.
- **Ficheros de tutores/mentores:** Documento de referencia con personas expertas que pueden ayudar o dar información sobre un determinado tema.

- **Espacio virtual de orientación al estudiante:** Un espacio virtual donde organizarse y ponerse en contacto con los profesores u otros estudiantes.

2. Como novedad, este curso se ha concebido el PAT como un plan de acción “vivo”, esto es, facilitando la incorporación de nuevas actividades a lo largo de todo el curso; lo que ha permitido aumentar el número de talleres de orientación y grupos de apoyo ofertados especialmente en el segundo semestre.

3. Se ha mantenido la opción de organizar actividades también de manera online. De esta forma, los y las tutoras han podido elegir si realizar la actividad a través de un aula zoom o presencialmente. Hay que comentar que, a pesar de tener activo y actualizado el espacio virtual de orientación al alumnado, éste apenas se ha utilizado en el curso, por lo que se propone repensar su uso de cara al próximo.

4. Como ya sucediese el curso pasado, también en el 2022-23 se ha renovado el reconocimiento de créditos por otras actividades universitarias por parte del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad. De esta forma, el alumnado que realiza un mínimo de 5 talleres de orientación -que conforman 10 horas de formación- o un 1 grupo de apoyo puede solicitar el reconocimiento de 0,5 créditos. En el ANEXO II se puede consultar la solicitud realizada al susodicho Vicerrectorado.

5. Desde el lanzamiento del Plan de Acción Tutorial, se ha dado publicidad y actualizado la información con las últimas novedades del mismo tanto en la página web de la facultad de Formación de Profesorado como en sus redes sociales. Además, se han realizado acciones para incrementar el número de seguidores y seguidoras en las redes, pues su número es escaso y necesita de constante actualización derivado de la alta movilidad del estudiantado. Asimismo, información del PAT se facilitó en la jornada de bienvenida del alumnado al inicio del curso, a pesar de coincidir con el cambio de persona coordinadora del PAT.

6. Por último, aunque no menos importante, se ha iniciado una colaboración con el Consejo de Estudiantes, ahora que vuelve a tener representantes activos y activas. De hecho, son varias las reuniones que se han mantenido con los y las representantes para motivar su implicación. Fruto de esta colaboración, se ha creado un canal de Telegram y se ha establecido un procedimiento para canalizar la información del PAT, que es gestionado por el propio Consejo.

Aunque han sido muchas las mejoras conseguidas, hay algunas medidas que, o bien no han podido llevarse a cabo o bien no se han completado en su totalidad, por lo que se recogen como propuestas para el próximo curso (consultar el apartado 7).

## 6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

En este curso académico 2022-2023 se han organizado un total de 42 talleres de orientación, 5 grupos de apoyo y se ha conformado un fichero de tutores en el que han participado 9 personas de referencia. La Ilustración 1 recoge gráficamente el resumen de la oferta y participación para este PAT 2022-23:



Ilustración 1: Participación y oferta PAT

Con respecto al PAT 2021-22 se observa un importante incremento en el número de talleres de orientación, pasando de 24 a 42 talleres (41%). Este incremento tan considerable es seguramente y en gran parte debido al haber apostado por mantener el PAT vivo a lo largo de todo el curso; pues ha facilitado la planificación y organización de talleres a lo largo del calendario escolar y, especialmente, en el segundo semestre. De hecho, las cifras así lo constatan, pues mientras en el primer semestre se han desarrollado 15 talleres, en el segundo semestre esta cifra ha aumentado hasta los 27. Otros factores que pueden haber condicionado esta cifra están en la consolidación del PAT en la Facultad de Formación del Profesorado, la recuperación de la normalidad tras

la pandemia, así como la mayor implicación no solo de profesorado sino también de alumnado.

Respecto a las cifras de participación, en el curso 2022-23 un total de 1.398 estudiantes se han inscrito en los talleres de orientación<sup>1</sup>. A continuación, las tablas 1 y 2 recogen el número de alumnado inscrito y profesorado participante en la organización de los talleres de orientación:

Tabla 1: Número de alumnado inscrito en talleres de orientación

| Título del Taller  | Nº inscripciones |
|--|------------------|
| 1. La escuela, aliada en la erradicación de los discursos de odio, el racismo y la xenofobia   | 75               |
| 2. Herramientas para que los agentes clave de la intervención social fomenten el compromiso ciudadano en la lucha contra el racismo y la xenofobia | 58               |
| 3. Recursos útiles para la docencia en Educación Primaria y Secundaria   | 15               |
| 4. El papel dinamizador del educador social en un grupo multidisciplinar   | 22               |
| 5. How to organize a Final Degree Project (TFG) in English for Bilingual Primary Education   | 7                |
| 6. In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje.   | 47               |
| 7. Participación estudiantil.  | 6                |
| 8. Sensibilización sobre Víctimas de Trata de Personas y/o en Contexto de Prostitución.  | 76               |
| 9. El compostaje en el entorno educativo   | 11               |

<sup>1</sup> Se proporcionan los datos de inscripción del alumnado registrados en el “Formulario de participación a los talleres PAT 2022-23”. Este formulario ha sido habilitado para facilitar la matriculación del alumnado en la oferta disponible de talleres de orientación. Por tanto, esta memoria no recoge los datos de asistencia real, pudiéndose generar alguna diferencia en los números reales de participación, pues es posible que haya alumnado que finalmente no haya asistido a alguna actividad a pesar de haberse matriculado. Igualmente, este formulario solicitaba la inscripción por taller, por lo que puede darse el caso que una misma persona esté matriculada en más de un taller. Dicho formulario puede consultarse en: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyxh0XyZYNNy6yRQyvK5PhT\\_4kW58j0LKXTf1\\_oLI8sTm0ig/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyxh0XyZYNNy6yRQyvK5PhT_4kW58j0LKXTf1_oLI8sTm0ig/viewform?usp=sf_link)

|  |     |
|--|-----|
| 10. Taller metodología teatro-foro para la intervención social   | 27  |
| 11. Representación teatro-foro para la prevención de igualdad de género "La nube".   | 27  |
| 12. Haciendo frente a la violencia de género   | 26  |
| 13. Intervención Directa desde el Ámbito Socioeducativo con Mujeres y Niñas Víctimas de Trata y/o en Contexto de Prostitución. | 56  |
| 14. Reajustando la mirada social: humanizando las metodologías de intervención hacia las realidades LGBTIQ+ en Extremadura     | 26  |
| 15. Los beneficios de la musicoterapia. Casos prácticos.   | 39  |
| 16. Representación Estudiantil: del Aula a Europa (Turno de mañana)  | 6   |
| 17. Representación Estudiantil: del Aula a Europa (Turno de tarde)   | 3   |
| 18. Orientaciones para realizar el TFG: búsquedas bibliográficas.  | 13  |
| 19. Estrategias para la elección de la técnica de investigación (cualitativa - cuantitativa)                                   | 8   |
| 20. Dónde encontrar documentación de calidad para trabajos académicos  | 13  |
| 21. La movilidad estudiantil nacional e internacional: ¿por qué es importante? (información práctica)                          | 1   |
| 22. Imaginación investigando   | 6   |
| 23. Iniciación al compostaje   | 4   |
| 24. Extremadura Entiende: recursos para fomentar el respeto por la diversidad LGTBI+   | 125 |
| 25. Brecha de género en los estudios STEM  | 54  |
| 26. La violencia del género humano (turno tarde)   | 123 |
| 27. La violencia del género humano (turno noche)   | 9   |
| 28. Escape room. En busca del feminismo.   | 81  |

|  |              |
|--|--------------|
| 29. Participación transformadora (para alumnado de Educación Social)   | 12           |
| 30. Trastornos de Personalidad   | 60           |
| 31. Diversidad y prácticas educativas inclusivas.  | 19           |
| 32. Información Practicas Educación Social   | 47           |
| 33. Acciones para la dinamización del Grado en Educación Social (para alumnado de Educación Social)                      | 3            |
| 34. Normativa APA: Aspectos relevantes a tener en cuenta en un trabajo académico   | 2            |
| 35. Accediendo al mundo laboral. Información práctica para la preparación de oposiciones.                                | 36           |
| 36. Salidas laborales desde la investigación   | 6            |
| 37. TOC e inclusión, ¿Es posible? Un encuentro para conocer el Trastorno Obsesivo Compulsivo y su inclusión en Educación | 67           |
| 38. Normativa APA: Aspectos relevantes a tener en cuenta en un trabajo académico   | 3            |
| 39. Escape room. En busca de la igualdad.  | 41           |
| 40. Información PRACTICUM I de Educación de Primaria e Infantil  | 12           |
| 41. Información PRACTICUM II: Itinerarios para 4º de Ed. Infantil y Primaria. Matrícula y prácticas externas.            | 103          |
| 42. Preparación, desarrollo y exposición del TFM en Ciencias de la Salud (MUFPEs)  | 23           |
| <b>Total</b>   | <b>1.398</b> |

Tabla 2: Profesorado participante en la organización de Talleres de Orientación

| Título del Taller  | Coordinador/a del Taller  |
|--|---------------------------|
| 1. La escuela, aliada en la erradicación de los discursos de odio, el racismo y la xenofobia   | Beatriz Muñoz González    |
| 2. Herramientas para que los agentes clave de la intervención social fomenten el compromiso ciudadano en la lucha contra el racismo y la xenofobia | Mariana Solari Maccabelli |

|  |   |
|--|---|
| 3. Recursos útiles para la docencia en Educación Primaria y Secundaria   | Félix Yllana Prieto   |
| 4. El papel dinamizador del educador social en un grupo multidisciplinar   | Cruz Flores Rodríguez<br>María Ángeles García Gil           |
| 5. How to organize a Final Degree Project (TFG) in English for Bilingual Primary Education                                     | Jin Su Jeong  |
| 6. In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje.   | M. Angeles Serrano Alfonso                                  |
| 7. Participación estudiantil.  | David González Gómez  |
| 8. Sensibilización sobre Víctimas de Trata de Personas y/o en Contexto de Prostitución.  | Beatriz Muñoz González                                      |
| 9. El compostaje en el entorno educativo   | Domingo Barroso Hurtado<br>José Luis Fernández-Pacheco Sáez |
| 10. Taller metodología teatro-foro para la intervención social   | Pilar Bonilla Manzano<br>Patricia Puente Guerrero           |
| 11. Representación teatro-foro para la prevención de igualdad de género "La nube".   | Pilar Bonilla Manzano<br>Patricia Puente Guerrero           |
| 12. Haciendo frente a la violencia de género   | Teresa Alzás García   |
| 13. Intervención Directa desde el Ámbito Socioeducativo con Mujeres y Niñas Víctimas de Trata y/o en Contexto de Prostitución. | Mariana Solari Maccabelli                                   |
| 14. Reajustando la mirada social: humanizando las metodologías de intervención hacia las realidades LGBTIQ+ en Extremadura     | Mariana Solari Maccabelli                                   |
| 15. Los beneficios de la musicoterapia. Casos prácticos.   | Charo Guerra Iglesias                                       |
| 16. Representación Estudiantil: del Aula a Europa (Turno de mañana)  | Jesús Acevedo Borrega                                       |
| 17. Representación Estudiantil: del Aula a Europa (Turno de tarde)   | Jesús Acevedo Borrega                                       |
| 18. Orientaciones para realizar el TFG: búsquedas bibliográficas.  | Javier Sevil Serrano  |
| 19. Estrategias para la elección de la técnica de investigación (cualitativa - cuantitativa)                                   | Teresa Alzás García   |
| 20. Dónde encontrar documentación de calidad para trabajos académicos  | Jesús Valverde Berrocoso                                    |
| 21. La movilidad estudiantil nacional e internacional: ¿por qué es importante? (información práctica)                          | Tamar Groves  |

|  |  |
|--|--|
| 22. Imaginación investigando   | María Ángeles García Gil<br>Cruz Flores Rodríguez                        |
| 23. Iniciación al compostaje   | Irina Rasskin<br>Jose Luis Fernández-Pacheco                             |
| 24. Extremadura Entiende: recursos para fomentar el respeto por la diversidad LGTBI+                                     | Joan Guerra Bustamante   |
| 25. Brecha de género en los estudios STEM  | Beatriz Muñoz González   |
| 26. La violencia del género humano (turno tarde)   | Joan Guerra Bustamante<br>Pilar Bonilla Manzano<br>Ángel Calle           |
| 27. La violencia del género humano (turno noche)   | Joan Guerra Bustamante<br>Pilar Bonilla Manzano<br>Ángel Calle           |
| 28. Escape-room. En busca del feminismo.   | Joan Guerra Bustamante<br>Ángel Parra Marín<br>Larissa Da Silva Leite    |
| 29. Participación transformadora (para alumnado de Educación Social)   | Teresa Alzás García<br>Beatriz Martín Marín<br>Mariana Solari Maccabelli |
| 30. Trastornos de Personalidad   | Joan Guerra Bustamante   |
| 31. Diversidad y prácticas educativas inclusivas.  | Rosa Fernández Sánchez   |
| 32. Información Practicas Educación Social   | María José Sosa Díaz   |
| 33. Acciones para la dinamización del Grado en Educación Social (para alumnado de Educación Social)                      | Teresa Alzás García<br>Beatriz Martín Marín<br>Mariana Solari Maccabelli |
| 34. Normativa APA: Aspectos relevantes a tener en cuenta en un trabajo académico   | Miguel Ángel López Gajardo   |
| 35. Accediendo al mundo laboral. Información práctica para la preparación de oposiciones.                                | Silvia Valls Barreda   |
| 36. Salidas laborales desde la investigación   | Miguel Ángel López Gajardo   |
| 37. TOC e inclusión, ¿Es posible? Un encuentro para conocer el Trastorno Obsesivo Compulsivo y su inclusión en Educación | Joan Guerra Bustamante   |
| 38. Normativa APA: Aspectos relevantes a tener en cuenta en un trabajo académico   | Miguel Ángel López Gajardo   |
| 39. Escape-room. En busca de la igualdad.  | Joan Guerra Bustamante<br>Ángel Parra Marín<br>Pilar Bonilla Manzano     |
| 40. Información PRACTICUM I de Educación de Primaria e Infantil  | María José Sosa Díaz   |

|   |  |
|---|--|
| 41. Información PRACTICUM II: Itinerarios para 4º de Ed. Infantil y Primaria. Matrícula y prácticas externas. | Charo Guerra Iglesias                                      |
| 42. Preparación, desarrollo y exposición del TFM en Ciencias de la Salud (MUFPEs)                             | Cristina Valares Masa<br>Jesús Antonio Gómez Ochoa de Alda |

En contraste con los números alcanzados por los talleres de orientación, los grupos de apoyo y el fichero de tutores/mentores no experimentan un incremento sustancial con respecto a las cifras registradas el curso pasado. En este sentido, en el curso 2022-23 se han creado 5 grupos de apoyo y un total de 9 personas se han inscrito en el fichero de tutores/mentores. Las tablas 3 y 4 recogen la información relevante de los grupos de apoyo y del fichero de tutores/mentores:

Tabla 3: Grupos de Apoyo – PAT 2022-23

| Título Grupo de Apoyo  | Profesor responsable         | Alumnos/as matriculados |
|--|------------------------------|-------------------------|
| 1. La diversidad sexual e afectivo (LGTBQI+) en educación.                       | Laura Victoria Fielden Burns | 4                       |
| 2. Metodologías activas de aprendizaje   | Félix Yllana Prieto          | 1                       |
| 3. Grupo apoyo seguimiento del desarrollo académico                              | David González Gómez         | 1                       |
| 4. Materiales de aula del futuro y gamificación para la enseñanza de matemáticas | Jin Su Jeong                 | 2                       |
| 5. English Up!   | Laura Victoria Fielden Burns | 1                       |

Tabla 4: Profesorado participante en el fichero de tutores/mentores

| Tutor/a                   | Tema de asesoramiento preferente   |
|---------------------------|--|
| Mariana Solari Maccabelli | Inclusión educativa; atención a la diversidad; aprendizaje cooperativo   |
| Félix Yllana Prieto       | Técnicas de estudio, educación emocional, búsqueda en la red   |
| Rosa Fernández Sánchez    | Diversidad y prácticas educativas inclusivas.  |
| María José Sosa Díaz      | Información prácticas, elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio.  |
| Beatriz Martín Marín      | Oratoria, expresión corporal y miedo escénico, Orientación laboral emprendimiento, Control de ansiedad y estrés, Educación emocional, Trabajo en equipo. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Jin Su Jeong               | Elaboración de trabajos académicos, técnicas de estudio, ayuda en Técnicas de Estudio para estudiantes con Altas Capacidades en Matemáticas, ayuda con la ansiedad y el estrés en la resolución de problemas en Matemáticas |
| Carolina Bringas           | Procesos de calidad y elaboración de trabajos académicos.   |
| Jesús Acevedo Borrega      | Vida estudiantil, profesional, académica y LGBT.  |
| Miguel Ángel López Gajardo | Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, orientación laboral.  |

Sobre el Ficheros de Tutores/mentores no existe datos de cuánto estudiantado se ha puesto en contacto con el profesorado-tutor para solicitar información o ayuda.

Los datos para el curso anterior (2021-22) fueron de 8 grupos de apoyo y 17 personas tutoras/mentoradas, respectivamente. Este descenso puede ser consecuencia de:

1. Cambio en la coordinación del PAT, que conlleva siempre un periodo de adaptación y donde se ha dado prioridad a la organización y dinamización de los talleres de orientación. No obstante, se pretende mejorar la difusión para poder conseguir más participación en próximas ediciones del PAT.

2. Desconocimiento generalizado por parte del alumnado de todo el potencial del PAT y de los beneficios que le puede aportar a su vida social y académica, incluyendo también el reconocimiento de créditos.

3. A pesar del envío de varios recordatorios al profesorado de las acciones incluidas en el PAT, haciendo especial incidencia en los grupos de apoyo y fichero de tutores/mentores, sería necesaria pensar una estrategia de difusión más concreta para dar a conocer y dinamizar estas dos actividades entre profesorado en particular y conseguir que se incorporen al Plan.

No obstante las cuestiones que deben ser mejoradas en un futuro, en este curso el PAT ha tenido aspectos positivos que deben ser mencionados:

1. El número de alumnado participante en las actividades del PAT se ha visto incrementado considerablemente con respecto al pasado curso.

2. El número de profesores y profesoras implicadas en el desarrollo de talleres de orientación ha sido más elevado que en ediciones anteriores. Ello indica que el profesorado considera una estrategia eficaz para ayudar al alumnado en su vida universitaria.

3. Se ha intensificado la difusión de las actividades del PAT tanto en la página web del centro como en las redes sociales, destacando la creación de un canal Telegram específico que permite agilizar la cuestión de seguidores/as. Enfatizar una vez más el hecho que la dinamización de este canal es por parte del alumnado del Consejo de Estudiantes de la Facultad.

## **7. PROPUESTAS DE MEJORA 2023-2024**

Atendiendo a los aspectos y circunstancias acontecidas a lo largo del curso y que han tratado de reflejarse en esta memoria, se listan a continuación las siguientes propuestas de mejora para poder ser consideradas en el plan de trabajo del PAT del próximo curso 2023-24:

- Mantener el PAT como un plan de acción "vivo", esto es, permitir la incorporación de nuevas actividades a lo largo de todo el curso para facilitar la planificación y distribución de talleres de orientación en los dos semestres, así como ayudar a la creación de un mayor número de grupos de trabajo e incorporación de profesorado interesado en el fichero de tutores/mentores. Sería necesario, por eso, pensar estrategias para hacer más autónomo y automático todo el proceso.
- Continuar facilitando la organización de las actividades de manera online. Así las personas responsables de las actividades pueden elegir el formato más conveniente: aula zoom, sesión presencial o, incluso, híbrida. De cara al próximo curso y PAT debería repensarse la inclusión y/o funcionalidad del "Espacio virtual de orientación al estudiante", pues ha sido un espacio infrautilizado a pesar del esfuerzo por mantenerlo activo y actualizado. Especialmente se detecta como punto negativo el (sobre)coste de matriculación tanto de alumnado y profesorado, más si se piensa en continuar con un PAT vivo.

- Hacer un esfuerzo especial en la promoción y desarrollo de los grupos de apoyo y fichero de tutores/mentores, pues son varios los cursos donde el alumnado no termina de mostrar un interés por estas acciones. Quizás sería necesaria pensar una estrategia de difusión más concreta entre profesorado en particular para dar a conocer y dinamizar estas dos acciones y conseguir su incorporación a ellas.
- Continuar estrechando la colaboración con el Consejo de Estudiantes como vía de acceso par implicar al alumnado en el PAT. El objetivo a lograr es que sea el propio estudiantado el que detecte necesidades y organice las actividades. Como primera medida se propone organizar reuniones periódicas con los representantes de los estudiantes en la facultad responsables del PAT para pensar estrategias de mejora en la difusión de las actividades previstas. Igualmente, se puede valorar el que sea el consejo quien se responsabilice de difusión y publicidad del PAT, tanto en la web del centro como en las redes sociales existentes.
- Tratar de elaborar un programa de ayuda entre iguales, para los estudiantes de primero principalmente.
- Promover y difundir el PAT en la jornada de bienvenida de los estudiantes al inicio del curso, dedicando un breve espacio de tiempo para explicar al alumnado este Plan en la recepción del Salón de Actos. Asimismo, se debería también incluir en el dossier informativo un apartado específico de explicación del plan.

## 8. CONCLUSIONES

A modo de reflexión, y después de haber finalizado el PAT de este curso académico, se considera que es una herramienta importante en el desarrollo de la vida del alumnado en la Facultad, puesto que es una buena estrategia para promover la colaboración entre el alumnado y el profesorado-tutor, favorece el desarrollo académico, personal y social de los discentes, así como una mayor información de los recursos que ofrece la Facultad y por extensión la Universidad.

La participación tanto del profesorado y del alumnado ha sido muy positiva este curso. Se ha incrementado considerablemente la participación tanto de alumnado como de profesorado en el desarrollo de los talleres de orientación. A pesar de ello, los datos

de participación tanto en los grupos de apoyo como en el fichero de tutores/mentores indican que se debe seguir trabajando para mejorar su presencia y peso en el PAT del próximo curso 2023-24.

En este sentido, son claves dos líneas de actuación. Por un lado, las mejoras deben ir encaminadas a mejorar la difusión del PAT a través de los canales tanto oficiales como mediante las redes sociales. Igualmente deben aprovecharse aún más los recursos multimedia disponibles en la Facultad (redes sociales, web, espacio virtual) para hacer llegar toda la información a los participantes del PAT, u otros como el Aula del Futuro, jornada de bienvenida de estudiantes, Día del Centro, entre otros. Sería muy interesante que, en esta estrategia, se contase con el apoyo e implicación del alumnado, del que ya hemos tenido una tímida incursión este año, pero que ha funcionado muy bien.

Por otro lado, se ha de continuar trabajando en dar a conocer el potencial del PAT entre el profesorado de la facultad, pues es un elemento clave para tirar adelante acciones como los grupos de apoyo y fichero de tutores, así como puente entre el PAT y el alumnado al que éste va dirigido.

En definitiva, se considera que el Plan de Acción Tutorial ha mejorado con respecto al curso 2021-22. No obstante, y en aras de seguir ofreciendo un recurso educativo y social de calidad para el alumnado, se ha de seguir trabajando para desarrollarlo aún más.

---

## ANEXO I

### Cartelería del PAT



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



TALLERES DE ORIENTACIÓN



GRUPOS DE APOYO



FICHERO DE TUTORES/AS



Abierta la inscripción a talleres y grupos de apoyo 2022-23. ¡APÚNTATE!  
Actualización periódica de talleres y grupos.

MÁS INFORMACIÓN EN:



Formulario Talleres



Formulario Grupos



Tutores

O en la web del centro: [https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/informacion-academica/pati/pat\\_22\\_23](https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/informacion-academica/pati/pat_22_23)




# TALLERES DE ORIENTACIÓN

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>La escuela, aliada en la erradicación de los discursos de odio, el racismo y la xenofobia</p> <p>Beatriz Muñoz y Mujeres en Zonas de Conflicto<br/>02/11/2022 - 08.30h<br/>Aula del Futuro</p>           | <p>Herramientas para que los agentes clave de la intervención social fomenten el compromiso ciudadano en la lucha contra el racismo y la xenofobia</p> <p>Mariana Solari y Mujeres en Zonas de Conflicto<br/>03/11/2022 - 11.30h<br/>Aula del Futuro</p>               | <p>Recursos útiles para la docencia en Educación Primaria y Secundaria</p> <p>Félix Yllana<br/>08/11/2022- 16.00h<br/>Tecnología Educativa I</p>  | <p>El papel dinamizador del educador social en un grupo multidisciplinar</p> <p>Cruz Flores<br/>María Ángeles García<br/>08/11/2022-09.30h<br/>Aula versátil II</p>  |
| <p>How to organize a Final Degree Project (TFG) in English for Bilingual Primary Education</p> <p>Jin Su Jeong<br/>10/11/2022 - 17.00h<br/>Virtual</p>  | <p>In-VOLucrate en entornos interactivos de aprendizaje (formación voluntariado GdA)</p> <p>M. Angeles Serrano y GdA Paiduterion, CEIP Ribera del Marco y CRA Sierra de San Pedro<br/>10/11/2022<br/>11.00 a 12.30h → Aula 205<br/>16.00 a 17.30h → Salón de Actos</p> | <p>Participación estudiantil</p> <p>David González<br/>16/11/2022 - 18.00h<br/>Virtual</p>  | <p>Sensibilización sobre Víctimas de Trata de Personas y/o en Contexto de Prostitución</p> <p>Beatriz Muñoz y APRAMP<br/>21/11/2022 - 10.30h<br/>Aula del Futuro</p> |
| <p>El compostaje en el entorno educativo</p> <p>Domingo Barroso<br/>José Luis Fernández-Pacheco<br/>22/11/2022 - 10.30h<br/>Aula 104</p>  | <p>Taller metodología teatro-foro para la intervención social</p> <p>Pilar Bonilla<br/>Patricia Puente<br/>23/11/2022- 15.45h<br/>Aula 302 (versátil)</p>  | <p>Representación teatro-foro para la igualdad de género "La nube"</p> <p>Pilar Bonilla<br/>Patricia Puente<br/>23/11/2022- 18.00h<br/>Aula 304</p>   | <p>Haciendo frente a la violencia de género</p> <p>Teresa Alzás<br/>24/11/2022 - 09.30h<br/>Aula 205</p>   |
| <p>Intervención Directa desde el Ambito Socioeducativo con Mujeres y niñas Víctimas de Trata y/o en Contexto de Prostitución</p> <p>Mariana Solari y APRAMP<br/>01/12/2022 - 11.30h<br/>Aula del Futuro</p> | <p>Los beneficios de la musicoterapia. Casos prácticos.</p> <p>Charo Guerra<br/>13/12/2022 - 10.30h<br/>Aula Música 1</p>  | <p>Reajustando la mirada social: humanizando las metodologías de intervención hacia las realidades LGTBIQ+ en Extremadura</p> <p>Mariana Solari y Fundación Triángulo<br/>15/12/2022 - 11.30h<br/>Aula del Futuro</p> |  |

Abierta la inscripción a talleres y grupos de apoyo 2022-23. ¡APÚNTATE!

Actualización periódica de talleres y grupos.

MÁS INFORMACIÓN EN:



Formulario talleres





PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL  
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES

# TALLERES DE ORIENTACIÓN



## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Representación Estudiantil: del Aula a Europa (mañana)                               | Representación Estudiantil: del Aula a Europa (tarde)   | Estrategias para la elección de la técnica de investigación (cualitativa - cuantitativa)  | Orientaciones para realizar el TFG: búsquedas bibliográficas                          |
| Jesús Acevedo<br>01/02/2023 - 10.30h<br>Virtual                                      | Jesús Acevedo<br>01/02/2023 - 16.30h<br>Virtual   | Teresa Alzáa<br>07/02/2023 - 10.30h<br>Aula Versátil I  | Javier Sevil Serrano<br>07/02/2023 - 16.30h<br>Aula Versátil II                       |
| Dónde encontrar documentación de calidad para trabajos académicos                    | La movilidad estudiantil nacional e internacional: ¿por qué es importante? (información práctica) | Imaginación investigando  | Iniciación al compostaje  |
| Jesús Valverde<br>09/02/2023 - 18.00h<br>Aula 201                                    | Tamar Groves<br>13/02/2023 - 11.00h<br>Aula 301   | Cruz Flores<br>María Ángeles García<br>15/02/2023 - 11.00h<br>Aula Versátil III   | Irina Rasakin<br>Joaquín Fernández-Pacheco<br>15/02/2023 - 10.30h<br>Aula Versátil I  |
| Extremadura Entiende: recursos para fomentar el respeto por la diversidad LGTBI+     | Brecha de género en los estudios STEM   | Escape room. En busca del feminismo.  | La violencia del género humano  |
| Joan Guerra y<br>Extremadura Entiende<br>01/03/2023 - 16.30h<br>Aula Versátil I      | Beatriz Muñoz<br>Elena Jurado<br>07/03/2023 - 08.30h<br>Salón de Actos                            | Joan Guerra<br>Ángel Parra<br>Larissa Da Silva<br>08/03/2023 - 14.30h<br>Aula del Futuro  | Joan Guerra<br>Pilar Bonilla<br>Ángel Parra<br>08/03/2023 - 16.30h<br>Aula del Futuro |
| La violencia del género humano   | Participación transformadora (para alumnado de Educación Social)                                  | El TFG en inglés: Cómo escribir un resumen y hacer una buena defensa en inglés  | Trastornos de Personalidad  |
| Joan Guerra<br>Pilar Bonilla<br>08/03/2023 - 18.30h<br>Aula del Futuro (provisional) | Mariana Solari<br>Teresa Alzáa<br>Beatriz Martín<br>09/03/2023 - 12.30h<br>Aula Versátil I        | Laura Victoria Fielden Burns<br>15/03/2023 - 10.30h<br>Virtual<br><span style="background-color: yellow;">(aplazado! Nueva fecha en MAYO!)</span> | Joan Guerra<br>28/03/2023 - 10.30h<br>Salón de Actos                                  |
| Diversidad y prácticas educativas inclusivas   | Información Prácticas Educación Social  | Acciones para la dinamización del Grado en Educación Social   | Normativa APA: Aspectos relevantes a tener en cuenta en un trabajo académico          |
| Rosa Fernández<br>30/03/2023 - 11.00h<br>Aula Versátil I                             | María José Sosa<br>11/04/2023 - 11.30h<br>Virtual   | Teresa Alzáa<br>Beatriz Martín<br>Mariana Solari<br>13/04/2023 - 10.30h<br>Aula Versátil I  | Miguel Ángel López<br>13/04/2023 - 10.00h<br>Aula Versátil III                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Accediendo al mundo laboral. Información práctica para la preparación de oposiciones.</b> | <b>Salidas laborales desde la investigación</b>   | <b>TOC e inclusión: ¿Es posible? Un encuentro para conocer el Trastorno Obsesivo Compulsivo y su inclusión en Educación</b> | <b>Escape room. En busca de la igualdad.</b>                                   |
| Silvia Valls Barrada<br>18/04/2023 - 17.30h<br>Salón de Actos y Virtual                      | Miguel Ángel López<br>20/04/2023 - 10.00h<br>Virtual  | Joan Guerra<br>20/04/2023 - 18.30h<br>Salón de Actos  | Joan Guerra<br>Ángel Parra<br>Pilar Benilla<br>25/04/2023 - 15.30h<br>Aula 30b |
| <b>Información PRACTICUM I de Educación de Primaria e Infantil</b>                           | <b>Información PRACTICUM II: Itinerarios para 4º de Ed. Infantil y Primaria. Matricula y prácticas externas</b> | <b>Preparación, desarrollo y exposición del TFM en Ciencias de la Salud (MUFPEs)</b>  | <b>Orientaciones para exponer y defender un TFG</b>                            |
| María José Sosa<br>03/05/2023 - 12.30h<br>Virtual  | Charo Guerra<br>03/05/2023 - 13.00h<br>Virtual  | Cristina Valares<br>Jesús Antonio Gómez Orchoa de Alda<br>17/05/2023 - 16.00h<br>Aula 106                                   | Javier Sevil<br>24/05/2023 - 16.30h<br>Aula Versátil I                         |
| <b>Oposiciones al Cuerpo de Maestros en la Comunidad de Extremadura</b>                      |   |   |  |
| Javier Sevil<br>26/06/2023 - 16.30h<br>Aula Versátil III                                     |   |   |  |

Orientación  
laboral

Desarrollo  
personal

Orientación  
académica

Apoyo  
formación

Abierta la inscripción a talleres y grupos de apoyo 2022-23. ¡APÚNTATE!

Actualización periódica de talleres y grupos.

MÁS INFORMACIÓN EN:



Formulario Talleres



## CARACTERÍSTICAS

### Objetivos

- Dar información básica y de orientación sobre una temática.
- Promover la creación de un grupo de apoyo que aprenda y se ayude de manera autónoma.
- Ofrecer apoyo en el desarrollo de tu vida académica.

### Certificado

- Se dará un certificado de asistencia y aprovechamiento del taller.
- Con la realización de **5 talleres se podrá optar al reconocimiento de 0.5 créditos** de libre elección según normativa de reconocimiento créditos.

### En qué consiste

- Dar una visión totalmente práctica, donde con la guía del profesor/a se realizará un aprendizaje activo y colaborativo.
- Durará alrededor de dos horas.
- Se procurará crear grupos de estudiantes que trabajen y aprendan a largo plazo.

### Inscripción

- Abierto plazo hasta la realización de los talleres.
- Gratuito con el compromiso de asistencia.
- Inscríbete en:



Formulario Talleres



## CARACTERÍSTICAS

### Objetivo

- Favorecer la participación de los estudiantes y la ayuda entre iguales alrededor de una temática.

### ¿En qué consiste?

- Conformar grupos de trabajo o de apoyo, a través de un aspecto de orientación.
- Los grupos serán flexibles y puede entrar y salir quien desee.
- Los grupos se autogestionarán según sus necesidades y expectativas.
- Siempre contará con la participación y acompañamiento de un/a tutor/a.

### ¿Qué tengo que hacer?

- Aprender, participar y acompañar a los/as compañeros/as alrededor de una temática.
- Elaborar y transmitir información que ayude a otros/as estudiantes.

### Certificado

- Se dará un certificado de participación.

### Inscripción

- Abierto plazo para unirse a un grupo.

## PROPUESTAS DE GRUPOS

### 1. La diversidad sexual e afectivo (LGTBQI+) en educación.

Coordinado por: Laura Victoria Fielden Burns  
([lvfielden@unex.es](mailto:lvfielden@unex.es))  
Mensual: miércoles de 12:00-13:00h (presencial)

### 2. Metodologías activas de aprendizaje.

Coordinado por: Félix Yllana Prieto  
([feyllanap@unex.es](mailto:feyllanap@unex.es))  
Semestral: jueves de 12:00-14:00h (virtual)

### 3. Grupo apoyo seguimiento del desarrollo académico.

Coordinado por: David González Gómez  
([dggomez@unex.es](mailto:dggomez@unex.es))  
Mensual: Primer martes de cada mes de 12:00-13:00h (presencial)

### 4. Materiales de aula del futuro y gamificación para la enseñanza de matemáticas.

Coordinado por: Jin Su Jeong ([jjin@unex.es](mailto:jjin@unex.es))  
Mensual: Último lunes de cada mes de 12:00-13:00h (virtual)

### 5. English UP!

Coordinado por: Laura Victoria Fielden Burns  
([lvfielden@unex.es](mailto:lvfielden@unex.es))  
Mensual: (presencial)



Formulario Grupos



## ¿En qué consiste?

### Objetivo

- Tener de referencia a personas expertas en la facultad que pueden ayudar o dar información al alumnado o ayudar a resolver un problema sobre un determinado aspecto.

#### Mariana Solari Maccabelli

Inclusión educativa; atención a la diversidad; aprendizaje cooperativo.  
Correo electrónico: [msolari@unex.es](mailto:msolari@unex.es)

#### Félix Yllana Prieto

Técnicas de estudio, educación emocional, búsqueda en la red.  
Correo electrónico: [feyllanp@unex.es](mailto:feyllanp@unex.es)

#### María Rosa Fernández Sánchez

Orientación laboral.  
Correo electrónico: [rofersan@unex.es](mailto:rofersan@unex.es)

#### María José Sosa Díaz

Información prácticas, elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, técnicas de estudio.  
Correo electrónico: [mjosesosa@unex.es](mailto:mjosesosa@unex.es)

#### Beatriz Martín Marín

Oratoria, expresión corporal y miedo escénico, Orientación laboral emprendimiento, Control de ansiedad y estrés, Educación emocional, Trabajo en equipo.  
Correo electrónico: [beatriz@unex.es](mailto:beatriz@unex.es)

#### Jin Su Jeong

Elaboración de trabajos académicos, técnicas de estudio, ayuda en Técnicas de Estudio para estudiantes con Altas Capacidades en Matemáticas, ayuda con la ansiedad y el estrés en la resolución de problemas en Matemáticas  
Correo electrónico: [jn@unex.es](mailto:jn@unex.es)

#### Carolina Bringas

Procesos de calidad y elaboración de trabajos académicos.  
Correo electrónico: [cbringas@unex.es](mailto:cbringas@unex.es)

#### Jesús Acevedo

Vida estudiantil, profesional, académica y LGBT.  
Correo electrónico: [jeacbo@unex.es](mailto:jeacbo@unex.es)

#### Miguel Ángel López

Elaboración de trabajos académicos, búsqueda en la red, orientación laboral.  
Correo electrónico: [malopezgajardo@unex.es](mailto:malopezgajardo@unex.es)



Tutores

## ANEXO II

### Solicitud de reconocimiento de créditos



#### ANEXO

#### SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR OTRAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

##### ACTIVIDAD:

Tipo:

- Actividades solidarias, de cooperación y de voluntariado.
- Actividades de tutela, de orientación y de difusión organizadas por el SIAA.
- Actividades de formación en competencias transversales.
- Participación en el aula de debate.
- Taller orientación laboral/profesional dentro del Plan de Formación para el Empleo.
- Curso de fomento de la cultura emprendedora aprobados en Consejo de Gobierno.
- Otras actividades relacionadas con el fomento de la cultura emprendedora.
- Otras actividades relacionadas con el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad.

Título: Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Formación de Profesorado

##### ENTIDAD ORGANIZADORA:

Profesor/a, Departamento o Centro de la UEx:

M. Angeles Serrano, coordinadora del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Formación d

Entidad externa a la UEx:

##### PROCEDIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Procedimiento:

- Lugar de presentación de solicitudes de admisión y matrícula: virtual vía web del centro
- Importe de la matrícula por estudiante: 0€

**Criterios de evaluación:** El PAT consiste en un compendio de 25 talleres de orientación. Para la obtención del reconocimiento de créditos el estudiante debe realizar al menos 5 talleres de orientación (10 horas) en el periodo comprendido entre el

**Duración (en horas) de la actividad:** Mínimo 10 horas (5 talleres de orientación)

**Fecha de la actividad:** 02/11/2022

**Director/a:**

Nombre: Maria Angeles Serrano Alfonso

Domicilio Social: Facultad de Formación Profesorado (Uex) - Campus de Cáceres

Localidad y CP.: Cáceres- 10003

Teléfono: 927.257.049 (57806). E-Mail: maserranoa@unex.es

Solicita que se proceda al reconocimiento de: 0,5 créditos.

La propuesta se enviará al Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad por correo electrónico ([vrestudiantes@unex.es](mailto:vrestudiantes@unex.es)) y llevará adjunta la documentación de la actividad a realizar. Esta propuesta será válida para todos los Centros de la UEx, siempre que no se especifique que la solicitud va dirigida a uno o varios Centros concretos.

Fecha: 02/11/2022

Firma: SERRANO ALFONSO MARIA DE LOS ANGELES - 43532689Z

Firmado digitalmente por SERRANO ALFONSO MARIA DE LOS ANGELES - 43532689Z Fecha: 2022.11.02 14:12:42 +01'00'

## MEMORIA FOTOGRÁFICA



