

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	12.3.1	Créditos ECTS	6
Denominación	Innovación docente e investigación en Orientación y Actuación educativas		
Titulaciones	Master Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Formación de Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José María Martínez Marín	Torre 1 Pta. 3ª	jmmartinez@unex.es	
Rosa Mª de Aguirre Marín	Torre 1 Pta. 1ª	rosaguirre2@hotmail.com	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Mª Martínez Marín		
Competencias			
<p>CE3 (competencia general): Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CE8 (competencia general): Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CE36 (competencia específica): Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.</p> <p>CE38 (competencia específica): Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE41 (competencia específica): Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.</p> <p>CE42 (competencia específica): Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.</p> <p>CE46 (competencia específica): Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p>			

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura "Innovación docente e investigación en Orientación y Actuación educativas" pretende que el estudiante se inicie en los procedimientos y fuentes básicas de investigación, aplicándolos a su especialidad educativa. Por otro lado, la asignatura informa y motiva a los estudiantes para que afronten su profesión desde el reto de la innovación educativa, con especial atención a la utilización de las nuevas tecnologías generalizadas en el sistema educativo extremeño. En este sentido, la formación en fundamentos de investigación y de innovación docente estimula y forma al estudiante para reflexionar sobre la labor realizada y para proponer nuevas soluciones a las dificultades advertidas en su práctica profesional.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Investigación en Orientación y Actuación educativas (I)

Contenidos del tema 1:

- 1.1. Características generales del conocimiento científico (una introducción a los conceptos de conocimiento científico en contraposición al conocimiento vulgar, la explicación científica (idiográfica-nomotética, inductiva-deductiva).
- 1.2. Introducción al método científico (principales corrientes, autores, el método hipotético-deductivo).

Denominación del tema 2: : Investigación en Orientación y Actuación educativas (II)

Contenidos del tema 2:

- 2.1. Planificación de la investigación y fuentes bibliográficas.
- 2.2. Problemas, hipótesis y variables (definiciones, qué es un problema científico y que no lo es, como formular hipótesis, qué tipos hay, tipos de variables, etc.)

Denominación del tema 3: Innovación docente en las actuaciones educativas (I)

Contenidos del tema 3:

- 3.1. La innovación educativa.
- 3.2. Programas e iniciativas para la innovación educativa en Extremadura.
- 3.3. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, etc.).

Denominación del tema 4: Innovación docente en las actuaciones educativas (II)

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Materiales didácticos digitales para la enseñanza.
- 4.2. Herramientas Webs para innovar en las prácticas docentes.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34	14	-	-	20
2	35	15	-	-	20
3	24	14	-	-	10
4	55	15	-	-	40
Evaluación del conjunto	2	2	-	-	0

Sistemas de evaluación

Para la parte de Investigación (temas 1 y 2):

100% asistencia, comportamiento, interés y participación en las clases

100% nota trabajos prácticos.

60% nota prueba tipo test.

Para la parte de Innovación (temas 3 y 4):

50% nota trabajos prácticos.

50% nota examen.

Se deben superar ambas partes (innovación e investigación) para aprobar la asignatura.

Bibliografía y otros recursos

- Alba Pastor, C. y Bautista García-Vera, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario*. Madrid: Akal.
- Aguaded, J.I. y otros. (2007). Observatic. La implementación del software libre en Centros TIC andaluces. Huelva, Universidad de Huelva. Grupo Agora.
- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
- Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.
- Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Barberá, E. (2004): *La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Paidós.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Granica.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.
- Castells, M. (1997) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red* (vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.
- Cebrián de la Serna, M. y Rios Ariza, J.M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, Mc Graw Hill.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Escudero, T. 1995. *La evaluación de las actitudes científicas. Alambique 4*, pp. 33-41.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Garrido Arroyo, C., Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2009). "Innovation pedagogical and ICT factors and conditions that favour good practices with ICT in primary and secondary schools". En: VV.AA.. *Research, reflections and innovations in integrating ICT in education*. Badajoz: Formatex.
- De Pablos Pons, J.(Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Algibe.

- Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2008). "Agenda de utilidades Web de contenido educativo para el ámbito universitario". en: López Meneses, E. *Sociedad de la información, la teleformación y el ámbito universitario*. Sevilla: Edición Digital @tres.
- García Aretio, L. (2007). ¿Web 2.0 vs Web 1.0? En el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). Publicación electrónica: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- Gómez, J. y Sáenz, A.A. (Coord.) (2000) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Badajoz: Universidad de Extremadura/ICE-Universitas Editorial.
- Gros, B. (Coord.) (1997). *Diseño y Programas Educativos. Pautas Pedagógicas para la Elaboración de Software*. Barcelona. Ariel.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- Hernández, R. Y cia. (2007): *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid, Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- León, O.G., Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* Madrid: McGraw-Hill.
- Losada, J.L., López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- Martín, B. (2002): *Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social*, en Coor. López, E. Y Ballesteros, C (2002): *Educación social y nuevas teconologías*. Sevilla: Cronos.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Ortega Carrillo, J.A. Y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, G. y cia. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Valverde Berrocoso, J. (2008): *Webquest como estrategia metodológica en entornos virtuales de aprendizaje de Educación Superior: Evaluación de una experiencia*. VV.AA: *Experiencias docentes y TIC*. ICE/ Oviedo, Octaedro.
- Valverde, J.; Díaz, D.; Garrido, M.C.; López, E. y Fernández, M. R. (2007). *Modelo organizativo para el uso educativo de las TIC en Extremadura*. I Congreso Internacional Escuela y TIC. IV Forum Novadors. Más allá del Software libre. Disponible en: http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/2294.pdf
- Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: fijada por los docentes.

Tutorías de libre acceso: fijada por los docentes.

Recomendaciones