



# Prácticum I - II

## Grado en Educación Primaria

*Facultad de Formación del Profesorado*  
*Facultad de Educación*  
*Centro Universitario Santa Ana*  
*Universidad de Extremadura*

### **Facultad de Formación del Profesorado**

Campus Universitario – Avda. De la Universidad s/n  
10003 – Cáceres – España

### **Facultad de Educación**

Campus Universitario - Avda. de Elvas S/N  
06006-Badajoz-España

### **Centro Universitario Santa Ana**

C/ IX Marqués de la Encomienda, nº 2  
06200 - Almendralejo



## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN: EL PRÁCTICUM COMO EJE VERTEBRADOR DEL TÍTULO DE GRADO</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>NORMATIVA DE PRÁCTICUM</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>EL PRÁCTICUM I</b>	<b>11</b>
	A. Fines, estructura y organización (calendario académico).....	12
	B. Actividades del Prácticum I.....	14
	a. Actividad 1 .....	14
	b. Actividad 2 .....	18
	c. Actividad 3 .....	21
	C. Evaluación del Prácticum I.....	24
	a. Cuestionario de evaluación del Prácticum I.....	26
<b>IV.</b>	<b>EL PRÁCTICUM II</b>	<b>28</b>
	A. Fines, estructura y organización (calendario académico) .....	29
	B. Actividades del Prácticum II .....	31
	a. Actividad 1 .....	31
	b. Actividad 2 .....	33
	c. Actividad 3 .....	39
	C. Evaluación del Prácticum II .....	41
	a. Cuestionario de evaluación del Prácticum II.....	43
<b>ANEXOS</b>		<b>45</b>
	1. Compromiso personal del alumnado .....	45
	2. Recogida de datos de los profesores .....	46
	3. Carta de presentación del tutor de la Universidad (documento escrito por el profesor tutor de la Uex correspondiente dirigido al profesor tutor del centro escolar. Este modelo puede ser personalizado por el profesor tutor de la universidad) .....	47

## I. EL PRÁCTICUM COMO EJE VERTEBRADOR DEL TÍTULO DE GRADO.

La formación de los futuros maestros de Primaria en los nuevos títulos de Grado se orienta hacia la adquisición de competencias profesionales. Un elemento curricular esencial en el desarrollo de estas competencias es el período de prácticas en los centros educativos.

Por su importancia en la formación inicial del maestro, el Prácticum ha de poseer una estructura, dentro del plan de estudios, que satisfaga las siguientes condiciones:

1. **Distribuido.** Las prácticas deben ofertarse en diferentes cursos y semestres de modo que el estudiante pueda tener una experiencia real de la práctica educativa en las aulas de Infantil de forma progresiva, creciente en intensidad y suficientemente extensa en el tiempo para asegurar aprendizajes significativos. En este sentido las prácticas se han situado en distintos semestres, teniendo en cuenta las sugerencias de la Junta de Extremadura de que el estudiante viva la realidad de los distintos momentos de un curso académico y tratando de equilibrar la formación teórica y práctica. Por ello, el Prácticum se distribuye en dos cursos (2º y 4º) y en dos semestres (3º y 8º). Cada uno de los periodos de prácticas tiene una consideración de 24 créditos ECTS. Asimismo, el segundo periodo de prácticas está relacionado directamente con la mención elegida por el alumno (18 créditos optativos más 24 de prácticas).
2. **Retroalimentado.** El estudiante debe haber adquirido una serie de competencias cognitivas y procedimentales antes del período de prácticas en los centros educativos. Estas competencias se desarrollan a través de los módulos de formación básica y didáctico-disciplinar. Pero, además, es imprescindible que esta formación se consolide tras el periodo de prácticas en los centros educativos. De este modo, se completa la espiral formativa inicial de un profesional de la educación «práctico-reflexivo». La estructura elaborada para los títulos de Grado en Educación Infantil satisface esta condición, puesto que antes del Prácticum I los estudiantes han recibido toda la formación básica y, además, vuelven al campus universitario para continuar con su formación en un periodo de profundización sobre determinadas realidades educativas.
3. **Organizativamente viable.** La ubicación de los periodos de prácticas en los centros educativos, dentro de la estructura de los títulos de Maestros, debe considerar la temporalidad más adecuada para una gestión de calidad por parte del centro universitario y los centros educativos de Educación Infantil. Esta distribución es idónea para el alumnado en prácticas porque le permite tener una experiencia de curso completo, de modo que puede trabajar significativamente con todos los elementos curriculares (incluida la evaluación de los aprendizajes). Por otra parte, se considera que los centros educativos de prácticas se ven beneficiados por esta estructura del Prácticum, ya que les permite una planificación de la tutoría y una evaluación de las competencias del alumnado de prácticas más eficaz.

## II. NORMATIVA DE PRACTICAS EXTERNAS CURRICULARES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UEX

*Con esta normativa, se pretende crear un marco específico, de referencia, de los Prácticum de maestros tal como se contempla en el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios y en la Normativa de Prácticas Externas de la Universidad de Extremadura (aprobada en Consejo de Gobierno de 30 de mayo de 2017). En esta guía se definen con precisión: i) el objeto, naturaleza, características y fines del Prácticum (prácticas curriculares); ii) su duración; iii) el proyecto formativo; iv) el convenio de Cooperación Educativa con los centros de prácticas; v) el acceso a las prácticas, la oferta, difusión y adjudicación de las prácticas externas; vi) los derechos y deberes de los destinatarios; vii) la tutorización; viii) los informes intermedio y final y su evaluación, y ix) el reconocimiento académico y su acreditación.*

El Prácticum es una asignatura más de los planes de estudios de los grados de maestros cuya particularidad radica en el conjunto de actividades sistematizadas en las que colaboran los Centros Educativos y las Facultades de Formación del Profesorado y de Educación, con el fin de poner a los estudiantes en contacto con el mundo profesional docente en Educación Infantil y Primaria. Debe ser considerado como un referente fundamental en la formación inicial del futuro maestro de Educación Infantil y Primaria.

Para garantizar la formación práctica de los estudiantes universitarios en los centros escolares, la Consejería de Educación del Gobierno de Extremadura y la Universidad de Extremadura, han firmado un Convenio de Colaboración para el desarrollo del Prácticum de las titulaciones de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria (Resolución de 12 de junio de 2015). Este convenio recoge la organización general del Prácticum, la coordinación en el centro educativo, el papel de los maestros –tutores, y el reconocimiento a los centros y a los tutores, entre otros.

### **Artículo 1. Objeto y definición**

El Prácticum posee un importante componente reflexivo-crítico, ya que determinadas competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real en el que vivenciar las experiencias docentes, así como unos seminarios en los que reflexionar a partir de ellas. Reflexionar en y sobre la acción con la ayuda del maestro-tutor permite al estudiante utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica. Asimismo, reflexionar sobre la acción con la guía del profesorado tutor de la Facultad en los seminarios, posibilitará vincular la práctica con la teoría e ir adoptando posturas personales fundamentadas respecto a la profesión docente.

Se trata de una asignatura práctica que permite al alumnado un acercamiento a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas de manera teórica.

- Situarse ante realidades concretas.
- Iniciarse en la práctica de técnicas y destrezas docentes.
- Experimentar en situaciones controladas y tutorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer en un centro escolar.

## Artículo 2. Modalidad y duración.

Es una asignatura del Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado con una carga total de 48 ECTS, siendo, por tanto, la de mayor carga docente dentro del plan de estudios. Se estructura de la siguiente manera:

- **Prácticum I**, con 24 ECTS en el primer semestre del segundo curso del Grado. Tiene un carácter generalista y se centra en un conocimiento general del funcionamiento del colegio y su entorno, en la observación de la práctica del aula y en la iniciación del estudiante como docente atendiendo a contenidos generales.
- **Prácticum II**, con 24 ECTS en el segundo semestre del cuarto curso del Grado. Centra su actividad en el itinerario de intensificación elegido sin excluir el carácter generalista propio de la práctica realizada en el Prácticum I.

El Prácticum se organiza atendiendo a las siguientes fases:

**a.- Fase de planificación.** Relacionada con la organización general del período de prácticas y que incluye las siguientes actuaciones:

- Reunión de las respectivas Comisiones para tratar y acordar las líneas de actuación durante las prácticas.
- Selección y acreditación de centros de prácticas y de maestros–tutores basada en unos determinados requisitos y criterios, así como establecer los procesos para la asignación de plazas a los mismos. Con este fin, la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura realizará las oportunas convocatorias en función de las necesidades para proveer de centros de formación en prácticas y de maestros–tutores en cada curso escolar.
- Distribución de los estudiantes en los centros escolares seleccionados, una vez se haya remitido la lista definitiva de centros de prácticas por el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura
- Inicio de los Seminarios previos a la estancia en el centro escolar (dos seminarios con una duración aproximada de dos horas cada uno). En ellos se abordan temas relacionados con la información general del Prácticum y la información particular sobre la primera actividad de evaluación.

El Vicedecanato indicará previamente los agrupamientos del alumnado, las fechas, horario y aulas para su desarrollo.

**b.- Fase de estancia en los centros educativos.** Permanencia del alumnado en el centro escolar y en el aula del maestro tutor al que sea asignado por el Coordinador de prácticas del Centro.

- Este período comprende aproximadamente 15 semanas lectivas (dependiendo del calendario académico) en el tercer semestre el Prácticum I y en el octavo semestre el Prácticum II.
- Durante este período se desarrollarán seminarios en la Facultad para tratamiento de todos aquellos contenidos y actividades de evaluación que se incluyen en el Plan.

**c.- Fase de conclusión:** una vez finalizado el período de estancia en el centro escolar se realizará el último seminario con el propósito de llevar a cabo una reflexión sobre lo que la experiencia educativa vivida (tanto en los centros como en los seminarios) ha supuesto para su formación como docentes.

### **Artículo 3. Estructura Organizativa**

La organización y desarrollo del Prácticum requiere contar con diversos recursos humanos por lo que es necesaria la distribución de responsabilidades en la facultad que hagan posible llevar a cabo el plan general de prácticas de enseñanza. Esta estructura se conforma de la siguiente manera:

#### **1.- Vicedecanato de Prácticas**

- a) Coordinación entre todo el personal implicado en el Prácticum I y II.
- b) Asignación del alumnado al tutor de la Facultad y a los centros de prácticas.
- c) Distribución de aulas y confección de los horarios de los seminarios.
- d) Información previa a los centros del plan de prácticas y de la incorporación de alumnos que realizarán allí las prácticas.
- e) Supervisión del desarrollo del Plan Docente del Prácticum.

#### **2.- Comisión de Prácticas**

Responsable de la interpretación y resolución de cuantas cuestiones se planteen con respecto a la normativa de prácticas.

#### **3.-Comisión de Calidad de los Grados impartidos en el Centro**

- a) Aprobar el Plan Docente de cada curso.

### **Artículo 4. La Tutorización de las Prácticas**

Durante el Prácticum el estudiante estará tutelado por un profesor de la Universidad, afín a la enseñanza a la que se vincula la práctica, y por un maestro-tutor del Centro Colaborador.

## 1- Profesorado Tutor de la Facultad.

- a) Tutelar al grupo de estudiantes que le corresponda según POD en el desarrollo del Prácticum I o II.
- b) Contactar con el profesorado tutor de los Colegios colaboradores.
- c) Desarrollar la docencia y la evaluación en los seminarios respetando el Plan Docente aprobado por la Comisión Coordinadora.
- d) Orientar e informar del plan de prácticas al alumnado a través de los diferentes seminarios y realizar el seguimiento individual.
- e) Realizar la evaluación de las prácticas de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el informe y observaciones emitidas por el maestro-tutor y el sistema de evaluación establecido por la Comisión correspondiente.
- f) Velar por el normal desarrollo del Proyecto Formativo, garantizando la compatibilidad del horario de realización de las prácticas con las obligaciones académicas, formativas y de representación y participación del estudiante.
- g) Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas coordinándose para ello con el maestro-tutor y vistos, en su caso, los informes de seguimiento.
- h) Autorizar las modificaciones que se produzcan en el Proyecto Formativo.
- i) Guardar confidencialidad en relación con cualquier información que conozca como consecuencia de su actividad como tutor.
- j) Informar al Vicedecanato de Prácticas de las posibles incidencias surgidas.
- k) Supervisar, y en su caso solicitar, la adecuada disposición de los recursos de apoyo necesarios para asegurar que los estudiantes con discapacidad realicen sus prácticas en condiciones de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

## 2.- Profesorado Maestro-Tutor

Atendiendo a la Resolución de 12 de junio de 2015, por la que se da publicidad al Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Extremadura y la Universidad de Extremadura para el desarrollo del Prácticum de las titulaciones de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria, las funciones de los tutores en prácticas se establecen:

- a) Acoger al alumnado en prácticas en los periodos que se establezcan a lo largo del curso escolar y promover su integración en el centro educativo.
- b) Posibilitar la iniciación en la práctica docente del alumnado en prácticas, facilitando su conocimiento del centro y de las funciones del profesorado.
- c) Asesorar al alumnado en prácticas en cuestiones pedagógicas y didácticas.
- d) Evaluar el desarrollo de las prácticas siguiendo para ello criterios y pautas del plan de prácticas de la facultad.

- e) Asistir a las sesiones informativas y formativas que determine la Consejería de Educación.

### **Artículo 5. Elementos Generales para el Alumnado**

Durante la realización de las prácticas académicas externas los estudiantes deberán atender al cumplimiento de los siguientes deberes:

1. Cumplir la normativa vigente relativa a Prácticum establecida por la universidad.
2. Conocer y cumplir el Proyecto Formativo de las prácticas siguiendo las indicaciones del maestro-tutor bajo la supervisión del tutor académico de la universidad. Asistir a los Seminarios organizados desde la Facultad como preparación del Prácticum. La finalidad de estos seminarios es informar al alumnado sobre el Plan Docente del Prácticum en general, clarificar las pautas de actuación en su desarrollo, entregarles los documentos que tendrán que trasladar al centro y facilitar la comprensión del sistema de evaluación de la asignatura.
3. Incorporarse al centro asignado en la fecha acordada, cumplir el horario previsto en el proyecto educativo y respetar las normas de funcionamiento, seguridad y prevención de riesgos laborales de la misma. Las ausencias deberán ser notificadas y justificadas al coordinador de prácticas del colegio.
4. Presentarse el primer día de prácticas en el centro al director o coordinador de prácticas y entregarle el compromiso personal debidamente cumplimentado y firmado (DOCUMENTO I).
6. Cumplir con los requerimientos sobre la evaluación del Prácticum que le indique su profesor tutor de la Facultad en las fechas fijadas.
7. Mantener contacto con el tutor académico de la universidad durante el desarrollo de la práctica y comunicarle cualquier incidencia que pueda surgir en el mismo, así como hacer entrega de los documentos e informes de seguimiento intermedio y la memoria final que le sean requeridos. El alumnado de prácticas y el profesorado-tutor de la Facultad se ajustarán en sus actuaciones al calendario establecido previamente.
8. Desarrollar el Proyecto Formativo y cumplir con diligencia las actividades acordadas con los centros educativos conforme a las líneas establecidas en el mismo.
9. Elaboración de la memoria final de las prácticas y, en su caso, del informe intermedio.
10. Guardar confidencialidad en relación con la información interna de la entidad colaboradora y guardar secreto profesional sobre sus actividades, durante su estancia y finalizada ésta.
11. Mostrar, en todo momento, una actitud respetuosa hacia la política de la entidad colaboradora, salvaguardando el buen nombre de la universidad a la que pertenece.
12. Conforme a lo dispuesto en el art. 13.5 de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, en la redacción dada tras la entrada en vigor de la Ley



26/2015, de 28 de julio, de Modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, el cual establece que: “ Será requisito para el acceso y ejercicio a las profesiones, oficios y actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, que incluye la agresión y abuso sexual, acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, prostitución y explotación sexual y corrupción de menores, así como por trata de seres humanos. A tal efecto, quien pretenda el acceso a tales profesiones, oficios o actividades deberá acreditar esta circunstancia mediante la aportación de una certificación negativa del Registro Central de delincuentes sexuales”. El Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual puede obtenerse por internet a través de la sede electrónica del Ministerio de Justicia.

#### **Artículo 6. Sobre la asistencia:**

1. La asistencia a los seminarios es obligatoria, por tanto, la falta a cada uno de los seminarios restaría 0,5 puntos en el cómputo final de la evaluación. Por otra parte, la falta a uno de los seminarios de evaluación-calificación supone la renuncia al porcentaje de la nota correspondiente al instrumento de evaluación que se realice en dicho seminario.

2. La asistencia a los centros escolares es obligatoria. Atendiendo a la normativa de Prácticas Externas de la Universidad, artículo 8.2, el estudiante realizará sus prácticas en la empresa asignada de manera ininterrumpida desde su inicio, salvo autorización expresa por parte de la Comisión del Centro. El abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de “suspense” en la correspondiente convocatoria.

3. Siempre que sea posible, estas prácticas se llevarán a cabo en horario completo de mañana o de tarde, a fin de posibilitar la complementariedad y compatibilización de la vida laboral de los estudiantes. La dedicación del estudiante será de, al menos, 5 horas diarias en el centro educativo.

4. Las prácticas externas deberán compatibilizar, en lo posible, los horarios de representación estudiantil en la Universidad de Extremadura con los horarios laborales del centro, pero en todo caso, será exigible la justificación correspondiente y en la medida de lo posible, la recuperación de las horas perdidas.

#### **Artículo 7. Sobre la asignación de centros y tutores de Prácticas:**

1. La asignación de alumnos a centros de Prácticas se realizará en base al procedimiento establecido en cada centro, con criterios objetivos previamente fijados y garantizando, en todo caso, los principios de transparencia, publicidad, accesibilidad universal e igualdad de oportunidades (Real Decreto 592/2014).

2. En la organización y desarrollo de las prácticas se procurará que la realización de las mismas conlleven el menor sobreesfuerzo económico para los estudiantes (Real Decreto 592/2014).

3. De acuerdo con el Real Decreto 592/2014, el alumno no puede mantener ninguna relación contractual con la empresa, institución o entidad pública o privada o la propia universidad en la que se van a realizar las prácticas, salvo autorización con arreglo a la normativa interna de cada universidad.

4. Las universidades otorgarán prioridad a los estudiantes que realizan prácticas curriculares frente a los que solicitan prácticas extracurriculares. Asimismo se otorgará prioridad en la elección y en la adjudicación de prácticas a los estudiantes con discapacidad, con objeto de que puedan optar a centros en los que estén asegurados todas las medidas de accesibilidad universal, incluidas las referidas al transporte para su traslado y acceso a las mismas. (Real Decreto 592/2014). La acreditación de la discapacidad, y la valoración y adecuación de las medidas de adaptación y accesibilidad de los centros de prácticas será realizada por la oficina de Atención al Estudiante de la Universidad.

5. Las universidades también otorgarán prioridad a los estudiantes que sean deportistas de alto nivel o alto rendimiento (acreditados), al objeto de hacer efectiva la compatibilización del Prácticum con sus responsabilidades y actividades deportivas. La acreditación de la calificación de deportista de alto rendimiento será realizada por el Consejo Superior de Deportes o la comunidad autónoma, según corresponda (Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento).

6. Estas asignaciones se realizarán teniendo en cuenta Resolución de 24 de marzo de 2017, por la que se ejecuta el acuerdo normativo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se establece el II Plan de Igualdad de la Universidad de Extremadura.

7. Si un estudiante requiere una adaptación para la realización de las prácticas externas, bien por indicación de la Unidad de Atención al Estudiante (UAE) de la UEx, bien por indicación del tutor de prácticas (externo o de la universidad) o a iniciativa del propio estudiante, esta adaptación deberá ser valorada y consensuada por el equipo directivo del centro, por los tutores de prácticas externas, por el coordinador de la UAE en el centro y los técnicos de la UAE. Las adaptaciones acordadas en ningún caso supondrán merma en las competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la actividad profesional. En todo momento el estudiante será informado de dichas adaptaciones y deberá aceptarlas.

8. Con el fin de aumentar la diversidad de la experiencia formativa del alumno en prácticas, la facultad promoverá la alternancia entre centros públicos o privados, o de diversa índole, procurando que no conlleve un sobre esfuerzo económico.

#### **Artículo 8. Evaluación.**

1. La calificación final del alumnado comprende una nota ponderada de la calificación obtenida en el sistema de evaluación desarrollado en los seminarios (60%) y la calificación otorgada por el maestro tutor del colegio (40%).

2. El Informe y calificación del maestro-tutor del centro de Infantil y Primaria se basa en un cuestionario de evaluación elaborado por la Comisión de Prácticas.

3. Para aprobar la asignatura es imprescindible tener aprobadas cada una de las dos partes antes descritas.
4. Si el profesorado tutor lo considera, el alumnado podrá volver a entregar para su evaluación alguno de los documentos escritos de las actividades de evaluación en las convocatorias oficiales extraordinarias.

#### **Disposición final**

Corresponderá a la Comisión de Prácticas la interpretación y resolución de cuantas cuestiones se planteen en la presente Normativa.

# ***PRÁCTICUM I***

***Grado en Educación Primaria***

---



## **1. Prácticum I: fines, estructura y organización**

---

El Prácticum I tiene una consideración de 24 ECTS y se desarrolla en el tercer semestre del Grado. Tiene un carácter generalista y se centra en un conocimiento general del funcionamiento del centro educativo, en la observación de la práctica del aula; en la iniciación a la docencia autónoma y guiada por un maestro tutor atendiendo a contenidos generales y en un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Posee una **dimensión formativo-práctica** por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita: (1) el conocimiento y observación de la realidad escolar; (2) ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico; (3) situarse ante realidades concretas; (4) dominar técnicas y practicar destrezas; (5) experimentar en situaciones controladas y autorizadas; (6) reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una **dimensión reflexivo-crítica** ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

En la siguiente tabla se define la organización temporal del Prácticum I para cada uno de los 6 seminarios (2 previos, 3 en prácticas y 1 posterior) en horas presenciales y no presenciales, y además se establecen los contenidos/tareas y las actividades de evaluación de cada uno de ellos.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I - GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA					
	Seminario	Horas presenciales	Tema	Contenido/Tarea	Actividad de evaluación
Previos	1º	2	1	<p><b>Conferencia</b></p> <p>Representantes de centros educativos y Vicedecano/a de Prácticas.</p>	-----
	2º	4	1- 2	<p><b>- Organización del Prácticum:</b> Explicación de la estructura y normativa. Entrega de documentación.</p> <p><b>Explicación de la Actividad 1.</b> - Observación del contexto y Observación del aula</p>	-----
En prácticas	3º	3	1-4	<p><b>Seguimiento y orientación del proceso de prácticas:</b> adaptación a los centros, experiencias y situaciones, vivencias, dudas, etc...</p> <p><b>Explicación de la Actividad 2.</b> Documento escrito: análisis de las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas en el periodo por el maestro/a tutor/a y el alumno/a en prácticas.</p>	-----
	4º	6	2	<p><b>- Exposición de la Actividad 1:</b> Exposición oral con documento multimedia: Observación del contexto (centro y entorno escolar). Observación del aula (Relación aula-centro; dentro del aula; fuera del aula)</p>	<p>- Exposición de la Actividad 1: Presentación multimedia</p> <p>- Entrega de la primera Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
	5º	4	3	<p><b>Explicación de la Actividad 3.</b> Documento escrito: Juicio crítico sobre el centro, el aula y el alumnado; reflexiones personales sobre el periodo de prácticas; propuestas educativas para la mejora de la calidad de la enseñanza; conclusiones.</p>	<p>- Entrega de la Actividad 2.</p>
	6º	4	3-4	<p><b>Resolución de dudas respecto a la finalización del Prácticum</b></p>	<p>- Entrega de la Actividad 3.</p> <p>- Entrega de la segunda Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
Posterior	7º	2	Todos	Evaluación y conclusiones de la asignatura.	

## 2. Actividades del Prácticum I

### Actividad nº 1.

Exposición oral individual con presentación multimedia relativa a la:

1. Observación del contexto: centro y entorno escolar.
2. Observación del aula: relación aula-centro, dentro del aula, fuera del aula.

### Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
	CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Específicas	CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
	CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
	CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### Descripción de la actividad.

#### 1. Observación del contexto: centro y entorno escolar.

- Elaborar una **ficha de descripción general del centro** que introduzca los siguientes datos: Etapas, Nº total de alumnos, Nº total de alumnos por etapas, ciclos, aulas; Nº de profesores... (ofrecer la plantilla al alumnado para recabar datos homogéneos).
- Crear un **organigrama** sobre la organización del centro.
- **Reconocer** y **definir**, a partir de los datos, las **competencias** y **funciones** del Centro.
- **Describir el proyecto educativo** del Centro relacionándolo con una teoría, enfoque o modelo educativo.
- Realizar **fotografías** sobre las instalaciones y recursos materiales del Centro. Así como de la población/barrio donde se encuentra. Crear un álbum gráfico clasificado por categorías (ejemplo: espacios de gestión aulas-espacios de aprendizaje aulas específicas-biblioteca espacio de recreo espacio extra-escolares -comedor, cocina, asociaciones, almacenes, etc.)
- Diseñar un **plano de situación geográfica** del Centro (se recomienda el uso de *Google Maps*).
- Establecer, al menos, **3 fortalezas** y **3 debilidades del centro escolar** a partir de los datos recogidos del propio centro y su entorno.
- *Identificar* e *interpretar* las **relaciones** existentes entre:

- El **equipo directivo** y el **profesorado** con la **asociación de familiares** del centro escolar.
- El **equipo directivo** y el **profesorado** con la **administración educativa** y otros **centros escolares**.
- El **equipo directivo** y el **profesorado** con **instituciones** u **organizaciones** locales, regionales, nacionales e internacionales de carácter gubernamental o no-gubernamental o cualquier otro tipo de asociaciones de relevancia educativa.

## 2. Observación del aula: relación aula-centro dentro del aula y fuera del aula.

- *Elaborar* una **relación de actividades de aprendizaje** para clasificar diferentes tipos de trabajos, tareas y ejercicios escolares, según criterios pedagógicos, que realiza el alumnado dentro del aula.
- Usar el **sociograma** del grupo-aula para *describir* la cohesión del grupo, el liderazgo, etcétera.
- *Describir* la **tipología de la relación** entre maestro y alumnado.

## 3. Presentación multimedia.

- *Elaborar* una **presentación multimedia** que resuma los contenidos antes descritos y *exponerla* ante el grupo en la sesión del seminario nº 3, con una duración aproximada de 7-10 minutos.

### Evaluación de las competencias de la actividad 1. (20% de la calificación final).

Competencia Transversal CT1.1 <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		Calificación Sobre 10
Sub-competencia 2	<b>Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</b>	
Indicador A	Capacidad para expresarse, con fluidez y espontaneidad, sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas en una comunicación oral con fines académico-profesionales.	
Indicador B	Capacidad para formular oralmente ideas y opiniones con precisión.	
Indicador C	Capacidad para presentar oralmente descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	
Sub-competencia 3	<b>Hacer un uso flexible y efectivo del castellano para fines académicos y profesionales.</b>	
Indicador A	Capacidad para expresarse con un alto grado de corrección gramatical. Los errores son escasos, difíciles de localizar y es capaz de corregirlos cuando aparecen.	



Indicador B	Dominio de una amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con un estilo apropiado sobre temas académico-científicos sin tener que restringir lo que quiere decir.	
-------------	--	--

<b>Competencia específica CE61</b> <i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre el alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> las interrelaciones entre los estudiantes en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre profesorado y alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> las interrelaciones entre el docente y su grupo de alumnos en el contexto del aula.	
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de reflexionar sobre la planificación y gestión de la actividad en el aula.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> la programación de la actividad docente a través de documentos escritos (proyectos curriculares; unidades didácticas; programaciones de aula; etc.) o evidencias.	

<b>Competencia específica CE64</b> <i>Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de establecer vínculos significativos entre teorías, enfoques o modelos educativos y prácticas reales de enseñanza-aprendizaje.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> una práctica real de enseñanza-aprendizaje o fenómeno educativo, con terminología propia de una teoría, enfoque o modelo educativo.	

<b>Competencia específica CE68</b> <i>Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de identificar e interpretar las diferentes formas de colaboración que el centro educativo establece con distintos agentes educativos y organizaciones o instituciones de su contexto social.</b>	
Indicador A	Capacidad para reconocer y explicar la colaboración entre el equipo directivo y el claustro de profesores con las asociaciones de familiares de los alumnos.	
Indicador B	Capacidad para reconocer y explicar la colaboración entre el equipo directivo y el claustro de profesores con la administración educativa y con otros centros escolares.	
Indicador C	Capacidad para reconocer y explicar la colaboración entre el equipo directivo y el claustro de profesores con instituciones u	

	organizaciones locales, regionales, nacionales e internacionales de carácter gubernamental o no-gubernamental o cualquier otro tipo de asociaciones de relevancia educativa.	
--	--	--

**Competencia General CG10**  
*Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.*  
*Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (su evaluación corresponde al maestro-tutor del centro educativo)*

		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.</b>	
Indicador A	Capacidad para clasificar, según criterios pedagógicos, actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador B	Capacidad para explicar y ejemplificar actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	

## Actividad nº 2.

Documento escrito:

1. Narración-Relato sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas en el período de prácticas por el maestro tutor y el alumno.
2. Narración-Relato sobre las características sociales y psicopedagógicas del grupo de alumnos.

### Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Específicas	CE73	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
	CE76	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
	CE77	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

### Descripción de la actividad.

- Redacción de un documento escrito con una extensión mínima de 4.000 palabras y máxima de 5.000 palabras. Al final del documento deben incluirse todas las referencias bibliográficas utilizadas.
- *Describir* la planificación de la actividad docente del maestro mediante el análisis de documentos escritos (programaciones de aula, unidades didácticas, etc.) o evidencias de la práctica diaria.
- *Describir* las actividades realizadas por el propio alumno de prácticas y *explicar* el significado de las acciones docentes realizadas.
- *Evaluar* y *criticar* prácticas reales del aula desde los presupuestos de una teoría, enfoque o modelo pedagógico.
- *Explicar* la **organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje** que llevan a cabo los alumnos en el aula y describir tres ejemplos significativos de actividades reales de aprendizaje realizadas durante el período de prácticas.

**Evaluación de las competencias de la actividad 2. (20% de la calificación final).**

<b>Competencia transversal CT1.1</b> <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</b>	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</b>	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

<b>Competencia General CG10</b> <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (su evaluación corresponde al maestro-tutor del centro educativo)</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar</u> y <u>valorar</u> actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador D	Capacidad para <u>elaborar</u> , según criterios pedagógicos, <u>propuestas de mejora</u> de la actividad docente que sea posible aplicar en el aula específica y estén basadas en hipótesis correctamente argumentadas.	

<b>Competencia específica CE61</b> <i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre el alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar</u> las interrelaciones entre los estudiantes en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre profesorado y alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar</u> las interrelaciones entre el docente y su grupo de alumnos en el contexto del aula.	
Subcompetencia 3	<b>Ser capaz de reflexionar sobre la planificación y gestión de la actividad en el aula.</b>	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar</u> la programación de la actividad docente a través de documentos escritos (proyectos curriculares; unidades didácticas; programaciones de aula; etc.) o evidencias.	

<b>Competencia específica CE64</b> <i>Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de establecer vínculos significativos entre teorías, enfoques o modelos educativos y prácticas reales de enseñanza-aprendizaje.</b>	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar</u> una práctica real de enseñanza-aprendizaje o fenómeno educativo, según los principios, hipótesis o presupuestos de una teoría, enfoque o modelo educativo.	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar o evaluar</u> una práctica real de enseñanza-aprendizaje o fenómeno educativo, según su grado de adecuación a los principios, hipótesis o presupuestos de una teoría, enfoque o modelo educativo.	

<b>Competencia específica CE65</b> <i>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de desarrollar la actividad docente como un profesional reflexivo y un investigador en el contexto de la singularidad e inestabilidad de las situaciones educativas.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> la propia práctica educativa y, por tanto, comunicar qué actividades docentes ha desarrollado en el aula.	
Indicador B	Capacidad para <u>informar</u> sobre la propia práctica educativa y, por tanto, explicar el significado de las acciones docentes realizadas.	

### Actividad nº 3.

Documento escrito:

1. Juicio crítico sobre el centro, el aula y el alumnado.
2. Reflexiones personales sobre el período de prácticas.
3. Propuestas educativas para la mejora de la calidad de la enseñanza.
4. Conclusiones.

### Competencias implicadas

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
	CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
	CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

### Descripción de la actividad

- Redacción de un documento escrito con una extensión mínima de 4.000 palabras y máxima de 5.000 palabras. Al final del documento deben incluirse todas las referencias bibliográficas utilizadas.
- Usar el **sociograma** del grupo-aula para *evaluar* la cohesión del grupo, el liderazgo, etcétera. (Utilizar el sociograma de la Actividad 1)
- *Aportar*, al menos, **3 propuestas para:**
  - a. la mejora de la calidad del Centro, desde el punto de vista organizativo y de recursos humanos y materiales. (Relacionado con la Actividad 1)
  - b. mejorar la interrelación entre los alumnos. (Relacionado con la Actividad 1)
  - c. mejorar la interrelación entre maestro y alumnado. (Relacionado con la Actividad 1)
  - d. mejorar la planificación de la actividad docente. (Relacionado con la Actividad 2)
- *Utilizar* un enfoque, modelo o teoría educativa para realizar una propuesta de acción docente futura para el prácticum II.
- *Reflexionar* sobre el periodo de prácticas y sobre la planificación y el desarrollo de la asignatura de Prácticum I. Se pueden seguir las siguientes orientaciones:
- Grado de conformidad con los criterios de selección de colegios.
- Grado de conformidad con el proceso de información sobre colegios y comienzo de las prácticas.
- Grado de conformidad con los días de la semana elegidos para los seminarios de la facultad.
- Grado de conformidad con el horario y distribución de los seminarios.

- Grado de conformidad con el recibimiento y atención a la llegada al colegio y con el proceso de distribución de alumnos por aula.
- Grado de conformidad con el número de seminarios y el contenido de los mismos.
- Grado de conformidad con la adecuación de lo que se realiza en los centros y lo que se demanda en las actividades.
- Dificultad en la elaboración de las actividades del Prácticum.
- Grado de conformidad con la doble evaluación de los tutores.
- Grado de conformidad con la distribución de la calificación entre tutores de la universidad y tutores del centro.
- Valoración global del grado de satisfacción con la asignatura en su conjunto.

### Evaluación de las competencias de la actividad 3. (20% de la calificación final).

<b>Competencia transversal CT1.1</b> <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</b>	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
Subcompetencia 4	<b>Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</b>	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

<b>Competencia General CG12</b> <i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 2	<b>Tener conocimientos sobre modelos de mejora de la calidad para Centros de Educación Primaria o Infantil.</b>	
Indicador A	Capacidad para reconocer determinados indicadores de calidad en un Centro Educativo de Educación Primaria o Infantil y formular propuestas de mejora.	

<b>Competencia específica CE61</b> <i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre el alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar o evaluar</u> las interrelaciones entre los estudiantes en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Indicador D	Capacidad para <u>formular una propuesta docente</u> para la mejora de las interrelaciones entre los estudiantes en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de analizar y explicar la relación entre profesorado y alumnado dentro del aula.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar o evaluar</u> las interrelaciones entre el docente y su grupo de alumnos en el contexto del aula.	
Indicador D	Capacidad para <u>formular una propuesta docente</u> para la mejora de las interrelaciones entre el docente y su grupo de alumnos en el contexto del aula.	
Subcompetencia 3	<b>Ser capaz de reflexionar sobre la planificación y gestión de la actividad en el aula.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar o evaluar</u> la programación de la actividad docente a través de documentos escritos (proyectos curriculares; unidades didácticas; programaciones de aula; etc.) o evidencias.	
Indicador D	Capacidad para <u>formular una propuesta docente</u> que mejore la planificación y gestión de la actividad docente.	

<b>Competencia específica CE64</b> <i>Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de establecer vínculos significativos entre teorías, enfoques o modelos educativos y prácticas reales de enseñanza-aprendizaje.</b>	
Indicador D	Capacidad para <u>formular una propuesta de acción docente</u> que implique la puesta en práctica de los principios, hipótesis o presupuestos de una teoría, enfoque o modelo educativo.	



<b>Competencia específica CE65</b> <i>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de desarrollar la actividad docente como un profesional reflexivo y un investigador en el contexto de la singularidad e inestabilidad de las situaciones educativas.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>confrontar</u> la propia práctica educativa y, por tanto, analizar cómo ha llegado a actuar o comportarse de una manera determinada en una situación específica.	
Indicador D	Capacidad para <u>reconstruir</u> la propia práctica educativa y, por tanto, hacer propuestas para llevar a cabo la actividad docente de forma diferente.	

### *3. Evaluación del Prácticum I*

---

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Por otra parte, la falta a uno de los seminarios de evaluación-calificación supondría la renuncia al porcentaje de la nota correspondiente. Asimismo, como indica la normativa, el abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de “suspense” en la correspondiente convocatoria. La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesorado tutor en los seminarios 4º, 6º y 7º, utilizará 3 instrumentos para evaluar el grado de adquisición de las competencias Específicas del Prácticum, Generales del Título y Transversales de Grado en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del estudiante en la asignatura será del **60%**. De esta manera cada actividad entregada y evaluada supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura. Para su evaluación el profesor podrá asignar el valor que estime a cada competencia, subcompetencia e indicador que trabaje con sus alumnos en los seminarios, pero la suma total de cada valor debe ser el 20% por cada actividad. Al final la suma correspondiente de cada actividad dará como resultado el 60% de la nota de cada alumno.

El **40%** restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores de los Centros de prácticas realizarán a sus estudiantes tutorizados. Para ello cumplimentarán una Ficha de Evaluación que deberán remitir al tutor mediante el procedimiento que establezca cada centro. A criterio de cada Facultad se podrá requerir una evaluación intermedia por parte del maestro-tutor del centro.

#### ***4. Cuestionario para la Evaluación de la estancia en el Centro del Alumnado del Prácticum I*** \_\_\_\_\_

Atendiendo a la normativa mencionada al principio de esta Guía, el tutor del alumno en prácticas debe valorar una serie de aspectos referidos tanto a las competencias genéricas como a las específicas de su período de prácticas. Atendiendo a dichas competencias y a los aspectos recogidos en este mismo artículo, las Comisiones de Coordinación del Prácticum de la Facultad de Formación del Profesorado y de la Facultad de Educación han diseñado un cuestionario de evaluación. Le rogamos que valore los aspectos recogidos en el siguiente cuestionario. En observaciones puede aportar todos aquellos comentarios que considere necesarios y oportunos. Le agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.



## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN EL CENTRO DEL ALUMNADO DEL PRÁCTICUM I DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno/a:		D.N.I.
Tutor/a:		D.N.I.
Centro:		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		0-10
<b>BLOQUE I. VALORES PROFESIONALES</b>		
1	Grado de disposición a trabajar y a relacionarse con la comunidad del centro.	
2	Grado en que acepta y respeta las normas del centro.	
3	Grado en que cumple con su asistencia diaria de manera puntual	
<b>BLOQUE II. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>		
4	Grado en que demuestra un conocimiento práctico del aula.	
5	Grado en que evidencia capacidad para gestionar el aula.	
6	Grado en que promueve la interacción y participación entre el alumnado.	
7	Grado en que aporta ideas, recursos, materiales, etc. , al tutor y al aula.	
<b>BLOQUE III. COMPETENCIAS INTRA E INTERPERSONALES</b>		
8	Grado en que muestra capacidad de observación y reflexión.	
9	Grado en que muestra habilidades comunicativas y sociales en su desempeño diario	
10	Grado de implicación en el desarrollo de las actividades del aula.	

FORTALEZAS	DEBILIDADES

NOTA MEDIA GLOBAL	
-------------------	--

Número de faltas justificadas	
Número de faltas sin justificar	

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ De 20 \_\_\_\_\_

El Tutor/a
Sello del Centro

Fdo.:

# ***PRÁCTICUM II***

***Grado en Educación Primaria***

---



## **1. Prácticum II: fines, estructura y organización**

---

El Prácticum II forma parte de las menciones del título, sin excluir el carácter generalista propio de la práctica realizada en el Prácticum I. En este período el alumnado realizará una observación activa; una iniciación a la docencia autónoma y guiada por un maestro-tutor y un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Posee una **dimensión formativo-práctica** por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico.
- Situarse ante realidades concretas.
- Dominar técnicas y practicar destrezas.
- Experimentar en situaciones controladas y autorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una **dimensión reflexivo-crítica** ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

En la siguiente tabla se define la organización temporal del Prácticum II para cada uno de los 7 seminarios (2 previos, 4 en prácticas y 1 posterior) en horas presenciales y no presenciales y además se establecen los contenidos/tareas y las actividades de evaluación de cada uno de ellos.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM II - GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA					
	Seminario	Horas presenciales	Temas	Contenido/Tarea	Actividad de evaluación
Previos	1º	2	1	<p><b>Conferencia</b> Representantes de centros educativos y Vicedecano/a de Prácticas.</p> <p>- <b>Organización del Prácticum:</b> Explicación de la estructura y normativa. Entrega de documentación.</p>	-----
	2º	4	1	<p><b>Explicación de la Actividad 1.</b> Documento escrito: Observación y reflexión de la actividad docente. Desarrollo de un plan de trabajo.</p>	-----
En prácticas	3º	3	1-4	<p><b>Seguimiento y orientación del proceso de prácticas:</b> adaptación a los centros, experiencias y situaciones, vivencias, dudas, etc...</p>	-----
	4º	4	2-3	<p>- <b>Explicación de la Actividad 2.</b> -Documento escrito relativo al estudio de casos (Observación y reflexión).</p>	<p>- Entrega de la Actividad 1. - Entrega de la primera Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
	5º	4	2-3	<p><b>Explicación de la Actividad 3.</b> Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.</p>	<p>- Entrega de la Actividad 2.</p>
	6º	6	3-4	<p><b>Exposición oral de la Actividad 3.</b> Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.</p>	<p>- Exposición oral de la Actividad 3. - Entrega de la segunda Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
Posterior	7º	2	Todos	-Evaluación y conclusiones de la asignatura	

## 2. Actividades del Prácticum II

### Actividad nº 1.

Documento escrito sobre:

1. Proceso comunicativo en el aula de prácticas (modelos de interacción, estrategias comunicativas, materiales didácticos y clima de aula).
2. Unidad didáctica y/o programación didáctica del maestro para aula de prácticas (descripción, explicación y valoración).

### Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Específicas	CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

### Descripción de la actividad.

#### 1. Proceso comunicativo en el aula de prácticas.

- Utilizar la observación participante para conocer las formas que adopta la interacción comunicativa del docente en el aula de prácticas desde el punto de vista de la relación interpersonal (capacidad negociadora, identificación con el mundo de los estudiantes, grado de entusiasmo, sentido del humor y madurez emocional) y de las estrategias de gestión del conocimiento (sólida formación disciplinar, variación en las formas de presentación de los conocimientos, atención a los intereses y conocimientos previos de los estudiantes). Tomar registros escritos de este tipo de interacciones en el cuaderno de campo.
- Describir y valorar el uso por parte del docente de diferentes estrategias de comunicación en el aula de prácticas (preguntas acotadas y completar oraciones; lluvia de ideas; definir con palabras propias; participación a través de la votación; expresar sentimientos y afectos; solicitar opinión personal). Elaborar un guión de preguntas y realizar una entrevista al docente para conocer las razones por la que usa determinadas estrategias de comunicación con sus alumnos.
- Describir y valorar el uso por parte del alumnado de diferentes estrategias de comunicación en el aula de prácticas (preguntas de los estudiantes al docente o sus compañeros; el alumnado propone formas de trabajo alternativas). Realizar un registro de ejemplos de interacción comunicativa del alumnado a través del cuaderno de campo.
- Reseñar ejemplos de interacciones comunicativas en el aula mediante el registro de "diálogos para relatar" (historias personales que se introducen en el aula, por ejemplo, cuando el docente solicita que cuenten lo que han hecho en vacaciones, en un fin de semana, en una excursión, en un evento deportivo, en un concierto musical, etc.) y "diálogos para conocer" (intercambios de conocimientos sobre una situación o un tema). Usar el cuaderno de campo para este registro.



## 2. Unidad didáctica y/o programación didáctica del maestro.

- Describir y valorar las oportunidades que se ofrece al alumnado para llevar a cabo actividades que promuevan su autonomía y/o que exigen la cooperación y la colaboración entre ellos. Aportar ejemplos de tareas propuestas por el maestro que ilustren estos procesos de interacción didáctica y valorar su eficacia.
- Identificar cuáles son los documentos que utiliza el maestro para el diseño curricular (p.ej. proyecto educativo del centro, proyectos curriculares del centro, unidades didácticas de elaboración propia, programaciones didácticas de elaboración, libros de texto y materiales didácticos de editoriales, etc.) y explicar el uso que hace de los mismos en la planificación de su actividad docente. Valorar las implicaciones y efectos del diseño curricular en la práctica del aula.

### Evaluación de las competencias de la actividad 1. (20% de la calificación final).

<b>Competencia transversal CT1.1.</b> <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Sub-competencia 1</b>	<b>Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</b>	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
<b>Sub-competencia 4</b>	<b>Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</b>	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

<b>Competencia general CG10</b> <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.</b>	
Indicador A	Capacidad para <u>clasificar</u> , según criterios pedagógicos, actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar y ejemplificar</u> actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	

<b>Competencia específica CE62</b> <i>Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Ser capaz de generar entornos educativos que fomenten el aprendizaje en el aula.</b>	
Indicador A	Capacidad para promover actividades de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativo y cooperativo.	
Indicador B	Capacidad para fomentar la autonomía del alumnado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.	
Indicador C	Capacidad para ofrecer al alumnado igualdad de oportunidades en el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje.	
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Ser capaz de promover una adecuada convivencia en los espacios escolares.</b>	
Indicador A	Capacidad para el desarrollo de la autonomía moral y el fomento de valores ciudadanos.	
Indicador B	Capacidad para fomentar el diálogo y el respeto mutuo a través del ejercicio de una autoridad aceptada por el alumnado.	
Indicador C	Capacidad para ofrecer oportunidades de ejercer el juicio crítico sobre comportamientos y actitudes propias y ajenas.	

## Actividad nº 2.

Documento escrito relativo al estudio de casos:

**Descripción del proceso de aprendizaje de uno o varios casos educativos.**

### Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE66	Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.
	CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

### Descripción de la actividad.

- Redacción de un documento escrito con una extensión mínima de 4.000 palabras y máxima de 5.000 palabras.
- Un **caso** es una narrativa, una historia, un conjunto de eventos que se desarrolla en el tiempo y tiene lugar en un contexto particular. Los casos son más congruentes con las formas del conocimiento práctico. Desde una perspectiva profesional pueden aportar una mayor credibilidad y relevancia. Los casos son más motivadores, promueven mejor la transferencia de la teoría a la práctica y desarrollan los procesos implicados en la solución de problemas y el pensamiento crítico. Estos casos tienen las siguientes características:
  - Las narrativas tienen un argumento: introducción, desarrollo y conclusión.
  - Las narrativas son particulares y específicas.
  - Las narrativas ubican los eventos en una estructura de tiempo y espacio. Son contextuales, están localizadas y situadas en un momento y lugar determinados.
  - Las narrativas revelan los comportamientos observables, los motivos, las ideas, los valores, las concepciones, las necesidades, los errores, las frustraciones. Y reflejan los contextos sociales y culturales dentro del cual ocurren los eventos.
  - Las respuestas o soluciones a los casos planteados no son unívocas, debido a la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta actividad podrá ser adaptada y/o modificada por los tutores de la Facultad en aquellos casos que se considere necesario para la mejora de la calidad y el aprendizaje de la asignatura en función de la mención en que se encuentre matriculado el alumno.

- **Cómo desarrollar la narrativa de un caso:**

Pasos a seguir	Descripción	
Hacer una lista de los hechos que se van a describir en el caso	Tras la observación sistemática se reconocen los comportamientos, eventos o situaciones que han de ser descritos en el caso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos significativos referidos a las personas implicadas.</li> <li>• Hechos relacionados con aspectos y variables contextuales.</li> <li>• Hechos vinculados a las relaciones interpersonales.</li> <li>• Determinación de los elementos significativos de la situación.</li> <li>• Identificación de los momentos y tiempos decisivos de la situación.</li> </ul>	
Identificar los temas educativos que están implicados en el caso	Se ha de elaborar un listado con los conceptos o tópicos educativos directamente relacionados con el caso.	
Considerar múltiples perspectivas respecto al caso	En la descripción del caso tomar en consideración el comportamiento, actitud o punto de vista de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Familias</li> <li>• Equipo directivo</li> <li>• Claustro de profesores</li> <li>• Otros</li> </ul>	
Enfoques alternativos	Proponer otras posibles interpretaciones de los hechos, eventos y situaciones. Construir un final abierto que aporte alguna solución, pero que también plantee preguntas relevantes que fomenten la creatividad y la innovación en la solución de problemas educativos.	
Buscar conexiones con una buena praxis profesional	Práctica docente	<i>Compromiso con el estudiante y su aprendizaje.</i> El trato al alumnado es equitativo y con respeto y sensibilidad a los factores que influyen en su aprendizaje individual.
		<i>Conocimiento profesional.</i> El profesorado se esfuerza por actualizar sus conocimientos profesionales y reconoce su relación con la práctica. Reflexiona sobre el desarrollo del estudiante, la pedagogía, las teorías del aprendizaje, el currículum, la investigación en educación, la ética profesional y las políticas educativas para realizar juicios profesionales en la práctica.
		<i>Práctica profesional.</i> El profesorado aplica su conocimiento profesional y su experiencia para promover el aprendizaje de sus estudiantes. Usan una adecuada metodología, evaluación, recursos y tecnologías en la planificación y en la respuesta a las necesidades individuales del alumnado. Mejoran su práctica profesional a través de investigación, diálogo y reflexión.
		<i>Trabajo en equipo.</i> El profesorado promueve y

		participa de modo colaborativo en la planificación y desarrollo del proyecto educativo. Reconocen sus responsabilidades compartidas y su papel esencial en fomentar el aprendizaje de sus alumnos.
		<i>Formación permanente.</i> El profesorado mantiene un compromiso constante con la actualización de sus competencias profesionales.
	Ética profesional	<i>Cuidado:</i> empatía, aceptación, interés por el desarrollo del potencial del estudiante. Compromiso con el bienestar del alumnado y aprendizaje a través de una influencia positiva y juicio profesional.
		<i>Respeto:</i> se basa en la confianza y la imparcialidad. Se tiene en consideración la dignidad humana, el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo. En la práctica profesional educan en el respeto a los valores culturales y espirituales, la justicia social, la confidencialidad, la libertad, la democracia y el medio ambiente.
		<i>Confianza:</i> se basa en la justicia, honestidad y transparencia. Las relaciones del profesorado con el alumnado, familias, claustro, personal de administración y servicios y ciudadanía en general, está basada en la confianza.
		<i>Integridad:</i> honestidad, fiabilidad y criterio moral.
Redactar la narración que describe, analiza, explica y valora un caso educativo	<p>El caso debe aparecer escrito como una historia interesante y no como un mero documento técnico. Al presentar un caso con formato de narración se busca un mayor compromiso y empatía del lector. Para hacerlo más atractivo se pueden incorporar anécdotas o datos interesantes o curiosos de la situación que se plantea. Lo ideal es que la extensión del caso escrito no sea superior a las 2.000 palabras. Los casos deben contener toda la información necesaria para su comprensión y valoración por el lector.</p> <p>Las condiciones que deben poseer las narraciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autenticidad (una situación concreta basada en la realidad experimentada).</li> <li>2. Relevancia (una situación problemática o significativa que provoca un diagnóstico o una decisión).</li> <li>3. Educativa (proporciona información y formación sobre cuestiones del proceso enseñanza-aprendizaje).</li> <li>4. Totalidad (incluye toda la información necesaria y todos los hechos disponibles).</li> </ol>	

- **Estrategias** para documentar el caso.
  - Observación participante.
  - Entrevistas a diferentes miembros de la comunidad educativa.

- Documentos que refieren acontecimientos personales o profesionales: audiovisuales, foros de debate *online*, blogs, wikis, diarios, memorias, escritos autobiográficos, cartas que exponen una situación crítica o una decisión personal, etc.

**Evaluación de las competencias de la actividad 2. (20% de la calificación final).**

<b>Competencia transversal CT1.1</b>		
<i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.</b>	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</b>	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

<b>Competencia específica CG12</b>		
<i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Ser capaz de identificar y valorar las funciones y competencias profesionales del profesorado de un Centro de Educación Primaria o Infantil.</b>	
Indicador A	Capacidad para explicar el organigrama de un Centro de Educación Primaria o Infantil.	
Indicador B	Capacidad para identificar las fortalezas y debilidades de un Centro de Educación Primaria o Infantil, con relación a sus funciones básicas.	

<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Tener conocimientos sobre modelos de mejora de la calidad para Centros de Educación Primaria o Infantil.</b>	
Indicador A	Capacidad para reconocer determinados indicadores de calidad en un Centro Educativo de Educación Primaria o Infantil y formular propuestas de mejora.	

<b>Competencia específica CE66</b>		
<i>Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Saber identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa del centro de prácticas.</b>	
Indicador A	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en el alumnado.	
Indicador B	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en el profesorado.	
Indicador C	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en las familias.	
Indicador D	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en los gestores educativos (responsables de la política educativa).	

<b>Competencia específica CE67</b>		
<i>Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Saber describir, explicar y valorar el proceso de comunicación didáctica en el aula de prácticas.</b>	
Indicador A	Capacidad para describir, explicar y valorar los elementos, factores y/o variables que intervienen en la comunicación docente-alumnado.	
Indicador B	Capacidad para describir, explicar y valorar los elementos y/o variables que intervienen en la comunicación alumnado-alumnado.	
Indicador C	Capacidad para describir, explicar y valorar el papel de los materiales didácticos y recursos tecnológicos en la comunicación didáctica.	
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Ser capaz de intervenir sobre el proceso de comunicación didáctica en el aula de prácticas.</b>	
Indicador A	Capacidad para seleccionar estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	
Indicador B	Capacidad para aplicar estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	
Indicador C	Capacidad para evaluar la eficacia de estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	

### Actividad nº 3.

Exposición oral y documento multimedia:

**Evaluación de los aprendizajes: modelos, técnicas y resultados en el aula de prácticas.  
Propuestas de mejora de la calidad educativa en el aula de prácticas.**

#### Competencias implicadas

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG10	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
	CE66	Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

#### Descripción de la actividad

##### 1. Evaluación de los aprendizajes.

- Describir el modelo de evaluación de los aprendizajes utilizado por el maestro en el aula de prácticas.
- Presentar las ideas principales de un plan de evaluación orientada al aprendizaje para aplicar en el aula de prácticas que incluya:
  - Principios y estrategias generales de evaluación.
  - Técnicas de evaluación a utilizar según diferentes criterios (individual/grupal, curriculares, epistemológicos, psicológicos, etc.).
  - Diseño de la retroalimentación (cómo comunicar los resultados de aprendizaje).
- Describir actividades de aprendizaje que hayan sido evaluadas por el alumno en prácticas: mostrar las técnicas utilizadas, valorar su pertinencia para el desarrollo de competencias básicas de la Educación Primaria, juzgar su valor como motivación para el aprendizaje y comprobar si la retroalimentación ofrecida fue adecuada.
- Realizar una propuesta general de mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de prácticas.

##### 2. Propuestas de mejora de la calidad educativa

- *Reflexionar* sobre el periodo de prácticas y sobre la planificación y el desarrollo de la asignatura de Prácticum I. Se pueden seguir las siguientes orientaciones:
- Grado de conformidad con los criterios de selección de colegios.
- Grado de conformidad con el proceso de información sobre colegios y comienzo de las prácticas.
- Grado de conformidad con los días de la semana elegidos para los seminarios de la facultad.



- Grado de conformidad con el horario y distribución de los seminarios.
- Grado de conformidad con el recibimiento y atención a la llegada al colegio y con el proceso de distribución de alumnos por aula.
- Grado de conformidad con el número de seminarios y el contenido de los mismos.
- Grado de conformidad con la adecuación de lo que se realiza en los centros y lo que se demanda en las actividades.
- Dificultad en la elaboración de las actividades del Prácticum.
- Grado de conformidad con la doble evaluación de los tutores.
- Grado de conformidad con la distribución de la calificación entre tutores de la universidad y tutores del centro.
- Valoración global del grado de satisfacción con la asignatura en su conjunto.

### Evaluación de las competencias de la actividad 3. (20% de la calificación final).

<b>Competencia transversal CT1.1</b>		
<i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</b>	
Indicador A	Capacidad para expresarse, con fluidez y espontaneidad, sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas en una comunicación oral con fines académico-profesionales.	
Indicador B	Capacidad para formular oralmente ideas y opiniones con precisión.	
Indicador C	Capacidad para presentar oralmente descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Hacer un uso flexible y efectivo del castellano para fines académicos y profesionales.</b>	
Indicador A	Capacidad para expresarse con un alto grado de corrección gramatical. Los errores son escasos, difíciles de localizar y es capaz de corregirlos cuando aparecen.	
Indicador B	Dominio de una amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con un estilo apropiado sobre temas académico-científicos sin tener que restringir lo que quiere decir.	

<b>Competencia general CG10</b> <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.</b>	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar</u> y <u>valorar</u> actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador D	Capacidad para <u>elaborar</u> , según criterios pedagógicos, <u>propuestas de mejora e innovación</u> de la actividad docente que sea posible aplicar en el aula específica y estén basadas en hipótesis correctamente argumentadas.	

<b>Competencia específica CE63</b> <i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 1	<b>Ser capaz de diseñar un plan de Evaluación orientada al Aprendizaje.</b>	
Indicador A	Capacidad para diseñar actividades de evaluación que promuevan y maximicen las oportunidades de aprendizaje del alumnado.	
Indicador B	Capacidad para diseñar actividades de evaluación que impliquen el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Primaria.	
Indicador C	Capacidad para diseñar una adecuada retroalimentación a las actividades de evaluación realizadas por el alumnado.	
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de aplicar estrategias y técnicas de Evaluación orientada al Aprendizaje.</b>	
Indicador A	Capacidad para aplicar actividades de evaluación que promuevan y maximicen las oportunidades de aprendizaje del alumnado.	
Indicador B	Capacidad para aplicar actividades de evaluación que impliquen el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Primaria.	
Indicador C	Capacidad para aplicar una adecuada retroalimentación a las actividades de evaluación realizadas por el alumnado.	

<b>Competencia específica CE66</b> <i>Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.</i>		
		<b>Calificación</b> Sobre 10
Subcompetencia 2	<b>Ser capaz de elaborar propuestas de mejora para los diferentes miembros de la comunidad educativa.</b>	
Indicador A	Capacidad para establecer prioridades en la consecución de objetivos de mejora en un centro educativo.	
Indicador B	Capacidad para definir un plan de acción estratégico en la mejora de un centro educativo.	

### *3. Evaluación del Prácticum II*

---

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Por otra parte, la falta a uno de los seminarios de evaluación-calificación supondría la renuncia al porcentaje de la nota correspondiente. Asimismo, como indica la normativa, el abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de “suspense” en la correspondiente convocatoria. La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesorado tutor, en los seminarios 5º, 6º y 7º, utilizará 3 instrumentos para evaluar el grado de adquisición de las competencias Específicas del Prácticum, Generales del Título y Transversales de Grado en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del estudiante en la asignatura será del 60%. De esta manera cada actividad entregada y evaluada supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura. Para su evaluación el profesor podrá asignar el valor que estime a cada competencia, subcompetencia e indicador que trabaje con sus alumnos en los seminarios, pero la suma total de cada valor debe ser el 20% por cada actividad. Al final la suma correspondiente de cada actividad dará como resultado el 60% de la nota de cada alumno.

El 40% restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores de los Centros de prácticas realizarán a sus estudiantes tutorizados. Para ello cumplimentarán una Ficha de Evaluación que deberán remitir al tutor mediante el procedimiento que establezca cada centro. A criterio de cada Facultad se podrá requerir una evaluación intermedia por parte del tutor del centro.

#### ***4. Cuestionario para la Evaluación de la estancia en el Centro del Alumnado del Prácticum II***

---

Atendiendo a la normativa mencionada al principio de esta Guía, el tutor del alumno en prácticas debe valorar una serie de aspectos referidos tanto a las competencias genéricas como a las específicas de su período de prácticas. Atendiendo a dichas competencias y a los aspectos recogidos en este mismo artículo, las Comisiones de Coordinación del Prácticum de la Facultad de Formación del Profesorado y de la Facultad de Educación han diseñado un cuestionario de evaluación. Le rogamos que valore los aspectos recogidos en el siguiente cuestionario. En observaciones puede aportar todos aquellos comentarios que considere necesarios y oportunos. Le agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.



## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN EL CENTRO DEL ALUMNADO DEL PRÁCTICUM II DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno/a:		D.N.I.:
Tutor/a:		D.N.I.:
Centro:		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		1-10
1	Asiste diariamente al Centro de forma puntual.	
2	Acepta e incorpora las sugerencias y/o el asesoramiento del Tutor/a.	
3	Colabora y participa con interés, e iniciativa en las actividades del aula.	
4	Se expresa con corrección y claridad y utiliza el vocabulario y la expresión adecuados al nivel de su alumnado, demostrando capacidad de síntesis y análisis.	
5	Planifica, explica con claridad y prepara adecuadamente las clases y recursos didácticos.	
6	Supervisa y apoya adecuadamente el trabajo individual y /o grupal del alumnado	
7	Se comunica bien con el alumnado y gestiona con responsabilidad y coherencia los conflictos.	
8	Evalúa adecuadamente el aprendizaje y tiene en cuenta las necesidades del alumnado.	
9	Participa en los procesos de Atención a la Diversidad	
10	Demuestra interés, esfuerzo y dedicación en su tarea diaria.	

<b>MENCIÓN EN E. FÍSICA</b>	Nota	<b>MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>	Nota
1.-Incorpora actividades novedosas adaptadas a los objetivos de la sesión.		1.- Adapta la metodología y los materiales didácticos a las necesidades de cada alumno.	
2.-Utiliza el material específico de acuerdo a la edad del alumnado.		2.- Utiliza explícitamente las técnicas de Evaluación – Intervención – Evaluación, con sus alumnos.	
3.-Resuelve los conflictos producidos por el desarrollo de las actividades competitivas.		3.- Programa, colabora, asesora y/o participa en los programas preventivos de las dificultades del lenguaje oral y escrito, que se desarrollan en el Centro.	
<b>MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS</b>	Nota	<b>MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA</b>	Nota
1.- Emplea estrategias comunicativas verbales y no verbales en la L2 que incentivan el dinamismo de las actividades y la atención de los alumnos.		1.-Estimula y da oportunidad al alumnado con NEE para que intervenga teniendo en cuenta sus dificultades	
2.- Planifica coherentemente diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula de Lengua Extranjera atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos.		2.-Conoce en la práctica las dificultades que conlleva la elaboración y el desarrollo de las Adaptaciones Curriculares	
3.- Evalúa el progreso del alumno en la adquisición de las distintas destrezas lingüísticas de una lengua extranjera.		3.-Se centra en los aspectos relevantes del alumnado y su entorno para planificar la A.C., siguiendo las directrices del tutor.	

<b>MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL</b>	Nota
1.- Utiliza los recursos musicales del aula en las actividades que realiza con los alumnos sin limitarse en exclusividad al libro de texto.	
2. Participa activamente cantando, moviéndose, dirigiendo, tocando instrumentos, etc. en las actividades que lleva a cabo en el aula.	
3.- Evalúa el progreso de las distintas competencias musicales que debe adquirir el alumno.	
<b>NOTA MEDIA GLOBAL</b>	

Sello del Centro

En                    a                    de                    De 20  
 Fdo. (El Tutor/a)

# Anexos

## Prácticum Grado en Educación Primaria

### Anexo I. Compromiso Personal

#### COMPROMISO PERSONAL

(A cumplimentar por el alumno y entregar al Coordinador de Prácticas del centro escolar)

Por el presente documento, me comprometo a mantener durante el período de prácticas un comportamiento ético y profesional, respetando tanto la confidencialidad de los datos a los que tenga acceso, como la normativa del centro educativo. Asimismo, me comprometo a respetar los derechos de autor y a no hacer público en redes sociales ni en ningún otro medio de información contenidos, datos, documentación o fotografías ni del centro ni, especialmente, del alumnado, sin consentimiento expreso y, en este sentido, entregaré solo documentos elaborados por mí para mi evaluación.

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Firma:

En.....a.....de..... de 20

# Facultad de Formación del Profesorado

## Facultad de Formación de Educación

### FICHA DATOS TUTOR CENTRO DE PRÁCTICAS

DATOS DEL ALUMNO/A:

--

CORREO ELECTRÓNICO (Universidad y otro):

--

TELÉFONO DE CONTACTO:

--

DATOS DEL TUTOR/A UNIVERSITARIO:

NOMBRE:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

--

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

DATOS DEL TUTOR/A COLEGIO:

DNI:

--

NOMBRE Y APELLIDOS:

--

CENTRO Y LOCALIDAD:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

--

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

HORA DE RECREO PARA LLAMAR:

--



*Carta a los Tutores*

*(posible modelo, que el tutor de la universidad puede personalizar a su gusto)*

Cáceres/Badajoz a .... de ..... de 20.....

Estimado/a colega:




Me pongo en contacto con usted para saludarle y comunicarle que soy el Tutor de Prácticas de la Facultad de Formación del Profesorado. Ambos vamos a tutorizar al alumno que va a realizar el Prácticum con usted. Ante todo quiero agradecerle en nombre de la Facultad de Formación del Profesorado su disponibilidad y ayuda para tutorizar al alumno y compartir su experiencia con él.

Comoquiera que participamos en su formación y evaluación, me gustaría que estuviésemos en contacto, si es posible, durante este período de algo más de tres meses. Abajo aparecen mis datos y le ruego que el primer día que esté el alumno en el centro le dé usted los suyos para que el alumno me los haga llegar (e-mail, teléfono de contacto). No dude en ponerse en contacto conmigo para cualquier duda que se suscite en el periodo de prácticas.

Asimismo le envío con el alumno la hoja de calificación que debe, por favor, cumplimentar dos veces y enviármela en sobre cerrado, firmada y con el sello del centro a través del alumno. La primera de ellas es para que nosotros tengamos una idea de la evolución del alumno. Esta primera evaluación no tendrá efectos en la calificación final. Debe enviármela a través del alumno en la mitad del periodo de prácticas, en fecha que el alumno le comunicará. La segunda evaluación será la que tendremos en cuenta para la calificación final del alumno (un 40% del total de la calificación global de la asignatura). Debe usted dársela al alumno inmediatamente antes de su último día de prácticas para que este me la entregue en el último seminario que realizaremos en la facultad.

Reciba un cordial saludo

Fdo. ....

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_  
Dpto. \_\_\_\_\_  
Facultad de \_\_\_\_\_  
Universidad de Extremadura  
 Teléfono de contacto \_\_\_\_\_  
 Fax \_\_\_\_\_  
 Correo Electrónico \_\_\_\_\_

# ***GUÍA DE PRÁCTICAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA***

## ***BILINGUAL APPENDIX (Activities translation)***

<b><i>PRACTICUM I ACTIVITIES</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>PRACTICUM II ACTIVITIES</i></b>	<b><i>12</i></b>

## PRACTICUM I

### Practicum I activities

---

Activity Nº 1.

Oral individual exposition with a multimedia presentation, related to:

1. Observation of the context: centre and educational environment.
2. Observation of the classroom: relationship classroom-centre; inside and outside of the class.

Competences involved:

Transversals	CT.1.1	To present ideas, problems and solutions in public, in a logical structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
Generals	G12	To understand the function, possibilities and limitations of education in the current society and the fundamental competences which affect to Primary schools and their professionals. To know models of quality improvement applied to the educational centres.
	G10	To reflect on the classroom practises to innovate and improve the teacher's tasks. To acquire habits and abilities to have an independent and cooperative learning and promote it among the students.
Specifics	E61	To gain a practical knowledge of the classroom and its organisation.
	E64	To associate theory and practises with the reality of a class and the centre.
	E68	To know ways of collaboration with the different areas of the educational community and of the social environment.

Description of the activity.

1. Observation of the context: centre and educational environment.
  - To elaborate a file with a **general description of the centre**, which presents the following information: total number of students; number of students by stages, courses, classrooms; number of teachers... (to offer the list of students to collect homogeneous information).
  - To create an **organization chart** about the organisation of the centre.
  - To **recognise and define**, from the information, the competences and functions of the Centre.
  - To **describe the educational project** of the Centre relating to with a theory, approach or educational model.
  - To make **pictures** about the facilities and source materials of the Centre, as well as the location and town where it is situated. To create a graphic album classified by categories (example: places of organisation; classrooms of learning; classrooms specifically in libraries; places of playground; extracurricular places, such as dining room, kitchen, associations, warehouses, etc).
  - To design a geographical **situational map** of the Centre (the use of Google Maps is recommended).

- To establish, at least, **three strengths and three weaknesses** of the school centre, from the collected information from the Centre itself and its environment.
- Identify and interpret the present relationships between:
  - The **administrative team and the teachers** in association with families of the school centre.
  - The **administrative team and the teachers** with the educational administration and other school centres.
  - The **administrative team and the teachers** with institutions or local, regional, national or international organisations, of governmental or non-governmental nature or any other type of association of educational relevance.

## 2. Observation of the classroom: relationship classroom-centre; inside and outside of the classroom.

- To elaborate a series of learning activities to classify different types of school tasks and exercises, in terms of pedagogical criteria, which is carried out/done by the students inside the classroom.
- To use the “sociograma” of the group-classroom in order to describe the cohesion of the group, the leadership, etc.
- To describe the typology of the relationship between teacher and student.

## 3. Multimedia presentation.

- To elaborate a multimedia presentation which summarises the contents described before and to explain it to a group in the session of the seminar No 3, with an approximated duration of 7-10 minutes.

### Assessment of the competences of the activity 1. (20% of the final mark).

Transversal competence – CT1.1		
<i>To present ideas, problems and solutions in public, in a logical structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.</i>		
		<b>Mark 1 out of 10</b>
Sub-competence 2	<b>To know how to express oneself in a fluent and spontaneous manner without evidences of too much effort to find the appropriate expression.</b>	
Indicator A	Ability to express oneself, with fluency and spontaneity, without having to look for suitable expressions in an oral communication with academic and professional purposes.	
Indicator B	Ability to formulate orally ideas and opinions accurately.	
Indicator C	Ability to present clear and detailed descriptions orally about complex topics which include other subjects, developing specific ideas and ending with an appropriate conclusion.	

Sub-competence 3	To do a flexible and effective use of Spanish for academic and professional purposes.	
Indicator A	Ability to express oneself with a high grade of grammatical correction. Mistakes are scarce, difficult to find and is able to correct them when they appear.	
<b>Specific competence E61</b> <i>To acquire a practice knowledge of the room and of the management.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	To be able to analyse and explain the connection between students inside the classroom.	
Indicator A	Capacity to describe the interrelations among students in learning-teaching activities in the classroom.	
Subcompetence 2	To be able to analyse and explain the connection between teachers and students inside the classroom.	
Indicator A	Capacity to describe the interrelations between the teacher and his group of students in the classroom environment.	
Subcompetence 2	To be able to think about the planning and management of the activity in the classroom.	
Indicator A	Capacity to describe the programming of the educative activity through written documents (curricular projects; didactic units; classroom programmes; etc.) or evidences.	

<b>Specific competence E64</b> <i>To connect theory and practice with the room and centre reality.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	To be able to establish significant links between theories, approaches or educative models and real learning-teaching practices.	
Indicator A	Capacity to <u>describe</u> a real learning-teaching practice or education phenomenon, with unique terminology of a theory, approach or educational model.	

<b>Specific competence E68</b> <i>To know ways of cooperation with the different areas of the educational community and social environment.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	To be able to identify and interpret the different ways of cooperation the educational centre establishes with different educational agents and organizations or institutions of its social context.	
Indicator A	Capacity to recognize and explain the cooperation between the management team and the teaching staff with the family associations of students.	

Indicator B	Capacity to recognize and explain the cooperation between the management team and the teaching staff with the educational administration and other scholar centres.	
Indicator C	Capacity to recognize and explain the cooperation between the management team and the teaching staff with local, regional, national and international institutions and organizations of governmental or no-governmental nature or any other type of associations of educative importance.	

<b>General competence C10</b>		
<i>To think about the classroom practices to innovate and improve the educational work. To acquire habits and skills for the self-directed and cooperative learning and promote them between the students (their assessment belongs to the teacher-tutor of the education centre)</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Subcompetence 1</b>	<b>To be able to analyse, understand and assess specific activities of learning-teaching to create realistic and appropriate proposal for improvements.</b>	
Indicator A	Capacity to classify, according to educational criteria, specific activities of learning-teaching developed in the room.	
Indicator B	Capacity to explain and exemplify specific activities of learning-teaching developed in the room.	

### Activity nº 2.

#### A written document:

1. Narration-Description of the teaching-learning activities that have been performed during the practice period by the teacher/tutor and student.
2. Narration-Account of the social and psych pedagogical features of the students group.

#### Competencies involved:

Transversals	A1	To present ideas, problems and solve them publicly, in a logic and structured form, within and oral and writing context. Using a C1 level in Spanish, in accordance with the Common European Language Frame of References.
Overall	C10	To think about the practices in the classroom in order to innovate and improve the teaching practice. To acquire habits and skills for the self-directed learning and cooperative process, to promote it between students.
Specifics	C73	To acquire a practice and management knowledge of the classroom.
	C76	To associate the theory and practice with a classroom and educational center real setting.
	C77	To participate in the teaching activity and learn how to do it, participating and thinking from the practice perspective.

#### Activity description

- Write an essay with a minimum length of 4000 words and a maximum of 5000 words. At the end of the essay should be included the bibliographic references that have been used in it.
- Describe the teacher's teaching activity planning with an analysis of written documents (class planning processes, didactic units, etc.) or evidences of the dairy practice.
- Describe the activities that have been conducted by the practice student explaining the meaning of the teaching activities that have been conducted.
- Evaluate and have a critical view or the real practices in the classroom since the premises of a theory, pedagogical model and approach.
- Explain the organization and development of the learning activities that are going to be performed by the students within the classroom. It should be described three significant real activities examples that have been performed during the practice period.

Evaluation of the competences of the activity 2. (20% of the final mark).

<b>Transversal competency-CT1.1</b>		
To present publicly ideas, problems and solutions, in a logic and structured form, within an oral and written context, using a C1 level in Spanish, in accordance with the Common European Language Frame of References.		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Sub competency 1</b>	<b>To understand a wide range of extended texts with a certain level of requirement, as well as to recognize implicit meaning in them.</b>	
Indicator A	Capacity to understand an academic-scientific extended and complex texts; such as books, book chapters or articles about their teaching field for their future career as Primary School teachers.	
Indicator B	Capacity to identify the main ideas in an extended text and express them through an oral and/or written context (summaries, diagrams, tables or mind map)	
Indicator C	Capacity to perform personal judgements or assessments about a complex text, supporting their ideas with academic-scientific arguments.	
<b>Sub competency 4</b>	<b>To produce well-structured, clear and detailed texts about certain complex topics, showing a proper use of the organizational, articulation and cohesion mechanisms.</b>	
Indicator A	The text is well organized and have been clearly, efficiently and fluently drafted. It would be precisely qualified the claims and opinions.	
Indicator B	The text's structure, stile, paragraphs distribution and punctuation should be consistence and useful.	
Indicator C	It has a proper orthography, except minor mistakes.	

**Overall Competencies G10** *To think about the practices in the classroom in order to innovate and improve the teaching labor.*

To acquire habits and skills to the self-conducting and cooperative learning and promote it among students (this evaluation should be made by the teacher-tutor of the teaching center).

		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Sub competency 1</b>	<b>Be able to analyzed, understand and evaluate specific teaching-learning activities in order to create realistic and suitable improvement proposals.</b>	
Indicator C	Capacity to <u>judge</u> and <u>asses</u> specific activities related with the teaching-learning that are going to be developed within the classroom.	
Indicator D	Capacity to <u>elaborate improvement proposals</u> of the teaching activity by using pedagogical criteria. It has be possible to apply it within a specific classroom and it has to be based on hypothesis that have been properly argued.	

#### Specific Competencies E61

To acquire a practice knowledge and management of the classroom environment.

		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Sub competency 1</b>	<b>Be able to analyze and explain the relationship between teachers and students inside and outside the classroom.</b>	
Indicator B	Capacity to <u>explain</u> the interrelationships between the students during the teaching-learning activities in the classroom.	
<b>Sub competency 2</b>	<b>Be able to analyze and explain the relationship between teachers and students within the classroom.</b>	
Indicator B	Capacity to <u>explain</u> the interrelationships between the teacher and his/her students group in a classroom context.	
<b>Sub competency 3</b>	<b>Be able to reflect about the planning and management of the activity within the classroom.</b>	
Indicator B	Capacity to <u>explain</u> the teaching activity program through written documents (curricular projects; didactic units; classroom schedule; etc.) or evidences.	

#### Specific competencies E64

To associate theory and practice with a real classroom and teaching context.

		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Sub competency 1</b>	<b>Be able to stablish meaningful links between the educational theories, approaches or models, and the real teaching-learning practices.</b>	
Indicator B	Capacity to <u>explain</u> a real teaching-learning or educational phenomenon practice, bearing in mind the principles, hypothesis or premises of an educational theory, approach or model.	



Indicator C	Capacity to <u>judge</u> or <u>asses</u> a real teaching-learning or educational phenomenon practice, bearing in mind their grade of adaptation to the principles, hypothesis or premises of an educational theory, approach or model.	
-------------	--	--

<b>Specific competency E65</b> <i>To participate in the teaching activity and learn how to do it, taking part and reflexing within the practice.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Sub competency 1</b>	<b>To be able to develop the teaching process as a reflexive and researcher professional in the individual and instability context of the educational approaches.</b>	
Indicator A	Capacity <u>to describe</u> the educational practice, being able to communicate the teaching activities that have been developed within the classroom.	
Indicator B	Capacity <u>to inform</u> about the educational practice, being able to explain the aim of the teaching actions that have been developed.	

### Activity nº 3.

Written document:

1. Critical judgment about the center, the rooms, and the students.
2. Personal reflections about the practice period
3. Educational proposals for the improvement of the teaching's quality.
4. Conclusions.

### Competences involved

Transversal	CT1.1	To present ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
General	C12	Understand the function, the possibilities and the limits of education in nowadays society and the fundamental abilities/competences that affect primary education centers and their professionals. To know quality improvement models to apply to the educational centers.
Specific	E61	To acquire practical knowledge of the classroom and of its management.
	E64	To link theory and practice with the reality of the classroom and of the center.
	E65	To take part in the teaching activity and learn how to act, acting and reflecting bearing in mind the practices experience.

### Activity description

- Writing of a document with a minimum of 4,000 words and a maximum of 5,000 words. Bibliographic references must be included at the end of the document.

- Use the group-classroom sociogram to *evaluate* group cohesion, leadership, etc. (Use the sociogram of Activity 1).
- *Provide*, at least, **3 proposals** for:
  - a. the improvement of the Center's quality, from an organizational, and human resources and materials point of view. (Related with Activity 1)
  - b. to improve students' interrelation. (Related with Activity 1)
  - c. to improve student-teacher interrelation. (Related with Activity 1)
  - d. to improve teaching activity planification. (Related with Activity 2)
- *Use* an approach, model or teaching theory to make a future teaching action proposal for Practicum II.
- *To reflect* about the practice period and about the planning and development of the Practicum I module. The next guidances can be followed:
  - Agreement degree with the with the schools' selection criteria.
  - Agreement degree with the chosen days of the week for the faculty seminars.
  - Agreement degree with the schedule and the distribution of the seminars.
  - Agreement degree with the welcome and attention at the arrival at the school and with the pupils' distribution process of pupils in each classroom.
  - Agreement degree with the number and content of the seminars.
  - Agreement degree with the adaptation of what is done in the centers and what the activities ask to do.
  - Difficulty in the writing of the activities of the Practicum
  - Agreement degree with the double evaluation of the tutors.
  - Agreement degree with the distribution of the mark among tutors of the university and tutors of the center.
  - Global assessment of the satisfaction degree with the subject in total.

### Competences assessment in activity 3 (20% of the final mark)

Transversal competence - A1		
<i>Present ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured way, both in oral and written form, in the C1 level of Spanish Language, according to the Common European Framework of References.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	<b>To understand a wide variety of large texts and with a certain requirement level, as well as recognise implicit meanings in them.</b>	
Indicator A	Ability to understand a long and complex text from the academic-scientific field, as a book, a chapter of a book or article specialized for his/her education as a future Primary School teacher.	
Indicator B	Ability to identify the fundamental ideas of a long text and to express them correctly either with oral or written expression. (summaries, schemes, tables, conceptual maps.)	
Indicator C	Ability to judge and value personally a large and complex text, basing on scientific-academic arguments.	
Subcompetence 4	<b>To produce clear, well detailed and structured texts about topics of a certain complexity, showing a correct use of organisation, articulation and text cohesion mechanisms.</b>	

Indicator A	The text is well organised and clearly, efficient and fluently written. Affirmations and opinions are precisely qualified (e.g.: in relation to certainty/uncertainty, belief/doubt or probability degrees).	
Indicator B	The structure, style, paragraphs distribution and punctuation of the text are firm and useful.	
Indicator C	The spelling is correct, apart from occasional mistakes.	

<b>General Competence C12</b>		
<i>To understand the function, possibilities and limits of the education in nowadays society and the fundamental competences that affect primary education schools and its workers. Get to know quality improvement models applicable to educational centers.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Subcompetence 2</b>	<b>To know about quality improvement models for Primary or Elementary Education Centers.</b>	
Indicator A	Ability to recognise determined quality indicators in an Educational Center of Primary or Elementary Education and to formulate improvement proposals.	

<b>Specific Competence C73</b>		
<i>To acquire a practical knowledge of the classroom and of its management.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
<b>Subcompetence 1</b>	<b>To be able to analyse and explain the relationship among the students within the classroom.</b>	
Indicator C	Ability to judge or evaluate the interrelations among students in in teaching-learning activities in the classroom.	
Indicator D	Ability to formulate a teaching proposal for the improvement of the interrelations among students in teaching-learning activities in the classroom.	
<b>Subcompetence 2</b>	<b>To be able to analyze and explain the relationship between the teachers and teh students within the classroom.</b>	
Indicador C	Ability to judge or evaluate the interrelations between the teacher and the students in the classroom context.	
Indicador D	Ability to formulate a teaching proposal for the improvement of the interrealtions between the teacher and his/her group of students within the class context.	
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>To be able to reflect on the lanning and management of the activities in the classroom.</b>	
Indicador C	Ability to jugidge or evaluate the scheduling of the teaching activity through written documents (curriculum projects, teaching units, classroom scheduling, etc.) or evidences.	
Indicador D	Ability to formulate a teaching proposal that improves the planning and management of the teaching activities.	

<b>Specific competence C76</b> <i>To link theory and practice with the reality of the classroom and the center.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	<b>To be able to establish significant links between teaching theories, focuses or models and real teaching-learning practices.</b>	
Indicator D	Ability to formulate a teaching-action proposal which implies the practice of the principles, hypothesis or premises of a teaching theory, focus or model.	

<b>Specific competence C77</b> <i>To participate in the teaching activity and to learn how to act, acting and reflecting bearing in mind the practices experience.</i>		
		<b>Mark</b> 1 out of 10
Subcompetence 1	<b>To be able to develop the teaching activity as a reflective professional and an investigator in the context of the singularity and instability of the teaching situations.</b>	
Indicator C	Ability to confront the teaching practice itself and to analyze how s/he has reached a determined behavior in an specific situation.	
Indicator D	Ability to rebuild the teaching practice itself and, thus, make proposals to carry the teaching activity on a different way.	

## PRACTICUM II

### Practicum II activities

---

#### Activity nº1.

A written document related:

1. **Communicative process in the practice classroom (interaction models, communicative strategies, learning materials, classroom atmosphere).**
2. **Teaching unit and/or academic program of the teacher for practice classrooms (description, explanation and assessment).**

#### Competences involved.

Transversal	CT1.1	To present ideas, problems and solutions in public, in a logical structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
General	G10	To think about the room practices to innovate and improve teaching activity. To acquire habits and skills for self-reliant and cooperative learning and promote it among students.
Specific	E62	To know and apply the interactive and communicative processes in the classroom and master social skills and abilities necessary to promote a classroom atmosphere facilitating learning and coexistence.

#### Activity description.

##### 1. Communicative process in the practice classroom.

- To use the participant observation to know the ways the communicative interaction of the teacher adopt in the practice classroom in the fields of interpersonal interaction (negotiating capacity, identification in the student world, level of enthusiasm, sense of humour and emotional maturity) and of management strategies of knowledge (disciplinary solid formation, variation in the modes of the presentation of knowledge, attention to the interests and previous knowledge of students). To take written records of this kind of interactions in the field notebook.
- To describe and assess the use by educational professional of different communicative strategies in the practice classroom (enclosed questions and to complete sentences; brainstorming; to define with your own words; participation through voting; to express feelings and affection; ask for personal opinion). To prepare several questions and conduct an interview to the teacher to know the reasons why he uses specific communicative strategies with his students.
- To describe and assess the use by students of different communicative strategies in the practice classroom (student questions to the teacher or his classmates; students suggest alternative ways of working). To make a record of examples of communicative interaction of the student through the field notebook.
- To give communicative interaction examples in the classroom through the record "dialogues to tell" (personal stories put in the classroom, for instance, when the teacher ask for what they did on their holidays, on a weekend, on a trip, on a sport event, in a musical concert, etc) and "dialogues to know" (knowledge exchanges about a situation or a topic). To use the field notebook to this record.

## 2. Educational unit and/or academic program of the teacher.

- To describe and assess the opportunities offered to the students to accomplish activities that promote their autonomy and/or that require cooperation and collaboration among them. To provide examples of tasks proposed by the teacher that exemplifies these **processes of didactic interaction** and to assess his efficiency.
- To identify which documents are used by the teacher for the curricular design (i.e. educational project of the centre, curricular project of the centre, **teaching units made by itself**, educational programming of production).

### Assessment of the activity 1 competences. (20% of the final mark)

<b>Transversal competence– CT1.1.</b> <i>To explain ideas publicly, problems and solutions, in a logical manner, structured, both orally and written in Spanish language C1, according to the European Common Reference Framework for Languages.</i>		<b>Mark</b> Out of 10
<b>Sub-competence 1</b>	<b>To understand a wide variety of longer texts and with a certain level of requirement, as well as to recognise in them implicit meaning.</b>	
Indicator A	Ability to understand a long and complex text in an academic-scientific nature, like book, chapter of a book or a specialised article for their training as future teachers in Primary School.	
Indicator B	Ability to identify the key ideas of a long text and to express them correctly through the oral or written expression (v.gr. summaries, outlines, tables, conceptual maps).	
Indicator C	Ability to carry out judgements and personal assessment about a long and complex text, relying on scientific-academic arguments.	
<b>Sub-competence 4</b>	<b>To write clear texts, well-structured and in detail about topics of a certain difficulty, showing a correct use of the organization mechanisms, articulation and cohesion of the text.</b>	
Indicator A	The text is well-organized and written clearly, efficiency and fluency. The statements and opinions are explained accurately (i.e. with reference to levels of certainty/uncertainty, beliefs/doubts or probability).	
Indicator B	The structure of a text, the style, its distributions in paragraphs and the punctuation are consistent and useful.	
Indicator C	The spelling is correct, excepting very occasionally errors.	

### **General competence– G10**

*To think about the practice classroom for innovating and improving the educational work.*

		Mark Out of 10
Subcompetence 1	<b>To be able to analyse, understand and assess specific activities of learning-teaching to create proposals for real and suitable improvement.</b>	
Indicator A	Ability to classify, according to educational criteria, specific activities of teaching-learning developed in the classroom.	
Indicator B	Ability to explain and exemplify specific activities of teaching-learning developed in the classroom.	

### Specific competence – E62

*To know and apply interaction and communication processes in the classroom and master the skills and social abilities needed to promote a classroom atmosphere that ease the learning and coexistence.*

		Mark Out of 10
Subcompetence 1	<b>To be able to produce educational atmospheres promoting the teaching in the classroom.</b>	
Indicator A	Ability to promote teaching-learning activities of collaborative and cooperative nature.	
Indicator B	Ability to encourage the student autonomy in the teaching-learning activities.	
Indicator C	Ability to offer the student equality of opportunities in the development of teaching-learning activities.	
Subcompetence 2	To be able to promote an appropriate coexistence in school areas.	
Indicator A	Ability to the development of the moral autonomy in school areas.	
Indicator B	Ability to promote the dialogue and the mutual respect through the exercise of an accepted authority by the student.	
Indicator C	Ability to offer opportunities of exercising the critical judgment about behaviour and own and others attitudes.	

## Activity nº 2.

**A written document related to the cases study:**

**Description of the learning process of one or more educative cases.**

**Competencies involved.**

Transversal	CT1.1	To present ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
General	G12	To understand the function, possibilities and limits of the education within the present-day society, and also the key competencies that affect the schools of elementary education and the staff in there. To know the quality improvement models with application to the educational centres.
Specific	E66	To participate in improvements' proposal through different spheres of application that can be established in a centre.

	E67	To regulate the interaction and communication processes in groups of students from 6 to 12 years old.
--	-----	---

**Activity description.**

- Write an essay with a minimum length of 4000 words and a maximum of 5000 words.
- A case in a narrative writing, a history, a group of events that are developed in a period of time and they are placed in a particular context. The cases are more coherent with the practical knowledge forms. It can contribute to lend more credibility and significance since a professional perspective. The cases are more motivators, and promote the better transference of the theory into the practice. It also develops the processes implied in the troubleshooting and critical thinking. These cases have the following characteristics:
  - The narratives have a plot: introduction, body and conclusion.
  - The narratives are individuals and specific.
  - The narratives placed the events in a time and space structure. They are contextualized, placed and located in a specific time and space.
  - The narratives reveal that the observables behaviour, motifs, ideas, values, conceptions, necessities, errors and thwarting. It also reflects the social and cultural contexts within which events take place.
  - The answers and solutions of the arising cases are not unambiguous, because of the complexity of the teaching-learning process.
  - If it was considered necessary this activity can be adapted and/or modified by the tutors of the college, in order to improve the quality and learning process of the subject, for the specialist student in some of the specific itineraries.
  - How to develop the narrative of a case:

Steps to follow	Description
Make a list of the different events that are going to be described in the case	After the systematic observation it is going to be recognized the behaviours, events or situations that should be described in the case. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significant events that are referred to the people involved.</li> <li>• Relevant facts that are connected with aspect and contextual variables.</li> <li>• Facts related with the interpersonal relationships.</li> <li>• Establishment of the significant elements of the situation.</li> <li>• Identification of the situation crucial stages and time</li> </ul>
To identify the educational topics that are implied in the case	You should provide a list with the educational concepts and topics that are thoroughly related with the case.
To consider the multiple perspectives that are related with the case	In the case description you should take into account the behaviours, attitudes or different perspectives of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers</li> <li>• Students</li> <li>• Families</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management team</li> <li>• Teaching staff</li> <li>• Others</li> </ul>
Alternatives approaches	To propose other possible interpretations of the facts, events and settings. To build an open end that provide a solution, but at the same time it should rise some relevant questions. It should foster the creativity and the innovation when solving educational problems.
	<p>Teaching practice</p> <p><i>Commitment</i> with the students and their learning process. The treatment with students should be equitable, with respect and sensibility with the elements that interfere in their individual learning.</p> <p><i>Professional knowledge.</i> The teachers strive to update their professional knowledge and recognize their relation with the practice. They reflect about the students' development, pedagogy, learning theories, curriculum, educational investigation, professional ethics and educational policies in order to make professional judgments during the practice period.</p> <p><i>Professional practice.</i> Teacher have to apply their professional knowledge and experience in order to foster their students' learning. They use an appropriated methodology, evaluation, resources and technology in the planning of it. Moreover, it responses to the individual needs of the students. It improves students' professional practice through the investigation, dialogue and reflection.</p> <p><i>Team work.</i> Teachers have to promote and participate in a collaborative way in the planning and development of the educational project. They should recognize their shared responsibilities and essential role, in order to promote their students' learning process.</p> <p><i>Continuous training.</i> Teachers have to keep a continued commitment updating their professional skills.</p>
	<p>Professional ethics</p> <p><i>Care: empathy, acceptance and interest in order to develop the students' potential. Commitment with the students' welfare and learning throughout a positive influence and a professional assessment.</i></p>

		<p><i>Respect:</i> It is based in the reliance and fairness. It has to be considered the human dignity, emotional well-being and cognitive development. In the professional practice students have to teach in the respect of: cultural and spiritual values, social justice, confidentiality, freedom, democracy and environment</p>
		<p><i>Reliance:</i> It is based in justice, honesty and transparency. The relationships of teachers with: students, families, teaching body, administration and service staff, and general public is based in the reliance.</p>
		<p><i>Integrity:</i> honesty, reliability and moral criterion.</p>
<p>Write a composition that describes, analyses, explains and asses an educational case.</p>	<p>The case has to be written as an interesting story and not as a technical paper. The case is presented in a story telling form in order to seek a great commitment and empathy with the reader. Moreover, some anecdotes or curiosities about the situations arising can be incorporated in order to make it more interesting. The length of the text should not be more than a 2000 words. The cases had to include all the necessary data in order to be understood and valued by the reader. The story should follow a series of patterns, which are the following ones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Authenticity (a specific situation based on a reality experienced).</li> <li>2. Relevance (a problematic or significant situation that causes a diagnosis or a decision).</li> <li>3. Educational (providing information and formation about issues of the teaching-learning process).</li> <li>4. Entirety (it includes all the necessary data and available facts).</li> </ol>	

**Strategies** to give documentary evidence of the case.

- Participant observation
- Interviews to different teaching body members.
- Documents that refer to personal and professional events: audiovisuals, on-line discussion forums, blogs, wikis, diaries, reports, autobiographies writings, letters that explain a critical situation or a personal decision, etc.

## Assessment of abilities of the activity number 2 (20% of the final mark)

<b>Transversal competence – CT1.1</b>		
To present, ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish according to the Common European Framework of Reference for Languages.		
		<b>Mark</b> Out of 10
Subcompetence 2	To understand a wide variety of long texts with a certain level of requirement, as well as to recognise implicit meanings in them.	
Indicator A	Ability to understand a long and complex text of academic and scientific nature, such as a book, a chapter of a book or a specialised article for their training as future teachers in Primary Education.	
Indicador B	Ability to identify the fundamental ideas of a lengthy text and to express them correctly through written and oral expression (summaries, outlines, diagrams, tables, mind maps, etc).	
Indicador C	Ability to make personal judgements or valuations about a complex and extensive text, supporting in scientific and academic topics.	
<b>Subcompetence 4</b>	<b>To elaborate clear, well-organised and detailed texts about complex topics, showing a correct use of techniques of organization, articulation and cohesion in the text.</b>	
Indicator A	The text is well-organised and clearly written, with effectiveness and fluency. Statements and opinions are explained precisely (e.g. in relation to degrees of certainty/uncertainty, credibility/doubt or probability).	
Indicator B	The structure, style, arrangement of paragraphs and punctuation in the text are consistent and useful.	
Indicator C	The orthography is correct, except for some occasional mistakes.	

<b>Specific competence – G12</b>		
To understand the function, possibilities and limits of education in the current society and the fundamental competences which affect to Primary Schools and to the teachers. To know models of quality's improvement of the applied to the educational centres.		
		<b>Mark</b> Out of 10
<b>Subcompetence 1</b>	To be able to identify and assess the functions and professional competences of teachers in a Primary or Elemental school.	

Indicator A	Ability to explain the organization chart in a Primary or Elemental school.	
Indicator B	Ability to identify the strengths and weaknesses of a Primary or Elemental school, in relation to their basic functions.	
<b>Subcompetence 2</b>	<b>To have knowledge of models of improvement of the quality of Primary or Elemental school centres.</b>	
Indicator A	Ability to recognise specific indicators of quality in an educational centre of Primary or Elemental school and to formulate improvement suggestions.	

**Specific competence – E66**

To participate in the improvement proposals in the different areas of action which can be established in an educational centre.

		Mark Out of 10
<b>Subcompetence 1</b>	<b>To identify weaknesses and threats/strengths and opportunities of the educational community of the practise centre.</b>	
Indicator A	Ability to identify weaknesses and threats/strengths and opportunities in the students.	
Indicator B	Ability to identify weaknesses and threats/strengths and opportunities in the teachers.	
Indicator C	Ability to identify weaknesses and threats/strengths and opportunities in the families.	
Indicator D	Ability to identify weaknesses and threats/strengths and opportunities in the educational factors (responsible for the educational policy).	

**Specific competence – E67**

To regulate the interaction and communication process in groups of students between 6-12 years old.

		Mark Out of 10
<b>Subcompetence 1</b>	<b>To describe, explain and assess the didactic communication process in the professional practises in the classroom.</b>	
Indicator A	Ability to describe, explain and assess the elements, factors and/or variables which participate in the interaction teacher-student.	
Indicator B	Ability to describe, explain and assess the elements and/or variables which participate in the communication student-student.	
Indicator C	Ability to describe, explain and assess the role of the didactic materials and technological sources in the didactic communication.	

Subcompetence 2	To be able to participate in the didactic communication process in the practises classroom.	
Indicator A	Ability to select didactic communication strategies and techniques focus on the improvement of learning.	
Indicator B	Ability to apply didactic communication strategies and techniques focus on the improvement of learning.	
Indicator C	Ability to evaluate the effectiveness of didactic communication strategies and techniques focus on the improvement of learning.	

### Activity nº 3.

Oral presentation + multimedia document:

**Learning assessment: models, techniques and results sat the Practices room. Proposals for the improvement of the learning quality at the Practices room.**

### Competences involved

Transversal	CT1.1	To present ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured manner, both in oral and written form, using a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
General	G10	Understand the function, the possibilities and the limits of education in nowadays society and the fundamental competences that affect primary education centres and their professionals. To know quality improvement models to apply to the educational centres.
Specific	E63	Control and follow the learning process and particularly the one of teaching-learning through the master of the necessary techniques and strategies.
	E66	Participate in the improvement proposals in the different “areas of activity” that can be established in a centre.

### Activity Description

#### 1. Evaluation of the learning processes

- Describe the learning evaluation models used by the teacher in the practises room.
- Present the main ideas of an evaluation plan oriented towards the learning to make use of it in the practises room that include:
  - General principles and strategies of evaluation.
  - Assessment techniques to use according to different criteria (group, curricular, epistemological, psychological, etc.)
  - Feedback design (how to communicate learning results)

- Describe learning activities evaluated for the practices student: show the techniques used, value its relevance for the development of basic competences in Primary Education; judge its value as motivation for the learning and make sure the feedback given was adequate.
- Make a general proposal for the improvement of the teaching-learning process' quality at the practice room.

## 2. Improvement proposal of the teaching quality

- Reflect about the practices period and about the planning and development of the Practicum I module. The following orientations can be followed.
- Agreement degree with the with the schools' selection criteria.
- Agreement degree with the process of information about schools and the starting of the practices.
- Agreement degree with the chosen days of the week for the faculty seminars.
- Agreement degree with the schedule and the distribution of the seminars.
- Agreement degree with the welcome and attention at the arrival at the school and with the pupils' distribution process of pupils in each classroom.
- Agreement degree with the number and content of the seminars.
- Agreement degree with the adaptation of "what is being done" in the centres and what the activities ask to do.
- Difficulty in the writing of the activities of the Practicum
- Agreement degree with the double evaluation of the teachers.
- Agreement degree with the distribution of the mark among tutors of the university and tutor of the centre.
- Global assessment of the satisfaction degree with the subject in total.

### Competences assessment in activity 3 (20% of the final mark)

<b>Transversal Competence – CT1.1</b> <i>Present ideas, problems and solutions in public, in a logical and structured way, both in oral and written form, in the C1 level of Spanish Language, according to the Common European Framework of References.</i>		
		<b>Mark</b> Out of 10
<b>Subcompetence 2</b>	<b>To be able to express himself in a fluent and spontaneous way without evident effort signs to find the proper expression.</b>	
Indicator A	Ability to express himself, with fluency and spontaneity, without need to search quite evidently the proper expressions in an oral communication for academic-professional purposes.	
Indicator B	Ability to pose orally ideas and opinions precisely.	
Indicator C	Ability to present orally clear and detailed descriptions about complex topics that include other topics, developing specific ideas and ending with a proper conclusion.	
<b>Subcompetence 3</b>	<b>Make an effective and flexible use of Spanish for professional and academic purposes.</b>	

Indicator A	Ability to express himself with a high level of grammatical "correction. Mistakes barely happen, difficult to find, and he is able to correct them whenever they appear.	
Indicator B	Management of a wide series of linguistics aspects that enable him choosing a "formulation" to clearly express himself and with a proper style about scientific and academic topics without having to limit what he wants to say.	

<b>General Competence – G10</b>		
<i>Reflect about the practices in the room to innovate and improve the teaching "<u>labour</u>"</i>		
		<b>Mark</b> Over 10
Subcompetence 1	<b>Being able to analyse, understand and evaluate teaching-learning specific activities in order to create realistic and suitable improvement proposals.</b>	
Indicator C	Ability to judge and value teaching-learning specific activities developed at the room.	
Indicator D	Ability to elaborate, according to pedagogic criteria, improvement and innovation proposals of the possible teaching activity to put on the specific room and which are based on correctly supported hypothesis.	

<b>Specific Competence E63</b>		
<i>Control and follow the learning process and particularly the one of teaching-learning through the domain/management of the necessary techniques and strategies.</i>		
		<b>Mark</b> Over 10
Subcompetence 1	<b>Being able to design an Evaluation plan orientated towards Learning</b>	
Indicator A	Ability to design evaluation activities "which promote and maximize" the learning opportunities for the students.	
Indicator B	Ability to design evaluation activities that imply the development of the basic competences of the Primary Education.	
Indicator C	Ability to design a proper feedback to the evaluation activities done by the students.	
Subcompetence 2	<b>Being able to apply Evaluation strategies and techniques orientated towards Learning.</b>	
Indicator A	Ability to apply evaluation activities that promote and maximize the learning opportunities for the students.	
Indicator B	Ability to apply evaluation activities that imply the development of the basic competences of the Primary Education.	
Indicator C	Ability to apply a proper feedback for the evaluation activities done by the students.	

<b>Specific Competence E66</b> <i>Participate in the improvement proposals in the different activity areas that can be established in a centre.</i>		
		<b>Mark</b> Out of 10
Subcompetence 2	<b>To be able to elaborate improvement proposals for the different members of the teaching community.</b>	
Indicator A	Ability to establish priorities in the achievement of improvement aim in an educational centre.	
Indicator B	Ability to define a strategic action plan in the improvement of a teaching centre.	