

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Título: Grado en Educación Infantil	

Acta de Reunión Horizontal Profesorado 2º Curso del Título: Grado en Educación Infantil			
Fecha:	Lugar donde se celebra:	Hora de comienzo:	Hora de finalización:
14/05/2021	Zoom	12.30	13:30
Relación de asistentes:			
<p>Alicia González Pérez (Dirige la reunión) Irina Rasskin Gutman Luis Maya Jaramillo Francisco Ignacio Revuelta Domínguez Elena Felipe Castaño</p>			
Excusan su inasistencia:			
<p>Francisco Javier Alejo Montes Antonio Salvador Jiménez Hernández María Rosa Fernández Sánchez</p>			
Orden del día:			
<p>1. Valorar en conjunto la distribución de las tareas en los diferentes semestres, también si se cree que hay solapamientos de contenidos en las diferentes asignaturas.</p> <p>2. Analizar entre los profesores de cada curso del grado y el miembro de la comisión correspondiente, el funcionamiento de cada curso del grado de Educación Infantil y ver si hay aspectos que se puedan mejorar desde la comisión.</p> <p>3. Informar que se ha solicitado por parte de la Comisión una reducción de los alumnos/as por grupo en el grado.</p>			
Desarrollo de la sesión y Acuerdos:			
<p>En general, el curso se ha desarrollado con normalidad según los asistentes a la reunión. Se detecta que algunos estudiantes han vivido situaciones personales y familiares complicadas a consecuencia de la pandemia. Y de modo general el alumnado de mañana y tarde se ha mostrado respetuoso y comprensible con la situación vivida. También el profesorado se ha mostrado comprensible ante las situaciones más personales vividas durante este periodo.</p> <p>Se destaca que ha costado incentivar la participación de los grupos en un primer momento. Quizás en las asignaturas que no tienen seminario esto se dificulta. Según la tipología de alumnado con el que se trabaja se observa que normalmente les cuesta desarrollar argumentos críticos en clase. Están muy sobreprotegidos y están acostumbrados a una metodología muy dirigida donde esperan que nosotros les digamos lo que hay que hacer.</p> <p>En cuanto al funcionamiento de las aulas espejo se recogen diversas percepciones, unos indican que les ha sido fácil interactuar con ellos introduciendo actividades en pequeños grupos y aplicando metodologías activas. Sin embargo, otros expresan que es difícil interactuar con los alumnos que asisten a las aulas espejo pues la tónica general es que cuando se lanzan preguntas, actividades muy concretas, pequeñas prácticas a través de diferentes herramientas (padlet, foros, menti), etc. muchos de ellos están ausentes. También cuando se pide que se compartan</p>			

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Título: Grado en Educación Infantil	

reflexiones acerca de algún aspecto de las asignaturas siempre contestan los mismos.

Irina comenta que su asignatura tiene un temario extenso y sugiere revisar la programación de la asignatura “Atención psicoeducativa a la diversidad” para próximos cursos y adaptarla a la carga docente.

En cuanto a los trabajos entregados se ha visto un alto índice de plagio en los mimos. Se han resaltado cuales pueden ser las causas del plagio e incluso si los programas anti-plagio (urkund) contribuyen a la mejora de la calidad de un trabajo. Lo cierto es que se propone que desde la Facultad haya una directriz común para todo el profesorado al respecto. Ej. Si se sobrepasa un porcentaje de plagio pues que se desestime la entrega. Otras soluciones que se proponen es que se les haga un pequeño cuestionario sobre la lectura, sobre el seminario, resolución de casos prácticos, etc. Para evitar que copien indiscriminadamente.

Para reflexionar:

- 1- Aunque este año se ha planificado la docencia en modalidad “blended learning” habría que discutir para el curso que viene nuevas formas de trabajo, agrupación de horarios, ... si se sigue con esta modalidad. Algunas cuestiones pedagógicas a considerar es que para un alumno es difícil mantener la atención durante 2 horas por zoom y para el profesor se le hace complejo atender a los alumnos del aula espejo y a los presenciales con calidad.
- 2- Adoptar criterios comunes y acciones conjuntas para prevenir el plagio. Una puede ser que la Facultad haga un “Decálogo de buenas prácticas para evaluar las actividades de los alumnos” Ej. En el momento que se detecta plagio el trabajo está suspenso, si hay faltas de ortografía no se corrige, etc. Hay que desmontar el mito de que el profesorado no se lee los trabajos, y que con la mera entrega de una actividad práctica el alumno aprueba.
- 3- Que desde la Facultad se vele por que no haya exámenes durante el semestre pues interrumpe la práctica docente de otros compañeros.

Fechas de Aprobación:	Firma el secretario/a:
	Visto bueno del Coordinador