

	<p><u>Reunión de Coordinación</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

Reunión de Coordinación GRADO DE PRIMARIA PRIMER CURSO, PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE			
Lugar donde se celebra: Espacio Virtual de Coordinación de la Titulación	Fecha de Inicio: 26/06/2022	Fecha de finalización: 26/06/2022	Duración: 11:30-12:30
Relación de los Participantes:			
<p>Facultad Formación Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • María Gloria Solís Galán • María José Sosa Díaz • Mariana Andrea Solari Maccabelli • María de los Ángeles García Gil • Juan García García • María Inmaculada Pedrera Rodríguez • Jesús Valverde Berrocoso • Carolina Bringas Molleda • Domingo Barroso Hurtado 			
<p>Orden del día</p> <p>Debate sobre diferentes aspectos referentes al funcionamiento de la titulación en el primer curso del Grado en Educación Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de las asignaturas y los grupos (contenidos, lagunas formativas, Evaluación, carga de trabajo, rendimiento, clima, asistencia, mobiliario, actividades complementarias, coordinación entre el profesorado, etc.). • Aspectos de mejora sobre la titulación y el desarrollo de la docencia • Aspectos que se considere que funcionan adecuadamente para darles continuidad o potenciarlos • Aspectos destacados por el estudiantado en su reunión horizontal previa <p>Principales reflexiones y conclusiones alcanzadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Infraestructura.</i> En líneas generales, se valora positivamente la renovación del mobiliario de las aulas, aunque se reflexiona sobre las limitaciones que puede plantear la nueva disposición de las sillas y mesas (e.g., estudiantado que puede quedar ubicado de espaldas al profesorado). 2. <i>Dispositivos informáticos y de sonido.</i> Funcionan adecuadamente. Se estima oportuno 			

reconocer y **poner en valor la labor desarrollada por el personal de informática** del centro en relación con el mantenimiento y actualización de estos dispositivos.

3. *Otros recursos.* El profesorado de las asignaturas que trabajan con el uso de las TIC considera oportuno **ampliar la financiación para la compra de material** para el desarrollo de sus clases, como material de robótica o juegos.
4. *Horarios y compatibilidad con otras actividades.* Se plantean algunas sugerencias como: a) modificar horarios para que las **clases de gran grupo y seminario de una misma materia se realicen de forma consecutiva**, sin que medien clases de otra materia entre ellas; b) **ubicar los seminarios y no las clases de gran grupo a primera hora de la mañana** y no al contrario para favorecer que más estudiantado acuda a las clases de gran grupo y no solo a las horas de seminario; c) articular medidas para intentar **evitar los solapamientos de las acciones del PAT con los horarios de clase** y clarificar entre el profesorado la participación en qué actividades de la vida universitaria y ciudadana (e.g., voluntariado) pueden derivar en una justificación de faltas de asistencia y cuáles no.
5. *Rendimiento académico.* No existe consenso entre el profesorado asistente en cuanto a la presencia de diferencias intergrupo en este mismo curso. En este sentido, las afirmaciones sobre que el grupo 1 mantiene un rendimiento más elevado que el grupo 2 en términos de calificaciones alcanzadas no son compartidas por todo el profesorado asistente, si bien parece haber una **tendencia a identificar al grupo 2 como con un rendimiento menor** que el 1. A pesar de ello, se indica que **el estudiantado del grupo 2 ha manifestado su malestar por experimentar procesos de señalamiento como un grupo de menor rendimiento** que el 1. Por otra parte, tampoco existe consenso entre el profesorado sobre la idea de que el estudiantado presenta un nivel mayor o inferior que el estudiantado de cursos anteriores.
6. *Implicación en las clases.* Una parte del profesorado remite a que perciben una **disminución de la implicación del estudiantado en sus clases**. Se plantea que esta menor implicación está relacionada con aspectos como unas expectativas previas al ingreso a la carrera que no se corresponden con lo que el estudiantado enfrenta dentro de ella; una falta de esfuerzo cuando los contenidos de las asignaturas no resultan de interés para una parte del estudiantado; o la inmadurez del estudiantado de acaba de ingresar en la Universidad. En algunas asignaturas ha derivado en una disminución de la asistencia del estudiantado a clase.
7. *Uso del móvil.* Existe un **malestar compartido por una parte del profesorado en torno al uso libre y frecuente del móvil** en el aula por parte del estudiantado sin que haya sido requerido por el profesorado para el desarrollo de una actividad.
8. *Convivencia, respeto y clima de grupo.* Se valora positivamente la cohesión grupal y las dinámicas de relaciones entre el estudiantado del grupo 1. Sin embargo, una parte sustancial del **profesorado del grupo 2 ha remitido a la presencia de actitudes y conductas disruptivas en el aula** (e.g., voces a destiempo, murmullo constante y selectivo e incluso faltas de respeto hacia el profesorado) **o discriminatorias hacia una parte del estudiantado**. Una hipótesis que se baraja está relacionada con presencia de actitudes machistas que

derivan desigualdades de género y reactividad hacia contenido LGTBIQ+. Por ejemplo, parte del profesorado coincide con lo señalado por algunas personas del estudiantado al señalar que grupos de estudiantes hombres de la clase limitan las oportunidades de aprendizaje principalmente de sus compañeras y sus posibilidades de participar en el aula. Lo hacen ocupando mayoritariamente el espacio y generando un clima disruptivo cuando sus compañeras participan.

Información aportada al profesorado sobre la valoración de representantes del grupo de estudiantes:

- Mejorar coordinación entre asignaturas.
- Reflexionar sobre la carga de trabajo en diferentes asignaturas
- Crítica a las clases con asientos fijos, mejorar acceso a enchufes, se valora positivamente la disposición del aula 306. Necesidad de mayores espacios específicos para trabajos colaborativos en la Facultad.
- Mejorar el sistema de elección de delegado e información sobre el sistema.
- Coincidencia de talleres del PAT con horario de clase. Problemas para justificar no asistencia a clase. Elaborar justificantes por el PAT y ser flexible por parte del profesorado.
- Se recibe mucha información por mail, el Telegram no está calando del todo. Se reclama mayor comunicación presencial solo para aspectos muy importantes.
- Se agradecen mucho las charlas y actividades complementarias en el aula. Defienden que se sigan haciendo y que se amplíen.
- Algunos problemas de convivencia. Ej. Faltas de respeto ante la exposición de algunas ideas. Grupo fragmentado. Algunas faltas de respeto verbales derivadas de pensamientos xenófobos, racistas, machistas. (Grupo 2)
- Se solicita más actividades relacionadas con las acciones prácticas que se darían en el seno de un aula (Role-Play) (lenguaje, control grupal, conflicto de aula, transmisión de contenidos...), Más actividades entre los grupos de primaria.
- Falta de identidad universitaria (madurez, interés) de muchos compañeros y compañeras. [Heterogeneidad g. 2 (género)]

Acuerdos y líneas de actuación

1. Solicitar apoyo financiero para la compra de materiales para algunas materias.
2. Transmitir el reconocimiento al personal de informática por su labor en el mantenimiento de los equipamientos del aula.
3. Solicitar diferentes cambios en los horarios. El profesorado lo acordará y solicitará con el apoyo de la comisión cuando se refiere a cambios entre asignaturas. La comisión establecerá un proceso de reflexión sobre posibles medidas para intentar facilitar la asistencia del estudiantado a acciones del PAT.
4. Barajar la posibilidad de establecer espacios de diálogo e intercambios más distendidos entre el profesorado para compartir e intercambiar experiencias y puntos de vista entre el profesorado sobre el funcionamiento de las clases.

5. Establecer un debate y proceso de reflexión sobre el uso del móvil en el aula y las posibles medidas a articular para evitar su uso excesivo y no solicitado por el profesorado.
6. Empezar diferentes medidas para mejorar la convivencia, favorecer el desarrollo profesional docente y velar por las oportunidades de aprendizaje y los derechos y posibilidad de habitar el espacio de la clase por parte de todo el estudiantado del grupo de actividad 2. Al mismo tiempo, se considera necesario establecer diferentes medidas para reducir el posible proceso de señalamiento y estigmatización del estudiantado del grupo 2. Es necesaria la implicación del profesorado del segundo curso de Grado y de la Comisión de Calidad para emprender esta línea de actuación.

La moderador/a de la Reunión