



| | | |
|---|---|---|
|  | 11/03/2021 |  |
| | <u>Coordinación Horizontal semestral</u> <u>Educación Primaria. 3º Curso</u> | |

**REUNIÓN HORIZONTAL CON LOS PROFESORES DEL
3º CURSO DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación Semestral
1º SEMESTRE DEL CURSO 2020/2021.**

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Fecha: 11-03-2021 | Lugar donde se celebra: VIRTUAL | Hora de comienzo: 10:00 | Hora de finalización: 12:00 |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|

Coordinadora: Pilar Barrios Manzano

Relación de asistentes:



Pilar Barrios Manzano (PDI)
Eva María Domínguez (PDI)
María Adela García Gómez (PDI)
Juana Gómez Pérez (PDI)
Enrique Eugenio Ruíz (PDI)
Fco Javier Jaraíz Cabanillas (PDI)
José Roso Díaz (PDI) justificó su ausencia, pero envió un escrito con respuesta a todos los ítems

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

y consideraciones previas

En la reunión de la Comisión de Calidad del Grado de Maestro en Educación Primaria del 17 de febrero quedaron concretadas las reuniones horizontales por curso. La correspondiente al 3º curso, coordinada por Pilar Barrios, se convocó para el 11 de marzo. Previamente a la reunión se había enviado el cuestionario, con sus siete ítems, a todo el profesorado que había impartido docencia en el primer semestre a los tres grupos de 3º de Educación Primaria. Simultáneamente se hizo un pequeño debate con el alumnado de 3º A y se recabó información de los delegados de los tres grupos. El resumen se encuentra al final en un anexo.

- 1. Qué os parece el orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores? ¿Detectáis lagunas formativas y/o solapamientos?**

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>11/03/2021</p> |  |
| | <p><i>Coordinación Horizontal semestral Educación Primaria. 3º Curso</i></p> | |

En general el orden de adquisición de conocimientos se considera en general apropiado, pero sin embargo se notan en el alumnado carencias de forma y criterios para buscar información en bibliotecas o en webs de búsquedas (exceptuando Wikipedia). Es necesario plantear por parte de todo el profesorado la necesidad de guiarles en esta tarea para completar contenidos universitarios y para preparar contenidos curriculares en su etapa docente futura.



Hay un importante aspecto a mejorar, y en el que coincidimos e insistimos todos, se percibe una notoria pobreza en la forma de redactar y de expresarse tanto en las presentaciones orales, pero más aún en los trabajos de curso, y sobre todo en los TFGs posteriores, y aún en los TFMs. Este trabajo no debe ser competencia exclusiva de Lengua y Literatura o de asignaturas afines, sino que todos los docentes del título debemos involucrarnos en esa mejora,

No se han observado, en general, lagunas, aunque ahora es buen momento para ir revisando con más atención si se pueden percibir posibles lagunas y fallos para solventarlos.

Respecto a los descriptores de asignatura y un posible solapamiento con asignaturas afines impartidas en el título. es necesario el conocimiento y análisis entre los coordinadores, en consonancia con los profesores que las comparten, para revisar y organizar, de modo que se eviten solapamientos y facilitar la coordinación. También se planteó que en asignaturas específicas y sus didácticas que los descriptores estén más acotados y secuenciados.

**2. ¿Consideráis necesario algún cambio dentro del Plan de Estudios de la Titulación?
(Espacio para comentar propuestas de mejora en la Titulación)**

El plan de estudios en general se considera adecuado y se acometen en tiempo y forma todos los contenidos, habilidades, etc., para que el alumnado salga de la titulación con una buena formación a todos los niveles (al menos en lo que a planificación, contenidos impartidos y profesorado se refiere).

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>11/03/2021</p> |  |
| | <p><u>Coordinación Horizontal semestral</u> <u>Educación Primaria. 3º Curso</u></p> | |

Aun así, se considera importante una revisión del plan de estudios, tanto en materias como en secuenciación a lo largo de los cuatro cursos del Grado. En general cada cual siente que faltan aspectos a tratar por el tiempo en sus asignaturas, sirvan como ejemplo en el caso de Inglés y su didáctica, a veces por la falta de conocimientos epistemológicos es dificultoso trabajar la didáctica con agilidad; o en Plástica es muy poco tiempo el que se dedica a esta materia artística que es tan importante en la educación y que siempre deja de considerarse, ya que tampoco hay propuestas de otras optativas relacionadas

3. ¿Los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega, así como la carga de trabajo del estudiante en el semestre, os parecen adecuados?



Aquí se hizo mucha incidencia en el problema que supone el que se pongan muchos trabajos para tener que entregar en tiempo record. Esto no facilita el aprendizaje ni de la propia asignatura y hace que se abandonen otras (Aquí interesa la información por parte del alumnado recogida en el ANEXO)

En noviembre y diciembre se observó una acumulación de tareas y actividades en el alumnado, lo que se tradujo en baja asistencia a clase. Para ello será necesario diseñar un calendario establecido y consensuado entre profesores y con los mismos alumnos-

4. ¿Os parecen adecuados los criterios de evaluación establecidos? (Nueva Normativa de Evaluación (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE n.212, Martes,3 de noviembre de 2020).

En general a todos los miembros les pareció bien la nueva normativa de evaluación. Pero de todos modos con la experiencia de los próximos años habrá más criterios para ver cómo va resultando y si son los adecuados o se necesitaría revisión.

5. ¿Habéis considerado adecuadas las medidas COVID llevadas a cabo durante el primer semestre? ¿Qué repercusiones habéis observado sobre la labor docente?

| | | |
|---|-------------------|---|
|  | <p>11/03/2021</p> |  |
| <p><u>Coordinación Horizontal semestral</u> <u>Educación Primaria. 3º Curso</u></p> | | |

Señalad alguna propuesta de mejora.

Sí se han considerado adecuadas las medidas de orden y seguridad establecidas, y progresivamente se han ido mejorando según surgían dificultades. La opción del streaming ha sido adecuada pese a algunos problemas de audio de algunos estudiantes. Ha sido duro el trabajar con temperaturas bajas, pero con la buena actitud de todos se ha llegado a un final de semestre muy satisfactorio.

En cuanto a repercusiones docentes, es verdad que en momentos puntuales faltaba profesorado en algunas fases del primer semestre y también se han producido algunos problemas técnicos e informáticos relacionados con la conexión virtual que se han ido solucionando gracias al personal del centro.

Se han de agradecer los esfuerzos de equipo decanal, así como el resto de personal del centro, y del servicio de informática. para posibilitar el desarrollo de las enseñanzas en circunstancias tan complicadas, en un centro que tiene mucho alumnado.



No siempre ha sido fácil controlar la asistencia a clase de los estudiantes. En alguna ocasión ante el miedo al contagio, decidieron no acudir, produciéndose un gran absentismo del alumnado tanto presencial, como on line en las primeras horas.

6. ¿Qué habéis observado en relación al rendimiento de vuestro alumnado durante el semestre?

En líneas generales el alumnado ha respondido bastante bien dadas las circunstancias que nos ha tocado vivir. Como hemos visto ya, en ciertos momentos se han visto un poco perdidos y/o desanimados y se han descentrado, bajado su capacidad de estudio o rendimiento, fruto de periodos puntuales sin profesor en alguna asignatura y de ciertos problemas técnicos ya citados. Con respecto al rendimiento de los estudiantes es similar al de otros cursos académicos, acaso algo inferior.

7. Otras cuestiones relevantes (contratación de profesorado y afectación a la calidad de la docencia; reconocimiento del trabajo realizado por los docentes en la dirección de TFGs, TFMs, Tesis doctorales...).

Debiera generarse en la autoridad académica y en los docentes una reflexión sobre

| | | |
|---|---|---|
|  | 11/03/2021 |  |
| | <u>Coordinación Horizontal semestral</u> <u>Educación Primaria. 3º Curso</u> | |

la carga real de trabajo que tienen las asignaturas de este título para el docente que las imparte, donde contamos con una matrícula de alumnos muy elevada. Hacer evaluación continua resulta difícil y con frecuencia las correcciones pueden verse demoradas. Se debiera solicitar una disminución del número de alumnos por grupo y que no se tarde tanto tiempo en la contratación de profesorado.

Ya hemos tratado más arriba de los problemas de la falta de profesorado, tardanza en las contrataciones y sobre todo el cambio continuo de profesores por contratos muy cortos.



Es esencial que se dé un reconocimiento de créditos mayor en las direcciones de los tfgs y los tfms, y, desde luego, en el caso de dirección de tesis doctorales, cuyos créditos no se suman hasta su presentación final. Es importante tratar este tema.

ANEXO. EL SENTIR DEL ALUMNADO:

En relación con los temas tratados se solicitó información a los tres delegados, pidiéndoles que recabaran las sensaciones de los compañeros del curso, recabando a la vez información en un debate de clase con el Grupo de 3º A.

El alumnado en general se ha sentido atendido en todo momento por parte de todo el profesorado, que ha ido resolviendo todas las dificultades que iban surgiendo. Únicamente hay que destacar las numerosas quejas con respecto a la gran cantidad de trabajos que se les encargan, lo que va en detrimento de la asignatura en cuestión y de otras asignaturas que también necesitan su tiempo, pero en las que no es de obligado cumplimiento el ir presentando documentos escritos, pero sí de trabajo continuo en pro de una amplia y completa formación y de la evaluación continua. Hablaban incluso de que, en favor de la operatividad, se habían organizado, estableciendo una estructura y rellenando apartados con el mínimo esfuerzo. Esto perjudica la adquisición de conocimientos, es preferible menos y mucho mejor trabajados y así el poder abordar por igual las distintas asignaturas.

También pedían el que se contrate al profesorado a tiempo y que no haya tantos cambios de profesores y ausencias hasta sus incorporaciones.

| | | |
|---|---|--|
|  <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p> | 11/03/2021 |  <p>Calidad Formación del Profesorado</p> |
| | <i><u>Coordinación Horizontal semestral</u></i> <i><u>Educación Primaria. 3º Curso</u></i> | |

Firma de la coordinadora de la reunión

Fdo. Pilar Barrios Manzano

11/03/2021