


	15/03/2021 y 22/03/2021	
	<u><i>Coordinación Horizontal</i></u> <u><i>semestral</i></u> <u><i>Educación Primaria.</i></u>	

Coordinación Semestral GRADO DE PRIMARIA PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)			
Fecha: 15-03-2021	Lugar donde se celebra: ZOOM	Hora de comienzo: 12:30	Hora de finalización: 14:00
Coordinador/a: IRINA RASSKIN GUTMAN			
Relación de asistentes: Carolina Bringas, Inmaculada Pedrera Rodríguez, Juan García García, María Gloria Solis, Carmen González (delegada 1ªA) Eduardo Morollón (delegado 1ºB) no pudo asistir el día acordado pero acordamos un encuentro virtual la semana siguiente (22/03/21 de 13 a 14hs) Jorge Guerra y Javier Alejo excusan su asistencia y envían sus opiniones por correo.			

	<p>15/03/2021 y 22/03/2021</p> <p><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	---	---

Acuerdos y desarrollo de la reunión

Tras presentar el orden del día, se abordan los contenidos a tratar, dando la palabra a los distintos centros por orden.

- 1. ¿Qué os parece el orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores? ¿Detectáis lagunas formativas y/o solapamientos?**

Existe un acuerdo general entre el profesorado del primer semestre en que el alumnado de 1º presenta grandes dificultades a la hora de comprender conceptos abstractos y que presentan lagunas formativas, entre ellas lingüísticas, que dificultan la comprensión de conceptos básicos por ejemplo, en el caso de Sociología de la Educación o en Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación, lo cual incide en la calidad y el ritmo de adquisición de conocimientos de las asignaturas más teóricas. Este hecho lleva a la posibilidad de plantear posibles cambios en la Titulación que se plantean en el siguiente punto.

Se incide también en la necesidad de insistir en los aspectos más formales de la elaboración de trabajos ya que estos presentan carencias muy notables.



No se mencionan solapamientos. La poca redundancia existente se considerada positiva para asentar los conocimientos.

- 2. ¿Consideráis necesario algún cambio dentro del Plan de Estudios de la Titulación? (Espacio para comentar propuestas de mejora en la Titulación).**

- Fundamentos teóricos, históricos y políticos de la educación: que fuera más de una asignatura tal y como ocurría en planes anteriores.
- Atención Psicoeducativa a la Diversidad: que pasara al 2º semestre de 2º, una vez que el alumnado haya pasado por el periodo de prácticas.
- Sociología de la Educación: que se moviese a 3º
- Didáctica General que pasara al 1º semestre de 1º y en Acción tutorial al 2º semestre

- 3. ¿Los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega, así como la carga de trabajo del estudiante en el semestre, os parecen adecuados?**

Si bien la delegada de 1º hace referencia a la sobrecarga de trabajo, los docentes presentes en la reunión coinciden en la necesidad de explicar mejor al alumnado (desde el inicio de las clases) las características que tiene un crédito ECTS para que entiendan mejor las actividades prácticas que se les exige en cada una de las 5 asignaturas que conforman el semestre.

	15/03/2021 y 22/03/2021	
	<p align="center"><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	

También se apunta a las dificultades que presenta el alumnado en la gestión del tiempo y, en ocasiones, a la falta de motivación.

Los docentes inciden en la necesidad de enseñar a hacer un trabajo académico, cómo referenciar, cómo escribir... las lagunas en este sentido se arrastran hasta la elaboración del TFG y es necesario encontrar formas de encarar esta dificultad presente en nuestro alumnado.

Se insiste en la importancia de coordinarse cuando distintos docentes imparten la misma asignatura.

También se menciona la importancia de hablar sobre ética y código deontológico de la profesión.

4. ¿Os parecen adecuados los criterios de evaluación establecidos? (Nueva Normativa de Evaluación (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE n.212, Martes, 3 de noviembre de 2020)).

Todos los docentes coinciden en que una evaluación continua real, tal y como aparece en la nueva normativa de evaluación es completamente incompatible con el número de estudiantes en la Titulación (concretamente en 1º contamos con 70-80 alumnos por aula).



5. ¿Habéis considerado adecuadas las medidas COVID llevadas a cabo durante el primer semestre? ¿Qué repercusiones habéis observado sobre la labor docente? Señalad alguna propuesta de mejora.

Si bien en general se considera que las medidas COVID adoptadas por el centro han sido correctas se señalan algunas dificultades y se proponen algunas mejoras:

- Las mascarillas han supuesto una barrera física y psicológica para todos.
- El Salón de actos ha resultado un espacio muy frío, por las distancias, y muy incómodo para impartir clases, que favorecía la desconexión de los estudiantes.
- En el Salón de actos se necesitan más enchufes para el alumnado (pues muchas actividades se hacían por ordenador en clase).
- Se propone intercalar sesiones online junto con las presenciales para conocer mejor al alumnado (al poder participar sin mascarilla).

6. ¿Qué habéis observado en relación al rendimiento de vuestro alumnado durante el semestre?

- Se han observado grandes diferencias respecto a la motivación entre el grupo A y B. También se han observado problemas de disciplina dentro de uno de los grupos. El salón de actos no ayuda a establecer una buena relación con los estudiantes.
- A pesar de las diferencias en cuanto a motivación y disciplina, el rendimiento de ambos grupos en unas asignaturas ha sido bastante similar en otras, uno de los grupos ha destacado de forma excepcional.

	15/03/2021 y 22/03/2021	
	<u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

7. Otras cuestiones relevantes (contratación de profesorado y afectación a la calidad de la docencia; reconocimiento del trabajo realizado por los docentes en la dirección de TFGs, TFMs, Tesis doctorales...).

- Los procesos de contratación de personal de la UEX hacen mucho daño a la imagen de la Universidad y repercuten en la calidad de la docencia. Los estudiantes señalan que en varias ocasiones se quedaron sin clases y los docentes, indican que todos los años tienen que cubrir docencia que nos les corresponde por causas que eran conocidas con suficiente antelación como para acelerar los procesos de contratación.
- Todos los docentes coinciden con que la dirección de TFGs no está reconocida como merece por el tiempo y el esfuerzo que emplean en la orientación del trabajo de cada estudiante.
- El delegado del grupo B propone la realización de exámenes parciales en las asignaturas y que cuando se realicen a través de Moodle, los docentes incluyan una opción titulada "No contestar" para dar la opción de dejarla en blanco. También incide en la importancia de que los docentes utilicen ppts con un diseño y formato de letra que facilite la lectura desde el fondo del aula. Los micrófonos utilizados por algunos docentes dan interferencias.
- Los estudiantes que participaron en la reunión coinciden en el buen trato y atención por parte del profesorado.

Termina la reunión a las 14hs, con la despedida de los presentes, y un breve resumen de lo debatido.



Fdo: IRINA RASSKIN GUTMAN

Cáceres 23 de marzo de 2021.