

	10/02/2021	
	<u><i>Coordinación Horizontal</i></u> <u><i>semestral</i></u> <u><i>Educación Primaria.</i></u>	

Coordinación Semestral GRADO DE PRIMARIA PRIMER CURSO			
Fecha:	Lugar donde se celebra:	Hora de comienzo:	Hora de finalización:
10/02/2021	Zoom	12.00	13:30
Coordinador/a: M^a del Carmen Conde Núñez			
Relación de asistentes:			
<p>Asistentes: Cristina Manchado Nieto (PDI), María Olivares Cabezas (PDI), Ignacio Fernández Portero (PDI), Roberto Rubio Domínguez (PDI), M^a del Carmen Conde Núñez (PDI), y Rosario Guerra Iglesias (PDI- que estuvo durante la puesta en común del primer punto y envió reflexiones y aportaciones para el resto de los puntos tratados que se han tenido igualmente en cuenta)</p>			
<p>Disculpan su falta y aportan por escrito valoraciones que se han tenido en cuenta: Rosa María Macarro Asensio y Esmeralda Vicente Castañares</p>			

	<p>10/02/2021</p> <p><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

Acuerdos y desarrollo de la reunión

Tras presentar el orden del día, se abordan los contenidos a tratar, dando la palabra a los distintos centros por orden.

- 1- ¿Qué os parece el orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores? ¿Detectáis lagunas formativas y/o solapamientos?**

Interviene Charo Guerra en primer lugar proponiendo que de alguna forma en las fichas de las asignaturas, o de algunas al menos, deberían aparecer cuestiones como: CRA, escuelas rurales y escuelas urbanas puesto que esta terminología en relación con las escuela y cómo se trabaja en esos ámbitos falta. Respecto a los solapamientos, expone que en las asignatura 501662 Organización del centro escolar y en 501662 Fundamentos teóricos, históricos y políticos, se solapa un bloque de leyes educativas en las dos asignaturas (2º y 1º semestres respectivamente).

En las fichas docentes en cuarto curso del itinerario de musical no existe solapamiento en la práctica, a pesar de que las fichas no recogen las diferencias de forma clara. Se habló de que en este y en los casos en que aparecieran estas cuestiones poco claras, se invitará a los profesores de las mismas a plasmar de forma más clara esas diferencias en las fichas.

Charo Guerra propone así mismo la importancia de la existencia de este u otros grupos de trabajo para ver y compartir lo que estamos haciendo en las clases con la finalidad de acercarnos más a cubrir lo que necesita el alumnado para ejercer, especialmente en el ámbito metodológico: el cómo enseñar con metodologías activas. Por los comentarios de su alumnado de cuarto piensa que debe haber un desfase entre lo que pone en las fichas y lo que después se lleva a cabo en ese sentido, centrándose de forma más general la enseñanza en el qué enseñar. Expresa cuestiones comunicadas por su alumnado como la falta de trabajo cooperativo y el desconocimiento de las plataformas que se van a encontrar en los centros educativos como Rayuela, Scholarium, etc.

Observaciones de la misma profesora sobre fichas docentes:

501662 (Organización del centro escolar): Se debe quitar a la profesora Serafina.

501694 (La asignatura Fundamentos musicales y su didáctica): en el tema 5, aparece en el título del tema recursos didácticos. Pero en el subapartado de contenidos no hay referencias a la didáctica. Consejo: añadir qué recursos didácticos en las actividades del tema y su relación con la educación primaria pues solo pone: exposición de audiciones elegidas libremente por los alumnos

Interviene María Olivares y habla de la necesidad de que se reflejen mejor en las fichas docentes sobre qué van a tratar realmente la asignaturas Didáctica del inglés I y Enseñanza y Aprendizaje del inglés, pues el alumnado no ve clara la diferencia. En el mismo sentido, el profesor Ignacio Fernández expresa que ese solapamiento en las fichas podría solucionarse reflejando de forma específica cómo serán abordados esos contenidos.

	<p>10/02/2021</p> <p><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

Roberto Rubio habla de la existencia de una laguna formativa para la adquisición de competencias en la cuestión de citación bibliográfica y el uso del lenguaje académico de forma rigurosa; el resto de profesores asistentes también lo corroboró.

Ignacio Fernández propone para esta laguna la idea de que pueda ofrecerse un taller de un número concreto de horas en el que se les pueda hablar de cómo organizar el texto, revisando la guía académica punto por punto para ver cómo trasladarlo al trabajo. Debería ser un taller obligatorio en el primer semestre del curso. En el mismo también se podría revisar la ley educativa. Con todo ello, el alumnado podría ir avanzando sobre estas cuestiones y se anticiparía así el proceso con estos cursos de perfeccionamiento.

La guía de TFG se queda corta, expresa el mismo profesor, cuestión apoyada por el resto de asistentes, se necesita que se trabajase en esos talleres una interacción en la que plantear dudas llevando a cabo un trabajo práctico guiado.

Se podría reconocer de alguna forma al profesorado que impartiera esos talleres. Habría que buscar la fórmula.

Otra laguna formativa encontrada por este mismo profesor es la existencia de dificultades encontradas en su alumnado para dirigirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Les cuesta hacer una adaptación curricular o una individualización de casos concretos.

Rosa Macarro aporta en un documento que todos los grupos necesitarían un buen nivel de inglés para su formación y el acceso al mundo laboral.

Esmeralda Vicente aporta en un documento la necesidad de poder impartir clase de idiomas en clases en la que la calidad de los equipos de sonido sea excelente, como lo es el AULA VERSÁTIL I, de la segunda planta.

Transmite, a su vez, la queja de que desde la asignatura MÚSICA Y MOVIMIENTO no se ha tenido en cuenta el solapamiento de sus horas de ensayo con horas de horario oficial que le pertenecían a FRANCÉS 2. La profesora Esmeralda Vicente comunica que debió alargar su horario laboral para compensar ese problema siendo perjudicada por ello.

La profesora Charo Guerra se tuvo que ausentar de la reunión, pero aportó un documento con propuestas. En relación con este punto son las siguientes:

El estudiante que solamente cursa una o dos asignaturas generalmente no tiene problema con los contenidos, pero sí con los horarios, puesto que las menciones están solapadas, así como con la optativa de religión. Aporta el consejo de insistir más a los estudiantes de tercer curso para que elijan las asignaturas que puedan cursar presencialmente dado que la enseñanza no se lleva a cabo de forma online.

	<p>10/02/2021</p>	
<p><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>		

Propuestas de mejora de la titulación presentadas por esta profesora:

- Realizar encuentros entre el profesorado de forma horizontal, vertical e inter-titulaciones.
- Realizar encuentros entre el alumnado horizontal, vertical e inter-titulaciones u otras metodologías activas. Por ejemplo trabajar a través de grupos interactivos u otras metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, entre otros.
- Crear foros de debates entre profesores y estudiantes para mejorar la enseñanza.
- Crear grupos de trabajo para compartir metodología: triangulación (observar-ser observado, análisis y debate para compartir aprendizajes). Estos encuentros podrían ser en tres momentos: antes del inicio de los semestres, en mitad y al final para evaluar las acciones y poder tener referencia para lo siguiente.
- Trabajar a partir de metodologías activas en las que el estudiante pueda tomar como referencia para su aprendizaje.
- Se debería estudiar una secuenciación lógica de las actividades solicitadas a los estudiantes: contenidos, fechas, plazos, incluso actividades conjuntas de varias asignaturas... los estudiantes se quejan de que les suele llegar todo el trabajo al final del semestre.
- La evaluación. Debe estar adaptada a la metodología, es una parte del proceso para recoger información. Se debiera evaluar no solo por contenidos, sino también por competencias.

2. ¿Consideráis necesario algún cambio dentro del Plan de Estudios de la Titulación? (Espacio para comentar propuestas de mejora en la Titulación).

Cristina Manchado interviene para hablar de la mención de francés. Expresa que toda la mención de francés se desarrolla a lo largo de un semestre únicamente. Existe una falta de tiempo para madurar el aprendizaje del idioma en tan corto espacio de tiempo. Propone que se pueda poner en tercer curso alguna de estas asignaturas. Así mismo considera que esto puede estar ocasionando el que haya menor número de estudiantes matriculados en esta mención.

La profesora Charo Guerra aportó un documento con propuestas en relación con este punto:

- Posibilidad de realizar todas las prácticas en 4º y una semana en 1º en el segundo semestre para un primer contacto con la profesión o en cualquier semestre de 2º. Todos los estudiantes no tienen por qué ir a la vez, en semanas diferentes (seminarios con maestros en activo).
- También podría estudiarse el prácticum I en 3º en el primer semestre y el prácticum II como está. Las asignaturas que ahora están en primer semestre de 3º que pasaran a 2º, es decir, intercambiar tal cual las asignaturas de 2º y 3º del primer semestre.

	<p style="text-align: center;">10/02/2021</p> <p style="text-align: center;"><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

- En primer curso, en el primer semestre, debería estar didáctica de la lengua, aunque si no fuese posible podría estar en el segundo semestre.

- Más apoyo en destrezas lingüísticas y ortográficas desde 1º. La competencia “CE46: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma” debiera ser más trabajada desde diferentes asignaturas y no solo desde la Didáctica de la lengua, asignatura que se imparte en 2º.

- En la línea de la anterior, más apoyo en la expresión verbal y no verbal. La competencia transversal “CT1: Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado”, debiera trabajarse más desde las asignaturas de 1º.

3. ¿Los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega, así como la carga de trabajo del estudiante en el semestre, os parecen adecuados?

Respecto a la confluencia de trabajos a entregar por parte del alumnado al final del semestre se recomienda reorganizar los trabajos que pedimos. Una posibilidad que se habló fue pedir trabajos más pequeños que computen de forma diferente y en los que se les pueda dar un feedback. Pedir menos trabajos de mayor calidad y menos cantidad de los mismos podría ayudar más.

La profesora Charo Guerra expresó en relación a este punto:

Son necesarias reuniones horizontales como esta entre todo el profesorado que imparte docencia en ese curso. Son importantes para organizarnos mejor y además compartir experiencias de interés.

4. ¿Os parecen adecuados los criterios de evaluación establecidos? (Nueva Normativa de Evaluación (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE n.212, Martes, 3 de noviembre de 2020).

Por parte de los asistentes se ha considerado de interés recoger información a través de la evaluación continua y aportar feedback al alumnado.

Rosa Macarro reflexiona sobre la grabación de las presentaciones orales por la dificultad que supondría si se tuviera que hacer a todos. Imagina que serán solamente para las que se hicieran de forma personal en el despacho. Este punto no queda claro.

	<p>10/02/2021</p> <p><u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

5. ¿Habéis considerado adecuadas las medidas COVID llevadas a cabo durante el primer semestre? ¿Qué repercusiones habéis observado sobre la labor docente? Señalad alguna propuesta de mejora.

La división de grupos grandes por streaming ha venido bien en esta situación. En relación a la COVID, Se ha llevado de una forma excelente la situación durante el semestre. Felicitamos al alumnado, al profesorado y al equipo decanal de forma conjunta por habernos podido adaptar a la situación sin apenas perjuicio.

De cara a las propuestas de mejora la profesora Charo Guerra aporta las siguientes cuestiones:

Los estudiantes que están en streaming comentan que cuando no están en el aula deberíamos considerarles más: el chat debería verse más a menudo, entre otras cuestiones.

Una propuesta para ayudar a los estudiantes confinados sería realizar un seguimiento en los seminarios, igual que si estuvieran en el aula. Quizás mejor que las cámaras de streaming pudiera ser abrir un ordenador portátil mirando hacia el aula pues las cámaras fijas solo ofrecen visión a la pizarra.

6. ¿Qué habéis observado en relación al rendimiento de vuestro alumnado durante el semestre?

Hay consenso entre los miembros que han participado en esta reunión de que ha sido apropiado después de venir de una situación de confinamiento total, ha habido participación y buena actitud por parte de todos.

7. Otras cuestiones relevantes (contratación de profesorado y afectación a la calidad de la docencia; reconocimiento del trabajo realizado por los docentes en la dirección de TFGs, TFM, Tesis doctorales...).

Se debería tener un reconocimiento apropiado por la dirección de TFG, TFM y tesis doctorales por las horas que realmente se dedican a dirigirlos.

Existe un gran problema con la contratación de profesorado que se lleva a cabo durante un par de meses, en ese caso no se puede reconocer al profesor la codirección en los trabajos, ni siquiera.

Para el concurso de plazas, encontramos que este trabajo debería ser reconocido a nivel de méritos.

Se propone regularizar y dar a conocer de forma más clara y consensuada la normativa respecto a quienes se tienen que hacer cargo de las asignaturas cuando no se contrata a profesorado en tiempo y forma.

La profesora Charo Guerra aporta:

Son necesarios detectores de plagio mejores que los que disponemos hoy.

Sería necesario crear un repositorio donde pudieran ser alojados los trabajos para darle visibilidad, al menos a los estudiantes calificados con sobresaliente.

	10/02/2021	
	<u>Coordinación Horizontal</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

Termina la reunión a las 13.30 con la despedida de los presentes, y un breve resumen de lo debatido.

RESUMEN

El semestre ha transcurrido con cierta normalidad, a pesar de la situación generada por la COVID no ha habido grandes incidencias. Se procede en esta reunión a realizar juntos al análisis del semestre llevado a cabo.

Ha sido una reunión que ha tenido muchas aportaciones de interés y se observa la necesidad de mantener un espacio como este en el que estas cuestiones puedan hablarse y buscarse opciones de mejora entre todos.

Fdo: El Coordinador de la Reunión
M^a del Carmen Conde, Cáceres 10 de febrero de 2021.

