

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

Reunión de <i>Coordinación Semestral GRADO DE PRIMARIA</i> TERCER CURSO-			
Fecha: 07/05/2018	Lugar donde se celebra: Videoconferencia FE/FFP/CUSA	Hora de comienzo: 10:00	Hora de finalización: 12:00
Coordinador/a: Isaac Corbacho Cuello (CCT Primaria, Facultad de Educación)			
Relación de asistentes:			
Isaac Cuello Corbacho	Coordinador de la reunión (CCT, FE)		
Rocío Esteban Gallego	Didáctica del medio físico y los seres vivos (FE)		
Ana Caballero Carrasco	Didáctica de las Matemáticas II (FE)		
José Soto Vázquez	Didáctica de la Literatura y la Literatura infantil (FFP)		
Rosario Guerra Iglesias	Fundamentos de la Expresión Musical en Ed. Primaria (FFP)		
Miguel Madruga Vicente	Responsable CCT Cáceres (FFP)		
Virginia Liviano Carmona	Responsable CCT Almendralejo (CUSA)		
Alain Presentación Muñoz	Representante alumnado FFP		
<p>D. Antonio Antúnez Medina (La Educación Física en Educación Primaria, FE) excusa su asistencia. D. Miguel Madruga Vicente le representa en la reunión.</p> <p>No asiste ningún representante de estudiantes de los centros Facultad de Educación y Centro Universitario Santa Ana, ni han contestado a los diferentes correos enviados desde la CCT.</p>			
Acuerdos y desarrollo de la reunión			
<p>La presente reunión se realiza mediante videoconferencia entre la Facultad de Educación, la Facultad de Formación del Profesorado y el Centro Universitario Santa Ana.</p> <p>A continuación, se recogen los diferentes temas tratados en la reunión y las consideraciones hechas por los respectivos asistentes.</p>			
A) Sobre el orden de adquisición de los conocimientos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las Matemáticas II: se indica que el orden de adquisición de los contenidos es el adecuado, ya que hay dos asignaturas previas de Didáctica de las Matemáticas que sientan las bases para una correcta ejecución de esta asignatura. Además, otras materias relacionadas con esta asignatura han sido cursadas o se cursan conjuntamente, de modo que no hay problemas al respecto. Se indica que, aunque desde la Didáctica de las Matemáticas se trabajan otras áreas, esto no es así a la inversa, lo cual podría mejorarse aumentando la coordinación entre los profesores. 			

	<p>(fecha) REUNIÓN</p> <hr/> <p><i>Reunión de Coordinación semestral Educación Primaria.</i></p>	
---	---	---

- Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos: se indica que el orden de adquisición de los conocimientos dentro de la asignatura es el adecuado. Además, no presenta problemas de solapamiento con Didáctica de la Materia y la Energía puesto que hay coordinación con los contenidos susceptibles de crear conflicto.
- Fundamentos de la Expresión Musical en Educación Primaria: se manifiesta que esta asignatura es la primera relacionada con la música en el plan de estudios. La asignatura está bien vertebrada con otras materias impartidas anteriormente durante los estudios y no hay solapamiento. El CUSA indica que este año no se ha producido coordinación entre las Facultades de Educación-Formación del Profesorado y el Centro Universitario Santa Ana. La coordinadora de la asignatura manifiesta que ha sido un error puntual de este curso y que para el próximo no se repetirá. Tras su intervención, la coordinadora de la asignatura tuvo que abandonar la reunión por tener clase a la misma hora.
- La Educación Física en la Educación Primaria y Fundamentos de la Expresión Musical en Educación Primaria: en estas dos asignaturas se da la circunstancia de que son el primer contacto con la Educación Física y la Educación Musical, respectivamente, y las únicas obligatorias del plan de estudios. Se pone de manifiesto que aquellos alumnos que no opten por el itinerario de Educación Física o el de Educación Musical sólo habrán cursado una asignatura (6 créditos) relacionada con esos campos. Teniendo en cuenta que la didáctica de la Educación Física y de la Educación Musical no se abordan en ninguna otra asignatura (p.ej. Didáctica General, Organización del Centro escolar, etc.) los alumnos no salen debidamente preparados para encargarse de ellas.
- Didáctica de la Literatura y la Literatura infantil: desde esta asignatura se indica que las disciplinas humanísticas están en segundo plano con respecto a las demás, y que los alumnos presentan grandes dificultades en ortografía y en expresión oral y escrita.
- Representante Alumnos FFP: manifiesta que en las diferentes asignaturas de aboga por la interdisciplinariedad pero que en ninguna de ellas se enseña de forma efectiva cómo implementarla y desarrollarla.
- El problema de las capacidades de expresión oral y escrita se manifiesta en el resto de asignaturas representadas en esta reunión, y en los tres centros (FE, FFP, CUSA). Se está graduando alumnado con grandes deficiencias en ortografía y expresión, lo cual es especialmente grave tratándose de futuros maestros. Se recuerda que, en la Facultad de Educación, la CCT de Primaria ha invitado a los profesores a que incluyan la(s) competencia(s) transversales relacionadas con la gramática y la expresión en las Fichas 12a de todas las asignaturas del título. Sin embargo, se manifiesta la incertidumbre de cómo evaluar correctamente estas competencias, aunque sí se indica que el

	<p>(fecha) REUNIÓN</p> <p><u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	
---	--	---

criterio debería ser unánime en todas las asignaturas. Se apunta que quizás podría elaborarse una rúbrica de expresión oral y escrita tal y como se hace en el título bilingüe de la FFP.

B) Sobre la carga y distribución de trabajos:

- Didáctica de las Matemáticas II: la coordinadora de la asignatura indica que en ésta los trabajos están repartidos a lo largo del semestre, de forma que no se produce acumulación al final, y tampoco son trabajos que requieran excesivo tiempo para su elaboración. Aun así, hay que tener en cuenta que algún profesor puede no seguir esta pauta, y que los alumnos tienden a acumular el trabajo al final.
- Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos: la coordinadora de la asignatura manifiesta que los dos profesores que han hecho aportaciones a este respecto (Luis Ramírez Manchón y ella misma) procuran que los trabajos se realicen paulatinamente a lo largo del semestre, no pidiéndose ningún trabajo al final del mismo.
- Representante de alumnos de la FFP: comenta que, aunque haya muchos alumnos que se rijan por la ley del mínimo esfuerzo, también hay que considerar que hay muchos profesores que no planifican el reparto de cargas a lo largo del semestre. Indica que en la FFP se está barajando la posibilidad de implementar la Agenda del Estudiante, que vendría a aportar soluciones a este respecto.
- Centro Universitario Santa Ana: se indica que, en este centro, al tener pocos profesores, se produce una buena coordinación entre asignaturas para evitar solapamientos y acumulaciones de trabajos.

C) Sobre las lagunas formativas:

- Didáctica de las Matemáticas II: se pone de manifiesto que los alumnos presentan lagunas importantes en competencias matemáticas básicas. Se indica que quizás sería necesario un curso de nivelación al estilo de los que existen en otros centros. Además también se manifiesta que falta alguna asignatura relacionada con la resolución de problemas de aprendizaje en el aula de matemáticas, aunque este tema se trabaje de forma implícita en distintas asignaturas.
- Representante de alumnos: comenta que las competencias básicas de matemáticas y las relacionadas con la expresión oral y escrita no deberían ser cometido de la Universidad. Propone que se mejoren los filtros de acceso a la titulación para evitar el gasto de tiempo y trabajo en esta cuestión.
- El resto de coordinadores comparte la opinión de la existencia de lagunas en competencias básicas, y que habría que mejorar el aspecto del acceso a la titulación y el número de alumnos

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

que accede. Pero independientemente de eso, el problema de la falta de nivel está en las aulas ahora mismo, y eso suscita problemas como por ejemplo a qué nivel impartir las distintas asignaturas. Esto se agrava también si tenemos en cuenta el diferente origen que pueden tener los alumnos con respecto al Bachillerato cursado (Ciencias, Humanidades, etc.)

D) Sobre la disciplina y el comportamiento en clase:

- Algunos coordinadores comentan la inexistencia de un reglamento de régimen interno que regule la disciplina en clase. Excepto en el CUSA, en algunas asignaturas/grupos hay dificultades con respecto al comportamiento de los alumnos. Entre las propuestas que hacen los coordinadores se encuentra, por ejemplo, hacer la asistencia no obligatoria, de modo que se evite tener en clase a los alumnos no interesados en el tema.

E) Sobre los criterios de evaluación:

- La coordinadora de Didáctica de las Matemáticas II plantea el interrogante de cómo evaluar la parte de evaluación continua, ya que puede haber discrepancias entre la ponderación de los seminarios con respecto a la de asistencia o realización de trabajos. Esto es especialmente importante en el caso de alumnos que se acojan a la modalidad de evaluación global final. Los coordinadores de Didáctica del Medio Físico y los Seres vivos y Didáctica de la Literatura y la Literatura infantil comentan que en su caso los alumnos realizan un examen de teoría y otro con preguntas sobre los seminarios.
- Los diferentes coordinadores también manifiestan que, salvo en el CUSA, las aulas están masificadas y esto dificulta la evaluación continua individualizada, de modo que en muchos casos se recurre a la realización de trabajos en grupo. Aun así se indica que es labor y obligación de los docentes intentar que la evaluación continua sea lo más adecuada posible. También se quiere dejar constancia de que en el sistema universitario actual premia la labor investigadora sobre la labor docente, por lo que a determinados profesores puede salirles más rentable dedicarse a la investigación que invertir tiempo en la calidad de su enseñanza.
- Desde Didáctica del Medio Físico se quiere llamar la atención sobre el hecho de que haya profesores que estén aprobando a alumnos con menos de un 5 de nota. Se pide respeto por la Ficha 12a y los criterios en ella recogidos.
- Sobre el tema de la tipología de examen, la coordinadora de Didáctica del Medio Físico propone que los exámenes no sean sólo de tipo test, sino que también incluyan preguntas abiertas de forma que se pueda valorar la capacidad de expresión de los alumnos. Algunos coordinadores manifiestan que hacen exámenes mixtos tipo test y con preguntas abiertas, para conciliar ambas

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

formas de evaluación. En Didáctica de las Matemáticas II se indica que debido a las características intrínseca de su asignatura no realizan exámenes tipo test.

F) Otras cuestiones:

- La coordinadora de la asignatura Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos quiere dejar constancia de algunas consideraciones, que se indican a continuación:
 - Los nombres de las asignaturas de 3º (Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos) y 4º (Conocimiento del Medio Natural en Educación Primaria) están mal puestos.
 - Hay grandes desigualdades en el número de alumnos por grupo, llegando a tener grupos con el doble de alumnos que otros.
 - Sería necesaria una revisión del Plan de Estudios y de los contenidos de las asignaturas para alinearlos con el currículo actual de Educación Primaria.
 - Es necesario exigir a los profesores el cumplimiento del temario, del horario y del número de clases.
- Este último punto es compartido por los distintos coordinadores de la FE y la FFP. En el CUSA no tienen problemas a este respecto.
- El representante de alumnos de la FFP comenta que el Consejo Estudiantes tomó la decisión de vigilar por el correcto cumplimiento de las obligaciones docentes de los profesores, pero que no han encontrado una debida respuesta a sus quejas. La falta de respuesta se produce a todos los niveles, desde el profesor implicado hasta el servicio de inspección.

Sin más consideraciones, se da por finalizada la reunión a las 12:00

El Coordinador de la Reunión

CORBACHO
 CUELLO ISAA
 - 08870024M



Fdo: ISAAC CORBACHO CUELLO