

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

<b>Reunión de <i>Coordinación Semestral GRADO DE PRIMARIA</i></b> <b>CUARTO CURSO-ITINERARIO DE LENGUA EXTRANJERA (Inglés y Francés)</b>			
<b>Fecha:</b> 27-02-2018	<b>Lugar donde se celebra:</b> Seminario de Didáctica de la Lengua (Facultad de Educación)	<b>Hora de comienzo:</b> 10.30 horas	<b>Hora de finalización:</b> 12.05 horas
<b>Coordinador/a:</b> Magdalena López Pérez			
<b>Relación de asistentes:</b>			
<p>Magdalena López Pérez (Coordinador reunión)-Coordinadora de Didáctica del Inglés I (BA)            Guadalupe De la Maya Retamar - Coordinadora de Didáctica del Francés I y Didáctica del Francés II (BA)            Juan de Dios Martínez Agudo - Coordinador de Didáctica del Inglés II (BA)            Isabel Morera Bañas - Coordinadora de Inglés para Primaria II (BA)            Carmen Galván Malágon - Coordinadora de Gramática del Inglés (BA)            Severina Álvarez González - Coordinadora de Francés I (CC) [por video-conferencia]            Gemma Delicado Puerto - Miembro de la CCT de Primaria de la F. Formación del Profesorado [por video-conferencia]</p>			
<b>Acuerdos y desarrollo de la reunión</b>			
<p>La Coordinadora de la reunión da la bienvenida a los profesores asistentes y realiza las oportunas presentaciones y explica la decisión acordada en la Comisión de que se realizara una reunión conjunta del Itinerario de francés y del itinerario de inglés. Tras leer los temas propuestos por la Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria para ser tratados en dicha reunión, la Profesora Galván toma la palabra y comienza aportando sus reflexiones sobre el Itinerario de Lenguas Extranjeras. Tras contactar con la Coordinadora de la asignatura de Cáceres, la Profesora Rosa Macarro y no obtener respuesta del Profesor que imparte dicha asignatura en Almendralejo, llegaron a la conclusión de que el nivel que tienen los alumnos de inglés para estar cursando un itinerario específico de lenguas extranjeras (inglés) es muy bajo. Esta percepción es compartida por el resto de coordinadores de asignaturas del itinerario de inglés allí presentes.</p> <p>En cuanto a la asignatura de “Didáctica del inglés I”, su coordinadora, la Profesora Magdalena López, tras haber contactado con el Profesor Ignacio Fernández Portero (Cáceres) y la Profesora Laura Fieldens (Almendralejo), indica que el mayor problema es el nivel del alumnado. La Profesora Galván incide en el hecho de que para obtener un B2 en inglés en cualquier institución te llevaría dos años y que, desde la Universidad, se pretende que nuestros alumnos tengan un nivel de B2 con asignaturas muy escasas impartidas en dos semestres. De hecho, en algunas universidades españolas, es necesario acreditar el poseer un nivel de B2 para poder cursar el Itinerario de Lenguas Extranjeras.</p>			

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

Por su parte, el Profesor Juan de Dios Martínez resalta que, tras haber consultado con el Profesor Ignacio Fernández Portero de Cáceres, han llegado a la conclusión de que en la asignatura que coordina, Didáctica del inglés II, se van a tratar de cambiar los porcentajes de las diferentes partes en la evaluación. Ahora, el examen teórico vale 70% y la parte práctica 30% (15% para la lectura obligatoria y 15% para el trabajo) y se pretende que el examen teórico sea 60% y la parte práctica sea 40% (20% para la lectura obligatoria y 20% para el trabajo). De hecho, esta distribución de los porcentajes también debería aplicarse a la asignatura de Didáctica del inglés I. Asimismo, expone que otra posibilidad es ser más exigentes con los resultados de la prueba escrita, es decir, que se añada en las fichas 12c el criterio de que es necesario aprobar el examen para poder superar la asignatura y que no sólo vale con sumar las notas de las dos partes.

Finalmente, la Profesora Isabel Morera indica que tiene que afrontar graves problemas en clase derivados de la falta de nivel del alumnado. De hecho, este curso ha tenido que subdividir la clase en tres subgrupos: A1, B1 y B2.

Por lo tanto, se realizan las siguientes propuestas:

1. Ser más estrictos en lo referente al nivel exigido al alumnado en la asignatura de segundo curso "Inglés para Primaria I".
2. Poder impartir una asignatura en tercer curso de inglés para evitar que el alumno esté dos cursos sin estudiar inglés, además de la asignatura que ya se imparte de didáctica "Enseñanza y Aprendizaje del inglés en Educación Primaria".
3. Subir el nivel en las asignaturas de cuarto curso, es decir, en las específicas del Itinerario pero, bajo ningún caso, disminuirlo o reducirlo.
4. Proponer volver a 3 seminarios de prácticas en la asignatura de "Inglés para Primaria I", regresando, así, a la categoría inicial de asignatura del tipo IV ya que, al tener 2 seminarios de prácticas, la dinámica tuvo que cambiar y resulta mucho más difícil poder impartir las asignaturas de manera efectiva.
5. Proponer la impartición de una asignatura en primer curso
6. Ofertar talleres de lengua inglesa para poder desarrollar las competencias, como en su momento hacía el Profesor Martínez Agudo.
7. Que el Itinerario se pudiera impartir entre tercer y cuarto curso y no todo en el mismo semestre. Quizás se podría establecer el carácter de 'asignatura llave' entre "Didáctica del inglés I" y "Didáctica del inglés II".
8. Impartir un Itinerario con más carga y no sólo con 4 asignaturas.
9. Proponer un curso de nivelación de idiomas en primero.
10. Proponer un nivel de acceso de un B1 pero con certificación oficial acreditativa para acceder al Itinerario.

	(fecha) REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

Por lo que respecta al Itinerario de Francés, la Profesora Severina Álvarez comenta que el principal problema que deben afrontar los docentes (problema compartido y consensuado entre los diferentes profesores) es que los alumnos que se matriculan en el itinerario nunca han estudiado francés o simplemente lo han estudiado en Secundaria y Bachillerato, pero pueden llevar más de tres años sin haber estudiado el idioma. La Profesora Guadalupe de la Maya incide en que con estas condiciones es muy difícil formar a especialistas en francés.

Además, señala que existen algunos problemas con el Profesorado del área de Didáctica del Francés (poca constancia del profesorado o incluso falta de él) por lo que, casi siempre, la coordinación y la impartición de la asignatura resulta complicada. Una posible solución a dicho problema podría ser el desdoble de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje que se imparte en tercer curso en “Enseñanza y Aprendizaje del inglés” y “Enseñanza y Aprendizaje del francés”, así como de la asignatura Didáctica del inglés I y II y Didáctica del Francés I y II.

Finalmente, también se propone plantear la posibilidad de ofertar otra segunda lengua como asignaturas optativas, como pueden ser portugués y/o alemán

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 12.05 horas.

**La Coordinadora de la Reunión**



Magdalena López Pérez