


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	

Acta de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria			
Fecha: 18/07/2023	Lugar donde se celebra: SALA ÁGORA	Hora de comienzo: 9:30	Hora de finalización: 11:00
Presidenta: María Carmen Conde Núñez		Secretario: Javier Sevil Serrano	
Relación de asistentes: María Carmen Conde Núñez, Javier Sevil Serrano, Jorge Cáceres Muñoz, Ignacio Fernández Portero, Domingo Barroso Hurtado y María Ángeles García Gil (como invitada)			
Miembros de la comisión que justifican su inasistencia: Rocío de Alba Serrano de Haro			
Orden del día:			
<p>1.- Informe de la Coordinadora de la Comisión.</p> <p>2.- Aprobación, si procede, del acta anterior.</p> <p>3.- Aprobación de fichas docentes 12 A.</p> <p>4.- Puesta en común y aprobación de actas en relación a las Reuniones de Coordinación Horizontal llevadas a cabo por los distintos miembros del profesorado de la Comisión de Calidad en los distintos cursos.</p> <p>5.- Perspectivas de futuro en relación a los resultados obtenidos en esas reuniones y aspectos para tener en cuenta en el siguiente curso.</p>			
Acuerdos-Desarrollo de la sesión:			
<p>1.- La coordinadora de la Comisión de Calidad ha transmitido información sobre la próxima reunión intercentro en la que se expondrán los aspectos identificados en las reuniones horizontales.</p> <p>2.- Se aprueba el acta de la sesión anterior por unanimidad.</p> <p>3.- Aprobación de fichas docentes 12 A que fueron revisadas y tramitadas en la anterior reunión por la Comisión de Calidad.</p> <p>4.- Cada responsable de la Comisión de Calidad de cada uno de los cursos realiza una síntesis de lo verbalizado por el alumnado y el propio profesorado de dichos cursos.</p> <p>En primer curso, el alumnado pide mejorar la comunicación entre asignaturas para evitar solapamientos. Señalan que, en los seminarios, gran parte del tiempo se “pierde” en las explicaciones. De igual modo, solicitan mejorar el mobiliario y los enchufes. También, solicitan que se mejore la elección de los/as delegados/as, ya que se realiza de manera muy temprana. El profesorado de primer curso fue muy receptivo a esta última medida. Parece necesaria una concienciación del alumnado sobre este proceso, ya que es complicado retrasar esta medida. El alumnado no tiene conocimiento sobre la existencia del PAT. Les coinciden los talleres del PAT con horario de clase. En ese sentido, se sugiere dejar un día semanal, con algunas horas libres, para poner este tipo de cursos (esto ya se ha hecho en el Grado de Educación Social). El alumnado señala que se recibe mucha información por correo, Telegram, etc. No obstante, solicitan que se transmita la información más relevante presencialmente. Por otro lado, piden que las</p>			



	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria</p>	

tareas puedan estar más conectados con la realidad profesional (clases prácticas que exigen el manejo de destrezas docentes). El alumnado señala que es importante que el profesorado no se realice comparativas sociales, especialmente en el grupo 2, para no estigmatizar al alumnado. Por último, el profesorado percibe problemas de machismo en las clases que hace que las chicas se sientan incómodas en algunas presentaciones o no participen tanto. Asimismo, se estableció un **debate sobre el uso del móvil y ordenador en clase entre el profesorado**, pero no se llegó a un acuerdo.

En **segundo curso**, el alumnado destaca la elevada ratio y la falta de interés del alumnado que obstaculiza al resto. En las **salidas realizadas desde alguna asignatura se debería avisar a todo el profesorado**. Valoran positivamente la realización de parciales para quitarse contenido de la materia. De igual modo, señalan que existe mucha **disparidad en la forma de calificar entre el profesorado de una misma asignatura**. Por otro lado, el profesorado se queja: 1) muy bajo nivel del alumnado y 2) mala actitud y quejas por todo. También, señalan que no se puedan cursar ciertas asignaturas, sin que no se hayan superado otras asignaturas. De igual modo, se plantea poner la asignatura de inglés en primero, ya que podría favorecer al resto de áreas. Algunos/as docentes señalan que no es normal que apruebe el 100% con el bajo nivel existente, por lo que se sugiere reflexionar en esta cuestión.

En **tercer curso**, el alumnado percibe que **falta práctica y contacto con la realidad educativa** para aplicarlo con el alumnado. Señala que se da mucho peso al “contenido” y menos en cómo aplicarlo a los/as estudiantes. Asimismo, señala que existen **carencias importantes en cómo programar desde 1º del Grado en Educación Primaria**. También, destacan que tienen **carencias en algunos aspectos** (oposiciones, destrezas orales, etc.) que se podría **abordar desde el PAT**. Expresan así mismos que existe un alto porcentaje de estudiantes que no tienen interés en ser maestros/as y que acceden porque quieren dedicarse a otras profesiones. La advertencia de la posible activación de un **mecanismo disciplinario** propuesto por el equipo decanal funcionó correctamente. Por otro lado, el alumnado percibe que se recibe **poco feedback en las asignaturas (evaluación formativa)**. También, señalan que tienen una **carencia** sobre cómo abordar **medidas específicas en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo**. El profesorado manifiesta que debería existir **cierta flexibilidad con las fichas 12A**. De igual modo, el profesorado verbaliza que está de acuerdo en que deberían mandarse menos tareas, pero con más retroalimentación. El profesorado también se muestra preocupado porque el **alumnado está muy disperso con móviles, ordenadores**, etc., así como por la existencia de lagunas importantes en faltas de ortografía, citas bibliográficas, etc. Se destaca la necesidad de incluir en el PAT cursos como primeros auxilios, atención a personas con necesidades educativas especiales, etc. También, se habló de la **agenda** en la que se detallan las diferentes fechas de trabajos, parciales, etc. No obstante, se matizó que quizás, es muy complicado para el profesorado (especialmente si es nuevo) saber de antemano las tareas y fechas en las que se van a mandar. Del **TFG**, se habló de la necesidad de revisar el instrumento ya que no es operativo. Respecto a la **modalidad simplificada**, se recalcó que sea el profesorado el que mande el alumnado a esta vía y no al revés. Se detalló que la nota máxima no supere el 6 en ningún caso. Por último, parece necesario revisar, en el centro universitario, el **uso de las redes sociales** para mejorar la divulgación de cursos, PAT, etc.

Finalmente, en **cuarto curso**, el alumnado percibe solapamientos en la elección de asignaturas al comienzo del curso por problemas con el horario. También, señalan que **existe solapamiento de asignaturas** entre algunas asignaturas en las tres menciones. Matizan que existen diferencias muy grandes entre **asignaturas de una misma mención en la carga de trabajo**. Una de las principales **quejas es la falta de procesos de evaluación formativa** en las tareas mandadas en las diferentes asignaturas o las prácticas. Por otro lado, una carencia generalizada es el desconocimiento del **Decreto y cómo programar bien**, especialmente en la mención de Música y Lengua Extranjera. Por otro lado, señalan una falta de **acercamiento a la realidad profesional**, salvo en la mención de Educación Musical. Perciben mucha distancia entre la realidad profesional y lo impartido en la Universidad. Las asignaturas están muy centradas en contenidos, pero no en **cómo enseñar**. También, perciben carencias para impartir clases con **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)**. Demandan propuestas **interdisciplinares** entre **asignaturas del Grado**. Se sugiere proponer más **alternativas en el Plan de Acción Tutorial (PAT)**: cursos de

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Grado de Educación Primaria	

primeros auxilios, necesidades educativas especiales, oposiciones, oratoria, gestión emocional y empatía, etc., así como **mejorar las vías de comunicación de la Universidad** porque no se enteran de muchas de las cosas.

5.- Se detallan como aspectos prioritarios en septiembre: 1) establecer un listado de **necesidades formativas del PAT** detallados por el alumnado de los cuatro cursos para hacérselo llegar a María Ángeles (coordinadora del PAT), 2) establecer una **reunión con el profesorado de 2º (grupo 2)** para transmitirle la información relativa al alumnado que se detallan en la presente acta, 3) **establecer una reunión con Decanato** para transmitirles algunos asuntos de interés recabados en las reuniones horizontales y 4) establecer **reuniones en octubre con cada uno de los grupos del Grado** en Educación Primaria para darle a conocer el PAT, la unidad de atención al estudiante, etc.

Fechas de Aprobación: 14/09/2023	Firma el secretario:
	Visto bueno de la Presidente: